

Orientação

MATEMÁTICA

Solicite a criança a observar a figura e solucionar as situações problemas em seu caderno.

Observe a figura abaixo e complete:



São _____ galinhas.

Saci _____

Cachimbo _____

Ovos: _____

Gorro: _____

Folhas: _____

No quintal tinha 3 galinhas nos ninhos. No primeiro ninho tinha 13 ovos, no 2º ninho 10 e no 3º ninho apenas 11. Quantos ovos tinha ao todo? (resolva no caderno)

O saci é muito travesso. Ao ver tantos ovos nos ninhos resolveu quebrar 14 ovos. Quantos ovos sobraram?

Na casa onde o Saci estava havia 1 centena de galinhas espadas pelo quintal. Quantas galinhas havia?

DATA: 18/08

ORIENTAÇÃO

Matemática

Solicite a criança a observar a tabela e completar com a tabuada de multiplicação.

MULTIPLICANDO

MULTIPLIQUE OS NÚMEROS DE ACORDO COM CADA COLUNA:



NEGRINHO DO PASTOREIO

x	2	4	6	8	10	12	14
2							
3							
5							
7							

	Orientação				
Ciências	<p>Oriente a criança durante a realização da experiência. É importante que ela perceba que no dia a dia fazemos muitas combinações de materiais, e que após realizadas as misturas, alguns componentes ainda podem ser identificados através da visão, e outros não. A seguir, solicite que a criança leia o texto, copie e responda às questões no caderno.</p> <p>1-Leia o texto e realize a experiência com a ajuda de um adulto:</p> <p>Misturas</p> <p>Os materiais interagem entre si de diferentes maneiras. Quando misturamos água e pó para refresco e mexemos bem, os materiais se misturam totalmente e fica difícil distinguir um do outro. Já na mistura de arroz com feijão, ainda que os materiais fiquem bem misturados, podemos reconhecê-los.No dia a dia encontramos várias misturas. Vamos fazer algumas no experimento abaixo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após realizar as misturas verifique se ainda é possível reconhecer cada um dos componentes através da visão. A seguir, complete a tabela: <p>Material - água, açúcar, vinagre, pó de café, papel picado, óleo.</p> <p>Procedimentos - Realize as seguintes misturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Água + vinagre ✚ Óleo + pó de café ✚ Óleo + papel picado ✚ Água + açúcar ✚ Água + pó de café <div style="text-align: right;">  </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="322 1552 890 1594" style="text-align: center;">Materiais Misturados</th> <th data-bbox="890 1552 1497 1594" style="text-align: center;">Como ficou a mistura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="322 1594 890 1680" style="text-align: center;">Água + óleo</td> <td data-bbox="890 1594 1497 1680" style="text-align: center;">É possível identificar cada um dos componentes</td> </tr> </tbody> </table> <p>2-Com base nos resultados da atividade anterior, responda:</p> <p>a-Em quais misturas foi possível identificar os componentes?</p> <p>b-Em quais misturas não podemos mais identificar os componentes?</p> <p>c-Todos os materiais se misturam da mesma maneira?Justifique sua resposta.</p>	Materiais Misturados	Como ficou a mistura	Água + óleo	É possível identificar cada um dos componentes
Materiais Misturados	Como ficou a mistura				
Água + óleo	É possível identificar cada um dos componentes				

Português

Peça que a criança escreva no caderno o texto sobre o folclore, em seguida solicite que observe a cena e escreva um texto que a descreva.

Temas Transversais

22 de agosto
• Dia do Folclore •

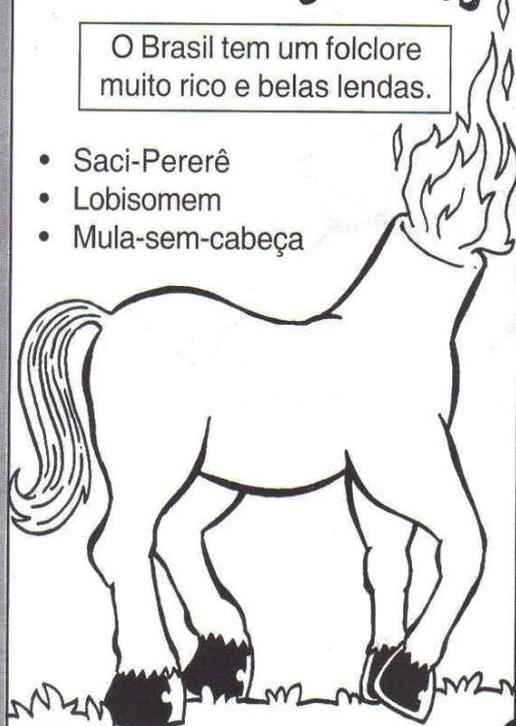
O povo tem hábito, costumes, danças, brincadeiras, festas e muitas outras coisas da cultura que passam de pais para filhos.

Folclore é o saber do povo.

- Músicas
- Danças
- Costumes
- Provérbios
- Adivinhações

O Brasil tem um folclore muito rico e belas lendas.

- Saci-Pererê
- Lobisomem
- Mula-sem-cabeça



• Atividade Relacionada •

• Observe a cena:

- O que está acontecendo?
- Quem participa da cena?

• Escreva uma pequena história:



Handwriting practice lines for the story.

Geografia
História

Solicite que a criança leia o texto com atenção, copie e responda às questões no caderno. Ao realizar a atividade ela deverá perceber a importância que a Calçada do Lorena teve no passado, para o transporte do açúcar e a economia de Santos. A seguir, ajude-a a fazer uma comparação com o presente através da pesquisa proposta na atividade dois.

1-Leia o texto, copie em seu caderno e responda às questões abaixo:

Calçada do Lorena

Por muito tempo a Calçada do Lorena foi o único caminho entre o planalto e o litoral do Estado de São Paulo. Sua construção, em 1790, a mando do governador Bernardo de Lorena possibilitou que a



produção de açúcar no interior do Estado de São Paulo fosse exportada pelo "Porto de Santos", por isso ele ficou conhecido como "Porto do Açúcar".

O movimento do Porto trouxe desenvolvimento econômico para Santos, depois de um longo período de crise, em que não havia como exportar e a vida era dura e sofrida. Nessa época, Santos era apenas uma pequena Vila com 3145 habitantes e dois núcleos: o bairro dos quartéis e o do Valongo.

FONTE:Santos - Vivenciando a História e a Geografia,2019.

a-Qual a finalidade da construção da Calçada do Lorena?E quando foi construída?

b-Como a Calçada do Lorena beneficiou a vida dos moradores de Santos no passado?

2- Pesquise e complete as lacunas com as palavras do quadro:

**VILA -1790 - 433.311 - CIDADE- 3145 -
ANCHIETA -230 - IMIGRANTES**

A- A Calçada do Lorena foi construída em _____, há _____ anos.

B- Na época da construção da Calçada do Lorena, Santos era uma pequena _____ com _____ habitantes.

Hoje, Santos é uma _____ com uma população estimada de _____ habitantes.

C- Por muito tempo a Calçada do Lorena foi o único caminho entre o planalto e o litoral do Estado de São Paulo. Nos dias atuais, esse trajeto é feito através das rodovias _____ e _____.

Orientação

Data: 20/08

Português

Oriente que a criança escreva no caderno o texto apresentado ao lado e em seguida escolha sua lenda preferida e faça um desenho sobre ela.

**Algumas
Lendas
e
Mitos
Folclóricos**

 <p>SACI Negrinho que tem uma perna só, usa gorro vermelho e cachimbo. Ele é muito levado e vive aprontando.</p>		 <p>IARA A Iara é uma sereia, que protege os rios e mares. Ela encanta os pescadores com seu lindo canto e os leva para o fundo das águas.</p>
 <p>BOITATÁ É uma cobra de fogo ondulada, com olhos brilhantes e desliza na beira dos rios. Diz a lenda que quem se depara com o boitatá geralmente fica cego.</p>		 <p>LOBISOMEM O filho homem que nasce depois de sete filhas, vira lobisOMEM nas noites de sexta-feira, que tem lua cheia.</p>
 <p>MULA SEM CABEÇA Todas as moças que namoram padre viram mula-sem-cabeça na noite de quinta para sexta-feira.</p>	 <p>CURUPIRA Ele é o protetor das matas e amigo dos animais. Tem os cabelos vermelhos e pés virados para trás.</p>	 <p>BOTO Durante a noite o Boto sai do rio e se transforma em um belo rapaz, que conquista as moças nas festas.</p>

MATEMÁTICA

Oriente a criança a solucionar as contas em seu caderno, observando que estamos trabalhando a tabuada dos números, 2, 3, 5 e 6.

CALCULE:

$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$



MATEMÁTICA

Oriente a criança a observar a imagem, e analisar os números que estão faltando, nesta atividade estamos trabalhando com os números pares. Nesta atividade estamos trabalhando com a tabuada do número 2.

AJUDE O SACI

COMPLETE OS NUMERAIS QUE FALTAM PARA O SACI CHEGAR ATÉ O SEU GORRO:



2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 14

○ ○ 28 ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ 42 ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ 60 ○ 56 ○ ○

Data: 24/08

ORIENTAÇÃO

Português

Solicite que a criança leia as frases e após a leitura reescreva as frases na ordem correta. Se preciso, pode enumerar as frases na ordem correta para facilitar a realização da atividade proposta.

Texto Fatiado

A IARA COSTUMA TOMAR BANHO NOS RIOS E

POSSUI CABELOS LONGOS, NEGROS

ELA É UMA LINDA SEREIA

CANTAR UMA MELODIA IRRESISTÍVEL

QUE VIVE NO RIO AMAZONAS

A IARA É UMA LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO.

SUA PELE É MORENA,

E OLHOS CASTANHOS.



Matemática

Solicite o aluno a responder a atividade em seu caderno, observando as informações sobre suas atitudes, ao final o aluno deverá fazer os cálculos de quantas panelas o Saci queimou.



O SACI É UM MOLEQUE TRAVESSO QUE ADORA FAZER ARTE. SÓ ESSA SEMANA ELE QUEIMOU UM MONTE DE PANELAS DE COMIDA DA DONA MARIA.

OBSERVE AS INFORMAÇÕES E DESCUBRA QUANTAS PANELAS O SACI QUEIMOU ESSA SEMANA.

NA SEGUNDA-FEIRA O SACI QUEIMOU 3 PANELAS	NA TERÇA-FEIRA O SACI QUEIMOU 5 PANELAS	NA QUARTA-FEIRA O SACI QUEIMOU 0 PANELAS	NA QUINTA-FEIRA O SACI QUEIMOU 1 PANELA
NA SEXTA-FEIRA O SACI QUEIMOU 4 PANELAS	NO SÁBADO O SACI QUEIMOU 2 PANELAS	NO DOMINGO O SACI QUEIMOU 10 PANELAS	

CÁLCULO:

RESPOSTA:

DATA: 25/08

ORIENTAÇÃO

Matemática

Oriente o aluno observar a posição dos números, ele deverá colocar os números em ordem crescente ou seja do menor para maior, e decrescente do maior para o menor, logo em seguida deverá ler a situação problema e observar em qual operação matemática ele deverá trabalhar, esta atividade deve ser realizada em seu caderno.



O SACI ESTÁ TODO CONFUSO COM OS NÚMEROS. AJUDE ELE A COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:

99	50	503	208	414	560	112	702	570	518	303	600	622
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



O SACI FEZ UMA IMENSA TRAVESSURA COLOCANDO OS NÚMEROS TODOS EMBARALHADOS. COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE:

110	878	210	554	912	645	100
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

SITUAÇÕES PROBLEMAS

O SACI ESTÁ APAVORADO. ROUBARAM O SEU GORRO E ELE PERDEU O SEU CONHECIMENTO EM RESOLVER OS PROBLEMAS. VAMOS AJUDÁ-LO????

1 - O SACI QUER FAZER UMA CERCA DE PINHEIROS NO SEU SÍTIO. ELE VAI PLANTAR 32 PINHEIROS. JÁ PLANTOU 19.
QUANTOS PINHEIROS FALTAM PLANTAR?



RESPOSTA: _____

CIÊNCIAS

Solicite que a criança leia o texto com atenção, copie e responda às questões no caderno. Ao realizar a atividade ela deverá perceber que embora alguns materiais, quando combinados, fiquem totalmente dissolvidos, ainda podem ser percebidos através de procedimentos simples.

1-Leia o texto, copie em seu caderno e responda às questões abaixo:

A água é um ótimo solvente

Algumas substâncias são totalmente dissolvidas na água e por isso, não podemos vê-las. No entanto, é possível observar sua presença por meio de alguns procedimentos. Veja os exemplos a seguir:

O açúcar se dissolve na água e sua presença pode ser verificada ao provarmos a mistura e sentirmos seu sabor adocicado.



na



O sabão se dissolve na água. No entanto, percebemos sua presença pela cor azul e pela espuma formada ao sacudirmos a água.

Como vimos, a água é uma substância que pode dissolver uma grande quantidade de materiais como sal, farinha, açúcar, etc; Por isso, ela é conhecida como solvente universal. No entanto, há materiais que não são solúveis em água como óleo, pó de café e areia.

Glossário

Solvente: Substância que pode dissolver outra.

A- Como podemos perceber a presença do sal diluído em água?

B- Por que a água é conhecida como solvente universal?

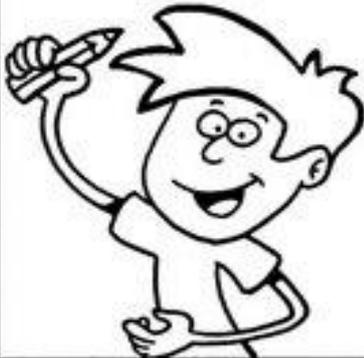
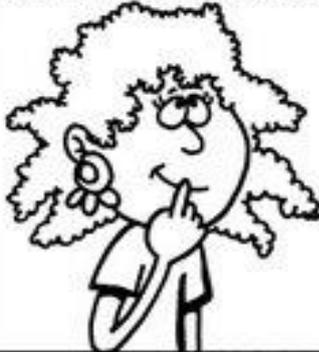
C- Cite cinco materiais que não se diluem em água.

Orientação

26/08
PORTUGUÊS

Oriente a criança escrever o texto em seu caderno.

Modos e tempos verbais

Modos	Tempos	Exemplos
Modo indicativo: a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none">• O rosto da Roberta é muito lindo.• Gosto de livros que falam de criança.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none">• Meu avô montava a cavalo.• Minha prima sempre morou na cidade.• Quando a mamãe chegou de viagem, eu já lera o livro todo.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none">• Afirmo que eu me lembrarei de tudo o que passou.
Modo subjuntivo: a atitude da pessoa que fala é de dúvida diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none">• Espero que um dia ainda escreva a história de minha irmã.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none">• Se eu soubesse que a história era tão linda, teria escrito um diário.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none">• Quando eu crescer, escreverei sobre as plantas.
Modo imperativo: a pessoa que fala dá uma ordem, oferece um conselho ou faz um pedido.	Presente	<ul style="list-style-type: none">• Para com essa brincadeira, Júlia!• Por gentileza, cuida do seu dever!

Orientação

Solicite que a criança leia o texto com atenção, e se possível, converse com ela sobre os motivos que levam uma pessoa a deixar a cidade de origem para viver em outro lugar.

1-Leia o texto e copie no caderno:

Migração de pessoas

As pessoas nem sempre moram no lugar onde nasceram. As vezes, as pessoas migram ou se mudam para outras cidades, estados e regiões, em busca de emprego, melhores condições de vida, para estudar, e por outros motivos.

2-Leia o trecho da música "Eu", do grupo Palavra Cantada:

Perguntei pra minha mãe:

-Mãe, onde é que ôce nasceu?

Ela então me respondeu que nasceu em Curitiba mas que sua mãe, que é minha avó, era filha de um gaúcho que gostava de churrasco, andava de bombacha e trabalhava no rancho."

Palavra Cantada.Eu.São Paulo:MCS:1998

Agora, identifique no mapa da região Sul do Brasil, os locais onde nasceram as pessoas de quem a música fala, e complete as frases:

A-A mãe nasceu na cidade de Curitiba, localizada no Estado do _____.

B-A avó era filha de um gaúcho. Entao ele nasceu no Estado do _____.



2- Na musica "Eu", membros de uma mesma família nasceram em lugares diferentes do nosso país. E na sua família? Converse com seus familiares e pergunte onde nasceram. A seguir, anote o resultado da sua pesquisa no caderno.

DATA: 27/08

ORIENTAÇÃO

Português

Solicite que a criança complete as frases como corresponde, a atividade poderá ser feita no caderno.
Atividade:

8. TERMINE DE ESCREVER AS FRASES, USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO. A PRIMEIRO JÁ ESTÁ FEITA COMO EXEMPLO.

ONDE?	FAZER O QUÊ?
BRINCAR, CORRER, PASSEAR, SUBIR, NADAR, JOGAR BOLA, LER, ANDAR DE BICICLETA, DORMIR, ESTUDAR, DESCANSAR.	NA PISCINA, NA CAMA, NO PARQUE, NO SOFÁ, NO PÁTIO, NO CAMPINHO, NO QUINTAL, NA BIBLIOTECA, NA ÁRVORE, NA PRAÇA, NA SALA.

- A) JOÃO FOI BRINCAR _____
- B) MEU PAI QUER _____
- C) RENATA FOI _____
- D) AS CRIANÇAS FORAM _____
- E) O MENINO QUER _____
- F) BETE E RITA QUEREM _____
- G) OS MENINOS FORAM _____
- H) A PROFESSORA VAI _____
- I) BETE FOI _____
- J) NÓS VAMOS _____
- K) O CACHORRINHO GOSTA DE _____
- L) MINHA IRMÃ COSTUMA _____

Matemática

Oriente o aluno sobre os cálculos que irá utilizar, trabalhando a tabuada do 2 ao 9. Faça no caderno.

CALCULANDO COM O SAOÉ

14 x 2 =

28 x 4 =

25 x 5 =

36 x 3 =

51 x 6 =

69 x 8 =

71 x 4 =

40 x 9 =

37 x 7 =

62 x 1 =

DATA: 28/08
PORTUGUÊS

ORIENTAÇÃO

Peça para que a criança complete a receita de pavê de sorvete, em seguida responda as questões sobre o texto.

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____
PROF: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Questão 1 – Complete o texto com os verbos no imperativo presentes no quadro a seguir:

disponha leve desligue finalize mexa quebre decore acrescente reserve deixe misture

Pavê de sorvete

Modo de preparo:

Em uma panela, _____ o leite condensado, o leite, a manteiga e o chocolate em pó. Em fogo baixo, _____ até começar a engrossar. _____ o fogo e _____ o creme de leite. _____ esfriar. _____ os cookies em pedacinhos (_____ uma parte para decorar). _____-os a uma fôrma de 24 cm com aro removível. Sobre eles, _____ a mistura de chocolate. _____ com uma camada de sorvete. _____ ao freezer de um dia para o outro. Para servir, _____ com os cookies reservados e as raspas de chocolate.

Revista "Todos: A vida é feita de histórias. Qual é a sua?". Mol: fev./março 2017, p. 47.

Questão 2 – O texto lido é do gênero:

- a) notícia
- b) manual de instrução
- c) propaganda
- d) receita culinária

Questão 3 – O emprego dos verbos no imperativo no texto tem o objetivo de:

- a) informar
- b) pedir
- c) ensinar
- d) sugerir

Questão 4 – Assinale o verbo que foi empregado duas vezes na construção do texto:

- a) leve
- b) mexa
- c) acrescente
- d) misture

Questão 5 – Nota-se o predomínio de verbos no imperativo no texto. No entanto, foram empregados também verbos que não estão na forma imperativa. Identifique-os:

MATEMÁTICA

Oriente o aluno a observar os números que ele irá trabalhar e completar este desafio em seu caderno.

**QUEBRA CUCA
FOLCLÓRICO**



1. CADA PERSONAGEM FOLCLÓRICO REPRESENTA UM NUMERAL
OS NUMERAIS SÃO: **3,5,7,8.**



→ É O MENOR DELES



→ ESTÁ ENTRE O 6 E O 8



→ ESTÁ DEPOIS DO 4.



→ QUAL MEU NUMERAL?

