



ROTEIRO DE ATIVIDADES

UME DR. NELSON DE TOLEDO PIZA

ANO: PRÉS A - B - C - D

PROFESSOR (ES): CYNTHIA, ELISÂNGELA, NATALIA, SUZETE, JUVANETE (AEE), CLAUDIA (mediadora), RENATA (AEE) E ROBERTA (mediadora).

PERÍODO DE 03 a 07 de agosto.

1ª atividade - Quem sou eu?

Objetivo: Levar a criança a valorizar sua origem e conhecer a sua história e a si mesma.

COLOCAR UM ESPELHO DENTRO DE UMA CAIXA. EM SEGUIDA, MOSTRAR A CAIXA PARA A CRIANÇA E FALAR QUE A FOTO DA PESSOA MAIS IMPORTANTE DO MUNDO ESTÁ ALI DENTRO, FAZENDO MUITO SUSPENSE. PEDIR PARA A CRIANÇA ABRIR A CAIXA E OBSERVAR O QUE ESTÁ VENDO. AGUARDE A REAÇÃO DA CRIANÇA. FINALIZAR FAZENDO ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE O QUE A CRIANÇA VIU E COMO SE SENTIU.

- Iremos enviar um vídeo no facebook e whatsapp explicando a atividade do espelho.

SUGESTÃO: SENHORES RESPONSÁVEIS, APROVEITE O MOMENTO PARA DIZER O QUANTO ESSA CRIANÇA É ESPECIAL PARA VOCÊS!

- NO SEU CADERNO DE DESENHO OU EM UMA FOLHA, FAÇA UM AUTORRETRATO BEM BONITO.

Estamos aguardando as fotos no grupo facebook!!!

2º atividade: A escolha do nome.

Objetivo: Reconhecer a si mesmo como um sujeito importante que possui um nome que é só seu.

SENHORES PAIS OU
RESPONSÁVEIS:
LEIA O TEXTO ABAIXO
PARA A CRIANÇA.

O nome do Marcelo

- Mamãe, por que é que eu me chamo Marcelo?
- Ora, Marcelo foi o nome que eu e seu pai escolhemos.
- E por que é que não escolheram martelo?
- Ah, meu filho, martelo não é nome de gente! É nome de ferramenta...
- Por que é que não escolheram marmelo?
- Porque marmelo é nome de fruta, menino!
- E a fruta não podia chamar Marcelo, e eu chamar marmelo?

ROCHA. Ruth. *Marcelo, Marmelo, martelo e outras histórias*. São Paulo: salamandra, 2011.P.9 (título adaptado)

Sugestão: MARCELO, MARMELO,
MARTELO - história infantil
contada por Fafá

<https://www.youtube.com/watch?v=uwwnFQPeABg&t=165s>

PESQUISE COM OS PAIS E RESPONDA ORALMENTE:

- 1 - QUAL SEU NOME?
- 2 - VOCÊ GOSTA DE SEU NOME?
- 3 - QUEM ESCOLHEU SEU NOME?
- 4 - O QUE SEU NOME SIGNIFICA?

Estamos aguardando um vídeo com as respostas no grupo do facebook!!!

3º ATIVIDADE: Minha família

Objetivo: Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS:
LEIA O TEXTO ABAIXO PARA A CRIANÇA.

AS FAMÍLIAS DO MUNDINHO

ERA UMA VEZ UM MUNDINHO...

QUE TINHA A MAIOR DIVERSIDADE DE FAMÍLIAS DE TODOS OS PLANETAS DA VIA LÁCTEA.

NELE VIVIAM FAMÍLIAS DE VÁRIOS TIPOS E JEITOS: NENHUMA ERA IGUAL À OUTRA (...)

Bellingnhausen, Ingrid Biesemeuer. As famílias do mundinho.DCL, 2007.P.24

Sugestão: As famílias do mundinho - história contado por varal de histórias.

<https://www.youtube.com/watch?v=PAo8OTolnX8>

Faça as perguntas para a criança e deixe que responda oralmente.

1. COMO É SUA FAMÍLIA, GRANDE OU PEQUENA?
2. QUEM MORA NA SUA CASA?
3. VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS?
4. O QUE VOCÊS MAIS GOSTAM DE FAZER JUNTOS?

DESENHE VOCÊ E SUA FAMÍLIA. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A DATA EM SUA FOLHA OU CADERNO DE DESENHO.

AGORA TIRE UMA FOTO BEM BONITA COM SUA FAMÍLIA E COLOQUE NO GRUPO FACEBOOK #EUAMOMINHAFAMÍLIA.

4º ATIVIDADE: JOGO DA MEMÓRIA

HORA DE BRINCAR COM A
FAMÍLIA!

Objetivos:

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em movimentos de interação.

Favorecer os vínculos afetivos, responsáveis por estabelecer a segurança que a criança precisa para se tornar futuramente um adulto confiante de si.

Como brincar?

Os participantes da brincadeira escolhem um cômodo da casa e se reúnem lá. Todos ficam por alguns minutos olhando os objetos do lugar. Depois, uma pessoa é escolhida para ser vendada. Outra pessoa escolhe um objeto daquele cômodo e coloca na mão da pessoa com a venda, para que esta possa descobrir, apenas pelo tato, que objeto tem em suas mãos. Para ficar mais difícil, pode-se pular a parte em que se escolhe um cômodo específico e ficam valendo todos os objetos da casa. Se tiver muita gente para participar, pode-se dividir em grupos e ganha o grupo que acertar um maior número de objetos.

Aguardamos o vídeo da brincadeira com toda a família participando.

ADAPTAÇÕES PARA OS ALUNOS DE INCLUSÃO:

QUE CADA ETAPA SEJA EXPLICADA PONTUALMENTE E NA ATIVIDADE QUATRO SE HOVER NECESSIDADE O RESPONSÁVEL PODE EXEMPLIFICAR, PARA QUE A CRIANÇA DEMONSTRE ENTENDIMENTO DO QUE É PROPOSTO.