

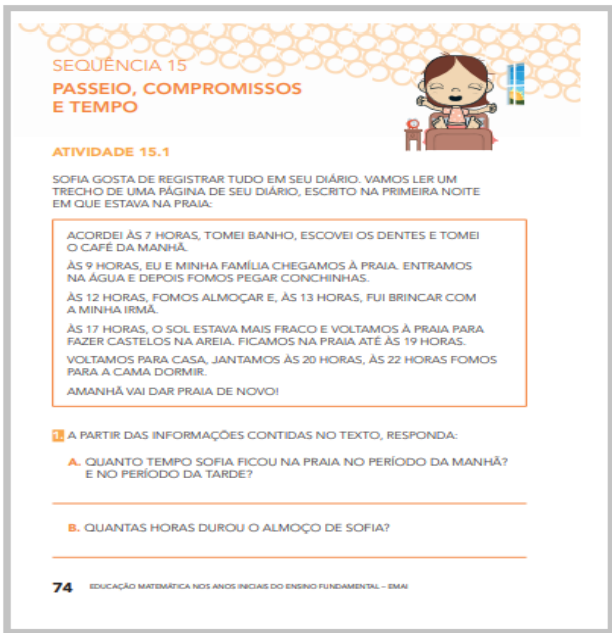
UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINA, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 17/08/2020 A 21/08/2020

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
17/08	74 LIVRO EMAI	15.1 	Leia o enunciado e peça para a criança observar os horários da rotina de Sofia. A seguir leia cada questão para que a criança possa completá-las no livro. Para essa atividade sugerimos a utilização de um relógio de ponteiro, poderá ser um desenho em uma folha para facilitar na visualização dos horários. Explique para a criança que no período da tarde utilizamos os seguintes horários: 12 horas, 13 horas até às 17 horas. E o período da noite das 18 horas até 24 horas etc. Para que compreenda a sequência que deverá utilizar.

17/08

75
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 15.2

ATIVIDADE 15.2

1 COM BASE NO DIÁRIO DE SOFIA, ESCREVA PARA CADA ILUSTRAÇÃO UM POSSÍVEL HORÁRIO A QUE ELA SE REFERE.

A. 	B. 
C. 	D. 
E. 	F. 

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1 75

Oriente a criança para que observe o que acontece quadro a quadro. Se necessário leia novamente o diário de Sofia para que ela compreenda o que Sofia está fazendo em cada cena. Peça para que coloque os horários dos acontecimentos.

17/08

ROTEIRO
CADERNO

Leia a lenda do Saci Pererê para a criança. Após a leitura da história, faça as perguntas de entendimento do texto. Oriente a criança que há apenas uma resposta certa para cada questão. Leia a história novamente se necessário para facilitar a compreensão.

Peça para que escreva no caderno as respostas ou assinale na própria folha (caso a folha seja impressa).

17/08 ROTEIRO
CADERNO

- 1. PINTO O TÍTULO DO TEXTO.**
- 2. MARQUE COM UM (X) OU ESCREVA NO CADERNO O NOME DO PERSONAGEM DA HISTÓRIA.**
- () SACI () CUCA () CURUPIRA
- 3. OBSERVE A SÍLABA EM DESTAQUE NO NOME DO PERSONAGEM:**
- SACI**
- PINTE NO TEXTO AS PALAVRAS ONDE A SÍLABA EM DESTAQUE APARECE E ESCREVA-AS NO QUADRO ABAIXO OU NO CADERNO.**
- 4. COMPLETE AS PALAVRAS COM UMA DAS SÍLABAS DO QUADRO:**
- CE - CI**
- ___DADE ___BOLA ___NEMA ___REJA
- SA___ ALI___ A___ROLA BI___CLETA

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto em cada exercício. Auxilie na atividade número 4. Dite as palavras onde estão faltando as sílabas propostas (CE - CI). **CIDADE - CEBOLA - CINEMA - CEREJA - SACI - ALICE - ACEROLA - BICICLETA.**

18/08 76
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 15.3

ATIVIDADE 15.3

1. ORGANIZE SEU DIA COLOCANDO OS HORÁRIOS DE ACORDO COM SUA ROTINA:

ROTINA	HORAS
ACORDAR	
ALMOÇAR	
JANTAR	
IR PARA ESCOLA	
BRINCAR	
DORMIR	



76 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto em cada exercício. Auxilie no preenchimento dos horários em sua rotina. Explique para a criança que no período da tarde utilizamos os seguintes horários: 12 horas, 13 horas até às 17 horas. E o período da noite das 18 horas até 24 horas. Para que compreenda a sequência que deverá utilizar.

18/08

ROTEIRO
CADERNO

CIRANDA-CIRANDINHA

CANTIGA POPULAR

**CIRANDA, CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR!
VAMOS DAR A MEIA VOLTA
VOLTA E MEIA VAMOS DAR**



**O ANEL QUE TU ME DESTES
ERA VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU**

**POR ISSO, DONA ROSA
ENTRE DENTRO DESTA RODA
DIGA UM VERSO BEM BONITO
DIGA ADEUS E VÁ SE EMBORA**

Cante a cantiga "Ciranda-Cirandinha" junto com a criança.

18/08

ROTEIRO
CADERNO

VAMOS TRABALHAR COM A CANTIGA "CIRANDA-CIRANDINHA"

**ESCREVA PALAVRAS QUE RIMAM COM ESSAS
RETIRADAS DA CANTIGA:**

ESSA	RIMA COM	ESSA
ANEL		
CIRANDINHA		
AMOR		
ROSA		

**ASSINALE OU EScreva NO CADERNO AS OPÇÕES
CORRETAS:**

- () O ANEL ERA DE PLÁSTICO;
- () DONA ROSA FOI CONVIDADA A ENTRAR NA RODA;
- () A CANTIGA MANDA DAR UMAVOLTA INTEIRA;
- () ANTES DE IR EMBORA DONA ROSA DEVE DIZER "TCHAU"

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Leia as palavras do quadro e ajude-a a encontrar outras que rimem, por exemplo: **ANEL = PAPEL**. Auxilie na escrita das palavras. Peça para criança prestar atenção aos sons das letras iniciais e finais.

19/08

77
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 15.4

ATIVIDADE 15.4

1. EMERSON SELECIONOU CARTELAS E AS COLOCOU EM UMA ORDEM. EM SEGUIDA, PERGUNTOU SE MATEUS SABIA FAZER A LEITURA DOS NÚMEROS QUE ESTAVAM VIRADOS PARA CIMA.

10	12	14		
----	----	----	--	--

PERGUNTOU TAMBÉM QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ESTAVAM ESCRITOS NAS CARTELAS VIRADAS PARA BAIXO.

2. AGORA FOI A VEZ DE MATEUS ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS. ELE DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA. VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO UTILIZADO E QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AZUL. JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

A.

10	20	30		
----	----	----	--	--

B.

50	40	30		
----	----	----	--	--

C.

11	22	33		55
----	----	----	--	----

PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 77

Leia calmamente as questões para a Criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Peça que observe a sequência do exercício 1. Os números foram escritos de dois em dois, ela deverá completar os quadrados com os números que faltam respeitando essa sequência. Utilize a tabela numérica da página 54 se necessário, caso a criança não se lembre os números que deverão ser colocados.

Pedimos para que ignorem a pergunta que está entre as questões 1 e 2 dessa página, pois já foi trabalhada na proposta do dia 17/08. Nesse roteiro essa questão já foi retirada. Nos exercícios A, B, C, a criança deverá descobrir as sequências e completá-las com os números.

19/08

ROTEIRO
CADERNOVAMOS TRABALHAR COM A PARLENDAS DO PAPAGAIO LOURO

**PAPAGAIO LOURO
DO BICO DOURADO
LEVA ESSA CARTINHA
PRO MEU NAMORADO**

SE ESTIVER DORMINDO

**BATA NA PORTA
SE ESTIVER ACORDADO
DEIXE O RECADO**



Leia a parlenda "Papagaio Louro" junto com a criança. Passe o dedo embaixo de cada palavra para que ela perceba os sons que estão sendo ditos.

19/08 ROTEIRO
CADERNO

RESPONDA AS QUESTÕES NO CADERNO OU NA FOLHA IMPRESSA:

A) QUEM IRÁ LEVAR A CARTINHA?

() TUCANO () PAPAGAIO

B) PARA QUEM É A CARTINHA?

() AMIGO () NAMORADO

C) SE ELE ESTIVER DORMINDO O QUE O PAPAGAIO DEVE FAZER?

() DEIXAR RECADO () BATER NA PORTA

D) DESENHE O PAPAGAIO LOURO NO SEU CADERNO.

E) ESCREVA TRÊS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA P:

P _____ P _____ P _____

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Leia a parlenda quantas vezes for necessário para que ela encontre as respostas que deverá assinalar ou escrever no caderno. No exercício (E) a criança deverá falar três palavras iniciadas com a letra (P). Auxilie-a na escrita das palavras, sempre incentivando sua autonomia, ou seja, que tente escrevê-las sozinha.

20/08 78
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 15.5

ATIVIDADE 15.5

1 MATEUS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E CONSTRUÍU UMA SEQUÊNCIA COM UM PADRÃO. ELE DEIXOU DUAS CARTELAS COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA BAIXO. VEJA O QUE ELE FEZ.

42 44 46 48  

ELE FALOU PARA EMERSON: "VOCÊ DEVE SELECIONAR DUAS DAS CARTELAS APRESENTADAS ABAIXO PARA DAR CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA".

A. QUAIS AS CARTELAS QUE VOCÊ ACHA QUE EMERSON ESCOLHEU? PINTE-AS.

49 50 51 52 53

2 EMERSON CONSTRUÍU UMA SEQUÊNCIA SEGUINDO UM PADRÃO, UTILIZANDO AS CARTELAS APRESENTADAS ABAIXO. MAS MATEUS MEXEU NA ORDEM DELAS.

70 60 50 55 65 75

A. COMO VOCÊ PODE ORGANIZÁ-LAS PARA QUE HAJA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS? ESCREVA NAS CARTELAS.

78 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Peça para que observe as sequências numéricas dos exercícios e faça o que está sendo pedido. No exercício 1 os números estão pulando de dois em dois. Ela deverá pintar os números que estão faltando na letra (A). No exercício 2 a criança deverá organizar a sequência que está fora de ordem, completando-as nos quadrados da letra (A).

20/08 ROTEIRO
CADERNO

LENDA DA YARA

LENDA DE ORIGEM INDÍGENA, MUITO COMUM NA REGIÃO AMAZÔNICA.

IARA É UMA SEREIA, METADE MULHER(DA CINTURA PARA CIMA) METADE PEIXE (DA CINTURA PARA BAIXO). POSSUI LONGOS E LINDOS CABELOS, É UMA ÍNDIA COM LONGOS CABELOS NEGROS. ELA HIPNOTIZA OS HOMENS COM SEU CANTO E SEU OLHAR. AO OUVIREM SEU CANTO LANÇAM-SE NAS ÁGUAS PARA IREM AO SEU ENCONTRO E NA MAIORIA DAS VEZES ACABAM MORRENDO AFOGADOS. ELA SAI DA SUA CASA NO FUNDO DO MAR, OU DO LAGO OU DO RIO, GERALMENTE NO FINAL DA TARDE E SURGE LINDA E SEDUTORA A PROCURA DE UM COMPANHEIRO.

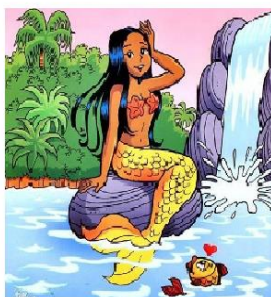
Leia a lenda da "Yara" para a criança. Passe o dedo embaixo de cada palavra para que ela perceba os sons que estão sendo ditos.

20/08 ROTEIRO
CADERNO

ORGANIZE AS LENDAS EM ORDEM ALFABÉTICA:

VITÓRIA RÉGIA - CURUPIRA - IARA - UIRAPURU - SACI PERERÊ -
LOBISOMEM - BOTO - MULA SEM CABEÇA - JOÃO DE BARRO -

- 1 - _____ 9 - _____
2 - _____
3 - _____
4 - _____
5 - _____
6 - _____
7 - _____
8 - _____



Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Sugerimos que utilizem o alfabeto para realizar essa atividade. Leia cada lenda e peça para que identifique as letras iniciais. Mostre o alfabeto para a criança, assim ela identificará a sequência das letras e escreverá as palavras respeitando essa ordem.

21/08

79
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 16.1

SEQUÊNCIA 16
CONTANDO, AGRUPANDO E
COMPARANDO OS NÚMEROS

ATIVIDADE 16.1

JONAS TEM UMA COLEÇÃO DE BOLAS UTILIZADAS EM DIVERSOS ESPORTES. ELE AS SEPAROU EM GRUPOS DE DEZ. VEJA COMO FICOU:



A. QUANTOS GRUPOS DE DEZ BOLAS ELE CONSEGUIU FORMAR?

B. QUANTAS BOLAS SOBRARAM?

C. QUANTAS BOLAS TEM A COLEÇÃO DE JONAS?

D. JONAS QUER FORMAR MAIS UM GRUPO DE DEZ BOLAS E DEVE UTILIZAR AS QUE SOBRARAM. DE QUANTAS BOLAS ELE VAI PRECISAR?

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1 79

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Sugerimos que utilizem tampinhas, palitos, grãos de feijão ou que desenhe no caderno para facilitar na contagem. Explique para a criança que as bolas foram separadas em grupos de 10, portanto ela deverá contar os grupos e não o total de bolas.

Explique que as bolas que não estão dentro do quadro, foram as que sobraram. No exercício (C) ela deverá contar o total de bolas que Jonas tem. Na letra (D) a criança deverá identificar quantas bolas faltam para completar 10.

21/08

ROTEIRO
CADERNO**VAMOS BRINCAR DE O QUE É, O QUE É?**

**PINTE O CÍRCULO COM A RESPOSTA CERTA OU
ESCREVA-A NO CADERNO.**

1. O QUE É, O QUE É? É SURDO E MUDO, MAS CONTA
TUDO? ☐ ALHO ☐ RELÓGIO ☐ LIVRO

2. O QUE É, O QUE É? CAI EM PÉ E CORRE DEITADA?
☐ COBRA ☐ GENTE ☐ CHUVA

3. O QUE É, O QUE É? TEM MAIS DE DEZ CABEÇAS,
MAS NÃO SABE PENSAR?
☐ CEBOLA ☐ CAIXA DE FÓSFORO ☐ MACARRÃO



Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade.

21/08 ROTEIRO
CADERNO

🌈 VAMOS ENCONTRAR O NOME DOS PERSONAGENS FOLCLÓRICOS NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO?



CAÇA PALAVRAS

X	C	U	C	A	A	T	V	Z	B
T	I	L	H	C	O	U	C	A	I
W	T	B	O	T	O	A	R	I	Z
M	F	K	O	B	Y	C	E	O	T
B	R	O	T	O	M	S	A	C	I
C	O	N	E	M	I	A	R	W	O
V	A	N	M	A	R	A	O	T	I
S	I	A	R	A	W	O	T	O	Z

Peça para a criança observar os personagens do folclore e falar em voz alta o nome de cada um deles. Ela deverá prestar atenção nos sons das letras de cada palavra e identificá-las no caça palavras. Diga para escrever no caderno ou, caso imprima a folha, pinte os quadradinhos formando os nomes das lendas.

OBSERVAÇÃO:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 03/8 a 07/8. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).