

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Prof. Waldery de Almeida

ANO: 5º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSOR(ES): Andrea, Gabriela e Vanessa

PERÍODO DE 03/08/2020 a 14/08/2020

03/08/2020

Após realizar a leitura da fábula "O Macaco e o Coelho", responda às questões em seu caderno. Para as questões do 1 ao 4, basta localizar as informações explícitas no texto. Para responder à questão 5, lembre-se que no discurso indireto não há falas, o narrador usa as próprias palavras para reproduzir as falas das personagens.

O Macaco e o Coelho

Um macaco e um coelho fizeram a combinação de um matar as borboletas e o outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou-lhe as orelhas.

- Que isso? Gritou o coelho, acordando num pulo.

O macaco deu uma risada.

- Ah, ah! Pensei que fossem duas borboletas...

O coelho "danou" com a brincadeira e disse lá consigo: "Espere que te curo".

Logo depois o macaco sentou numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás com um pau e lept! Deu-lhe uma grande paulada no rabo.

O macaco deu um berro, pulando para cima numa árvore, a gemer.

- Desculpe, amigo! Disse lá de baixo o coelho. Vi aquele rabo torcido e pensei que era uma cobra.

Foi desde aí que o coelho, com medo do macaco vingar-se, passou a viver em buracos.

Fábula de Monteiro Lobato

Responda às questões em seu caderno:

- 1) De acordo com o texto, qual era a combinação entre o Coelho e o Macaco?
 - 2) Por que o Macaco deu um berro, pulando para cima numa árvore, a gemer?
 - 3) Qual foi a desculpa que o Macaco inventou por ter puxado as orelhas do Coelho?
 - 4) Como o Coelho se vingou?
 - 5) Em seu caderno, transcreva o texto acima transformando-o em discurso indireto.
-

Leia o texto a seguir e observe a imagem. Responda às questões propostas em seu caderno, mas para isso, você poderá realizar uma pesquisa para aprofundar suas hipóteses sobre o assunto.

Os nutrientes dos alimentos

Você sabe como um recém-nascido é alimentado? Ele se alimenta da mesma forma que uma criança de 10 anos de idade?

A Organização Mundial da Saúde recomenda o leite materno como o único alimento que deve ser dado ao bebê até os seis meses de idade. Com o leite, o bebê aumenta sua imunidade, se desenvolve e cresce de modo saudável.



Realize uma pesquisa através da internet, em livros, ou até mesmo conversando com familiares, e responda às questões abaixo em seu caderno.

1. De onde vem o leite materno?
2. O que tem no leite materno que o faz capaz de nutrir um bebê?
3. O que a mãe do bebê precisa comer para produzir um leite saudável?
4. Existem diferenças entre o leite da mãe e o leite da vaca?
5. O que tem no leite da vaca que faz com que algumas pessoas tenham dor de barriga e outros incômodos quando tomam?

04/08

Especialistas

05/08

EMAI página 82, atividade 1, 2, 3 e 4.

Obtenha os resultados propostos pela atividade. Para isso, você poderá consultar atividade já realizada anteriormente, na página 33, do mesmo livro (EMAI).

Agora, para verificar seu entendimento quanto a essas multiplicações, resolva as operações a seguir em seu caderno.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) 5 vezes 600 | b) 6 vezes 200 |
| c) 3 vezes 600 | d) 20 vezes 40 |
| e) 30 vezes 60 | f) 80 vezes 90 |

Leia o texto a seguir, **"A evolução dos meios de transporte"** e responda às questões propostas em seu caderno.

"A evolução dos meios de transporte"

Os meios de transporte são responsáveis pelo deslocamento de pessoas, animais, mercadorias etc., sendo de fundamental importância para a infraestrutura e economia de um determinado local.

A evolução dos meios de transporte foi essencial para o desenvolvimento da humanidade.

Após deixar o nomadismo e se fixar em um lugar, o homem passou a usar animais como cavalo, camelo, bois entre outros, como transporte. Ainda na antiguidade, já utilizava longos pedaços de madeira para se locomover na água. Mais tarde, conseguiu construir botes e pequenos barcos. Com a invenção da roda, o desenvolvimento dos meios de transporte se intensifica. A partir desse momento, a humanidade pôde transportar mais mercadorias e mais pessoas. A invenção do motor a vapor possibilitou o desenvolvimento da locomotiva, que se espalhou pelas nações industrializadas. A criação do motor a combustível fóssil e a invenção do automóvel, fez com que ocorresse uma explosão de possibilidades no campo dos transportes.

Os meios de transportes são classificados em:

- **Terrestres:** se deslocam em ruas, estradas e rodovias, realizado em ônibus, carros, motocicletas, bicicletas e caminhões. Aqui encontramos também o transporte ferroviário, realizado em trens que se movimentam sobre trilhos.
- **Aquaviário:** caracterizado pelo deslocamento em lagos, rios, mares e oceanos. Pessoas e mercadorias são transportadas em barcos, canoas, navios, balsas. Essa é uma alternativa muito utilizada para o transporte de cargas entre países de diferentes continentes (transporte marítimo) e, de grande importância para nossa região, devido ao Porto de Santos, o maior da América Latina.
- **Aéreo:** é considerado o meio de transporte mais rápido e sofisticado do mundo. É extremamente importante para viagens em curto tempo ou grandes distâncias. É realizado em aviões, helicópteros, balões.
- **Dutoviário:** realizado em tubos ou dutos que transportam substâncias gasosas (gasodutos), líquidas (oleodutos) ou sólidas (minerodutos).

Responda às questões em seu caderno:

1. Porque os meios de transporte são importantes para infraestrutura e economia?
2. Quais foram os primeiros meios de transporte utilizados pelo homem?
3. O que fez com que ocorresse uma explosão de possibilidades no campo dos transportes?
4. Santos possui o maior porto da América Latina. Quais meios de transporte são essenciais para as atividades portuárias?

5. Você já ouviu falar nas catraias? Elas são utilizadas pelas pessoas para realizarem a travessia entre as cidades de Santos de Guarujá. Quando estão em carros ou motocicletas, essa travessia é feita através das balsas.



Catraia com passageiros, Litoralbus



Travessia de balsa, Santaportal

Pense nas situações a seguir e escreva quais seriam os meios de transporte mais adequados para realizá-las:

- a. Ir à casa de um amigo, que fica no mesmo bairro que o meu:
- b. Morando em Praia Grande, ir trabalhar em Santos:
- c. Viajar para um país da Europa:
- d. Transportar uma mercadoria de Santos para China:

06/08

Resolva os problemas a seguir em seu caderno. Registre a estratégia que utilizar: cálculos, desenhos, esquemas.

- 1. Tenho que pagar duas contas, uma de R\$58,00 e a outra de R\$89,00. Quanto me falta se já tenho R\$120,00?
 - 2. Lúcia comprou uma roupa por R\$138,00 em 3 prestações iguais. Qual será o valor de cada parcela?
 - 3. Mamãe comprou uma máquina de lavar por R\$1.700,00. Ela deu R\$500,00 de entrada e parcelou o restante em 4 vezes iguais. Qual será o valor de cada parcela?
 - 4. Jorge comprou um carro. Ele deu R\$5.000,00 como parte do pagamento e irá pagar o restante em 10 prestações iguais de R\$ 800,00. Qual é o valor total do carro?
-

Leia o texto **Os Sambaquis** e responda as questões em seu caderno.

Os Sambaquis

Os sambaquis eram formações constituídas, principalmente, de conchas de moluscos formadas ao longo de milhares de anos.

A palavra sambaqui tem origem tupi-guarani e significa "depósito de conchas". essas conchas eram descartadas após o consumo de moluscos, formando enormes montanhas.

Os povos que habitavam as regiões litorâneas e formaram os sambaquis com suas ações, são conhecidos como **povos do sambaqui**. Os concheiros, como também são chamados os sambaquis, medem, no Brasil, entre 2 e 20 metros de altura, podendo chegar a 100 metros de diâmetro. Alguns são datados com mais de 5000 anos.

Estudos arqueológicos mostram que as montanhas eram formadas por conchas e restos alimentares depositados em um mesmo lugar ao longo de vários anos. Mas há também indícios que havia restos de animais, bem como ferramentas utilizadas por essas populações primitivas. Por outro lado, os resquícios de corpos humanos podem sugerir que os sambaquis serviam também como cemitérios.

Possivelmente os povos do sambaqui deixaram de ocupar a região quando a população tupi-guarani se espalhou pelo litoral brasileiro.

Registre e responda às questões em seu caderno.

- 1) Qual a origem da palavra sambaqui? O que ela significa?
 - 2) Por qual outro nome os sambaquis são conhecidos?
 - 3) Segundo os estudos arqueológicos, de que eram formadas essas montanhas?
 - 4) O que sugere que os sambaquis eram utilizados como cemitérios?
 - 5) O que possivelmente ocorreu com esses povos?
-

Os povos tupis habitam nossa região há muito tempo. Hoje você vai ler mais uma lenda desse povo tão rico em cultura, a **Lenda da mandioca**. Em seguida, responda as questões em seu caderno.

Lenda da mandioca

Diz a lenda, que uma índia tupi deu à luz a uma indiazinha e a chamou de Mani. A menina era linda e tinha a pele bem branca. Viviam felizes brincando pela tribo. Toda tribo amava muito Mani, pois ela sempre transmitia muita felicidade por onde passava.

Porém, um dia Mani ficou doente e toda tribo ficou preocupada e triste. O pajé foi chamado e fez vários rituais de cura e rezas para salvar a querida indiazinha. Porém, nada adiantou e a menina morreu.

Os pais de Mani resolveram enterrar o corpo da menina dentro da própria oca, pois esta era a tradição e o costume cultural do povo indígena tupi. Os pais regaram o local onde a menina tinha sido enterrada, com água e muitas lágrimas.

Depois de alguns dias da morte de Mani, nasceu dentro da oca uma planta cuja raiz era marrom por fora e bem branquinha por dentro (da cor de Mani). Em homenagem a filha, a mãe deu o nome de Maniva à planta.

Os índios passaram a usar a raiz da nova planta para fazer farinha e uma bebida (cauim). Ela ganhou o nome de mandioca, ou seja, uma junção de Mani (nome da indiazinha morta) e oca (habitação indígena).

Folclore brasileiro

Agora, responda em seu caderno.

- 1) De acordo com o texto, todos da tribo gostavam de Mani. Por quê?
- 2) Por que os pais de Mani resolveram enterrá-la dentro da oca?
- 3) Por que a mãe de Mani colocou o nome de Maniva na planta que nasceu dentro da oca?

4) Para o que os índios passaram a utilizar a planta?

5) De acordo com o que já estudamos a mandioca é um alimento rico em:

() proteínas () vitaminas () carboidratos

EMAI, página 85, atividade 1 (a e b) e atividade 2

Efetue as multiplicações por dois algarismos, solicitadas na atividade. Deixe registrada seus cálculos. Para o exercício 2, você poderá efetuar os cálculos em seu caderno e, apenas, circular o resultado no livro.

10/08

A partir da explicação a seguir sobre **Pronomes**, responda às questões propostas em seu caderno.

Pronomes

Leia os textos abaixo com atenção:

1) Mamãe é muito boa e atenciosa, mas quando mamãe fica zangada, catapimba! Pam!

2) Mamãe é muito boa e atenciosa, mas quando ela fica zangada, catapimba! Pam!

Você conseguiu perceber o que mudou de um texto para o outro?

No texto 2 a palavra "mamãe" foi substituída pela palavra "ela".

Como já aprendemos, a palavra "mamãe" é um substantivo. Já a palavra "ela", que substitui o substantivo no segundo texto, pertence à classe dos pronomes.

Mamãe	ela
Substantivo	pronome

Pronome é a palavra que acompanha ou substitui o nome. Existem vários tipos de pronomes. Veremos a seguir alguns pronomes pessoais. Eles se referem às três pessoas do gramaticais. Servem para:



Falar de você mesmo.

Nesse caso você emprega a 1º pessoa (EU/ Nós).



Falar com alguma pessoa.

Nesse caso você emprega a 2º pessoa (TU/ VÓS).



Falar de alguma pessoa.

Nesse caso você emprega a 3º pessoa (ELE, ELA, ELES, ELAS).

São, portanto três as pessoas gramaticais:

- 1º pessoa: quem fala.
- 2º pessoa: pessoa com quem se fala.
- 3º pessoa: pessoa de quem se fala.

Pronomes pessoais.

- 1º pessoa: EU/Nós
- 2º pessoa: TU/VÓS
- 3º Pessoa: ELE (A) / ELES (AS)

Em seu caderno, responda às questões a seguir:

1) Complete com o pronome adequado.

- a) _____ desci e João subiu.
- b) _____ fizemos força e o tronco cedeu.
- c) _____ encontraram alguns troncos secos.
- d) _____ já cortaste a metade.
- e) Com o facão, _____ conseguiu cortar o tronco.

2) Substitua os substantivos por um pronome.

- a) **Paulinho** deu um salto.
 - b) **Joana e Maria** são muito amigas.
 - c) **Eu e meu** irmão brincamos muito.
 - d) **Pedro e Clara** são primos.
-

Você sabe o que acontece com os alimentos depois que os colocamos na boca? Leia o texto a seguir e descubra. Em seguida, responda às questões em seu caderno.

Sistema digestório

Os alimentos ao serem ingeridos, passam por um processo de transformação dentro do nosso organismo para que os nutrientes possam ser aproveitados pelas células. Esse processo é denominado digestão e ocorre no sistema digestório.

O sistema digestório é constituído pelo tubo digestório, que é formado por boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado e intestino grosso- órgãos por onde o alimento passa durante a digestão- também por estruturas anexas, como o fígado, a vesícula biliar, as glândulas salivares e o pâncreas. As estruturas anexas produzem ou armazenam substâncias importantes para a digestão dos alimentos que são lançados no tubo digestório.

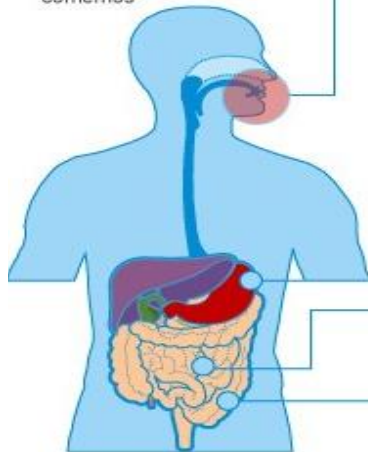
Observe as etapas da digestão:

Como ocorre a digestão

1 A digestão começa na boca. A mastigação tritura os alimentos e a saliva ajuda no processamento do que nós comemos

2 O alimento vai para o estômago, onde "toma um banho" de ácido. Lá, as proteínas (moléculas mais complexas) começam a ser quebradas

3 O bolo alimentar segue para o intestino delgado, que é mais longo e estreito. É nele que os nutrientes dos alimentos são absorvidos



Intestino delgado

4 Para isso, o intestino delgado recebe os sucos do pâncreas, que vão ajudar a digerir o açúcar e as gorduras e terminar a quebra das proteínas. A vesícula biliar libera a bile, que é um líquido que ajuda na digestão das gorduras



O intestino delgado tem de 5 a 7 metros

Intestino grosso

5 Os alimentos são transformados em partículas menores e entram no intestino grosso, onde a última coisa que tiramos dos alimentos é absorvida: a água

Depois de passar por todo esse processo, o bolo alimentar se torna o bolo fecal, que será eliminado ao final da digestão

O intestino grosso mede cerca de um metro e meio

Alimentos que prendem o intestino



Farináceos (bolachas, massas, pães)



Algumas frutas, como a maçã



Se você tem uma dieta equilibrada e bebe bastante água, as causas do intestino preso devem ser investigadas

Alimentos que soltam o intestino



Todos os que contêm fibras, que ajudam a formar o bolo fecal



No caso das frutas, prefira as que têm bagaço, como laranja e mexerica, e as que podem ser comidas com casca, como a uva



Leguminosas como alface, rúcula, couve, espinafre e brócolis



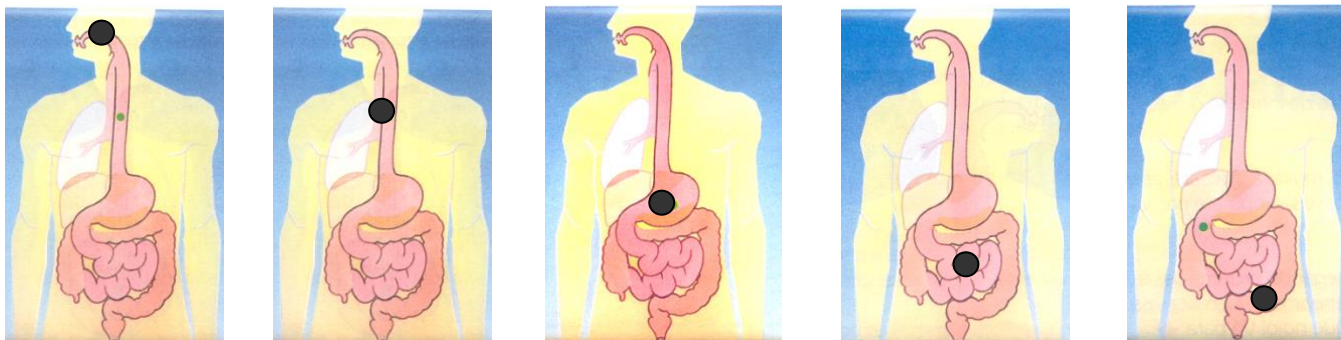
Entre os grãos, o que mais costuma soltar é a linhaça

Agora, vamos registrar as aprendizagens em seu caderno.

1) Escreva o que se pede:

- intestino em que ocorre a absorção de nutrientes:
- substância liberada na boca que inicia a digestão:
- intestino em que ocorre a parte final da digestão:
- tubo que conduz o alimento até o estômago:

2) Uma pessoa pega um sanduíche. NHAC, que mordida! E lá vai ele para dentro do corpo! Siga o caminho do sanduíche através do sistema digestório e depois de acompanhá-lo, relacione as frases com os desenhos.



- () O sanduíche mastigado é levado até o estômago por um tubo.
- () No intestino delgado, os nutrientes são absorvidos.
- () O alimento chega ao estômago e se mistura a um ácido, formando uma substância pastosa.
- () Os dentes trituram o pedaço de sanduíche com a ajuda da saliva.
- () O que não foi aproveitado passa para o intestino grosso. Nesse local, são formadas as fezes.

11/08

Especialistas

12/08

Com certeza você já deve ter estudado algo sobre Folclore. Ele é tão importante que temos um dia dedicado a ele: 22 de agosto. Por isso, dedicaremos algumas aulas durante esse mês para estudarmos um pouco do Folclore brasileiro, um dos mais ricos do mundo.

Leia os textos informativos a seguir e realize as atividades propostas em seu caderno.

O folclore

Por folclore, entendemos as manifestações da cultura popular que caracterizam a identidade social de um povo. O folclore pode ser manifestado tanto de forma coletiva, quanto individual, e reproduz os costumes e tradições de um povo transmitidos de geração para geração. Sendo assim, todos os

elementos que são parte da cultura popular e que estão enraizados na tradição desse povo, são parte do folclore.

As manifestações do folclore dão-se por meio de mitos, lendas, canções, danças, artesanatos, festas populares, brincadeiras, jogos etc. O folclore é parte integrante da cultura de um povo e, por isso, é considerado pela Unesco como Patrimônio Cultural Imaterial, sendo imprescindível a realização de esforços para a sua preservação.

Em seu caderno, registre e responda as questões abaixo;

1)O que significa folclore?

2)Como o folclore pode se manifestar e o que reproduz?

3)Coloque (V)para afirmações corretas e (F) para afirmações falsas:

()As manifestações do folclore dão-se por meio de mitos, lendas, canções, danças, artesanatos, festas populares, brincadeiras, jogos etc.

()O folclore é considerado pela OMS como Patrimônio Cultural Imaterial.

()O folclore é transmitido de geração pra geração.

()Não fazem parte do folclore os costumes que estão enraizados nas tradições do povo.

Alimentação também é cultura

A alimentação é parte da cultura de um país.

No Brasil, no período de colonização houve uma mistura social e cultural entre indígenas, europeus e africanos. Isso resultou também na troca de alimentos e costumes culinários.

A banana, por exemplo, foi trazida ao Brasil pelos africanos.

A mandioca, como já aprendemos, era a base da alimentação dos indígenas brasileiros. Costume que acabou sendo adotado por povos que chegaram aqui. Já os europeus iniciaram nessas terras o cultivo de cana-de-açúcar e café.

A partir do século XIX, muitos imigrantes vieram para o Brasil e contribuíram com os seus costumes.

REGIÃO SUDESTE

Até o século XIX, a cozinha do Sudeste era essencialmente influenciada pelas origens portuguesas,



Principais ingredientes: arroz, feijão, ovo, carnes, massas, palmito, mandioca, banana, batatas, polvilho



A culinária do Sudeste brasileiro é bem diversificada, e apresenta elementos da culinária indígena, dos escravos africanos e dos imigrantes europeus e asiáticos. Entre os principais pratos típicos da região estão: feijoada, feijão-tropeiro, farofa, cuscuz paulista, pizza, moqueca capixaba, angu, frango com quiabo, pão de queijo, cachaça de alambique, entre outros.

Registre e responda as atividades a seguir em seu caderno.

1. A mistura social e cultural que ocorreu no Brasil na época da colonização, se deu entre os povos:

- a) Asiáticos, holandeses e indígenas.
- b) Indígenas, europeus e norte-americanos.
- c) Indígenas, europeus e africanos.

2. Por qual tipo de meio de transporte europeus e africanos chegaram aqui: terrestre, marítimo ou aéreo?

3. Na época da colonização brasileira, qual era a base do alimento dos indígenas?

4. Qual povo trouxe a banana para o Brasil?

5. A culinária da Região Sudeste foi influenciada por quais povos?

6. Cite os estados que fazem parte da Região Sudeste. Se você não lembrar faça uma pequena pesquisa na internet, em livros, ou mesmo conversando com algum familiar e responda.

7. A cidade de Santos está localizada em qual desses estados? Se você não lembrar faça uma pequena pesquisa na internet, em livros, ou mesmo conversando com algum familiar e responda.

EMAI, página 83 atividades 1 e 2.

Efetue as multiplicações a partir dos números apresentados na tabela.

13/08

Você acredita que feitiçeiros existem? Hoje você vai ler uma lenda do folclore santista que fala sobre uma feitiçeira. Em seguida, responda às questões propostas em seu caderno.

A Pedra da Feitiçeira



Lá pelos anos de 1850, vivia pelas bandas da Rua 7 de Setembro, esquina com a Avenida Senador Feijó, uma velha que a população chamava de feitiçeira ou bruxa, vivia solitariamente e só saía à noite, sempre suja e rota, e ninguém ousava falar com ela. Supunham que era uma mulher envolvida com um militar do Sul. Infelizmente, o tal soldado foi embora e a deixou solteira e com filhos, que ela abandonou.

Isso para a época era um disparate. Diziam que ela subia em uma pedra e lá do alto, vestida com uma suja bata de algodão e com um chapéu de palha na cabeça, saltava sobre o fogo e, gargalhando, falava palavras incompreensíveis e espalhava água e cinzas sobre as labaredas. Viveu o seu próprio exílio e foi encontrada em um buraco que recebeu o nome de "Buraco da Velha", onde seu corpo se achava em alto grau de decomposição.

Você já conhecia essa lenda? É uma lenda de Santos.

Vamos responder algumas questões. Registre em seu caderno.

- 1) Segundo a lenda, em que ano e onde vivia a velha?
- 2) Em qual momento do dia ela saía?
- 3) O que ela fez com os filhos?
- 4) Onde seu corpo foi encontrado?
- 5) Pesquise, em dicionário ou usando a internet, sinônimos para as palavras:
 - a) Supunham-
 - b) Disparate-
 - c) Exílio-
- 7) Agora que você já está mais familiarizado com essas palavras, forme uma frase com cada uma delas.
 - a)
 - b)
 - c)

Resolva os problemas a seguir em seu caderno. Registre suas estratégias: cálculos, desenhos, esquemas.

1. Paulo comeu 3 partes de uma barra de chocolate que foi dividida em 8 partes iguais. Qual fração representa a parte da barra que Paulo comeu?
2. Dos 260 reais que Leandro possuía, gastou 185 reais. Depois ganhou 86 reais por um trabalho que realizou. Quanto Leandro ainda tem?
3. Antes da pandemia, para uma partida de futebol do campeonato paulista, foram colocados à venda 35.000 ingressos. Foram vendidos 15.970 ingressos para os torcedores da casa e, 3945 ingressos para visitantes. Quantos ingressos não foram vendidos?
4. Um cantor fez um show virtual para arrecadar alimentos. Seu objetivo era arrecadar 50.000kg. Durante a primeira metade do show, foram arrecadados 29.460 kg e, durante a metade final, 27.890Kg. O cantor conseguiu atingir sua meta? Justifique.

Realize a leitura do texto abaixo e responda às questões propostas a seguir em seu caderno.

POVOS INDÍGENAS NO BRASIL

Somos um povo constituído da mistura de várias etnias, por pessoas nascidas no Brasil e também por estrangeiros que vivem aqui. Essa composição do povo brasileiro começou a se formar no século XV, com a chegada dos europeus. O território onde hoje é o Brasil, era habitado por centenas de povos indígenas, cada qual com a sua própria cultura. Os portugueses encontraram muitas tribos distribuídas por todo o território, com culturas e hábitos próprios. No início, os indígenas se envolveram na troca de produtos por outras mercadorias, porém quando a colonização europeia se estabeleceu de verdade, com a exploração das terras, as relações com os indígenas se tornaram cada vez mais violentas e as guerras foram inevitáveis. Era comum entre algumas tribos indígenas, aceitarem europeus em suas comunidades por meio da união destes membros com membros do grupo. Os filhos dessa união eram mestiços, chamados mamelucos, pois não eram considerados indígenas, nem europeus. Essas uniões deram início à mestiçagem dos povos e à mistura das culturas.

No Brasil, existem diferentes povos indígenas com costumes e tradições próprias. Alguns vivem isolados em aldeias no meio da floresta, sem contato com os não indígenas. Outros vivem no campo ou nas cidades e muitos deles incorporam hábitos da sociedade não indígena. Isso não quer dizer que deixem de ser indígenas.

Responda em seu caderno.

- 1) Segundo o texto, como é constituído o povo brasileiro?
- 2) Algumas tribos indígenas aceitavam europeus em suas comunidades, mas para isso acontecer o que era necessário?
- 3) Hoje em dia, todos os indígenas vivem em aldeias?
- 4) Logo quando os portugueses chegaram ao Brasil, a relação com os indígenas não era tão violenta. Copie a parte do texto que justifica essa afirmação.

5) Como eram chamados os filhos da união entre europeus e indígenas?

Consulte a tabela abaixo e responda à questão proposta:

Como já vimos os pronomes pessoais do caso reto, são:

	Singular	plural
1º pessoa	Eu	Nós
2º pessoa	Tu	Vós
3º pessoa	Ele(a)	Eles(as)

1) Numere as frases, indicando qual a pessoa empregada.

(1) 1ª pessoa do singular

(2) 2ª pessoa do singular

(3) 3ª pessoa do singular

(4) 1ª pessoa do plural

(5) 2ª pessoa do plural

(6) 3ª pessoa do plural

() Eu penteio o cabelo.

() Ele brinca na calçada.

() Nós lemos o texto.

() Ela pula corda.

() Elas são bonitas.

() Tu estás triste?

() Vós comprais livros?

() Eles já aprenderam a lição.

EMAI pág.67, Atividade 9.5 (1 e 2)

Responder às questões com base nos dados apresentados na tabela.