



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: "EDMEA LADEVIG"

ANO: 6º ANOS A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

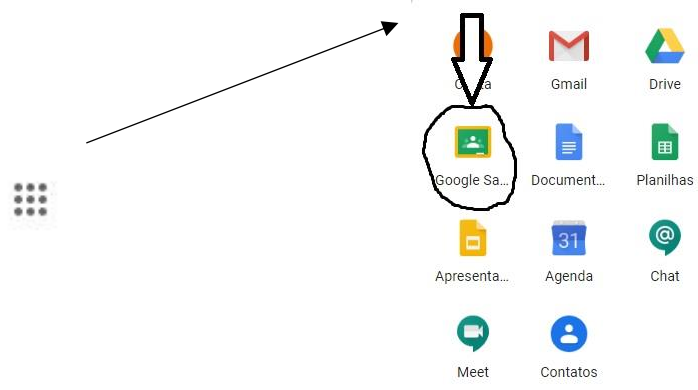
PROFESSORES: VANESSA DOS PASSOS TEODORO

SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA

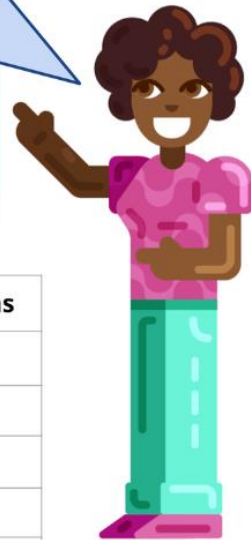
PERÍODO DE 17/08/2020 A 28/08/2020

Para os primeiros dias desse período foram preparadas atividades para serem feitas no Google Sala de Aula.

Para acessar entre no www.gmail.com com o e-mail institucional e a senha entregues pela escola. Procure o Google Sala de Aula entre os aplicativos (clique no conjunto de pontos localizados no canto superior direito e localize-o). E, aceite o convite para participar das salas.



Qualquer dificuldade ou dúvida, entre em contato com a professora e/ou com a escola.
Estamos à disposição para ajudar.

Data	ATIVIDADE																		
17/08	Na sala de matemática do Google Sala de Aula você encontrará a atividade: Kahoot (quizz) sobre Sistema de Numeração Decimal																		
19/08	Na sala de matemática do Google Sala de Aula você encontrará um formulário com situações problemas envolvendo as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).																		
21/08	Na sala de matemática do Google Sala de Aula você encontrará um formulário com uma autoavaliação . Procure responder com sinceridade.																		
24/08	Leia com atenção a situação-problema a seguir, retirada do site da revista “Nova Escola”. Há diferentes maneiras de dividir uma quantidade em duas partes. Observe, por exemplo, algumas possibilidades de divisão de 120 balas para duas turmas de uma escola. Você consegue perceber alguma relação entre as quantidades de balas distribuídas para as turmas A e B?! <table><tr><th>Turma A</th><th>Turma B</th><th>Total de balas distribuídas</th></tr><tr><td>60</td><td>60</td><td>120</td></tr><tr><td>40</td><td>80</td><td>120</td></tr><tr><td>30</td><td>90</td><td>120</td></tr><tr><td>24</td><td>96</td><td>120</td></tr><tr><td>20</td><td>100</td><td>120</td></tr></table>  nova escola	Turma A	Turma B	Total de balas distribuídas	60	60	120	40	80	120	30	90	120	24	96	120	20	100	120
Turma A	Turma B	Total de balas distribuídas																	
60	60	120																	
40	80	120																	
30	90	120																	
24	96	120																	
20	100	120																	

Analisando os dados da tabela, podemos observar diversas situações:

Situação 1 - As balas foram repartidas igualmente entre as turmas.

Situação 2 - A turma A ficou com metade das balas da turma B.

Situação 3 - A turma B ficou com o triplo de balas da turma A, assim por diante.

Ou seja, é possível repartir em partes iguais e em partes desiguais.

1) Agora, tente resolver a seguinte situação. Atente-se para as orientações que estão na próxima página.

Em uma escola, serão distribuídos 180 cadernos para os alunos de três turmas de 6º ano, todas com igual quantidade de alunos.

A diretora quer organizar em uma tabela a quantidade de cadernos distribuídos para meninas e meninos em cada uma das turmas.

Ela sabe que:

- Na turma A há a mesma quantidade de meninos e meninas.
- Na turma B há o triplo de meninos em relação ao número de meninas.
- Na turma C o número de meninos é metade do número de meninas.

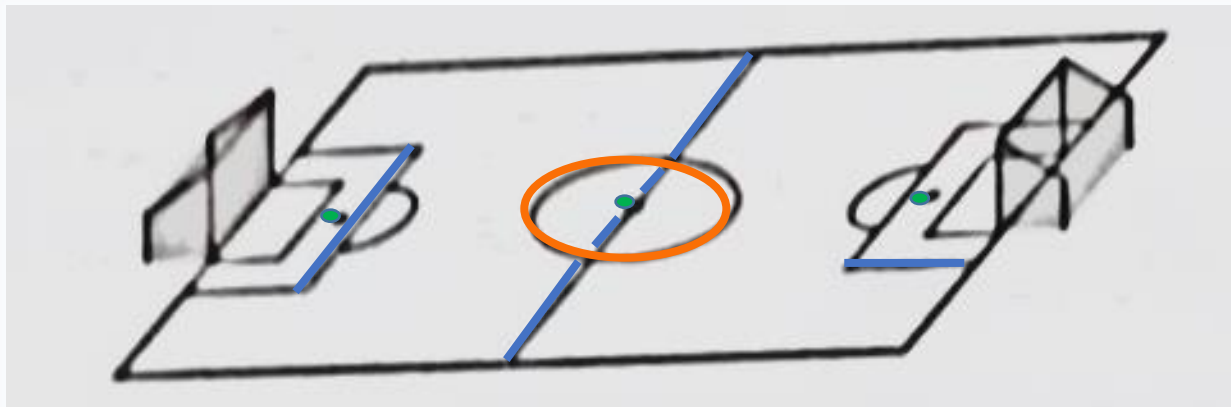
Nestas condições, é possível preencher os dados da tabela abaixo?

Cadernos distribuídos	Meninas	Meninos	Total
6º ano A			
6º ano B			
6º ano C			

Em seu caderno:

- Escreva como você solucionou;
- Registre seus cálculos;
- Copie e complete a tabela.

Leia com atenção as informações retiradas do livro "Tudo é Matemática", de Luiz Roberto Dante. Observe o desenho de um campo de futebol com as linhas demarcatórias. Através deste desenho ou parte dele, podemos ter ideia de várias figuras geométricas.



26/08

- O que aparece em verde, como o centro do campo, por exemplo, nos dá ideia de ponto.

Veja ao lado como representamos os pontos.

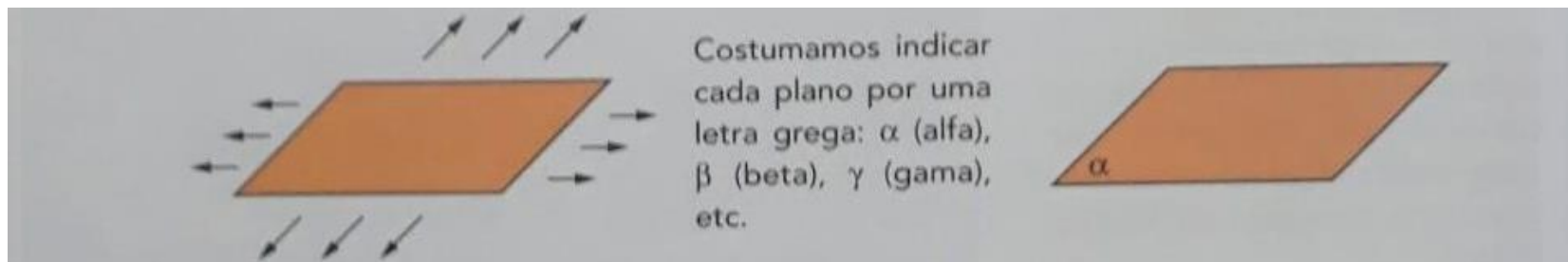
Cada ponto é indicado com uma letra maiúscula.

• A

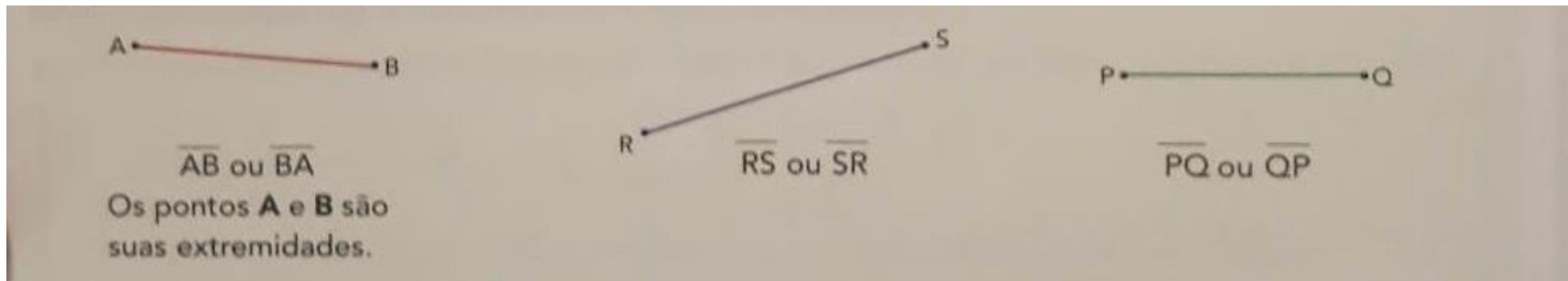
• B

• C

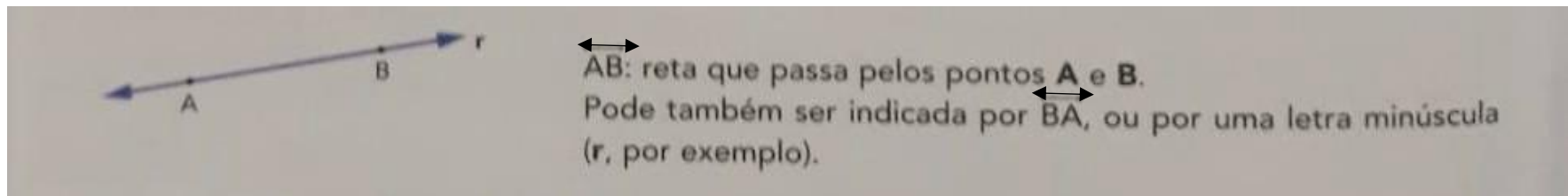
- Imagine o piso do campo se expandindo indefinidamente em todas as direções e você terá ideia do que seja um plano.



- Observe, na figura do campo de futebol, as partes que aparecem em azul. Cada uma delas dá ideia de mais uma figura geométrica: o segmento de reta.
- Veja o desenho e a representação de alguns segmentos de reta:



- Pense agora em um segmento de reta $\overline{AB}$ que se prolonga indefinidamente nos dois sentidos. A figura corresponde a uma reta.



- Mais uma vez pense em um segmento de reta $\overline{AB}$, mas agora sendo prolongado apenas em um sentido (de A para B, por exemplo). A figura correspondente é uma semirreta, que indicamos por $\overrightarrow{AB}$.



O ponto **A** é a origem dessa semirreta.

Veja outro exemplo de semirreta: $\overrightarrow{EF}$.

A origem dessa semirreta é o ponto **E**.



Se for possível, assista aos vídeos disponíveis através dos links:

<https://www.youtube.com/watch?v=xTYHc4HNVMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=DLSYKM6wFXU>

2) Que ideia (ponto, reta ou plano) você tem quando observa:

- a) A cabeça de um alfinete. _____
- b) O piso da sala de aula. _____
- c) O encontro de duas paredes. _____
- d) Uma corda de violão bem esticada. _____
- e) Um grão de areia. _____
- f) Um campo de futebol. _____

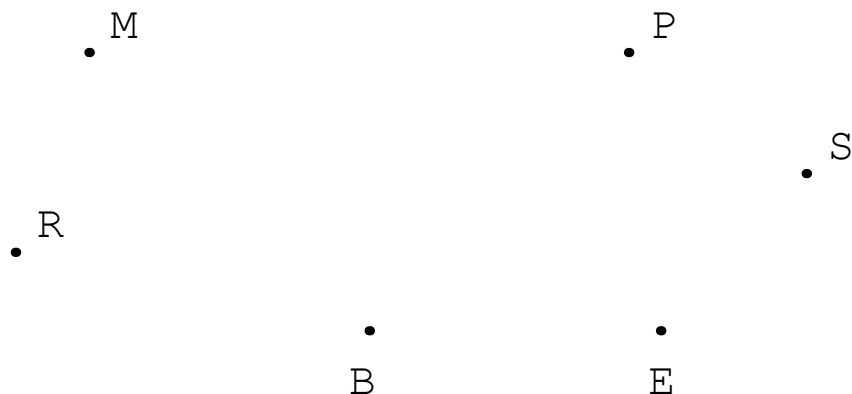
Copie e complete as frases em seu caderno.



3) Copie em seu caderno os seis pontos indicados a seguir, com as posições e as letras correspondentes.

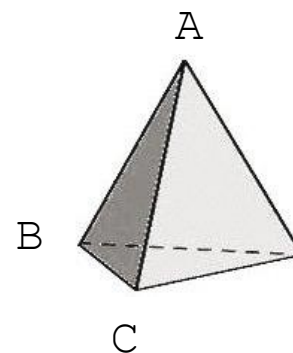
Use régua e trace $\overline{MR}$, $\overrightarrow{PS}$ e $\overleftrightarrow{EB}$.

Em cada uma das figuras, escreva o nome. No segmento de reta escreva quais são as extremidades. Na semirreta indique a origem.



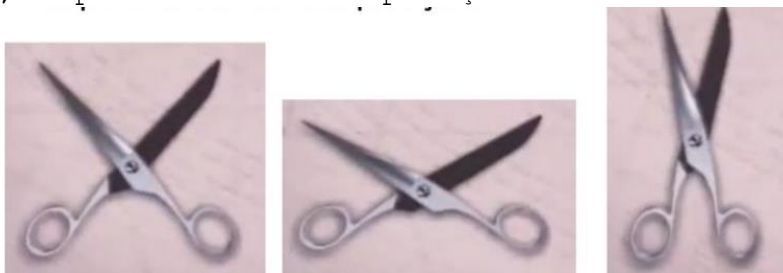
4) Considere a pirâmide da figura ao lado.
Copie e responda as questões abaixo, em seu caderno.

- a) Qual é a figura correspondente a cada vértice (ponto, reta ou plano)?
- b) Qual é a figura correspondente a cada aresta (ponto, reta ou plano)?
- c) Todos os pontos de uma pirâmide estão em um único plano?
- d) Quantas e quais são as arestas dessa pirâmide?

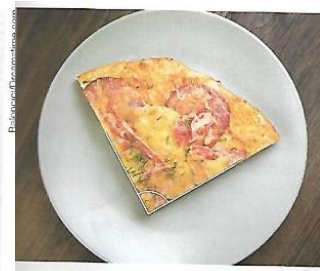


ÂNGULOS

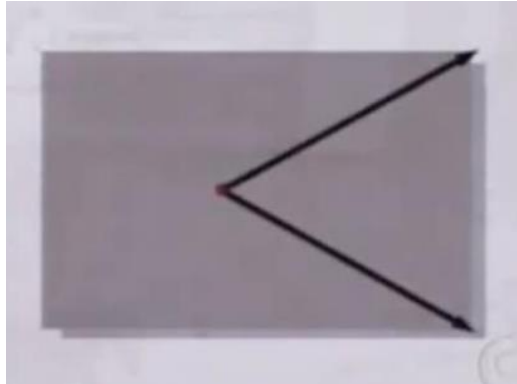
Os ângulos aparecem em diversas situações no nosso dia a dia, um simples objeto como uma tesoura pode representar diversos ângulos, dependendo de sua posição.



28/08 Encontramos ângulos na natureza, nas construções e nos objetos criados pelo ser humano. Observe as imagens a seguir retiradas do livro "Praticando Matemática", de Álvaro Andrini e Maria José Vasconcellos.



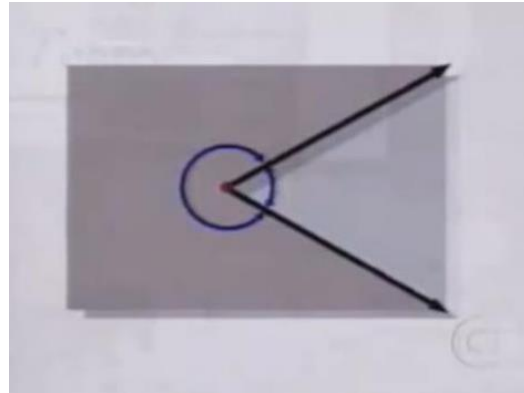
Se traçarmos duas semirretas, partindo do mesmo ponto, vamos ter uma abertura.



A abertura entre as duas semirretas, formando um ângulo.

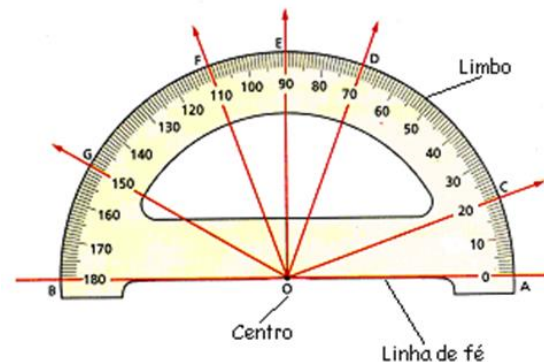


Do outro lado tenho outra abertura, formando outro ângulo.

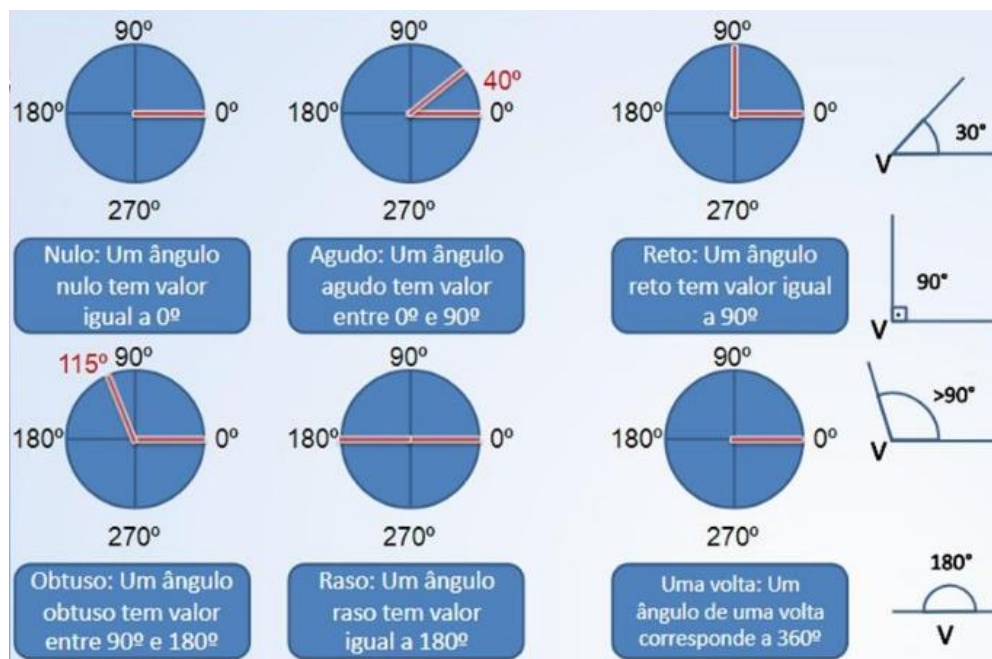
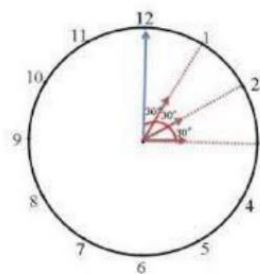


Ângulo é o nome que se dá a abertura de duas semirretas, que partem do mesmo ponto.

Os ângulos podem ser medidos. O instrumento utilizado para medir a abertura dos ângulos é o transferidor e a unidade de medida é o grau.



Os ponteiros do relógio formam diversos ângulos.



Se for possível, assista o vídeo disponível através do link

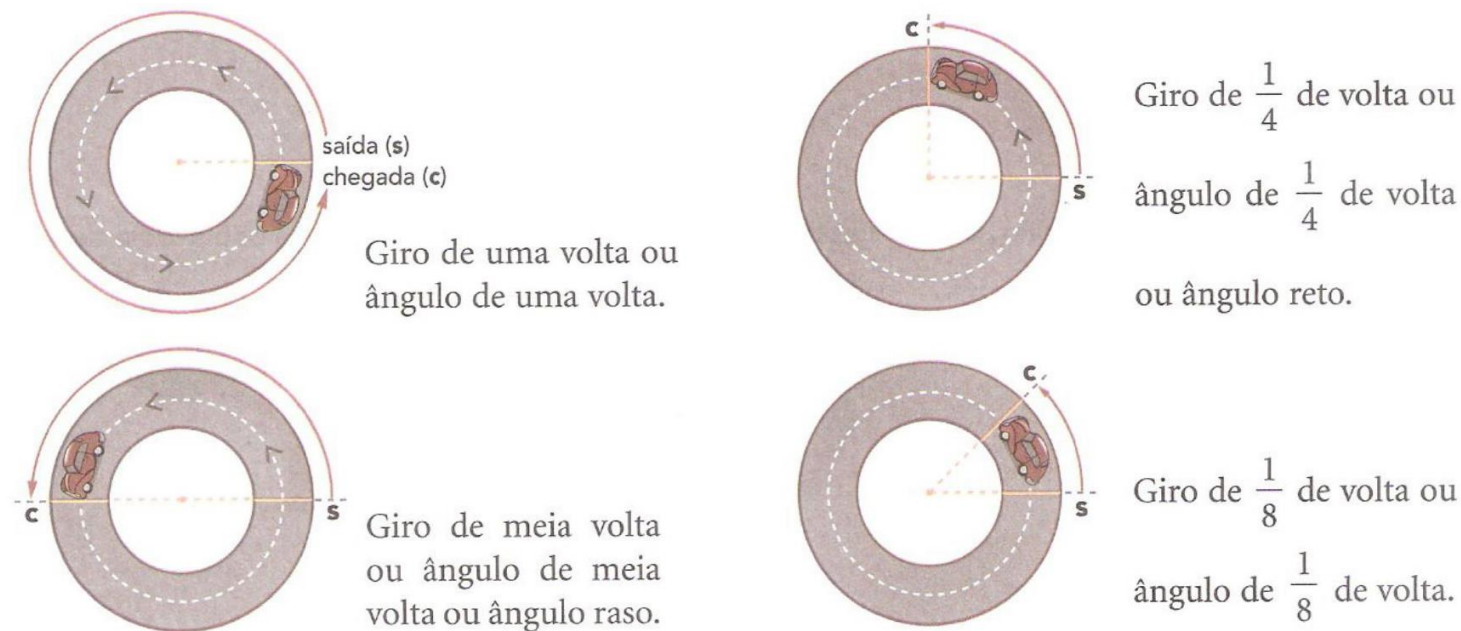
<http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/estude/60-cursos/12380-aula-19-%C3%A2ngulos,-giros-e-piruetas>, a partir dos 3:24 minutos.

Se for possível, assista este vídeo também:

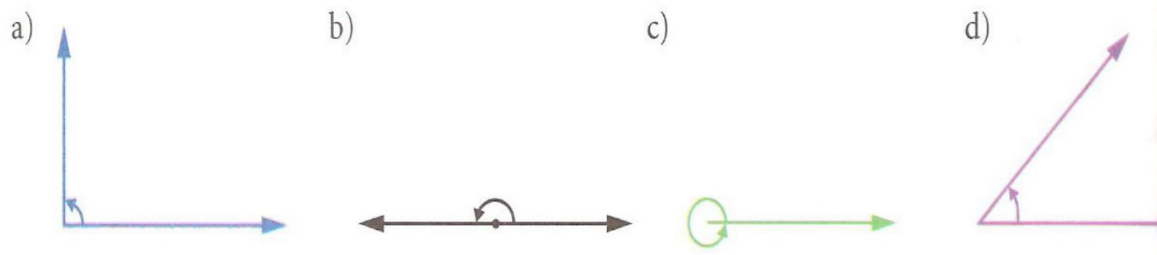
<https://www.youtube.com/watch?v=AYD1Hu-eV7w&list=PLougO8IRm3JYgXU15DqzgZCgWf9kwX47H>

O exercício a seguir foi retirado do livro "Tudo é Matemática" de Luiz Roberto Dante. Leia com atenção e faça o que se pede.

5) Os tios de Vitor vieram busca-lo uma tarde para brincar de dar voltas com seu carrinho em uma pista circular. Se você observar os giros que Vitor fez, perceberá que para cada giro há um ângulo correspondente.



Copie os ângulos abaixo sem seu caderno e registre o giro correspondente a cada um.



Observação importante: **PARABÉNS** aos que estão participando e entregando as atividades. Quem ainda não enviou, procure os professores para enviar.

Sua participação é muito importante!!!

Estamos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas.