PREFEITURA DE SANTOS SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: o3/08 /2020 À 14/08/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
03/08	168	4	LP - Oriente os alunos que deverão reler a música, várias vezes prestando atenção a erros no uso do E ou I e no uso do O ou U. Os números entre parênteses indicam quantos erros há no verso e não o número de palavras erradas, pois a mesma palavra pode conter mais de um erro.
	63	11.4	EMA I- Comente com os alunos que nesta atividade devem preencher a Tábua de Pitágoras. Explique que para isso, devem sempre multiplicar o número escrito na linha pelo número escrito na coluna .A atividade tem por objetivo construir os fatos fundamentais da multiplicação e explorar regularidades. Depois do preenchimento eles responderão questões.
04/08	168	4	LP- Continuação – Explique aos alunos que fará a correção .
	64	11.5	EMAI – Explique aos alunos que irão retornar à Tábua de Pitágoras para preencher os quadrinhos das linhas e colunas que ainda estão sem números. Peça para que os alunos preencham primeiro a linha e coluna do 3, explore as regularidades: os números aumentam de 3 em 3. Depois, peça que preencham a linha e coluna do 5.
05/08	168	5	LP – Comente com os alunos que nessa atividade eles irão aprender a quadrinha previamente e irá fornecer algumas informações sobre o texto, a exemplo de: trata-se de um texto de tradição oral. Depois peça leiam e achem os erros ortográficos e respondam questões sobre a compreensão da quadrinha.
	65	12.1	EMAI – Comente com os alunos que essa atividade tem o objetivo de que analisem, interpretem e resolvam situações problema com o significado da multiplicação comparativa.
06/08	168	5	LP- Continuação – Explique aos alunos que fará a correção .
	65	12.1	EMAI - Explique que nessa atividade será realizada correção e a revisão das situações problema . Verifique se identificam relações entre as multiplicações por 2, por 4 e por 8, para determinar os resultados.

07/08	169	Etapa 1	LP- Inicie uma conversa com os alunos, explicando que iniciarão uma sequência didática tiras em quadrinhos: "Um tesouro a ser descoberto". Perguntar o que já sabem sobre o gênero, como as histórias são contadas? "Quais recursos são usados nesses textos?"; "Onde esses textos circulam?" Trata-se de um diagnóstico para você saber o que eles sabem sobre o assunto. Comente também que esse gênero textual é encontrado em :gibis, recortes e páginas de jornal, e arquivos de tirinhas em quadrinho.
	66	12.2	EMAI – Comente com os alunos que para realizar está atividade será necessário recortar as peças de dominó do anexo 5. Forme um grupo com 4 pessoas da família para jogar .Oriente que ao lado de cada cálculo indicado, deve ser colocada uma peça em que está escrito o resultado.
10/08	169	Etapa 1	LP – Continuação – Explique aos alunos que nessa atividade continuarão a sequência didática sobre as tirinhas e irão conhecer as onomatopeias que aparecem e a função no texto.
	67	12.3	EMAI – Oriente aos alunos que esta atividade tem por finalidade analisar, interpretar e resolver situações problemas do campo multiplicativo compreendendo o significado de proporcionalidade. Peça aos alunos que resolvam um problema de cada vez, analisando as resoluções .
11/08	169	Etapa 2	LP – Fale para os alunos que que irão fazer uma Leitura colaborativa de tira em quadrinhos.
	67	12.3	EMAI - Continuação -Explique que nessa atividade será realizada a correção e a revisão das situações problemas.
12/08	169	Etapa 2A	LP- Explique aos alunos que fará a leitura colaborativa da tirinha em Quadrinhos e, farão reflexão sobre as questões.
	68	12.4	EMAI - Peça aos alunos que leiam o enunciado da atividade. Comente que o primeiro problema foi resolvido na atividade 12.3 e que eles podem ser resolvido através de desenhos e operações após solicite em seguida, que realizem os itens "A", "B", e "C" propostos.
13/08	169	Etapa 2B	LP – Falar aos alunos que irá retomar a atividade anterior, onde tiveram a oportunidade de ler, coletivamente, uma tira em quadrinhos com personagens diferentes. Comente que irá apresentar os personagens da tira em quadrinhos e contar-lhes que são personagens da turma "Bichinhos de Jardim", e pedir para observarem: em que medida conhecer as características dos personagens, ampliará a compreensão do texto.
	69	12.5	EMAI – Explique aos alunos que essa atividade irão fazer a verificação do domínio da leitura e interpretação de dados de tabela simples e a resolução de situações-problema do campo aditivo.
14/08	169	Etapa 2A/B	LP- Explique aos alunos que irá fazer uma revisão e a correção dessas etapas para uma maior compreensão do gênero textual.
	69	12.5	EMAI – continuação - Explique que nessa atividade será realizada correção e a revisão das situações problema.