

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 03/08/2020 À 14/08/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
03/08	70 e 71	11.5	EMAI – Explique que nessa propõe que os alunos irão observar dois moldes que correspondem a uma pirâmide de base quadrada, “imaginem” como ficarão depois de montados e irão desenhar representações desse sólido. Peça de que recortem as planificações do anexo 4, façam a montagem para comparar com os desenhos produzidos.
	147 e 148	4.B	LP- Peça aos alunos que leia a notícia sobre a “Reabertura do Zoológico e Zoo Safári para Visitação”. Solicite que acompanhem a leitura compartilhada e antes analisem a data em que foi publicada a matéria. • Após a leitura, explorar o que os alunos já sabem a respeito: motivo por terem fechado os parques Zoológico e Zoo Safári e se eles têm conhecimento de outros parques que foram fechados pelo mesmo motivo.
04/08	72	12.1	EMAI – Explique que nessa atividade os alunos irão resolver situações-problema envolvendo o significado de proporcionalidade da operação multiplicação entre números naturais, por meio do uso de quadros que contribuem para a percepção da relação de proporcionalidade.
	148	4.B	LP- Explique aos alunos que continuarão com a atividade anterior sobre a notícia da “Reabertura do Zoológico e Zoo Safári para Visitação”. Em seguida, chame a atenção para o fato dos acontecimentos mencionados na notícia e que já ocorreram em outros parques e também chamar a atenção, em relação às recomendações para se evitar a transmissão do vírus em humanos. A notícia se refere a ações que ainda terão lugar num tempo futuro.

05/08	73	12.2	EMAI –Nessa atividade oriente os alunos que irá trabalhar com propõe e a organização de fatos fundamentais da multiplicação pelos números 2, 4 e 8, identificação de regularidades e estabelecimento de relações entre os resultados dessas três tabuadas.
	149	4.C	LP . Oriente os alunos que farão uma nova leitura da notícia e relacionar o que foi levantado alguns verbos que terminam com AM e ãO. Novamente chamar a atenção também ao uso dos verbos (para facilitar, os verbos que estão na terceira pessoa do plural no passado e no futuro estão sublinhados no texto) em seguida responder as questões.
06/08	74 e 75	12.3	EMAI- Explique aos alunos que nessa atividade os irão preencher os resultados das tabuadas dos números 3, 6 e 9, em um procedimento similar à atividade anterior com o objetivo de “descobrir” regularidades e relações entre elas, como apoio para a memorização e para a análise de propriedades. Proponha que leiam o texto e completem os quadros relativos às tabuadas do 3 e do 6. E verifiquem suas regularidades.
	38 a 41	1 a 7	LP – Inicie explicando ao aluno que fará a leitura compartilhada do conto “ Pra dar no pé “, antes explore alguns elementos como: título, imagens para que antecipem a ideia central do texto e responder as questões das páginas 40 e 41.
07/08	75 e 76	12.4	EMAI – Inicie orientando os alunos que nessa atividade propõe que completem a Tábua de Pitágoras, por meio da análise de relações existentes entre os números e os resultados que já estão apresentados. Para isso, elas podem ter apoio nas descobertas realizadas durante a atividade anterior.
	42 e 43	8 a 10 1 e 2	LP – Explique para os alunos que, para realizar essas atividades fará a leitura do conto “ Pra dar no pé “da página 41 e responder as questões 8,9 e 10, irá analisar as expressões que aparecem e completar frases com os adjetivos que correspondam mais perto do que analisaram. Em seguida fazer a leitura fará a leitura com autonomia de um pequeno texto “Salvem os pães de açúcar” da página 43 , fazer a leitura das palavras do texto com encontros consonantais para responder a atividade 2 exercícios (a, b ,c e d).
10/08	76 e 77	12.5	EMAI – Nessa atividade os alunos irão preencher o quadro com resultados de multiplicações por 10, por 100 e por 1000, utilizando, para isso, uma calculadora como ferramenta de cálculo. Em seguida, devem analisar os resultados “em busca” de regularidades que ajudem na construção de “regras” para as multiplicações por potências de 10.
	44	3 e 4	LP- Oriente os alunos para fazerem uma leitura silenciosa do poema “ O grilo grilado”, depois uma compartilhada em voz alta para que percebam a sonoridade das palavras e chame atenção para as onomatopeias , para responder os exercícios (a ,b, c, e d) e a questão 4.

11/08	80	13.1	EMAI – Comente com os alunos que esta atividade possui o foco na “descoberta” de estratégias interessantes para resolver um problema de ladrilhamento e permite reflexões sobre o significado da multiplicação em sua configuração retangular, como meio para calcular qual é o total de ladrilhos da região retangular da calçada representada.
	45 e 46	1 e 2 3 e 4	LP – Explique aos alunos que nessa atividade irá ser trabalhada a divisão silábica de alguns encontros de consoantes mudas, que encontraram em um trecho do texto “Pra dar no pé”, para responder os exercícios 1 (a, b e c) e atividade 2. Na atividade 3 da página 46 o aluno irá ler os encontros destacados e fará a divisão silábica, responderá os exercícios (a, b, e c) e atividade 4.
12/08	81	13.2	EMAI – Inicie uma conversa com o aluno dizendo que esta atividade traz a multiplicação de números naturais em sua configuração retangular e o objetivo desta sequência é retomar escritas multiplicativas, as tabuadas, por meio dessas representações em malhas quadriculadas para que as crianças possam relacionar duas formas que representam a multiplicação: a configuração retangular e a escrita numérica correspondente.
	48 e 49	1 a 4	LP – Essa atividade chamará atenção dos alunos para o título da imagem “ Só porque você não vê, não significa que não está lá” é um propaganda com apelo à preservação dos oceanos. Peça que façam a leitura e responda as questões de a 4 da página 49.
13/08	82	13.3	EMAI – Explique aos alunos que atividade propõe a resolução de situações-problema envolvendo o significado de: configuração retangular do campo multiplicativo. Ao propor a resolução desses problemas, é interessante que você não mencione que são aplicações das ideias trabalhadas anteriormente, na sequência, pois essa orientação pode “induzir” a forma de pensar dos alunos.
	52 e 53	1 a 3 4 a 6	LP- Explique aos alunos que nessa atividade irá ser trabalhada os dígrafos através da leitura e análise dos detalhes de cada quadro da tirinha do “Níquel Náusea” e responder os exercícios (a e b), atividades 2 e 3 da página 52 e atividade 4 a 6 da página 53.
14/08	83	13.4	EMAI -Comente com os alunos que a proposta desta atividade é que relacionem uma representação geométrica da multiplicação com suas escritas numéricas na forma decomposta, para que explorem diferentes registros da multiplicação.
	62 a 65	1 a 3 4 a 7	LP – Converse com os alunos a respeito do gênero mito e algumas de suas características, fale que fará uma leitura compartilhada do texto “ As estrelas nos olhos dos meninos” das páginas 62 e 63 e farão a compreensão das páginas 64 e 65.

