



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME Martins Fontes

ANO: 3°

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa (Ler e Escrever)

PROFESSORES: Felipe Amorim e Sabrina Quintas Pedreira Dias

PERÍODO DE 27/07 A 21/08

ROTEIRO DE ESTUDO

Data	Página	Atividade	Orientação
27/07	149	2G	Hoje você deverá relembrar, a leitura do texto "Ali Babá e os quarenta ladrões". Após o aluno(a) realizar a leitura, um adulto deverá ler para ele(a) o trecho selecionado e se possível discutam, o que entenderam do texto, quem são os personagens, onde ocorre a história. (nesse momento as questões serão apenas orais, não é preciso fazer o registro).
28/07	150	2G	Converse com a criança e explique que hoje será feito o registro das questões que vocês discutiram ontem, sobre o trecho selecionado do conto "ALI BABÁ E OS QUARENTAS LADRÕES". Leia as cinco questões e registre sua resposta dentro do quadro.

29/07	151	3A	<p>Explicar para a criança que ela deverá ler novamente o trecho do conto que está na página 149 e que começarão os preparativos para a reescrita do texto. auxilie-a, se necessário na compreensão dos episódios, sequencia de acontecimentos e sentidos. Explique ao aluno que isso é necessário para que conheçam bem a história, pois na próxima aula farão o reconto do trecho.</p>
30/07 e 31/07	151	3D	<p>Pedir ao aluno que conte do melhor jeito o trecho da história que foi lida, pedir ao aluno que contem a história como se fosse o escritor. Apesar de ser semelhante, essa não é uma atividade de ditado, pois você não vai registrar o texto. A atividade consiste em planejar o texto que será produzido, resgatando, parte por parte, do trecho do texto lido.</p> <p>Este reconto não deve ser confundido com o ato de "contar" uma história, o aluno não deve ficar preso às palavras do texto, tentando reproduzir fielmente a história ouvida. É interessante utilizarem, sim, algumas palavras que aparecem no texto fonte, no entanto, a reprodução literal não é desejada, já que esta não é uma atividade de memorização. Pedir ao aluno que reconte o mesmo trecho da história, porém com as suas palavras, contando como entendeu o trecho da história (trecho da página 149).</p>

03/08	151 a 152	3D	<p>Reler o trecho das paginas 141 e 142, em seguida o aluno deverá localizar as informações das questões abaixo, formadas por uma lista de episódios do conto Ali Babá e responder nas linhas da paginas 151 e 152, com as respostas o aluno formara um pequeno texto com base na lista de episódios. Atenção: Oriente a criança que ela não devesse copiar as perguntas, vai responder no livro, onde cada resposta devesse formar um parágrafo, resultando um pequeno texto.</p> <p>Como era a vida de Ali Babá? Sempre tinha trabalho? O que ele fazia para sustentar a família? O que ele fazia quando não havia mais caravanas? O que aconteceu um dia quando ele foi colher tâmaras?</p>
04/08	155	5B	<p>Hoje, você deverá relembrar os contos trabalhados (A bruxa e o caldeirão / Ali Babá e os quarenta ladrões). Pense qual dos dois lhe chamou mais atenção, qual dos dois você mais gostou e de que parte você mais gostou. Desenhe e escreva pelo menos um parágrafo, justificando a sua escolha.</p>
05/08	160	2	<p>O aluno deverá fazer a leitura do texto, oriente-o a explorar o título e a imagem, pergunte se tem ideia do que o texto irá tratar. Pergunte também qual é a finalidade de textos como esse, após, explique que esse tipo de texto se chama "texto informativo", ou seja, serve para informar alguma coisa. Em seguida peça para que o aluno comente ou leia novamente o trecho que achar mais interessante na leitura. Solicite que a criança localize no texto, do que as cobras-cegas se alimentam, em seguida peça que CIRCULE, essa informação.</p>

06/08	167	3	<p>O poema abaixo deverá ser lido por um adulto para a criança, o mesmo deverá relembrar-lhe que o poema é um tipo de texto escrito em versos e estrofes, esse foi escrito por Cecília Meireles, que foi uma grande escritora da literatura infantil.</p> <p>Poema: Tanta tinta (Cecília Meireles).</p> <p>Ah! Menina tonta toda suja de tinta mal o sol desponta!</p> <p>Sentou-se na ponte, muito desatenta... E agora se espanta: Quem é que a ponte pinta com tanta tinta?</p> <p>A ponte aponta e se desaponta. A tontinha tenta, limpa a tinta ponto por ponto e pinta por pinta...</p> <p>Ah! A menina tonta Não viu a tinta da ponte!</p>
07/08	169	1	<p>Converse com a criança sobre tiras em quadrinhos pergunte se conhece gibis?"; "se já leu esses textos?"; "Quais personagens o aluno já conhece?"; "Tem esse material em casa?"; "Já viu revistas que tenham histórias em quadrinhos?"</p> <p>Explique que as histórias em quadrinhos são mais longas e que as tiras em quadrinhos possuem uma narrativa mais rápida e curta.</p> <p>Peça para que a criança escreva no final da folha (no pequeno espaço em branco) os nomes de pelo menos três personagens de história em quadrinhos que ele conhece.</p>

10/08	170	2A	<p>Leia com a criança a tirinha e, em seguida, dê um tempo para que possa fazer observações sobre a leitura (personagens, imagens, sinais de pontuação).</p> <p>Questione sobre o assunto da tira em quadrinhos, perguntar o que entendeu do texto.</p> <p>Pedir que comente sobre as questões: "O que pensam sobre o recreio?". "O que significa estar mancomunada com o sistema?"; "O que é o sistema?".</p> <p>Não é necessário escrever, a criança deverá apenas compreender que segundo o dicionário as palavras tem o seguinte significado: (se possível peça que o aluno pesquise o significado dessas palavras).</p> <p>Mancomunado: combinado</p> <p>Sistema: instituição social ao qual os indivíduos são subordinados.</p>
11/08	170	2B	<p>Explique a criança que ela fará a leitura de um pequeno texto sobre quem foi a autora da tirinha da atividade anterior "Bichinhos de Jardim", da autora Clara Gomes. O texto que será lido é o trecho de uma biografia. Biografia é um gênero textual, ou seja um tipo de texto, que relata sobre a vida de uma determinada pessoa.</p> <p>Ao realizar a leitura o aluno deverá encontrar o nome de três cidades brasileiras e circular os mesmos.</p>
12/08	171	2A	<p>Leia os textos, "TUTA, O TATU" e "UMA JOANINHA GENIOSA" e reflita sobre as seguintes questões:</p> <p>"você já tinha percebido com a leitura da tirinha que Tuta era um tatuzinho (um bebê)? Quais pistas te levaram a essa percepção? E a Joaninha é quem você pensou que era?" (não precisa escrever suas respostas).</p> <p>Agora encontre no texto duas características de Tuta e duas características da Joaninha e escreva no final da folha (no espaço em branco).</p> <p>TUTA - (2 características)</p> <p>JOANINHA - (2 características)</p>

13/08	171	2C	<p>Hoje, você acompanhará a postagem via WhatsApp de histórias em quadrinhos para leitura. Ao realizar a leitura observe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A estrutura do texto; -Os balões utilizados (como o texto é escrito) -Os sinais de pontuação presentes no texto.
14/08	172	3A	<p>Auxilie o aluno a fazer a leitura do texto (tirinha). Em seguida leia para a criança as perguntas contidas na atividade, ela deverá responder as questões oralmente. Observe se ele conseguiu entender o sentido do texto, se não, explique o que a Joaquina quis dizer com as diferentes expressões apresentadas no texto, fale ainda que a palavra "marota" utilizada para a etiqueta quer dizer "esperta, teimosa".</p>
17/08 A 18/08	173	4A	<p>A partir das atividades que realizamos esta semana sobre história em quadrinhos, agora é sua vez!!! Utilize o espaço abaixo e construa uma história em quadrinhos, você pode fazer quatro quadrantes, neste formato </p> <p>Construa sua história de maneira bem criativa, desenhe os personagens, o cenário e não esqueça que a fala dos personagens devem estar dentro de balões, lembrem que o uso da pontuação é muito importante. Sua história pode ter efeitos de humor, ironia, e tudo mais que sua criatividade permitir. Observe alguns balões e sua utilidade nos quadrinhos.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;">BALÕES USADOS PARA FALA NORMAL DOS PERSONAGENS.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;">BALÃO UTILIZADO PARA MOSTRAR O PENSAMENTO DO PERSONAGEM.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;">BALÃO UTILIZADO PARA DEMONSTRAR GRITO, RAIVA OU SUSTO.</div> </div>

19/08	173	4A	Hoje é dia apenas de revisão! Releia a sua história em quadrinhos, faça uma revisão das palavras e veja se você utilizou os sinais de pontuação, para que seu texto possa ficar com a entonação correta, se você ainda não deu um título para sua história, crie-o e escreva junto aos quadrinhos que você confeccionou.
20/08 e 21/08	174 a 177	2A e 2B	Converse com a criança, explicando que ela vai ler a História da Chapeuzinho Vermelho, porém escrita de uma forma diferente do conto que conhecemos, a história foi escrita como um "cordel". Após a leitura o aluno deverá ler e responder as questões da atividade 2B, podendo registrar suas respostas no próprio livro uma vez que tem espaço para o sugerido registro.