

UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO

ANO: 5º A, B, C, D e E

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSORAS: Denise, Glória, Renata, Vania e Viviane

PERÍODO: 03/08/2020 a 14/08/2020

ATIVIDADES

03/08/20

AT 1 - HISTÓRIA: Homens de Sambaqui

Habilidades: (EF05HI01A) (EF05HI01B) (EF05HI03A) (EF05HI10A)

Leia o texto e responda as questões no caderno:

Quem mora no sambaqui?

Especial Ciência Hoje das Crianças



Ilustração de Mariana Massarani

Muito antes de os portugueses chegarem ao Brasil, até mesmo antes de existirem os índios que habitavam o nosso litoral, vivia, próximo às praias, um povo pré-histórico que os pesquisadores chamaram de sambaquieiro. O nome foi dado porque esse povo tinha o costume de fazer grandes montes de conchas e outros materiais, os chamados sambaquis. Na língua tupi, sambaqui significa justamente "amontoado de conchas".

Os sambaquieiros costumavam enterrar seus mortos e acender fogueiras nos sambaquis. Isso leva os pesquisadores a acreditarem que os sambaquis representavam uma cerimônia de despedida, algo semelhante aos nossos enterros.

Os sambaquis são uma amostra importante do comportamento e dos hábitos dos povos que os construíram. Eles incluem, por exemplo, pontas de flechas e outros artefatos, além de muitos restos de comida: carapaças de crustáceos e ouriços-do-mar, espinhas de peixes e ossos de aves e mamíferos.

Os amontoados iam surgindo próximos aos locais em que havia bastante alimento. Por isso, muitos sambaquis são encontrados perto de baías, lagoas e de ambientes aquáticos onde as águas doce e salgada se encontram -



Sambaqui, em tupi, significa amontoado de conchas

nesses ambientes há muita quantidade e diversidade de bichos aquáticos.

Os sambaqueiros comiam vários animais marinhos, incluindo mexilhões, ostras e caracóis.

Os sambaquis são conhecidos e pesquisados há cerca de 100 anos. Com base neles, é possível saber mais sobre a pré-história, especificamente os últimos 11 mil anos da história da Terra. Existem centenas de sambaquis no Brasil, principalmente na região costeira, que vai desde o Espírito Santo até o Rio Grande do Sul. Os mais antigos, têm cerca de oito mil anos.

Recentemente, alguns pesquisadores resolveram usar os sambaquis não só para conhecer a história dos homens, mulheres e crianças daquele tempo, mas também para saber um pouco mais sobre as espécies animais das quais eles se alimentavam e, assim, de como era o meio ambiente milhares de anos atrás.

Conhecer as espécies que habitaram determinadas regiões no passado é muito importante para avaliar o impacto das ações humanas sobre a natureza ao longo dos anos. Afinal, é preciso observar se atividades como pesca, caça, turismo e outra, estão causando perdas irreparáveis para o ambiente. Além disso, o estudo da fauna e da flora do passado ajuda a traçar estratégias de conservação da natureza que podemos colocar em prática no presente.

Edson Pereira da Silva
Tate Aquino de Arruda
Michelle Rezende Duarte

Assista aos vídeos e saiba mais:



<https://www.youtube.com/watch?v=MfLGI82K-74>

<https://www.youtube.com/watch?v=wWzkrvYehA>

1. Quem são os primeiros habitantes do litoral?

2. Por que os sambaqueiros receberam esse nome?

3. O que significa "sambaqui" na língua tupi?

4. Que tipo de cerimônia os pesquisadores acreditam que representavam os sambaquis? Por que eles chegaram a essa conclusão?

5. Por que os sambaquis são importantes para a História?

6. O que os pesquisadores costumam encontrar nos sambaquis?

7. Do que os sambaqueiros se alimentavam?

8. Que época da nossa história os sambaquis retratam?

04/08/20

AT 2 – CIÊNCIAS: Propriedades dos materiais**Habilidades:** (EF05CI01A) (EF05CI01B)**Leia o texto e responda as questões:**

PROPRIEDADES DOS MATERIAIS

A maioria dos objetos que utilizamos e as construções à nossa volta são feitas com diferentes materiais retirados da natureza. Cada um tem determinadas características, chamadas propriedades, que nos permitem utilizá-los para alguma finalidade e dificultam que sejam utilizados em outras situações.



Um portão, por exemplo, geralmente é feito de material resistente, que não quebra e nem se deforma facilmente.



Um pneu é feito de material com boa elasticidade para que volte à forma inicial após se chocar com o solo e também deve ser durável e resistente. O pneu é produzido com borracha natural, retirada da seringueira, mas também tem em sua composição outros



materiais, como uma borracha especial feita de petróleo, para que fique mais resistente.



Os frascos de vidro são transparentes, assim podemos ver o que está em seu interior e não interferem no gosto dos alimentos. Uma desvantagem é o fato de ser quebrável.



As camisetas são produzidas de materiais macios, como o tecido feito de algodão.

Os frascos plásticos têm a vantagem de ser duráveis e resistentes. A maioria dos utensílios de plástico não se quebra facilmente quando cai. Além disso são leves, o que facilita o transporte.

MATÉRIA é tudo que ocupa lugar no espaço, possui massa e volume. A matéria pode ser encontrada na natureza nos seguintes estados físicos: sólido, líquido e gasoso. Quando no estado líquido e gasoso, os materiais assumem o formato do recipiente que os contém, definindo assim a sua forma. Veremos algumas propriedades da matéria:

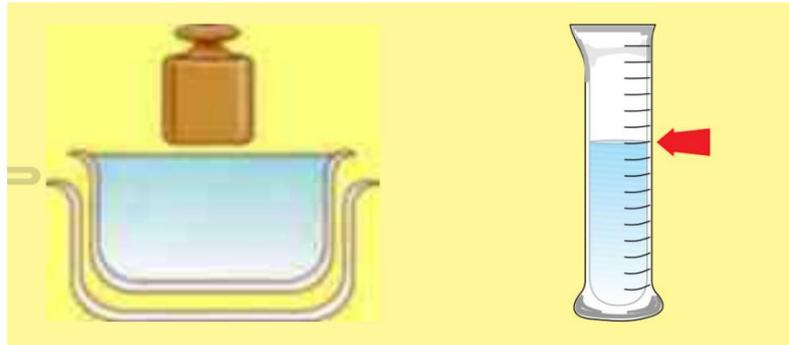
Massa: é a quantidade de matéria que forma um corpo. É determinado usando uma balança, como por exemplo, quando compramos 1 quilo de açúcar ou nos pesamos na balança.

Volume: é o espaço ocupado pela matéria. No sistema internacional (SI), a unidade de volume é o metro cúbico (m^3). Também é comum a utilização do litro (L) ou do mililitro (mL) na medida de volume, como por exemplo, o refrigerante dentro da garrafa pet. Achamos o volume de um objeto utilizando o procedimento a seguir:

*Colocamos o objeto cujo volume se quer determinar numa vasilha cheia de água.

*A água que transborda e pode ser recolhida em outra vasilha.

*Com auxílio de uma proveta, medimos o volume que derramou. O volume do objeto será igual ao da água derramada.



Isso comprova outra propriedade da matéria, a **impenetrabilidade**, onde duas matérias não ocupam o mesmo espaço e tempo.



Veja os vídeos e aprenda mais:

<https://www.youtube.com/watch?v=A9qVoKP4b-s>

<https://www.youtube.com/watch?v=W0LyUIXsCEY>

1. Complete as frases preenchendo os espaços.

a) Toda matéria possui _____ e _____.

b) A _____ determina a massa dos objetos.

c) Os _____ estados físicos da matéria são: _____, _____ e _____.

2. O que é matéria?

3. o que é volume?

4. O que é impenetrabilidade?

5. Você já deve ter utilizado uma balança. Você sabe qual é a sua massa?

05/08/20

AT 3 – CIÊNCIAS: Propriedades dos materiais

Habilidades: (EF05CI01A) (EF05CI01B)

Leia o texto e responda as questões:

Compressibilidade

Alguns materiais podem ocupar espaços menores do que ocupam normalmente. Eles podem ser comprimidos e manter a mesma massa, porém ocupando um espaço menor.

Se pegarmos uma seringa (sem agulha) e puxarmos o êmbolo da seringa, ela irá se encher de ar.

Ao tamparmos a ponta da seringa com um dedo e empurrarmos o êmbolo, ele cederá um pouco, mas não totalmente, porque o ar dentro da seringa fica comprimido e passa ocupar menos espaço.

Se pararmos de empurrar o êmbolo, mas mantivermos o dedo na ponta da seringa, o ar volta a ocupar o volume original no interior da seringa por causa da elasticidade, uma de suas propriedades.

Elasticidade

É a capacidade que a matéria tem de voltar a forma inicial após deformado.

O elástico de cabelo, por exemplo, ele pode ser esticado, porém assim que essa força é cessada ele retoma sua forma inicial.

Dureza

É a capacidade que uma matéria apresenta de riscar outra. Um exemplo é quando uma pedra arranha o vidro de uma janela, ou seja, a pedra é mais dura que o vidro.

Densidade

A relação entre massa (quantidade do material) e volume (espaço que ocupa) é chamado de densidade. Quanto mais massa houver em certo volume de um material, maior será sua densidade. Assim, se um material é mais denso que a água, ele afundará nela. Se for menos denso, flutuará.

Permeabilidade

É a capacidade de alguns materiais absorverem água. Esse fenômeno acontece porque alguns materiais apresentam porosidade, isto é, contém espaços (orifícios) muito pequenos que permitem a entrada de água, como por exemplo, o tecido e o papel.



Acompanhe os vídeos sugeridos para aprender mais:

<https://www.youtube.com/watch?v=JugA7VS1Mak>

<https://www.youtube.com/watch?v=v1RBFkoLD0w>

<https://www.youtube.com/watch?v=PTixaobzA-w>

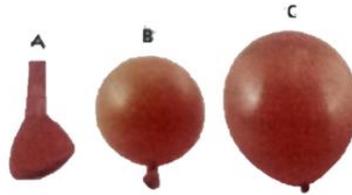
<https://www.youtube.com/watch?v=k1Fid3UwtF4>

1. Assinale a resposta correta:

A densidade é uma propriedade definida entre a relação de:

- () Massa/ pressão
- () Massa/ volume
- () Massa/ temperatura
- () Pressão/ volume

2. Os três balões da imagem abaixo, quando vazios, são idênticos. Com eles, foi feito o seguinte experimento: o primeiro balão (A) permaneceu vazio, o segundo balão (B) foi enchido com ar e o terceiro (C) foi enchido com mais ar que o segundo.



Coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nas alternativas abaixo.

- Os três balões têm a mesma massa.
- O balão C têm mais massa que os balões A e B, pois ele contém mais ar.
- Os balões B e C têm mais massa que o balão A, pois ambos contêm ar.
- Os balões B e C têm a mesma massa, pois ambos contêm ar.

3. Considerando as propriedades dos materiais, responda as questões.

a) Que propriedade possibilita que uma roupa seja esticada e depois volte ao tamanho inicial?

b) O que é mais duro: uma faca de metal ou um bloco de manteiga no estado sólido?

c) Da panela que estava sendo preparado o macarrão, respingaram algumas gotas de água no fogão. Então, o pai de Mariana passou uma esponja que absorveu toda a água e secou o local. Que propriedade observamos nesse ato?

06/08/20

AT 4 – GEOGRAFIA: Urbanização e desigualdades sociais**Habilidades:** (EF05GE03) (EF05GE08)**Leia o texto e responda as questões:****Cidades: urbanização e desigualdades sociais**

O tempo traz transformações para qualquer lugar. As cidades, portanto, também passam por transformações em suas paisagens: antigas construções são demolidas para dar lugar a novas, novas ruas são abertas ou ampliadas, novos bairros surgem e as pessoas ou vem procurar um novo lugar para viver ou deixam esse lugar em busca de outro.



A ampliação das cidades brasileiras ocorre, geralmente, sem planejamento, ou seja, casas, comércios e ruas vão surgindo conforme a população daquele lugar a faz ocorrer.

Esse crescimento desordenado causa problemas na qualidade de vida das pessoas, pois casas são construídas em áreas inapropriadas como

encostas de morros, por exemplo. Ruas sem asfaltamento adequado, causam transtornos tanto no período da seca, com a poeira, quanto no período de chuvas com alagamentos e lama.

Essa situação reflete a desigualdade social a qual a população brasileira enfrenta diariamente. Em uma mesma cidade observa-se a

diferença entre bairros, pois há bairros que oferecem aos seus moradores uma boa distribuição dos serviços públicos além de uma infraestrutura adequada. Por outro lado, os moradores dos bairros de periferia carecem de uma infraestrutura decente, pois sofrem com a falta de saneamento básico, ruas sem calçamentos, ineficiência na prestação de serviços básicos como coleta de lixo, iluminação pública, transporte coletivo, falta de creches, escolas, postos de saúde, entre outros, o que prejudica a qualidade de vida dos moradores desses bairros.



A população brasileira enfrenta a desigualdade social

Brasília, a capital de nosso país, foi totalmente planejada, isso claramente beneficia seus moradores que podem usufruir de uma infraestrutura adequada, que garante uma boa qualidade de vida.

O Brasil possui 5.570 municípios, deste total 75% tem até 20 mil habitantes, ou seja, a maioria das cidades brasileiras é pequena. Porém, mais de 80% da população brasileira vive nas cidades médias e grandes.

O aumento da população urbana é chamado de **urbanização**. O processo de urbanização do Brasil se tornou mais intenso a partir

de 1940, quando uma boa parte da população deixou o campo e migrou para as grandes cidades.

O processo de urbanização também modifica as paisagens rurais, uma vez que, há um aumento da interdependência entre campo e cidade, com maior circulação de pessoas, mercadorias e informações entre esses espaços.

As metrópoles são cidades que possuem uma grande quantidade de habitantes, com várias atividades econômicas e intenso fluxo de comunicação e serviços. Nas regiões metropolitanas, a área urbana de um município une-se à de outro, formando uma área urbana contínua, ou seja, no dia a dia, não se percebe onde termina um município e onde começa o outro.

Quando ocorre a fusão de duas ou mais metrópoles, temos a formação de uma megalópole.



Assista aos vídeos sugeridos e aprenda mais:

<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk&t=119s>

<https://www.youtube.com/watch?v=oTSo3cPH5II&t=206s>

1. Quais as desvantagens da ampliação das cidades sem planejamento?

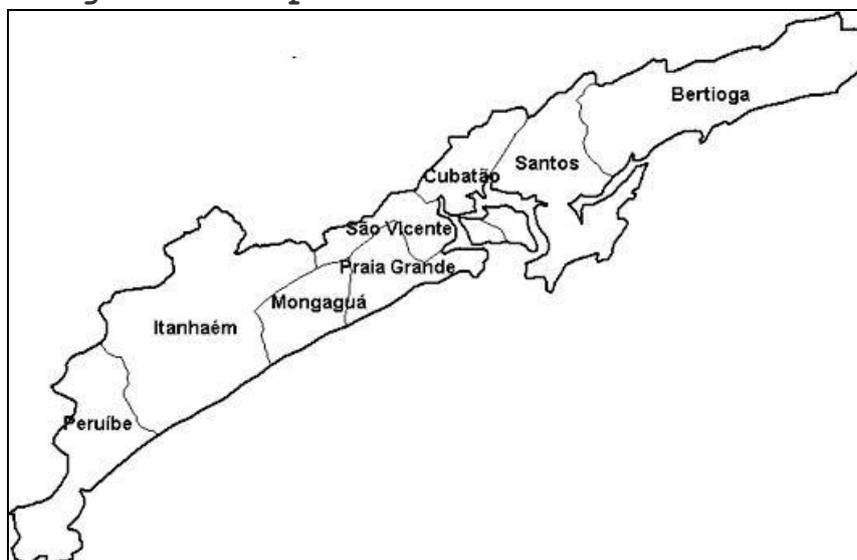
2. Leia a frase: "Não existe desigualdade social nas cidades brasileiras." Essa frase é verdadeira? Explique.



3. O que é urbanização?

4. Como ocorre a conexão entre a cidade e o campo?

5. Observe o mapa e escreva os municípios que fazem parte da Região Metropolitana da Baixada Santista.



07/08/20

AT 5 - GEOGRAFIA: Expansão urbana e modificação da paisagem da cidade

Habilidades: (EF05GE01) (EF05GE03)

Leia o texto e responda a questão:

SANTOS ATRAVÉS DOS TEMPOS...

Até a metade do século XIX, Santos manteve as características coloniais. A cidade não crescera e a pequena população mantinha-se entre o Outeiro de Santa Catarina e o Valongo. Esse panorama só iria mudar com o café e as transformações ocorridas a partir do crescimento da população, do movimento do Porto, do surgimento de novos transportes, serviços públicos, etc. Com as chuvas ou a elevação da maré, no final do século XIX, eram comuns as inundações nas áreas entre o antigo centro e a orla da praia. Em consequência, eram também comuns as epidemias de febre amarela e outras doenças, que representavam ameaça à saúde pública e ao próprio turismo. Essa extensa área de brejos inundáveis chegava a separar o núcleo central da cidade e as praias.

E a cidade começa a crescer... No final do século XIX, a cidade começa a modificar-se, é a febre do desenvolvimento e da urbanização: novos bairros vão surgindo e o aspecto colonial da cidade vai desaparecendo. É o tempo da modernidade.

Leia o relato de Albert Bonnaure, no Livro de Ouro do Estado de São Paulo, em 1914: "Sob a ação da picareta dos demolidores, as antigas casas de taipa desapareceram para dar lugar aos jardins floridos, às belas e largas avenidas bordadas de suntuosos edifícios e a todos os progressos que podem constituir os melhoramentos da urbe em plena prosperidade. Santos é uma cidade essencialmente comercial que se estende sobre uma grande área, à margem de um magnífico canal marítimo de dez quilômetros de comprimento. Há anos apenas, o aspecto da cidade era apenas provinciano. Hoje está completamente modificado pela construção de numerosos edifícios, a urbanização quase completa das ruas - as principais foram asfaltadas - e pela construção de soberbas praças e jardins. Os arrabaldes que se estendem até as deliciosas praias apresentam graciosas vilas e bonitas casas modernas ao longo de duas grandes avenidas iluminadas à luz elétrica e servidas por uma linha de trem que se prolonga até São Vicente."



Quer saber mais? Assista aos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=M3HDz4-665c>

<https://www.youtube.com/watch?v=cSZDvBdELqE>

1. Copie o texto e complete as lacunas com as palavras do quadro:

<p>epidemias - chuva - São Bento - café cais - Saturnino de Brito - portugueses rios - São Paulo Railway</p>

No final do século XIX, as _____ (febre amarela, varíola, peste bubônica, impaludismo, disenteria, febre tifóide e outras doenças) foram responsáveis pela morte de mais da metade da população da época.

As epidemias ocorreram devido à falta de uma rede de esgotos e ao fato de habitarmos uma planície alagada.

Os _____ e ribeirões eram lotados de lixo, fezes, animais etc.

O aumento da população em razão da chegada dos _____ a fim de trabalhar nas lavouras do _____ também contribuiu para o agravamento das condições de saneamento de Santos, pois muitos desses imigrantes, na maioria _____ e espanhóis, acabaram fixando-se em Santos atraídos pela oferta de trabalho nas obras do _____ e na construção da estrada de ferro _____.

Muitos portugueses escolheram os morros e trouxeram consigo uma tradição de construção em morros e terrenos acidentados. Os primeiros morros a serem ocupados foram os Morros do _____, Pacheco, Penha e Fontana.

O engenheiro sanitarista _____ foi o responsável pela elaboração de um plano para sanear a cidade, evitando inundações e doenças. O sistema de Saturnino consistia em construir canais abertos de mar a mar para facilitar a drenagem e o escoamento das águas da _____ e para a renovação das águas por meio da maré.

10/08/20

AT 6 - HISTÓRIA: POVOS INDÍGENAS

Habilidades: (EF05HI01A) (EF05HI04) (EF05HI07A) (EF05HI08)

Leia o texto e responda as questões no caderno:

Povos Indígenas no Brasil

Quem são?



Existem mais de **250** povos indígenas no Brasil. São mais de **890 mil** pessoas, falando mais de **150** línguas indígenas!

Apesar de existir uma grande diversidade de culturas e línguas entre os povos indígenas no Brasil, à época da chegada dos

colonizadores essa diversidade era muito maior.

Vários estudos indicam que no século XVI havia entre **2 e 4 milhões** de indígenas, que pertenciam a mais de **mil povos** e falavam mais de **mil línguas** diferentes!

Durante milhares de anos, os povos que viviam no continente americano conviveram, compartilharam experiências e ideias, e estabeleceram relações de troca, criando um conjunto de características comuns.

Esse conjunto de características permite chamar de **ameríndios** a todos os indígenas das Américas do Norte, Central e do Sul. Eles são os **povos originários** das Américas e até hoje se relacionam e compartilham conhecimentos.

Uma outra característica que marca a história comum desses povos é a experiência da colonização, isto é, o impacto que as violentas ações dos colonizadores geraram nas suas vidas.

As consequências dessas violências foram a extinção de muitos povos, a diminuição no número de pessoas, a perda de suas terras, o desrespeito e a desvalorização de suas culturas. Infelizmente, essa trágica experiência foi vivida por muitos povos ameríndios.

Onde estão?

Você sabia que há povos indígenas em quase todos os cantos do Brasil? Por aqui, boa parte da população indígena vive em áreas chamadas de **Terras Indígenas**. Existem hoje **704** Terras Indígenas no país.

Em quase todos os estados brasileiros existem terras indígenas reconhecidas - exceto no Piauí. Mas os índios não vivem apenas nas terras indígenas.

Há comunidades indígenas circulando por beiradões de rios, em cidades amazônicas e até em algumas capitais brasileiras. Isso acontece principalmente porque, para os povos indígenas, os espaços em que se mora, planta, caça ou caminha vão além das fronteiras criadas pelo homem branco. E porque ninguém deixa de ser indígena por estar em uma região considerada urbana, fora das fronteiras definidas para suas terras.

Para os indígenas, o lugar em que se vive não é apenas um cenário, é um território: um espaço totalmente conectado com um jeito tradicional de estar no mundo, conectado com suas culturas. Por isso, cada povo tem um jeito de explicar seus modos próprios de ocupar um território.



Acompanhe os vídeos sugeridos para aprender mais.

<https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s>

https://www.youtube.com/watch?v=unkNJF_mINQ

1. Preencha o quadro comparativo das estimativas dos povos indígenas antes da chegada dos portugueses e atualmente:

Quantidade de	Antigamente (Século XVI)	Atualmente (Século XXI)
Indígenas		
Povos indígenas		
Línguas indígenas		

2. Como são chamados os povos originários do continente americano?

3. Por que esses povos ameríndios têm características comuns?

4. Quais são as consequências do impacto da ação dos colonizadores na vida desses povos?

5. Há povos indígenas em quase todos os cantos do Brasil. Em que áreas vive a maior parte dessa população?

6. Os indígenas que vivem em áreas urbanas deixam de ser considerados indígenas?

7. Por que, para os indígenas, o lugar em que se vive não é apenas um cenário e sim um território?

11/08/20

AT 7 - HISTÓRIA: Povos Indígenas**Habilidades:** (EF05HI01A) (EF05HI03A) (EF05HI07A) (EF05HI11A)**Leia o texto e responda as questões:****Povos Indígenas no Brasil**

Como vivem? Os povos indígenas que vivem no Brasil apresentam semelhanças, mas também são muito diferentes entre si.

Suas festas, jogos e brincadeiras, suas formas de ensinar e aprender, tudo isso pode variar muito. Existem diferentes mitos, rituais, pinturas, objetos, músicas e cantos! Além disso, os povos indígenas constroem casas de diversos jeitos e moram em regiões com paisagens muito diferentes. A alimentação de cada grupo também varia muito, alguns grupos só comem peixe, outros caçam vários tipos de animais, outros ainda criam gado e galinhas para comer.



Artes: Cada povo tem um jeito único e diferente de produzir beleza e de se relacionar com os objetos, corpos, sons que manifestam a beleza. Entre os povos indígenas, a criação artística está em toda a



parte: na pintura corporal, na construção das casas, nas performances musicais, nos objetos usados para comer e guardar coisas. Não existe separação entre a arte e as outras esferas da vida, como é no mundo não indígena. Para os povos indígenas, a arte não é feita apenas para ser contemplada: **as coisas são consideradas bonitas porque funcionam!** A beleza de uma panela de cerâmica usada para cozinhar o jantar é a mesma que a de uma criança pintada e adornada para uma festa ou tão belo quanto o som de uma flauta!

em toda a



Brincadeiras: Os indígenas possuem muitos jogos e brincadeiras. Alguns são bastante conhecidos por vários povos indígenas e



outros também são comuns entre os não indígenas, como a peteca e a perna de pau. Já outros são curiosos e originais. Existem brincadeiras que só as crianças jogam, outras que os adultos jogam juntos. Existem algumas que, antes do jogo começar, é preciso construir o brinquedo! Existem muitos jeitos de brincar, mas o objetivo é sempre

desfrutar o momento e a companhia dos amigos. Além disso, os jogos ajudam a desenvolver habilidades que serão importantes ao longo da vida. Brincar é também uma maneira de aprender!

Mitos: Todas as sociedades possuem um conjunto de ideias e reflexões próprias sobre a origem do mundo, sobre como foram criados os seres e elementos: os humanos, os animais, as plantas, os rios, as paisagens, os astros, o céu, a terra etc. Os **mitos** são histórias sobre um passado bem distante que, ao mesmo tempo, **dão sentido à vida no presente**, pois explicam como o mundo, os seres e as coisas vieram a ser como são. São contados e recontados pelos mais velhos aos mais novos. É assim que importantes conhecimentos são transmitidos oralmente de uma geração para outra. Os mitos se relacionam com a vida social, os rituais, a história e o modo de viver e pensar de cada sociedade e, por isso, expressam maneiras diferentes de ver a vida, a morte, o mundo, os seres, o tempo, o espaço... São parte da tradição de um povo, mas essa **tradição sempre se transforma!**

Os Enawenê-Nawê, que também vivem no Mato Grosso, contam uma história parecida com a dos Iranxe Manoki e Menky Manoki. da origem de plantas cultivadas. Certo dia uma jovem menina pediu a sua mãe que a enterrasse. Apesar da tristeza, a mãe atendeu ao pedido da filha e a enterrou até a cintura numa terra fofa e fria. Após seu enterro, a menina pediu a sua mãe que não olhasse para trás. Pediu também que voltasse para visitá-la depois das primeiras chuvas. Recomendou, por fim, que não esquecesse de lhe trazer peixe e que mantivesse o terreno a sua volta sempre limpo e bem cuidado. A mãe fez tudo o que a filha pediu e, ao voltar ao local, encontrou uma roça de mandioca bonita e bem formada. De cada parte o corpo da menina brotou uma nova planta, dando origem às variedades de mandioca hoje cultivadas pelo Enawenê-Nawê. A mãe visitava freqüentemente a roça, limpava em volta das plantas e retirava com cuidado suas raízes levando-as para a aldeia, onde todos se alimentavam. Acompanhando todos estes acontecimentos, outras mães também resolveram enterrar suas filhas, e foi assim que surgiram outras plantas como a batata doce, o cará, o inhame... (mirim.org)



Quer saber mais? Acompanhe os vídeos e o site.

<https://www.youtube.com/watch?v=aD39lcG47GE>

https://www.youtube.com/watch?v=sK8Opt_UMUc

<https://mirim.org/>

1. Descreva algumas diferenças no modo de vida dos povos indígenas.

2. Onde encontramos as criações artísticas indígenas?

3. Para os povos indígenas, para que serve a arte?

4. Cite algumas brincadeiras indígenas.

5. Qual a importância das brincadeiras para os povos indígenas?

6. O que são mitos?

7. Pesquise um mito indígena.

12/08/20

AT 7 – CIÊNCIAS: Propriedades dos materiais**Habilidades:** (EF05CI01A) (EF05CI01B)**Leia o texto e responda as questões:****Solubilidade**

É a capacidade que uma certa quantidade de substância tem de se dissolver em certa quantidade de outra substância, chamada de solvente.

A água é uma substância com grande capacidade de dissolver outras, por isso ela é considerada solvente universal.

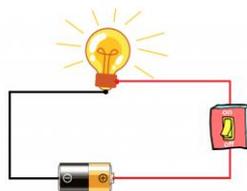
No organismo humano e no de outros animais, a água contida no sangue dissolve os nutrientes dos animais e os transporta pelo organismo. Nas plantas, essa propriedade permite que sais minerais contidos no solo sejam dissolvidos, absorvidos e transportados pela planta, possibilitando seu desenvolvimento.

Condutibilidade

É a propriedade que possibilita a passagem de eletricidade ou do calor em um material. A condutibilidade pode ser elétrica ou térmica.

Condutibilidade elétrica: é a capacidade de conduzir eletricidade. Alguns materiais são *bons condutores* de eletricidade, como os metais e a água. Por isso podemos levar um choque se, por descuido, usarmos um material elétrico quando estamos molhados ou perde de água.

A eletricidade pode ser conduzida por metais, como o cobre, que é muito utilizado na fabricação de fios elétricos. Esses fios distribuem para as cidades a eletricidade gerada nas usinas, levando até as casas.



Outros materiais são considerados *maus condutores de eletricidade*, como o plástico, a madeira, a borracha e o vidro.

Condutibilidade térmica: é a capacidade de conduzir calor. Alguns metais, prata, cobre, alumínio, aço e latão, são bons condutores de calor.

Alguns materiais como o isopor, retêm ar em sua estrutura, por isso podem ser usados como isolantes térmicos.



Você sabia que o ser humano também aproveita essa propriedade do ar para se aquecer?

Nas blusas feitas com lã o ar preso entre os fios e as tramas dificulta a transferência do calor produzido pelo nosso corpo para o ambiente, ou seja, ela impede a perda rápida de calor.



Veja o vídeo e aprenda mais.



https://www.youtube.com/watch?v=DN_iD1rsKZs

<https://www.youtube.com/watch?v=FOEYk6fddi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qxf4RrBiH7I>

1. Camila estava ajudando seu pai a preparar uma macarronada e percebeu algumas situações interessantes associadas às propriedades dos materiais que ela havia estudado. Ajude a garota a identificar qual propriedade pode ser relacionada a cada situação descrita:

a) Mariana observou que quando seu pai colocou sal na água, o sal, aparentemente desapareceu.

b) Quando o pai de Mariana colocou um fio de óleo na água, ela notou que o óleo ficou visível, isto é, não se misturou na água, e também que ele ficou na superfície, ou seja, não afundou.

2. Assinale os matérias que dissolvem na água:

- () açúcar
- () massa de modelar
- () areia
- () óleo de cozinha
- () sal

3. Você já reparou que o plugue dos aparelhos elétricos possuem dois tipos de materiais? Quais são eles? Qual deles é o condutor de eletricidade?

4. Complete o quadro com materiais a seguir :

PLÁSTICO - COBRE - BORRACHA - METAIS - ALGODÃO - CARBONO - MADEIRA SECA - ÁGUA

Bons condutores de eletricidade	Maus condutores de eletricidade

13/08/20

AT 10 – CIÊNCIAS: Propriedades dos materiais

Habilidades: (EF05CI01A) (EF05CI01B)

Leia o texto e responda as questões:**Magnetismo**

A atração magnética é outra propriedade de alguns materiais.

O ímã, por exemplo, tem capacidade de atrair outros materiais, como o ferro e o níquel. No entanto, muitos materiais não são atraídos pelo ímã como plástico, madeira, borracha, alumínio, tecidos e vidro.

O magnetismo é muito útil, como na fabricação de bússolas e para transportar sucatas em ferros-velhos. Também podem ser encontrados em alto-falantes, jogos, enfeites de geladeira, entre outros.

Sua capacidade máxima de atrair objetos encontra-se nas extremidades, chamadas de pólos norte e sul.



Ao aproximarmos os polos dos ímãs encontramos duas situações: quando juntamos os polos iguais eles se repelem, ou seja, se afastam e, quando juntamos os polos diferentes eles se atraem.



Veja os vídeos e aprenda mais.

<https://www.youtube.com/watch?v=qnSPOU3q5Vk>

<https://www.youtube.com/watch?v=dCAhyvrJ4Uw>

<https://www.youtube.com/watch?v=sNWEkLmAxBo>

1. Relacione a segunda tabela de acordo com a correspondência da primeira tabela:

A	VOLUME	G	SOLUBILIDADE
B	MASSA	H	CONDUTIBILIDADE
C	IMPENETRABILIDADE	I	MAGNETISMO
D	COMPRESSIBILIDADE	J	DUREZA
E	ELASTICIDADE	K	PERMEABILIDADE
F	DENSIDADE		

	Corresponde à quantidade de matéria de um corpo.
	Capacidade de absorver a água.
	Capacidade de retomar a forma inicial após ser deformado.
	Ocorre a redução do volume da matéria, mediante a aplicação de pressão.
	Relação entre massa e volume.
	Capacidade de conduzir eletricidade e calor.
	Corresponde ao espaço ocupado pela matéria, em qualquer estado físico.
	Não há possibilidade de dois corpos ocuparem o mesmo lugar ao mesmo tempo.
	Capacidade de uma substância se dissolver, ou não, em um determinado líquido.
	Propriedade de atração e repulsão de determinados metais e ímãs.
	Resistência de um material à deformações pela aplicação de uma força.

2. Complete as frases a seguir utilizando as palavras abaixo:

Norte - atrair - repelir - diferentes - Sul - iguais

a) Todo ímã tem duas extremidades, denominadas polo _____ e polo _____.

b) Os polos de um ímã podem se _____ (aproximar) ou se _____ (afastar).

c) Polos _____ repelem- se.

d) Polos _____ atraem- se.

14/08/20

AT 10 – GEOGRAFIA:Santos: área insular e continental**Habilidades:** (EF05GE01) (EF05GE03) (EF05GE11)**Leia o texto e responda as questões no caderno:****Aspectos físicos e humanos da cidade de Santos**

O município de Santos, localizado no Estado de São Paulo, possui área total de 280,9 km² e população estimada, em 2017, de 434.742 habitantes, sendo que 99,3% vivem nos 39,4 km² de sua porção insular, e apenas 0,7% nos 231,6 km² da continental.

A cidade de Santos divide-se em duas áreas geográficas distintas: a área insular e a área continental. Santos tem sua zona urbana localizada na Área Insular, ocupando parte da Ilha de São Vicente, e a Área Continental, que é considerada zona rural.

Área insular de Santos

Com uma área de 39,4 km², densamente urbanizada, abriga quase a totalidade dos habitantes da cidade.

Ela compreende uma área plana. Apresenta altitudes que raramente ultrapassam os vinte metros acima do nível do mar, e uma área composta por morros isolados, cuja altitude não ultrapassa os 200 metros acima do nível do mar. Sobre a região plana, já não há quase vegetação, devido ao alto processo de impermeabilização do solo urbano.

Na região norte da ilha, nos bairros da Alemoa, do Chico de Paula e do Sabóó ainda se verificam resquícios de manguezais. Ainda podemos encontrar nos morros, vastos exemplares de Mata Atlântica nativa, apesar das chácaras e dos bananais existentes. A Lagoa da Saudade, localizada no Morro Nova Cintra, de baixa altitude, é conhecida por abrigar uma espécie de jacaré.

A ocupação desordenada representa um risco tanto ambiental quanto geológico: o desmatamento leva a frequentes deslizamentos de terra, sobretudo de janeiro a março, tradicional época de chuvas na região.

A maioria dos rios da parte insular foi canalizada. No entanto, alguns grandes cursos d'água ainda cortam a ilha no norte, como é o caso do rio São Jorge, que sofre problemas de poluição e assoreamento devido à ocupação de suas margens por comunidades.

Área Continental

Estende-se por 231,6 km², representando a maior parte do território do município.

Quase 70% dessa área é classificada como Área de Proteção Ambiental, por estar situada dentro dos limites do Parque Estadual da Serra do Mar e por abrigar uma grande área de Mata Atlântica nativa.

Nas partes planas da área continental encontram-se vastas extensões de manguezais ao longo do Canal de Bertiooga, cortadas por rios que formam meandros na planície: rios Diana, Sandi, Iriri e Quilombo.

Os vales desses rios em geral são ocupados por sítios e bananais, a atividade rural apresentando-se em geral bem rudimentar. Os sítios ocupam uma área chamada de Mata de Jundu, composta de palmitais e palmeiras locais.

Essa mata, no entanto, está seriamente danificada pela ocupação. Essas áreas hoje são consideradas área de expansão urbana pelo Plano Diretor de Santos. A ocupação urbana no local é bem rudimentar e rarefeita, sendo mais representativa nos povoados (bairros) de Iriri e Caruara.

Quer saber mais? Acesse:



<https://www.youtube.com/watch?v=or9zo5Ec9xA>

https://www.youtube.com/watch?v=FZUuV_gYgQQ

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=hotsite/conheca-santos>

1. Em qual Estado está localizado o município de Santos?

2. Em Santos, qual é a maior área? Insular ou Continental?

3. E onde moram mais pessoas, na área Continental ou área Insular?

4. E você? Em que área da cidade você vive?

5. Por que 70% da Área Continental de Santos é classificada como Área de Proteção Ambiental?

6. Por que sobre a região plana da Área insular já não há quase vegetação?

7. Que lugar situado na área insular de Santos é conhecido por abrigar uma espécie de jacaré?

8. Qual é o motivo dos deslizamentos ocorridos sobretudo de janeiro à março?
