



UME THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

Ano: . Componente Curricular: Polivalente

Professora: Daniele de Carvalho Gonzaga

Michele Batista L. Cavalcante

Sandra Esteves Pegorini

Período: de 03/08 a 14/08

Data	Página	Atividade	Orientação
03/08	134	1	Ler a tirinha e observar os sinais de pontuação para que a criança possa ligar as colunas corretamente.
	70 e 71	1,2,3,4	De acordo com as informações e lembrando que um número pode ser formado por centena, dezena e unidade, pedir para a criança compor os números da cartela, formando o número pedido.
04/08	135	2 e 3	Ao identificar os sinais de pontuação no texto, peça que a criança coloque dentro do quadradinho as letras: PF(para ponto final, PE (ponto de exclamação) e PI (para ponto de interrogação) e depois peça que a criança observe as expressões faciais do menino e escreva o que acha que ele está pensando.
	73	1 e 2	Pedir para a criança observar o gráfico e as quantidades que ele apresenta sobre a votação de brinquedos preferidos e responder às questões.
05/08	136	4,5 e 6	Peça que a criança escreva uma frase com pontuação de admiração (!) e outra com uma pergunta (?) e

			que pontue as frases e pontue as piadas.
	74	1 e 2	Pedir para a criança observar outro gráfico, bem como as quantidades que ele apresenta e responder às questões.
06/08	137	1,2	Reconhecer quais as duas figuras presentes no exercício e prestar atenção no som que produzem, para enumerar corretamente cada palavra. Peça que a criança enumere com o (1) as que terminam em <u>Ã</u> e enumere com o (2) as que terminam em <u>ÃO</u> . Copie as palavras nas colunas observando <u>o som final de cada uma</u> (Ã/ÃO) e coloque-as nas caixas que devem ser colocadas. Escreva uma palavra com <u>ÃE</u> e leia as palavras em voz alta observando a diferença dos sons.
	75	1	Pedir para a criança escrever uma adição para cada círculo que tenha como resultado o número escrito no centro (sempre = 10) e (sempre = 9)
07/08	138	4,5 e 6	Peça para a criança ler as palavras e completar a cruzadinha, depois organize as palavras com os finais indicados e escreva as novas palavras usando <u>Ã</u> , <u>ÃO</u> e <u>ÔES</u> .
	78	1	Lembrando das formas: esfera, cone e cilindro, pedir para a criança escrever ou desenhar um objeto que tenha o formato pedido.
10/08	144	1	Leia o poema junto com a criança e peça que circule a pontuação que separa os nomes dos bois no texto, escreva os nomes das bestas usando a pontuação e escreva três nomes de animais que conhece.
	79	1 e 2	Pedir para a criança desenhar ou escrever nomes de objetos com o formato de um cubo.

11/08	145	2 e 3	Pedir que a criança observe os desenhos e escreva os objetos que a menina e o menino podem levar para a praia. Depois pontue o texto usando a vírgula.
	80	1	Pedir que a criança desenhe ou escreva nomes de objetos com formato de um paralelepípedo ou bloco retangular.
12/08	147	3,4 e 5	Pedir que a criança siga as setas e forme as palavras, reescreva as palavras usando: <u>M</u> ou <u>N</u> , lembrando que M vem antes de P e B, depois leia as frases e peça para a criança completar com as palavras do exercício anterior. Forme uma frase com as palavras: <u>MACHADO</u> e <u>MANCHADO</u> .
	81	1	Pensando em peso (medidas de massa), e que 1 quilo quer dizer: 1000 gramas, pedir que a criança observe a figura e responda às questões.
13/08	148		Peça que a criança complete os nomes dos animais com as letras que estão faltando.
	84	1 e 2	Leia junto com a criança as informações sobre as brincadeiras nos exercícios e peça que a criança responda usando uma adição (+) ou uma subtração (-) de acordo com a pergunta.
14/08	163	2	Faça com a criança a leitura da tirinha. Peça que ela (ele) responda a interpretação desse texto. Coloque <u>S</u> no final das palavras e faça a leitura. Em seguida, leia no quadro verde sobre o que quer dizer: <u>SINGULAR</u> e <u>PLURAL</u> .
	85	1	Lembrando das centenas peça para a criança preencher o quadro com os números que estão faltando e

			depois responda as perguntas sobre o quadro.
--	--	--	--