

UME COLÉGIO SANTISTA
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINA, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 10/08/2020 A 14/08/2020



DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
10/08	68 LIVRO EMAI	<p>13.4</p> <p>ATIVIDADE 13.4</p> <p>JOSÉ QUER COMPRAR UM BONÉ. ELE TEM AS CÉDULAS MOSTRADAS A SEGUIR:</p>  <p>1 QUANTOS REAIS JOSÉ TEM?</p> <p>2 OBSERVE OS PREÇOS DOS BONÉS:</p>  <p>A. COM O DINHEIRO QUE JOSÉ TEM, ELE PODE COMPRAR UM DOS BONÉS?</p> <p>B. QUAL É O PREÇO DO BONÉ QUE ELE PODE COMPRAR?</p> <p>C. QUAL DESSES BONÉS VOCÊ MAIS GOSTA? QUAL O PREÇO DELE?</p> <p>D. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPRAR ESSE BONÉ?</p> <p>68 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI</p>	<p>Leia o enunciado e ajude a criança a analisar a tabela. A seguir leia cada questão para que a criança possa respondê-las no livro.</p> <p>Utilize recursos como tampinhas ou palitos para que a criança perceba o valor de cada nota e moedas.</p> <p>Exemplo: Nota de dez = 10 tampinhas ou palitos. Nota de cinco = 5 tampinhas ou palitos.</p> <p>Assim ficará mais fácil para ela fazer a contagem.</p>

10/08



ROTEIRO
CADERNO

PERALTICES DO SACI
ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES


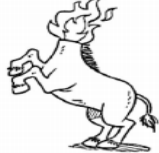
A IARA PERDEU O PENTE
DONA CUCA O CALDEIRÃO,
BOITATÁ PERDEU O FOGO
E NÃO HÁ EXPLICAÇÃO!



O BOTO COR-DE-ROSA
NÃO SABIA O QUE FAZER,
MAS ESTAVA TODO PROSA
POIS NÃO TINHA O QUE PERDER!



DONA MULA-SEM-CABEÇA
DESCOBRIU E DEU SOCORRO,
ACHOU TODOS OS PERDIDOS
COM O SACI, DENTRO DO GORRO!
QUE MOLEQUE TRAVESSO!



10/08


ROTEIRO
CADERNO

* CIRCULE OS NOMES DOS PERSONAGENS DO NOSSO FOLCLORE.
* MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:
A) QUEM PERDEU O FOGO FOI:
() A MULA-SEM-CABEÇA
() O BOTO-COR-DE-ROSA
() O BOITATÁ
B) DONA CUCA PERDEU O:
() PENTE
() CALDEIRÃO
() GORRO
C) QUEM HAVIA ESCONDIDO OS OBJETOS FOI:
() O SACI
() O CURUPIRA
() A IARA

* ESCREVA NO RETÂNGULO O NOME DO PERSONAGEM QUE DESCOBRIU ONDE ESTAVAM OS OBJETOS PERDIDOS.

* LIGUE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

PROSA	EXPLICAÇÃO
FAZER	GORRO
CALDEIRÃO	ROSA
SOCORRO	PERDER



Leia a história "Peraltices do Saci" para a criança.

Após a leitura da história, faça as perguntas de entendimento do texto. Oriente a criança que há apenas uma resposta certa para cada questão. Leia a história novamente se necessário para facilitar a compreensão.

Peça para que escreva no caderno as respostas ou assinale na própria folha (caso a folha seja impressa).

11/08

69
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 14.1

SEQUÊNCIA 14

PEIXINHOS E OUTROS
ANIMAIS AQUÁTICOS



ATIVIDADE 14.1

EM UM FINAL DE SEMANA, SOFIA E MATEUS FORAM PASSEAR NA PRAIA E VISITARAM UM AQUÁRIO. LÁ, APRENDERAM MUITAS COISAS SOBRE A VIDA DOS ANIMAIS MARINHOS E FOTOGRAFARAM OS PEIXINHOS.



A. ORGANIZE AGRUPAMENTOS PARA FACILITAR A CONTAGEM DOS PEIXINHOS E RESPONDA: COMO VOCÊ OS AGRUPOU?

B. QUANTOS PEIXINHOS HÁ NA ILUSTRAÇÃO?

C. QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS AZUIS?

D. QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS VERMELHOS?

E. QUANTOS PEIXINHOS HÁ NESSE AQUÁRIO AO TODO?

70 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

11/08

ROTEIRO
CADERNO

★ PINTE OS RETÂNGULOS COM OS NOMES CORRETOS.

MULA	IRAA	RUCUPIRA
UMLA	AIRA	CURUPIRA
MLUA	IARA	CUPIRURA
CASI	OBTO	BOTAITÁ
SACI	TOBO	BOITÁTA
SICA	BOTO	BOITATÁ

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto em cada atividade.

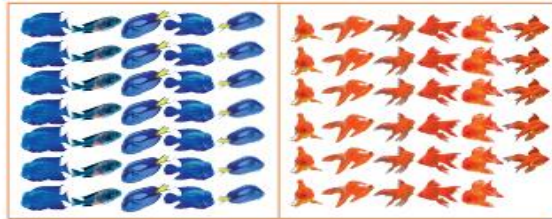
Sugerimos que a criança faça um (X) ou um traço (/) em cima das figuras para auxiliar na contagem. Também poderá usar recursos como, tampinhas, palitos ou grãos de feijão para cada cor de peixinhos, facilitando na visualização das quantidades.

Peça para a criança observar as figuras e falar em voz alta o nome de cada uma delas. Oriente para que escreva as respostas no caderno ou pinte o retângulo na folha com o nome falado (caso imprima a atividade).

ATIVIDADE 14.2

ATIVIDADE 14.2

SOFIA GOSTOU DOS PEIXINHOS AZUIS E MATEUS GOSTOU DOS VERMELHOS.



1 SEM CONTAR, VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS PEIXES AZUIS, PEIXES VERMELHOS OU QUE HÁ A MESMA QUANTIDADE?

2 O QUE É POSSÍVEL FAZER PARA DESCOBRIR SE HÁ MAIS PEIXINHOS AZUIS OU VERMELHOS OU SE HÁ A MESMA QUANTIDADE?

3 QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS AZUIS? E OS VERMELHOS?

4 QUANTOS A MAIS?

SAPO CURURU

Cantiga Popular

Sapo Cururu na beira do rio

Quando o sapo grita, ó

Maninha, diz que está com frio

A mulher do sapo, é quem está
lá dentro

Fazendo rendinha, ó Maninha,
pro seu casamento



12/08

70
LIVRO
EMAI

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto em cada atividade.

Sugerimos que a criança faça um (X) ou um traço (/) em cima das figuras para auxiliar na contagem. Também poderá usar recursos como, tampinhas, palitos ou grãos de feijão para cada cor de peixinhos, facilitando na visualização das quantidades.

12/08

ROTEIRO
CADERNO

Cante a cantiga do "Sapo Cururu" junto com a criança.

12/08

ROTEIRO
CADERNO

Agora preencha o quadro abaixo com base em algumas palavras da canção:

PALAVRA	Nº DE CONSOANTES	Nº DE VOGAIS	Nº DE SÍLABAS	TOTAL DE LETRAS
SAPO				
CURURU				
MANINHA				
CASAMENTO				
RIO				

Nome:

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade.

Relembre as vogais e as consoantes utilizando o alfabeto e o silabário para facilitar na compreensão. Copie a atividade no caderno ou faça na folha (caso seja impressa a atividade).

ATIVIDADE 14.3

ATIVIDADE 14.3

AO ENTRAREM NO AQUÁRIO, SOFIA E MATEUS RECEBERAM UM FOLHETO COM INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS. VEJA ALGUMAS DELAS:

PINGUIM-IMPERADOR



PESO: 25 QUILOGRAMAS
COMPRIMENTO: 100 CENTÍMETROS.

TARTARUGA-VERDE



PESO: 160 QUILOGRAMAS
COMPRIMENTO: 120 CENTÍMETROS.

A. QUAL DOS ANIMAIS É O MAIS PESADO?

B. QUAL DOS ANIMAIS TEM MENOR COMPRIMENTO?

C. QUEM É MAIS PESADO: VOCÊ OU UM PINGUIM-IMPERADOR?

13/08


72
LIVRO
EMAI

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade.

Utilize a tabela numérica da página 54 se necessário, para a criança identificar através da sequência numérica a ordem crescente dos números.

13/08

ROTEIRO
CADERNO



ADIVINHAS

O que é, o que é?
Tem coroa, mas não é rei, tem escamas, mas não é peixe.

O que é, o que é?
Qual o céu que não tem estrelas.

O que é, o que é?
São sempre grandes amigos, passam o dia se batendo, mas não fazem mal aos outros, embora vivam mordendo.

Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade. Repita quantas vezes for necessário até que ela descubra a resposta.

13/08

ROTEIRO
CADERNO

BANCO DE PALAVRAS

CÉU DA BOCA

DENTES

ABACAXI

Peça para a criança utilizar o banco de palavras quando for escrever as respostas no caderno.

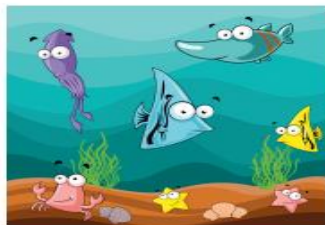
14/08

73
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 14.4

ATIVIDADE 14.4

SOFIA E MATEUS ESTÃO OBSERVANDO UM PAINEL DO MURAL DA ESCOLA COM IMAGENS DE ANIMAIS MARINHOS.



Fonte: <https://pixabay.com/pt/vectors/animais-mar-76C75A1/gue-peixe-2521140/>

- 1 OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA ANIMAL EM RELAÇÃO AO OUTRO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:
- A. O SIRI ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA ESTRELA DO MAR AMARELA?
- B. QUE ANIMAL ESTÁ À ESQUERDA DO PEIXE AZUL?
- C. O TUBARÃO ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA LULA?

14/08

ROTEIRO
CADERNO

ATIREI O PAU NO GATO

Cantigas Populares

ATIREI O PAU NO GATO TÔ TÔ

MAS O GATO TÔ TÔ

NÃO MORREU REU REU

DONA CHICA CÁ

ADMIROU-SE SE

DO BERRO, DO BERRO

QUE O GATO DEU:

MIAU!



Leia calmamente as questões para a criança, assim ela entenderá o que está sendo proposto na atividade.

Faça uma brincadeira de lateralidade com ela. Poderá ser um exercício, onde a criança deverá levantar o braço direito e o esquerdo, pular para o lado direito e esquerdo. Assim facilitará na localização das figuras do quadro.

As respostas deverão ser: DIREITA OU ESQUERDA.

Cante a cantiga "Atirei o pau no gato" junto com a criança.

14/08

ROTEIRO
CADERNO

**VAMOS TRABALHAR COM A CANTIGA
" ATIREI O PAU NO GATO"**

**MARQUE NA FRENTE DE CADA PALAVRA QUANTAS
VEZES ELA APARECE NA CANTIGA:**


GATO _____

PAU _____

BERRO _____

BOLO _____

MIAU _____



Peça para que conte a quantidade de vezes que as palavras do quadro aparecem na cantiga. A palavra **BOLO** não existe na cantiga, então deixe que a criança chegue a conclusão que a resposta será (0).

14/08

ROTEIRO
CADERNO

CAÇA - PALAVRAS

XICA	PIO	GALHO	GATU	CHOCA
PAULA	GAT	RAU	PAL	PEU
GALO	POU	CHIA	GUI TO	CATO
CHINA	PAUL	GATO	PAULO	CHICO
PAO	PUA	CIÇA	BAU	XIKA
GIATO	PLAU	CHIKA	CHICA	GUATO
GUTO	GOTA	CIICA	PAU	PIU

A criança deverá procurar no caça-palavras: **CHICA - GATO - PAU**. Dite essas palavras para ela sempre pedindo para que preste atenção no som inicial e final de cada uma.

OBSERVAÇÃO:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 03/8 a 07/8. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).