

UME: OLAVO BILAC

ANO: 5º ano

PROFESSOR(ES): Andrea, Lilian, Priscilla e Sônia.

PERÍODO: 03/08/2020 a 14/08/2020

03/08/2020

Língua Portuguesa

Reescrever as piadas no caderno, realizando as pontuações necessárias.

PIADA 1

A professora pergunta para os alunos
Quem é que quer ir para o céu Todos
levantam a mão menos o Joãozinho E
você Joãozinho Não quer ir para o céu
Querer eu quero mas a minha mãe falou
que depois da aula era para eu ir direto
para casa

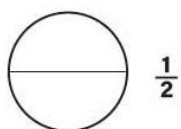
PIADA 2

Um fazendeiro desses que falam pouco e
pensam muito encontra se com um moço da
cidade que lhe pergunta Por quanto o senhor
vende sua vaca Quero um milhão por ela
respondeu o homem Por esse preço compro
uma motoca Compra sim Mas só quero ver o
senhor tirar leite da motoca

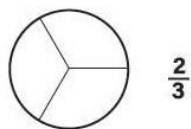
Matemática

Realizar no caderno as atividades envolvendo frações.

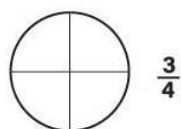
Pinte as frações de acordo com o indicado abaixo:



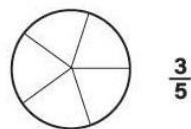
$\frac{1}{2}$



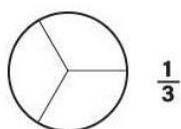
$\frac{2}{3}$



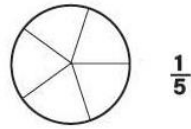
$\frac{3}{4}$



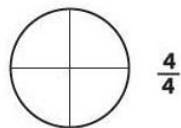
$\frac{3}{5}$



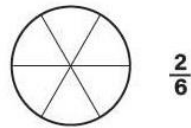
$\frac{1}{3}$



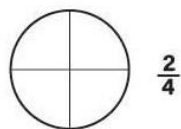
$\frac{1}{5}$



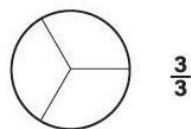
$\frac{4}{4}$



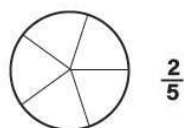
$\frac{2}{6}$



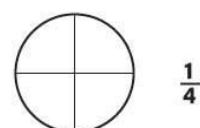
$\frac{2}{4}$



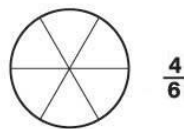
$\frac{3}{3}$



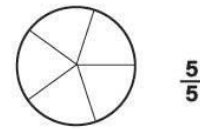
$\frac{2}{5}$



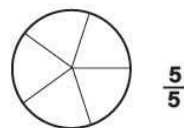
$\frac{1}{4}$



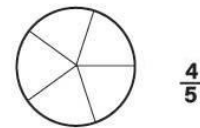
$\frac{4}{6}$



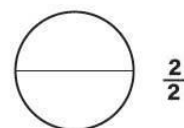
$\frac{5}{5}$



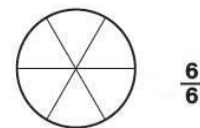
$\frac{5}{5}$



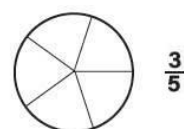
$\frac{4}{5}$



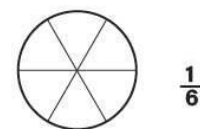
$\frac{2}{2}$



$\frac{6}{6}$

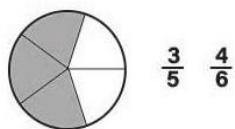


$\frac{3}{5}$

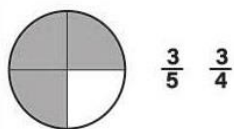


$\frac{1}{6}$

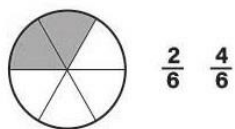
Circule a fração que representa corretamente as figuras.



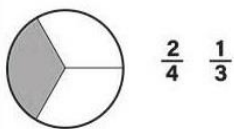
$\frac{3}{5}$ $\frac{4}{6}$



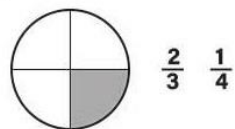
$\frac{3}{5}$ $\frac{3}{4}$



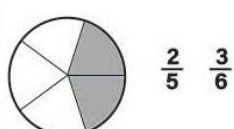
$\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$



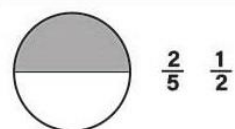
$\frac{2}{4}$ $\frac{1}{3}$



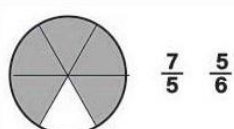
$\frac{2}{3}$ $\frac{1}{4}$



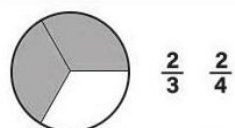
$\frac{2}{5}$ $\frac{3}{6}$



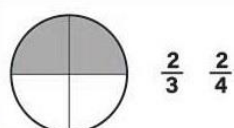
$\frac{2}{5}$ $\frac{1}{2}$



$\frac{7}{5}$ $\frac{5}{6}$

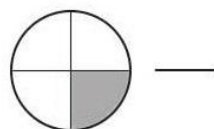


$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$

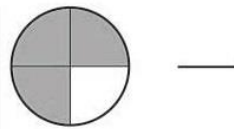


$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$

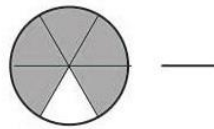
Escreva a fração que representa as figuras abaixo.



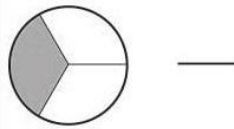
—



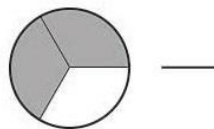
—



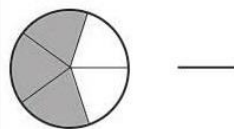
—



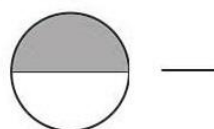
—



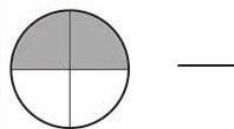
—



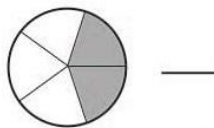
—



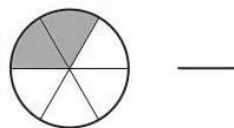
—



—



—



—

História

Assistir ao vídeo <https://youtu.be/mOgCAIFhzBs>

Após assistir ao vídeo, realizar as atividades abaixo no caderno.

AS CIDADES E O COMÉRCIO BRASILEIROS

As cidades existem há milhões de anos. Há registro de cidades com mais de cinco mil anos. No entanto, foram nos últimos dois séculos que muitas cidades surgiram e cresceram. Por isso dizemos que o mundo é cada vez mais urbano. O crescimento das cidades ocorreu graças ao desenvolvimento econômico, do comércio e de vários setores como o turismo e a industrialização que vêm atraindo cada vez mais imigrantes, aumentando assim a população das cidades principalmente de São Paulo e Rio de Janeiro.

O comércio nada mais é do que a compra, troca e venda das mercadorias e isso não mudou apesar dos longos anos.

Nessas cidades, o comércio era feito, sobretudo por ambulantes que vendiam lenha, carvão, frutas, legumes, leite, pão, aves, vassouras e muitos outros produtos.

Antigamente, boa parte dos ambulantes eram escravos de ganho, ou seja, trabalhavam para seus senhores e pagavam a eles uma boa parte do que era vendido.

A cidade de Santos, alcançou grande desenvolvimento com a construção do Porto, que possibilitou o comércio marítimo com outros países, principalmente para escoar a produção de café, e de outros produtos, como acontece até hoje.

O legado que a construção do porto ofereceu à cidade, é vasto e diverso. A empresa construiu os grupos escolares Docas de Santos e Cidade de Santos e também o edifício da Alfândega.

Temos também que destacar que o Porto de Santos representa uma herança que muito contribuiu para o desenvolvimento de toda uma região, oferecendo empregos e é conhecido internacionalmente como o maior Porto da América Latina.

Interpretação do texto:

1) Dizemos que o mundo tornou-se cada vez mais urbano porque:

() muitas cidades ficaram abandonadas e desapareceram.

() a população das cidades vem aumentando devido ao seu desenvolvimento.

2) Assinale os fatores que contribuíram para o crescimento das cidades.

() desenvolvimento do comércio

() desenvolvimento do turismo

() desenvolvimento das indústrias

3) Por que a população de algumas cidades como São Paulo e Rio de Janeiro vem aumentando?

4) O que é comércio?

5) Como era feito o comércio antigamente?

6) Nossa cidade alcançou grande desenvolvimento econômico com a construção do Porto. Que benefícios o Porto de Santos trouxe tanto a nossa como a todas as outras cidades da região?

05/08/2020

Língua Portuguesa

Assistir ao vídeo <https://youtu.be/pTiHwMY0ajk> , sobre o gênero contos.

Após assistir ao vídeo indicado, realizar as atividades abaixo no caderno.



Leia o texto com atenção:

Um dia um casal recebeu, pelo correio, um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: "Adivinha quem mandou?".

Não sabiam. Pensaram, pensaram e não descobriram.

No dia marcado, foram eles para o teatro, certos de que iam encontrar o autor da gentileza. Viram a peça, adoraram, mas não descobriram nada.

Aí, voltaram para casa e encontraram o apartamento todo revirado.

Sobre a mesa, havia um bilhete:

"Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão."

(Ziraldo. Anedotinhas do bichinho da maçã. São Paulo: Melhoramentos, 1993.)

ENTENDENDO O TEXTO!

1. O casal recebeu pelo correio um envelope. O que tinha dentro dele?

R: _____

2. O envelope que o casal recebeu tinha remetente?

☐ Sim.

☐ Não.

3. O casal conseguiu encontrar o autor da gentileza no teatro?

☐ Sim.

☐ Não.

4. Quando o casal retornou para casa, como estava o apartamento?

R: _____



16. Esse texto foi retirado do livro:

☐ Melhoramentos.

☐ Anedotinhas do bichinho da maçã.

☐ Ziraldo em Cartaz.

17. Observe a palavra **TEATRO** e responda:

a) Quantas sílabas tem a palavra? _____

b) Qual é a sílaba inicial? _____

c) Qual é a sílaba final? _____

d) E a sílaba mediana? _____

18. Quem são os personagens do texto?

R: _____

19. Qual é a primeira palavra do texto?

R: _____

20. E qual é a última palavra do texto?

R: _____

21. Numere os parágrafos do texto. Quantos parágrafos tem? R: _____

22. Retire do texto:

a) Uma palavra no diminutivo: _____

b) Uma palavra que tenha dígrafo no 5º parágrafo: _____

c) Dois substantivos comuns no 4º parágrafo: _____

d) Duas palavras que sejam oxítonas, no 3º parágrafo: _____

e) Duas palavras que sejam polissílabas: _____

f) Duas palavras que tenham hiato no 1º parágrafo: _____



5. O casal encontrou um bilhete sobre a mesa. Quem deixou o bilhete lá?

R: _____

6. O ladrão mandou ingressos de teatro para o casal, pois:

☐ Eles eram muito amigos.

☐ A casa ia ficar vazia para o ladrão assaltar.

☐ Para o ladrão descansar na casa vazia.

7. O plano realizado pelo ladrão para assaltar a casa do casal foi:

☐ Fazer amizade com eles.

☐ Agradar o casal com muitos presentes.

☐ Enviar entradas de teatro para a casa ficar vazia.

8. No trecho: **Um dia** um casal recebeu, pelo correio... as palavras destacadas dão ideia de:

☐ Modo.

☐ Tempo.

☐ Lugar.

9. Quantas palavras há na frase: **"Pensaram, pensaram e não descobriram"**.

R: _____

10. No trecho: Aí, voltaram para casa e encontraram o **apartamento** todo revirado. A palavra destacada dá ideia de:

☐ Modo.

☐ Tempo.

☐ Lugar.

11. No dia marcado, foram **eles** para o teatro certos de que iam encontrar o autor da gentileza. A palavra destacada, se refere ao:

☐ Ladrão.

☐ Casal.

☐ Teatro.

12. Quem é o autor do texto?

R: _____

13. Esse texto é:

☐ Carta.

☐ Bilhete.

☐ Piada.

14. A finalidade do texto é:

☐ Dar uma informação científica.

☐ Divertir o leitor.

☐ Fazer propaganda de peça teatral.

15. Crie um título para o texto:

R: _____



Livro EMAI – Realizar as atividades das páginas 74 a 78 do livro indicado.

Ciências

Assistir ao vídeo <https://youtu.be/9wN-UQwFxiM> e realizar as atividades abaixo.

Nome: _____ Data: ____/____/____

Alimentos Construtores, Energéticos e Reguladores

Os alimentos são divididos em grupos de acordo com o tipo de nutriente que possuem em maior quantidade.

Os principais grupos são: alimentos construtores, alimentos energéticos e alimentos reguladores.

Os alimentos reguladores são basicamente alimentos de origem vegetal como frutas e verduras porque fornecem ao organismo vitaminas, minerais, fibras e água que regulam o seu funcionamento.

Lista de alimentos reguladores

Se segue uma lista de alimentos reguladores:

- cenoura, tomate, beterraba, brócolis, abobrinha, pimentão, chuchu;
- alface, couves, espinafres;
- morango, laranja, tangerina, abacaxi;
- banana, abacate, uva, ameixa, caqui.

Os alimentos construtores são aqueles ricos em proteína, como ovo, carnes e frango, que têm a função de construir novos tecidos no organismo.

Lista de Alimentos Construtores

Os alimentos construtores são ricos em proteína, como:

- Carnes, peixes e frango;
- Ovo;
- Leite e derivados, como iogurte e queijo;
- Leguminosas, como amendoim, feijão, soja, lentilha e grão-de-bico;
- Quinoa;
- Oleaginosas, como castanha de caju, amêndoas, avelã e nozes;
- Sementes, como gergelim e linhaça.



Leia o texto e responda as perguntas

01. O assunto principal do texto é:

- () Dia Mundial da Alimentação () Alimentação
() Frutas () Alimentos construtores

2. Quando estamos com saúde, temos disposição para comer, nadar, brincar, estudar e realizar muitas atividades. A energia de que precisamos para essas tarefas conseguimos adquirir com:

- (A) refrigerantes.
(B) a água que mata a sede.
(C) uma alimentação bem equilibrada.
(D) as vacinas que tomamos.

3. O que são alimentos reguladores?

4. O que são alimentos construtores?

5. O que são alimentos energéticos?



Nome: _____ Data: ____/____/____

Os alimentos energéticos são aqueles que dão energia ao organismo como cereais, gorduras ou carnes.

Lista de alimentos energéticos

Se segue uma lista de alguns exemplos de alimentos energéticos:

- cereais: trigo, aveia;
- legumes e grãos: batata, feijão, favas, lentilhas, ervilhas, milho, soja;
- origem animal: atum, sardinha, salmão, ovo; frango, vaca, peru;
- laticínios: leite, iogurte, queijo.



PIRÂMIDE ALIMENTAR



Língua Portuguesa

Realizar as atividades abaixo, envolvendo o gênero textual bilhete.

Gênero textual: Bilhete

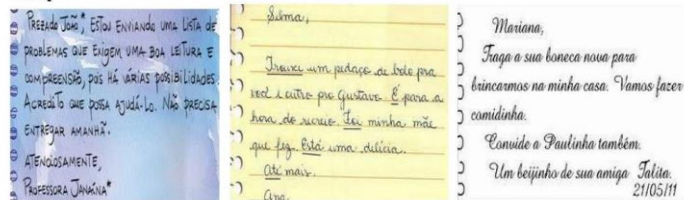
O que é um bilhete?

Bilhete é um pequeno texto escrito em linguagem informal que transmite uma mensagem simples e objetiva entre familiares, amigos ou colegas.

O texto do bilhete deve ter o nome do destinatário, uma mensagem breve e simples, tanto na forma como no conteúdo, desfecho e o nome do remetente com data.

Em geral, o bilhete é escrito com uma finalidade prática e objetiva.

Exemplo



Texto 1

Mateus,

Assim que chegar da escola, quero lhe mostrar onde alguns insetos fizeram sua casinha. É muito interessante!

Lucas.

19/05/2020

Atividade 1-Resposta

A) Qual é o nome deste gênero textual? _____

B) Quem está enviando o bilhete? _____

C) Para quem o bilhete foi enviado? _____

D) Qual é o assunto do bilhete?

E) De que inseto você acha que Lucas está se referindo?

Atividade 2

Copie do bilhete palavras com:

SS: _____

Z: _____

NHA: _____

QU: _____

CH: _____

IN: _____

Atividade 3

Separe as palavras em sílabas e classifique-as: (monossílabo, dissílabo, trissílabo ou polissílabo)

Interessante: _____

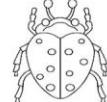
Insetos: _____

Assim: _____

Lhe: _____

Atividade 4

Escreva o nome dos desenhos com atenção.

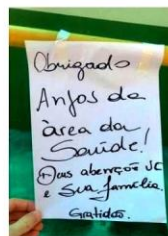


Texto 2

Coronavírus: bilhetes de apoio aos profissionais da saúde são deixados em hospital de Blumenau.

Sabemos que há vários profissionais que precisam estar à frente da luta contra coronavírus, entre eles os profissionais da saúde.

Agora leia um bilhete que alguém pendurou na cerca do Serviço de Emergência do Hospital Santa Isabel, em Blumenau.



Atividade 5

A) Esse bilhete é um bilhete de:

() pedido () agradecimento () aviso

B) A quem a pessoa agradece?

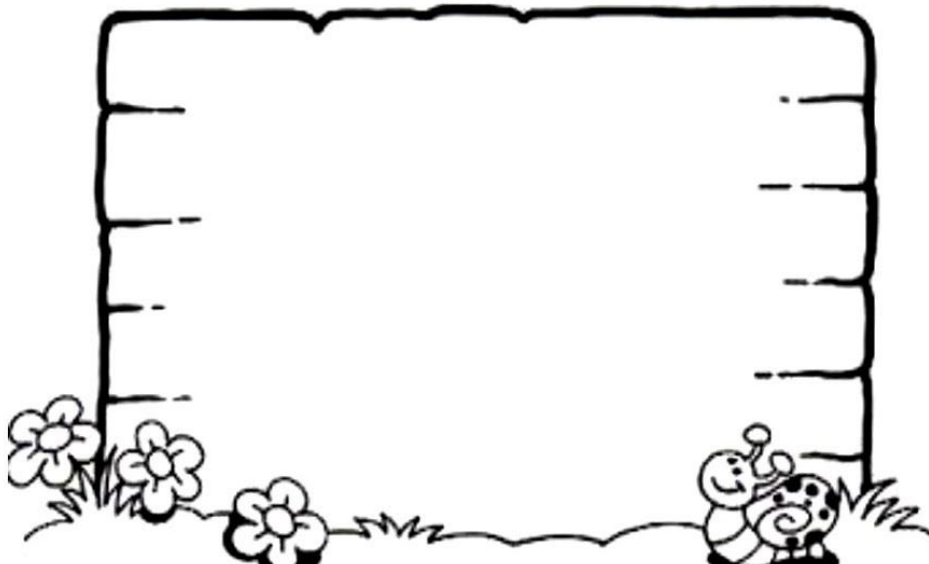
C) Por que a pessoa que escreveu colocou como remetente gratidão?

D) Você concorda com quem escreveu esse bilhete, que os profissionais da saúde são anjos? Por quê?

Atividade 6

• Agora é com você!

Escreva um bilhete agradecendo uma pessoa, que é especial para você.



Multiletramento

Leitura de imagens: Realizar a atividade abaixo.

- Leia o recadinho que o Bidu está dando sobre a prevenção ao coronavírus.



- A) Nesse momento, em que as autoridades de saúde de diferentes países do mundo, estão pedindo o isolamento social das pessoas (para elas ficarem em casa), por que o recadinho do Bidu é importante?

Matemática

Livro EMAI – Páginas 94 e 95.

Geografia

Assistir ao vídeo <https://youtu.be/nGG3rQeZhkY>
Livro didático, páginas 103 a 111.

10/08/2020

Língua Portuguesa

Poema e poesia

Assistir ao vídeo <https://youtu.be/BH3shkDJZTs>
Após assistir ao vídeo, realizar a atividade abaixo.

O que é um Poema?

Poema é uma texto literário que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação pode surgir em forma de versos, estrofes ou prosa, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

O texto poético tem uma forte relação com a música, a arte e a beleza. A poesia presente no texto é a componente que distingue o poema. Existem vários poemas que foram convertidos em canções, porque foi acrescentada música. Geralmente se apresenta em forma de versos e estrofes com

rima e ritmo.

O verso e a estrofe são elementos do texto poético. Cada linha de um poema representa um verso, já a estrofe é o conjunto de versos. A prosa poética tem o caráter de poesia devido ao efeito emocional provocado pela linguagem. A palavra "poema" deriva do verbo grego "poein" que significa "fazer, criar, compor". A literatura grega teve grande importância nas composições literárias de várias épocas e culturas.

Agora vamos ler o poema O gato, de Vinícios de Moraes

Com um lindo salto
Lesto e seguro
O gato passa
Do chão ao muro
Logo mudando
De opinião
Passa de novo
Do muro ao chão
E pega corre
Bem de mansinho
Atrás de um pobre
De um passarinho



Súbito, para
Como assombrado
Depois dispara
Pula de lado

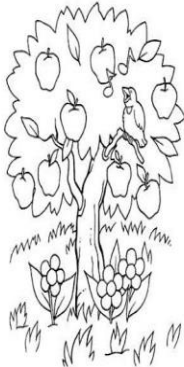
E quando tudo
Se lhe fatiga
Toma o seu banho
Passando a língua
Pela barriga.



- c) O homem está amedrontado. _____
- d) Trovejou bastante nestes últimos dias. _____
- e) Papai trabalha muito. _____
- f) Há uma tristeza profunda no coração. _____
- g) Hoje começou a ventar logo cedo. _____
- h) Hoje cedo Carlinhos admirou o pôr do sol. _____
- i) O bebê chorava por sua chupeta. _____

7. Circule os verbos que indicam fenômenos da natureza:

- | | |
|---------------|-------------|
| a) gritar | g) trovejar |
| b) falar | h) repartir |
| c) ventar | i) orvalhar |
| d) relampejar | j) gear |
| e) comer | k) escrever |
| f) chover | l) nevar |



8. Escolha três verbos da questão anterior e forme frases nas faixas abaixo. Lembre-se de sempre iniciar uma frase com letra maiúscula e finalizar com a pontuação correta.

Frase 01: _____

Frase 02: _____

Frase 03: _____

1. Qual o tema central do poema acima?

2. Quantas estrofes e quantos versos ele é composto?

3. O texto apresentou rimas? Escreva quais rimas você observou em cada estrofe.

1ª estrofe	3ª estrofe	5ª estrofe
2ª estrofe	4ª estrofe	



Verbos são palavras que exprimem **AÇÃO, ESTADO, FATO** ou **FENÔMENOS DA NATUREZA**.

Ação, exemplo: A criança **brincou** bastante.

Estado, exemplo: O menino **está** triste.

Fato ou **fenômeno da natureza**, exemplo: Ontem não **choveu**.

4. Volte ao poema O GATO e retire dele 5 verbos de ação, reescreva-os abaixo, circulando no próprio texto . _____

5. Leia as frases, circulando e pintando os verbos que estão em cada uma.

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.



6. Circule o verbo de cada frase e escreva o que indicam os verbos destacados conforme o modelo:

Ex. As crianças brincam na pracinha. brincam = corresponde a uma **AÇÃO**

- a) As crianças ficaram felizes. _____
- b) André anda de patins. _____

Assistir ao vídeo https://youtu.be/_gEm11EDh5U e realizar no caderno as atividades envolvendo figuras e sólidos geométricos.

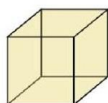
Figuras Geométricas Espaciais

A **geometria espacial** é a área da matemática que estuda as figuras espaciais, ou seja, as figuras dispostas no espaço. Figuras espaciais são figuras com três dimensões: **comprimento, largura e altura**. Vamos conhecer algumas?

Cilindro: É classificado como corpo redondo. Isso significa que ele pode rolar, se for colocado sobre uma superfície inclinada. A latinha de refrigerante é um exemplo da figura geométrica cilindro.



Cubo: Possui 6 faces (lados) iguais. Todas as faces têm a forma de quadrado. O cubo mágico é um exemplo da figura geométrica cubo.



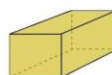
Cone: O cone é um sólido geométrico bem popular, ele tem o formato de uma pirâmide. O chapéuzinho de festa é um exemplo da figura geométrica cone.



Esfera: A esfera também pertence ao grupo dos corpos redondos, devido ao seu formato. A bola de futebol é um exemplo da figura geométrica esfera.



Paralelepípedo: O paralelepípedo possui faces opostas que são paralelas. O tijolo é um exemplo da figura geométrica paralelepípedo.



1 - Escreva o nome do objeto que lembra cada uma das formas geométricas a seguir:

3 Cilindro



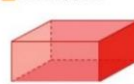
4 Esfera



2 Cone



5 Paralelepípedo



1 Cubo



2 - Observe as figuras geométricas abaixo e depois escreva se ela é uma figura plana ou espacial:













FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Dê uma olhada ao seu redor, observe os objetos, as formas. É possível ver muita coisa diferente, não é mesmo? Cada coisa tem a sua forma. Pensando nisso, o que acha de estudarmos sobre as figuras geométricas planas?

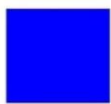


As **Figuras Geométricas Planas** são aquelas que possuem duas dimensões, ou seja, comprimento e largura, por isso são figuras bidimensionais.

As principais figuras planas são: quadrado, triângulo, retângulo, círculo, losango e trapézio.



Círculo



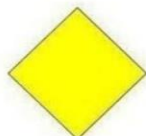
Quadrado



Retângulo



Triângulo



Losango

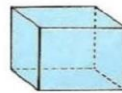


Trapézio

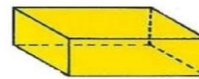
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

As figuras abaixo são sólidos geométricos. Tratam-se do cubo, do cilindro, do cone, da esfera, da pirâmide e do paralelepípedo.

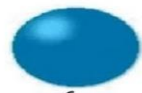
Sólidos Geométricos



cubo



paralelepípedo



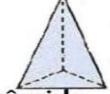
esfera



cilindro



cone



pirâmide

Os sólidos que tem superfície curva são chamados de **corpos redondos**.
Os sólidos que tem superfície plana são chamados de **poliedros**.

1) Com qual sólido geométrico se parece?



a) se parece com:.....



b) se parece com:.....



c) se parece com:.....



d) se parece com:.....

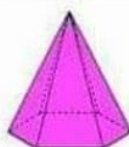
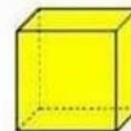


e) se parece com:.....



f) se parece com:.....

2 – Escreva o nome dos sólidos geométricos abaixo:



Realizar as atividades envolvendo alimentação no caderno.

Nome: _____ Data: ____/____/____

6. Escreva R (reguladores) C(construtores) e E(energéticos)

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| () cenoura | () peixes | () caju |
| () leite | () soja | () carne |
| () gorduras | () feijão | () atum |
| () queijo | () abacate | () sardinha |
| () iogurte | () banana | () frango |



7. Nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos necessárias ao crescimento e ao desenvolvimento do organismo e à manutenção da saúde. Existem diferentes tipos de nutrientes nos alimentos.

Relacione cada nutriente abaixo com a função que exercem no organismo.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (1) carboidratos e gorduras | (2) proteínas |
| (3) vitaminas | (4) sais minerais |

- () Participam da multiplicação da células, permitindo o crescimento do corpo.
- () Ajudam a defender o organismo de algumas doenças.
- () Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de atividades diversas.
- () Ajudam na formação dos ossos, dos dentes e das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos cardíacos.

8. Complete as lacunas.

Necessitamos ingerir substâncias de origem mineral, como a _____ e o _____.

Nome: _____ Data: ____/____/____

9. Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- (E) alimentos energéticos
- (R) alimentos reguladores
- (C) alimentos construtores

- () fornecem energia ao corpo.
- () atuam na estrutura do corpo.
- () ajudam a regular as funções do corpo



10. Uma alimentação variada é importante para o bom funcionamento de nosso organismo. A professora da turma 503 escolheu um cardápio, organizado pelos alunos, para elaboração de um cartaz sobre nutrição saudável. Qual o cardápio escolhido?

- (A) Macarrão, salada de frutas e sorvete
- (B) Pizza, refrigerante e gelatina.
- (C) Cachorro quente, refrigerante e brigadeiro.
- (D) Arroz, feijão, carne, purê de batata e fruta.

11. Além de boa alimentação, para termos uma vida saudável devemos:

- (A) comer muitos doces e dormir pouco.
- (B) praticar atividades físicas, e manter hábitos de higiene.
- (C) beber pouca água e comer em horários adequados.
- (D) praticar atividades físicas logo após as refeições.

Língua Portuguesa

Realizar as atividades abaixo no caderno.

9. Leia a tirinha do Snoopy e responda.



a. Se você tivesse que dar um título à história em quadrinhos, qual seria?

b. Explique o que significa **EMERGÊNCIA**?

c. Por que no último quadrinho o Snoopy grita mãe?

d. Quantas personagens tem a história?

() quatro () cinco () seis

e. Em que ambiente se passa a história?

f. O texto dos quadrinhos foi escrito em que tempo verbal:

I) () Presente (acontece) II) () Passado (aconteceu) III) () Futuro (acontecerá)

CONJUGAÇÃO DOS VERBOS

O infinitivo é o estágio inicial dos verbos. Eles podem ter 3 conjugações no infinitivo. Os verbos terminados em **AR**, **ER** ou **IR**.

- Os verbos terminados em **AR** são da 1ª conjugação. Ex. andar, falar, cantar, brincar (...)
- Os verbos terminados em **ER** são os da 2ª conjugação. Ex. Fazer, ser, viver, comer (...)
- Os verbos terminados em **IR** são os da 3ª conjugação. Ex. Sorrir, ir, falir, agir, subir (...)

10. Leia as frases e observe os verbos em negrito seguindo o modelo e classificando-os segundo sua conjugação.

a) Eu **lavo** as panelas do almoço.

lavo = verbo lavar – 1ª conjugação (AR)

b) Carol **vendeu** doces na porta da escola.

c) Se pudesse, **compraria** uma passagem para São Paulo.

d) Maria **levará** muita roupa.

e) Ele **cantará** no sábado à noite.

f) Nós **vamos** ao cinema hoje.

g) Marcos **falava** com Nair ao telefone.

h) Silvana **trará** doces para festa.

i) O ator **interpretou** Romeu na peça.

11. Escolha os verbos dos quadros para completar as frases abaixo.



- a) Ilma _____ um livro ontem.
b) O periquito _____ o tempo todo.
c) O pintor _____ a parede da sala.
d) Ana _____ de manhã.
e) O açougueiro _____ carne.



12. Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: **EU, TU, ELE(a), NÓS, VÓS, ELES(as).**

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) _____ escrevemos. | f) _____ estudamos. |
| b) _____ viveste. | g) _____ cantou. |
| c) _____ falastes. | h) _____ achei. |
| d) _____ recebeu. | i) _____ jogamos. |
| e) _____ vendo. | j) _____ cantais. |

Matemática

Livro EMAI – Páginas 47, 69 e 70,

Geografia

Realizar os exercícios abaixo sobre os movimentos migratórios no Brasil.

MIGRAÇÃO E FLUXOS MIGRATÓRIOS

RESUMO

Muitas pessoas migram, isto é, saem do lugar onde nasceram para viver em outro.

Migrar é trocar de país, de estado, de região ou até de domicílio.

Os fluxos migratórios podem ser desencadeados por diversas causas.

As dificuldades econômicas estão entre os principais fatores que motivam os fluxos migratórios, devido aos baixos salários, dificuldades de conseguir emprego e surgimentos de adversidades causadas por fatores naturais (seca, terremoto, furacões, etc.)

Em 2010, um terremoto no Haiti causou muitas dificuldades à população. Milhares de haitianos migraram em busca de uma vida melhor em outros países.

A migração também pode ser causada por guerras e perseguições políticas ou religiosas. Recentemente, conflitos armados na Síria levaram milhares de famílias a se refugiarem em países vizinhos.

Grande parte da população brasileira é formada por descendentes de imigrantes que vieram de diferentes partes do mundo: Itália, Portugal, Espanha, Alemanha, Japão, Síria e Turquia.

Da mesma forma que o Brasil recebe imigrantes, milhares de brasileiros também vão viver em outros países. Geralmente, procuram melhores oportunidades de emprego e educação.

Os Estados Unidos são o país que mais recebe imigrantes brasileiros.

Imigração: entrada de indivíduo ou grupo de indivíduos estrangeiros em determinado país, para trabalhar e/ou para fixar residência, permanentemente ou não.

Emigração: saída espontânea de um país (definitiva ou não).

ESCOLA: _____
 ALUNO(A) _____ ANO: _____
 PROFESSOR(A): _____

GEOGRAFIA – 5º ANO

1) Leia o texto abaixo com atenção, depois responda as questões.

Movimentos migratórios no Brasil

A cada ano, muitos brasileiros saem do país em direção às áreas de atração na esperança de encontrar novas oportunidades e perspectivas para alcançar uma melhor qualidade de vida. Geralmente, essas pessoas buscam isso em países desenvolvidos, especialmente nos Estados Unidos, Japão, Canadá e, recentemente, em países vizinhos, tais como Paraguai, Uruguai, Venezuela e outros. Apesar da grande expectativa gerada, muitos se frustram e não conseguem alcançar seus objetivos.

a) Qual é o assunto tratado no texto?

b) Quais os países mais procurados por brasileiros, de acordo com o texto?

c) Na sua opinião, o que leva as pessoas a saírem de seu país em direção a outros países?

d) O assunto relatado no texto trata-se de migração interna ou migração externa? Explique.

2) Observe a tabela e responda:



Países com maior número de imigrantes brasileiros (2.015)	
1º) Estados Unidos	1.419.000
2º) Paraguai	332.042
3º) Japão	170.229
4º) Reino Unido	120.000
5º) Portugal	116.271
6º) Espanha	86.691

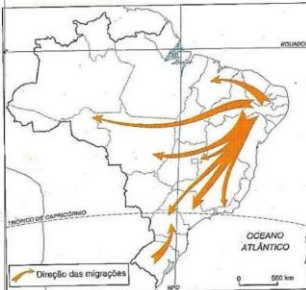
a) Que informações a tabela apresenta?

b) Que país tinha o maior número de imigrantes nesse período? E o menor?

3) Complete corretamente as frases usando as palavras do quadro.

emigrantes – imigrantes

a) As pessoas que saem de sua terra natal, que é o seu lugar de origem, são chamadas de _____.



b) Quando elas entram no novo lugar onde vão viver, são chamadas de _____.

4) O mapa abaixo mostra o fluxo migratório no Brasil nos anos de 1.950 a 1.970. Veja:

a) Qual região brasileira atraía mais migrantes?

- () Região Centro-oeste
 () Região Sul
 () Região Sudeste
 () Região Nordeste

b) Essa região atraía migrantes de qual região?

14/08/2020

Matemática

Livro EMAI – Anexo 3 – Planificações

Recortar e montar um corpo redondo, um prisma e uma pirâmide.

Língua Portuguesa

Realizar as atividades no caderno.

11. Escolha os verbos dos quadros para completar as frases abaixo.



- a) Ilma _____ um livro ontem.
 b) O periquito _____ o tempo todo.
 c) O pintor _____ a parede da sala.
 d) Ana _____ de manhã.
 e) O açougueiro _____ carne.



12. Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: **EU, TU, ELE(a), NÓS, VÓS, ELES(as).**

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) _____ escrevemos. | f) _____ estudamos. |
| b) _____ viveste. | g) _____ cantou. |
| c) _____ falastes. | h) _____ achei. |
| d) _____ recebeu. | i) _____ jogamos. |
| e) _____ vendo. | j) _____ cantais. |

13. Leia o poema de Sylvia Orthof e responda.

POEMA : A POESIA É UMA PULGA

A poesia é uma pulga,	nas palavras se <u>balançam</u>
<u>coça</u> , <u>coça</u> , me chateia,	<u>fala</u> , <u>fala</u> , não se <u>cala</u> ,
<u>entrou</u> por dentro da meia,	a poesia é uma pulga,
<u>saiu</u> por fora da orelha,	de <u>pular</u> não tem receio,
<u>faz</u> zumbido de abelha,	<u>adora</u> <u>pular</u> na escola...
<u>mexe</u> , <u>mexe</u> , não se cansa,	Só na hora do recreio!

- a) Todos os **verbos sublinhados** no poema indicam:
 a) estado b) ação c) fenômeno da natureza
- b) No verso "A poesia é uma pulga", o que o verbo **ser** indica? Marque a resposta correta.
 a) estado b) ação c) fenômeno da natureza

14. Assinale a alternativa onde o verbo destacado **indica estado**.

- a) O povo todo correu para lá, com enxadas, foices, pedaços de pau.
 b) Os amigos estavam preocupados.
 c) Comprei uma bicicleta linda.
 d) Achei um lápis azul.



15. Assinale a frase com verbo que **indica ação**.

- a) Minha mãe parece muito feliz hoje.
 b) Esses alunos ganharam o campeonato de estudantes.
 c) Esse rio estava largo e fundo.
 d) Em Sorriso, chove todos os dias durante o verão.

16. Coloque (x) na única alternativa que a frase em que o verbo indica **fenômeno da natureza**.

- a) A mãe cantou para o filho dormir.
 b) Eu vendi minha bicicleta.
 c) O pintor quebrou o pincel quando terminava o quadro.
 d) Naquela noite escura, trovejou muito.

17. Encontre nas frases abaixo os verbos e marque qual tempo verbal estão:

(a) Presente (b) Passado (Pretérito) (c) Futuro

- () Marcelo sugeriu um passeio ao zoológico.
 () Ontem, eu fui ao cinema.
 () A gente amarrava o bilhete numa pedra.

História / Multiletramento

Assistir ao vídeo https://youtu.be/Oi3K9KDt_FY
 Após assistir ao vídeo, realizar as atividades abaixo.

Escola: _____
 Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____
 Professor (a) _____ Data: _____

Ninguém é Igual a Ninguém - Respeitando as Diferenças



Hoje vamos falar um pouquinho sobre a diversidade. Você já reparou como somos todos diferentes? Mas não tem problema! Tudo bem ser diferente.

1 - Atividade
 Observe a imagem a seguir:



a) O que você observa de diferente entre as pessoas dessa imagem?

b) Você se acha parecido com alguma dessas pessoas?

Diferentes, Mas Iguais!

Cada pessoa é diferente da outra. Apesar de diferentes todos somos iguais perante a lei. Pinte a cena, que representa a diversidade humana. Em seguida circule a cena que representa a igualdade entre todos perante a lei.



DESIGUALDADES!

As desigualdades entre os seres humanos ainda são muitas. Por isso, precisamos lutar por um mundo melhor, mais justo e mais fraterno.

2- Em qual dessas cenas as pessoas tem mais conforto que as demais? Por quê?



3- Em qual cena há uma pessoa passando por dificuldade? Que dificuldade ela está passando? Explique.