

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: Claudia, Dejjane, Débora e Rosângela

PERÍODO DE 17/08/2020 A 21/08/2020

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
17	Língua Portuguesa Matemática	<p>1- Cópia e leitura do texto "Folclore";</p> <p>2- Peça ao aluno que faça a leitura e organize as palavras nas colunas, identificando o que são: músicas e danças, festas ou lendas e mitos;</p> <p>3- a) Ler a parlenda do exemplo e trocar as palavras ao lado, criando uma nova parlenda, utilizando seus conhecimentos. b) Ler a parlenda e substituir a escrita por numerais, exemplo: (um) por (1). c) Solicitar a criança a leitura da parlenda, para que possam responder as questões referentes a mesma.</p> <p>1- Livro Emai pág 72, atividade 12.1, Utilizando seus conhecimentos de multiplicação, resolva os problemas 1, 2, 3 e 4.</p> <p>2- Pág. 73, atividade 12.2, instrua a criança a completar os quadros de acordo com as tabuadas do 2, 4 e 8, lembrando seu conhecimento prévio sobre dobro.</p>
18	Inglês Língua Portuguesa Matemática	<p>1- Solicitar que o aluno faça um pequeno vídeo, cantando a música: "O cravo e a Rosa".</p> <p>2- Solicite ao aluno que pesquise no texto duas palavras: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;</p> <p>3- Em seguida, pesquise três palavras com a mesma sílaba inicial das palavras: rosa, sacada, ferido e espiar.</p> <p>4- Pesquisar três palavras que terminem com a mesma sílaba final das palavras: serenata, brigou, casar e doente. E por fim, peça ao aluno que pesquise o significado das palavras solicitadas, e conte o número de letras das palavras ligando cada palavra ao numeral correspondente.</p> <p>1- Livro Emai pág. 74, atividade 12.3; Solicite ao aluno que preencha o quadro das tabuadas do 3 e do 6. Depois responda de acordo com o solicitado.</p>
19	Língua Portuguesa	<p>1- Solicite ao aluno que analise o gráfico e responda de acordo (V) para verdadeiro e (F) para falso.</p> <p>2- Preencher as lacunas de acordo com o gráfico da lição anterior.</p>

	<u>Matemática</u> Educação Física	1- Livro Emai pág. 75, 76 e 77, atividade 13.4. Completar a tábua de Pitágoras com a tabuada do 5 e 7. Instrua o aluno a utilizar a calculadora para o exercício 1. da atividade 12.5; Com base no exercício feito responda as questões posteriores.
20	<u>Língua Portuguesa</u> <u>Matemática</u> Arte	1- Faça um texto explicando como se brinca de amarelinha. 2- Solicite a criança organizar as lendas em ordem alfabética. 1- Livro Emai pág. 80 Atividade 13.1: Leia o enunciado com atenção, utilize seus conhecimentos prévios para responder as questões: a, b e c. 2- Livro Emai pág. 81 Atividade 13.2: De acordo com o exemplo, faça os cálculos a seguir, utilizando o mesmo raciocínio.
21	<u>Língua Portuguesa</u> <u>Matemática</u>	1- Solicite ao aluno que faça uma pequena pesquisa contendo cinco cantigas folclóricas e cinco lendas. 2- Escolha uma dança folclórica, diga o nome, a descreva e faça ilustração da mesma. 1- Livro Emai pág. 82, atividade 13 3. Pedir ao aluno a leitura dos problemas para resolvê-los de acordo com seus conhecimentos de multiplicação. 2- Livro Emai pág. 83, atividade 13.4. A partir da observação, resolver as multiplicações com o método escolhido pelo aluno.

OBSERVAÇÃO:

AS ATIVIDADES CITADAS NO ROTEIRO ESTÃO NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, EM SEQUÊNCIA DE DATA.

17 DE AGOSTO/ SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- CÓPIA E LEITURA DO TEXTO "FOLCLORE";
- 2- PEÇA AO ALUNO QUE FAÇA A LEITURA E ORGANIZE AS PALAVRAS NAS COLUNAS, IDENTIFICANDO O QUE SÃO: MÚSICAS E DANÇAS, FESTAS OU LENDAS E MITOS;
- 3- A) LER A PARLENDAS DO EXEMPLO E TROCAR AS PALAVRAS AO LADO, CRIANDO UMA NOVA PARLENDAS, UTILIZANDO SEUS CONHECIMENTOS. B) LER A PARLENDAS E SUBSTITUIR A ESCRITA POR NUMERAIS, EXEMPLO: (UM) POR (1). C) SOLICITAR A CRIANÇA A LEITURA DA PARLENDAS, PARA QUE POSSAM RESPONDER AS QUESTÕES REFERENTES A MESMA.

Nome: _____

FOLCLORE

Fonte: site Significados



Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que "folklore" significa sabedoria popular. A palavra é formada pela junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações.

O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore.

Folclore brasileiro

O folclore brasileiro é muito rico e há uma grande variedade de manifestações culturais em todo o Brasil. Apenas alguns exemplos:

Festas populares: Carnaval, Festas Juninas, Cavalhadas, Festa do Divino;

Lendas e Mitos: Saci-Pererê, Negrinho do pastoreio, Mula sem cabeça,

Lobisomem, Curupira, Bicho-papão, Boitatá;

Música e Dança: Frevo, Samba, Fandango, Xaxado, Xote,

Maracatu, Pau-de-fita, Quadrilha

Cantigas de roda: Atirei o Pau no Gato, Escravos de Jó,

Ciranda-cirandinha, O Cravo e a Rosa, Sapo Cururu.

No Brasil, o Dia do Folclore é celebrado no dia

22 de Agosto.

Nome: _____

Leia a parlenda e depois troque as palavras:

Era uma bruxa	Era uma _____
À meia-noite	À _____
Em um castelo mal-assombrado	Em um _____ mal-assombrado
com uma faca na mão	com uma _____ na mão
Passando manteiga no pão.	Passando _____ no _____.

Leia a parlenda e depois substitua as palavras por numerais:

Um, dois, feijão com arroz,	_____, _____, feijão com arroz,
Três, quatro, feijão no prato,	_____, _____, feijão no prato,
Cinco, seis, falar inglês,	_____, _____, falar inglês,
Sete, oito, comer biscoito,	_____, _____, comer biscoito,
Nove, dez, comer pastéis.	_____, _____, comer pastéis.

Leia a parlenda e responda os questionamentos:

Papagaio louro	A) Quem irá levar a cartinha?
Do bico dourado	
Leva essa cartinha	B) Para quem é a cartinha?
Pro meu namorado	
Se tiver dormindo	D) Quem está enviando a cartinha?
Bate na porta	
Se tiver acordado	D) Se o namorado estiver dormindo o que o papagaio deve fazer?
Deixe o recado.	

MATEMÁTICA

1- LIVRO EMAI PÁG 72, ATIVIDADE 12.1, UTILIZANDO SEUS CONHECIMENTOS DE MULTIPLICAÇÃO, RESOLVA OS PROBLEMAS 1, 2, 3 E 4.

SEQUÊNCIA 12

ATIVIDADE 12.1

Resolva os seguintes problemas:

- 1 Paulo comprou três carrinhos e pagou R\$ 37,00. Quanto pagará por seis carrinhos iguais a esses?



- 2 Lucas coleciona carrinhos em miniatura e os guarda em uma estante. Sabendo que em cada prateleira podem ser colocados 8 carrinhos, preencha o quadro para saber quantos existem na estante do Lucas.

Quantidade de prateleiras	1	2	3	4	5
Nº de carrinhos	8				

- 3 Em uma loja, o preço de uma camiseta é de R\$ 20,00. Qual o preço de duas camisetas iguais a essa? E de quatro camisetas? E se forem compradas oito camisetas, qual o valor a ser pago?

Andréa organizou essas informações em um quadro:

Quantidade de camisetas	1	2	4	8
Preço em reais				

- 4 Andréa vendeu 12 camisetas. Como ela pode calcular o valor a ser pago, com o auxílio dos valores que constam do quadro?

- 5 Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação: $5 \times 12 = 60$. Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que resolvam.

72 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

ATIVIDADE 12.2

- 1 Gustavo, ao estudar fatos fundamentais da multiplicação, iniciou o preenchimento dos quadros abaixo. Complete-os:

1	x	2	=	2
2	x	2	=	
3	x	2	=	
4	x	2	=	
5	x	2	=	
6	x	2	=	12
7	x	2	=	
8	x	2	=	
9	x	2	=	

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	
4	x	4	=	
5	x	4	=	20
6	x	4	=	
7	x	4	=	
8	x	4	=	
9	x	4	=	

- A. O que você observa nos resultados dessas multiplicações? Esses resultados podem auxiliar no cálculo de 10×4 ? E de 12×4 ?

- 2 Gustavo organizou um quadro com os fatos fundamentais da multiplicação de um número por 8. Veja abaixo o que ele já fez e complete-o:

1	x	8	=	8
2	x	8	=	16
3	x	8	=	
4	x	8	=	
5	x	8	=	
6	x	8	=	
7	x	8	=	
8	x	8	=	
9	x	8	=	

- 3 Compare os resultados dessas multiplicações com os obtidos no item 1. O que você pode concluir?

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- SOLICITAR QUE O ALUNO FAÇA UM PEQUENO VÍDEO, CANTANDO A MÚSICA: "O CRAVO E A ROSA".
- 2- SOLICITE AO ALUNO QUE PESQUISE NO TEXTO DUAS PALAVRAS: MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS;
- 3- EM SEGUIDA, PESQUISE TRÊS PALAVRAS COM A MESMA SÍLABA INICIAL DAS PALAVRAS: ROSA, SACADA, FERIDO E ESPIAR.
- 4- PESQUISAR TRÊS PALAVRAS QUE TERMINEM COM A MESMA SÍLABA FINAL DAS PALAVRAS: SERENATA, BRIGOU, CASAR E DOENTE. E POR FIM, PEÇA AO ALUNO QUE PESQUISE O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS SOLICITADAS, E CONTE O NÚMERO DE LETRAS DAS PALAVRAS LIGANDO CADA PALAVRA AO NUMERAL CORRESPONDENTE.

Nome: _____

Cante com a turma toda:

O CRAVO E A ROSA

Cantigas populares

O cravo brigou com a rosa

Debaixo de uma sacada

O cravo saiu ferido

E a rosa despedaçada

O cravo ficou doente

E a rosa foi visitar

O cravo teve um desmaio

E a rosa pôs-se a chorar

A rosa fez serenata

O cravo foi espiar

E as flores fizeram festa

Porque eles vão se casar



Nome: _____

Vamos trabalhar com a cantiga “O Cravo e a Rosa”

Encontre na letra da cantiga palavras para preencher a tabela abaixo:

monossílabas	dissílabas	trissílabas	polissílabas

Escreva palavras que comecem com a mesma sílaba inicial das palavras abaixo:

<u>R</u> OSA	<u>S</u> ACADA	<u>F</u> ERIDO	<u>E</u> SPIAR

Escreva palavras que terminem com a mesma sílaba das palavras abaixo:

SEREN <u>A</u> TA	BRIG <u>O</u> U	CA <u>S</u> AR	DOEN <u>T</u> E

Nome: _____

Vamos trabalhar com a cantiga "O Cravo e a Rosa"

Procure no dicionário o significado das palavras abaixo:

PALAVRA	SIGNIFICADO
CRAVO	
SACADA	
DESMAIO	
SERENATA	

Ligue cada palavra ao numeral que representa o número de letras que ela possui:

DESPEDAÇADA	6
CRAVO	7
SACADA	3
DEBAIXO	5
FEZ	11

MATEMÁTICA

- 1- LIVRO EMAI PÁG. 74, ATIVIDADE 12.3; SOLICITE AO ALUNO QUE PREENCHA O QUADRO DAS TABUADAS DO 3 E DO 6.
- 2- DEPOIS RESPONDA DE ACORDO COM O SOLICITADO.

ATIVIDADE 12.3

- 1 Gabriel, amigo de Gustavo, montou quadros para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe:

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	
4	x	3	=	
5	x	3	=	15
6	x	3	=	
7	x	3	=	
8	x	3	=	
9	x	3	=	

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	
4	x	6	=	
5	x	6	=	30
6	x	6	=	
7	x	6	=	
8	x	6	=	
9	x	6	=	

- A. Gabriel observou que o resultado da multiplicação de um número por 6 é o dobro do resultado da multiplicação desse número por 3. Você concorda com ele?

- B. Ele sabe que $7 \times 3 = 21$ e quer calcular 7×6 . Como ele pode obter o resultado dessa multiplicação?

- C. Como $12 \times 3 = 36$, qual é o resultado de 12×6 ?

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- SOLICITE AO ALUNO QUE ANALISE O GRÁFICO E RESPONDA DE ACORDO (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO.
- 2- PREENCHER AS LACUNAS DE ACORDO COM O GRÁFICO DA LIÇÃO ANTERIOR.

NOME: _____

ANALISANDO

A professora Priscila realizou diversas brincadeiras folclóricas com seus alunos. Após as brincadeiras fez uma pesquisa para saber qual brincadeira cada criança preferiu. O resultado está expresso no gráfico abaixo.

10				
09				
08				
07				
06				
05				
04				
03				
02				
01				
	Pula corda	Pega-pega	Corrida de sacos	Esconde-esconde

Analise o gráfico e leia as sentenças, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () **Corrida de sacos** foi a brincadeira que menos recebeu votos;
- () 21 alunos participaram da pesquisa;
- () Não há brincadeiras que receberam a mesma quantidade de votos;
- () **Esconde-esconde** recebeu mais votos que **Pega-pega**;
- () **Pega-pega** foi a brincadeira que menos recebeu votos;
- () Se juntarmos os votos da **corrida de sacos** e **pula corda** teremos o total de 13 votos.

MATEMÁTICA

- 1- LIVRO EMAI PÁG. 75, 76 E 77, ATIVIDADE 13.4. COMPLETAR A TÁBUA DE PITÁGORAS COM A TABUADA DO 5 E 7.
- 2- INSTRUA O ALUNO A UTILIZAR A CALCULADORA PARA O EXERCÍCIO 1. DA ATIVIDADE 12.5;
- 3- COM BASE NO EXERCÍCIO FEITO RESPONDA AS QUESTÕES POSTERIORES.

2. Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro abaixo:

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

ATIVIDADE 13.4

1. Marina construiu a Tábua de Pitágoras, que consiste em um quadro com resultados de multiplicações. Ela ainda precisa completar as linhas e as colunas relativas aos números 5 e 7.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4		6		8	9
2	2	4	6	8		12		16	18
3	3	6	9	12		18		24	27
4	4	8	12	16		24		32	36
5									
6	6	12	18	24		36		48	54
7									
8	8	16	24	32		48		64	72
9	9	18	27	36		54		72	81

- Ajude Marina nessa tarefa.
- Compartilhe com um colega os procedimentos que você utilizou para esse preenchimento.
- Escreva um texto para Marina a fim de auxiliá-la a memorizar os resultados de multiplicações de um número por 5.

- Marina não se lembra do resultado de "7 x 7". Que dicas você daria a ela para encontrar o resultado?

ATIVIDADE 12.5

1. Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro:

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			

B. Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?

C. Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.

2 Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:

$18 \times 10 =$	$437 \times 100 =$	$123 \times 1.000 =$
$350 \times 10 =$	$28 \times 100 =$	$4002 \times 1.000 =$

20 DE AGOSTO/ QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- FAÇA UM TEXTO EXPLICANDO COMO SE BRINCA DE AMARELINHA.
- 2- SOLICITE A CRIANÇA ORGANIZAR AS LENDAS EM ORDEM ALFABÉTICA.

NOME: _____



Carina

Organize as lendas em ordem alfabética:

VITÓRIA RÉGIA - CURUPIRA - IARA - UIRAPURU - SACI
PERERÊ - LOBISOMEM - BOTO - BOITATÁ - MULA SEM
CABEÇA - CUCA - MANDIOCA - JOÃO DE BARRO - BOI
BUMBÁ

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____
- 8 - _____
- 9 - _____
- 10 - _____
- 11 - _____
- 12 - _____
- 13 - _____
- 14 - _____



MATEMÁTICA

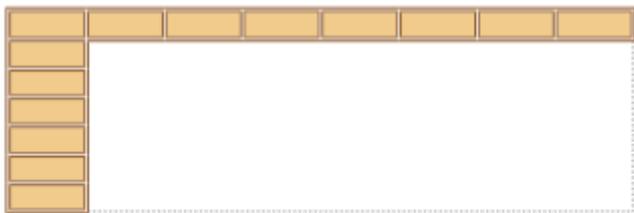
- 1- LIVRO EMAI PÁG. 80 ATIVIDADE 13.1: LEIA O ENUNCIADO COM ATENÇÃO, UTILIZE SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS PARA RESPONDER AS QUESTÕES: A, B E C.
- 2- LIVRO EMAI PÁG. 81 ATIVIDADE 13.2: DE ACORDO COM O EXEMPLO, FAÇA OS CÁLCULOS A SEGUIR, UTILIZANDO O MESMO RACIOCÍNIO.

SEQUÊNCIA 13

ATIVIDADE 13.1

1. Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

B. Como você obteve o resultado?

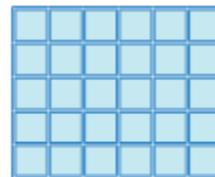
C. Se você tiver 36 ladrilhos, como pode organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

ATIVIDADE 13.2

1. Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:

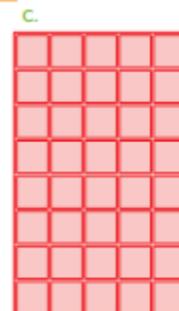
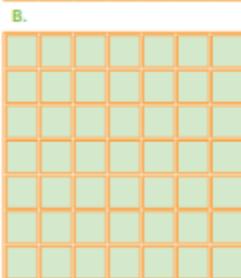


$$8 \times 3 = 24$$



$$6 \times 5 = 30$$

Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:



21 DE AGOSTO/ SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- SOLICITE AO ALUNO QUE FAÇA UMA PEQUENA PESQUISA CONTENDO CINCO CANTIGAS FOLCLÓRICAS E CINCO LENDAS.
- 2- ESCOLHA UMA DANÇA FOLCLÓRICA, DIGA O NOME, A DESCREVA E FAÇA ILUSTRAÇÃO DA MESMA.

Nome: _____



Faça uma lista de cantigas folclóricas:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____



Faça uma lista de lendas folclóricas:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

NOME: _____



Carina

1) Você conhece alguma dança folclórica? Escreva abaixo:

Faça uma ilustração sobre a dança descrita acima:

MATEMÁTICA

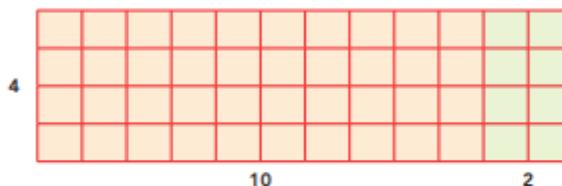
- 1- LIVRO EMAI PÁG. 82, ATIVIDADE 13.3. PEDIR AO ALUNO A LEITURA DOS PROBLEMAS PARA RESOLVÊ-LOS DE ACORDO COM SEUS CONHECIMENTOS DE MULTIPLICAÇÃO.
- 2- LIVRO EMAI PÁG. 83, ATIVIDADE 13.4. A PARTIR DA OBSERVAÇÃO, RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES COM O MÉTODO ESCOLHIDO PELO ALUNO.

Leia e resolva os seguintes problemas:

1	Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?
2	Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?
3	Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

ATIVIDADE 13.4

1 Ana e João, para calcular "12 x 4", fizeram uma representação na malha quadriculada.



Veja como cada um deles registrou:

Ana	João
$10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$ $12 \times 4 = 48$	$\begin{array}{r} 10 + 2 \\ \times 4 \\ \hline 40 + 8 \\ \hline 48 \end{array}$

Compare os dois procedimentos, identificando o que há de parecido neles.

2 Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações:

A. 14×8	B. 25×9
C. 31×7	D. 62×6