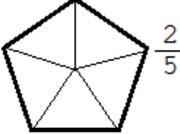
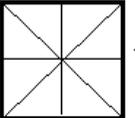
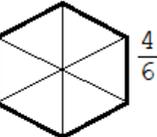
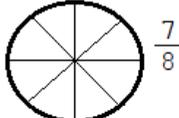


UME DOS ANDRADAS II

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS - 5º ANO

Professoras: Maria Renata e Geicimara - Período de 03/08/2020 a 14/08/2020

| Data | Página | Atividade | Orientação |
|-------|--------|-----------|---|
| 03/08 | 64 | caderno | <p>Matemática: Copie no caderno a atividade sobre frações e responda de acordo com o exemplo.</p> <p>1) Pintar de acordo com as frações.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">  $\frac{2}{5}$  $\frac{3}{8}$  $\frac{4}{6}$  $\frac{7}{8}$ </div> <p>2) Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">     </div> |
| 3/08 | | | <p>Língua Portuguesa:</p> <p>Uso do MAL e MAU (Copie no caderno)</p> <p>Mal</p> <p>A palavra mal com "l" é antônima de bem. Portanto, para usá-la da forma correta basta lembrar qual termo é seu contrário.</p> <p>Exemplos:</p> <p>Estou me sentindo mal essa manhã. (Estou me sentido bem essa manhã)</p> |

| | | | |
|------|--|-------------------------|---|
| | | | <p>Mau</p> <p>A palavra mau com “u” é antônimo de bom. Da mesma maneira que sua homófona, para usá-la da forma correta basta lembrar a palavra que é contrária dela.</p> <p>Em relação à classe gramatical, esse vocábulo é um adjetivo que qualifica seres e objetos.</p> <p>Exemplos:</p> <p style="padding-left: 40px;">João é mau aluno. (João é bom aluno)</p> <p style="padding-left: 40px;">1-Complete com MAU ou MAL.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Nosso negócio vai....., amigo!</p> <p style="padding-left: 40px;">b) Aquele menino é</p> <p style="padding-left: 40px;">c) Meu relógio trabalha</p> <p style="padding-left: 40px;">d) Banho gelado faz..... à saúde.</p> <p style="padding-left: 40px;">e) Que cheiro.</p> <p style="padding-left: 40px;">2-Crie frases com os adjetivos pátrios a seguir.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) japonesa</p> <p style="padding-left: 40px;">b) brasileiro</p> <p style="padding-left: 40px;">c) paraense</p> <p style="padding-left: 40px;">d) carioca</p> <p style="padding-left: 40px;">e) santista</p> <p style="padding-left: 40px;">f) mexicano</p> |
| 4/08 | | Caderno, vídeo e texto. | <p><u>História:</u></p> <p>Assista o vídeo sobre a importância do Rio Nilo para a formação da civilização egípcia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=0RaXgodVzAc&feature=emb_logo</p> <p>Agora responda as perguntas.</p> <p style="padding-left: 40px;">1- Qual a principal atividade econômica nesse período?</p> <p style="padding-left: 40px;">2- Por que o solo em volta do rio Nilo ficava fértil?</p> |

3-Quais as principais invenções foram criadas para irrigar as plantações?

4/08

caderno

Língua Portuguesa:

Copie em seu caderno as atividades a Seguir.

1- Escreva j ou g para completar as palavras.

- a) berin.....ela f) ho.....e k) pa.....em p) á.....io
b) tre.....eito g)íria l) mon.....e q)ema
c) ma.....estade h) la.....e m) gara.....em r)ipe
d) sar.....ento i) ele.....er n) gor.....eta s)esso
e)eca j)esto o)iló



2- Forme palavras.

conhecer → conhecimento

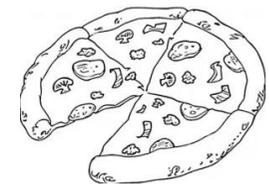
- a) acontecer → _____
b) esquecer → _____
c) aquecer → _____
d) fortalecer → _____
e) aborrecer → _____

5/08

caderno

Matemática:

Observe a pizza e responda.



1) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

2) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comido?

Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?

Geografia: Copie no caderno, leia, veja o vídeo e faça a atividade.

<https://www.youtube.com/watch?v=sCsfBCsilUk>

Brasil: país populoso, mas pouco povoado.

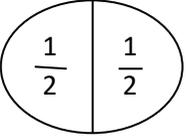
Em 2015 de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população brasileira era de cerca de 205 milhões de habitantes. O Brasil possui a quinta maior população do mundo, por isso é **populoso**. Porém é um país com grande área geográfica, sendo assim **pouco povoado**, isto é, poucos habitantes por quilômetro quadrado.

Densidade demográfica: quantidade de habitantes por quilômetro quadrado (km²).

1) Observe a tabela e responda as questões.

| População, área e densidade demográfica do Brasil e regiões (2015) | | | |
|--|-------------|-------------------------|--|
| Brasil e regiões | População | Área (km ²) | Densidade demográfica (hab/km ²) |
| Brasil | 204.900.000 | 8.515.767 | 24 |
| Norte | 17.524.000 | 3.853.843 | 5 |
| Nordeste | 56.641.000 | 1.554.291 | 36 |
| Centro-oeste | 15.489.000 | 1.606.234 | 10 |
| Sudeste | 85.916.000 | 924.614 | 93 |
| Sul | 29.290.000 | 576.783 | 51 |

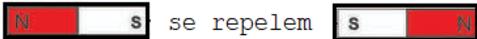
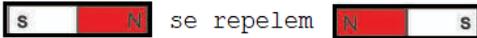
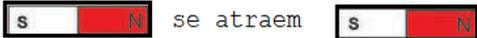
| | | | |
|------|--|---------|---|
| | | | <p>a) Qual é a região brasileira que tem a maior densidade demográfica? E a menor?</p> <p>b) Qual é a densidade demográfica da região onde você vive?</p> |
| 6/08 | | caderno | <p>Ciências: Copie a atividade no caderno, assista aos vídeos e responda as questões.</p> <p><i>Propriedade da matéria: condutibilidade.</i></p> <p>CONDUTIBILIDADE: propriedade que possibilita a passagem da eletricidade ou do calor.</p> <p>O material que forma a matéria (corpo, objeto) pode ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condutor: permite a corrente elétrica ou térmica passar por ele. • Isolante: não permite a passagem da corrente elétrica ou térmica. <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qxf4RrBiH7I https://www.youtube.com/watch?v=LU6ezGLOTuU</p> <p>1) Observe a figura e responda:</p> <p>a) Todos os objetos conduzem calor?</p> <p>b) Classifique-os em condutores e isolantes.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Observe a sua volta, identifique e escreva três objetos condutores e três isolantes.</p> |
| 6/08 | | caderno | <p>Língua Portuguesa:</p> <p>Pronomes Possessivos - O <u>meu</u> boné é azul e o <u>seu</u> é vermelho.</p> <p>As palavras meu e seu são pronomes possessivos.</p> |

| | | | |
|------|----|---------------|--|
| | | | <p>Os pronomes possessivos indicam a posse de alguma coisa.</p> <p>Os pronomes possessivos são: meu, minha, meus, minhas, teu, tua, teus, tuas, seu, sua, seus, suas, nosso, nossa, nossos, nossas, vosso, vossa, vossos, vossas.</p> <p>1- Circule os pronomes possessivos presentes nas frases abaixo:</p> <p>Nossas brincadeiras são as nossas alegrias. Seus pedidos serão atendidos. Meus amigos e minhas amigas chegaram. Esse é o meu lanche. Você não trouxe o seu? Ele não marcou pontos para a nossa equipe.</p> <p>2- Complete as frases usando uma das palavras: meu - nossa - teu - sua.</p> <p>Nós temos uma linda casa. Ela é _____ casa. Ele tem uma bicicleta. É _____ bicicleta. Eu tenho um bom amigo. É _____ amigo. Tu tens um grande anel. É _____ anel.</p> |
| 7/08 | 64 | 9.2 e Anexo 5 | <p>Matemática: Esta semana continuaremos trabalhando com frações.</p> <p>No anexo 5 da atividade 9.2 temos 7 "discos de pizza" divididos em partes iguais. Siga as instruções para realizar a atividade.</p> <p>1) Recorte as figuras circulares. 2) Escreva em cada uma das partes, uma fração para representá-la. Ex.</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>3) Recorte as partes.</p> <p>Utilizando as partes dos "discos de pizza" recortados, responda o exercício 2 do livro.</p> |

| | | |
|-------|---------|--|
| 7/08 | Caderno | <p><u>Língua Portuguesa: Produção textual.</u></p> <p>Observe a imagem a seguir e crie um diálogo entre os três amigos e o que eles estão fazendo. Não esqueça de usar as pontuações adequadas: travessão, dois pontos, vírgula, ponto final, etc.</p>  |
| 10/08 | caderno | <p><u>Matemática:</u> Vamos fazer uma revisão sobre frações? Copie o exercício no seu caderno.</p> <p>Observe a figura e responda. </p> <p>a) Esse inteiro foi dividido em ____ partes. b) Cada parte chama-se _____. c) _____ é a quantidade de partes em que um todo foi dividido. d) Desse inteiro foram tomadas _____ parte. e) A parte tomada recebe o nome de _____.</p> <p>Essa fração pode ser representada assim _____.</p> |

| | | | |
|-------|----|---------|--|
| 10/08 | | | <p><u>Língua Portuguesa:</u></p> <p>Interpretação de texto no Google formulários.</p> |
| 11/08 | 53 | 7.5 | <p><u>História:</u></p> <p>Aqui no Brasil também temos civilizações bem antigas. Conheça uma delas lendo o texto a seguir. (Não precisa copiá-lo)</p> <p>A palavra sambaqui tem raiz etimológica no tupi-guarani, significando depósito de conchas. Os povos que habitavam as regiões litorâneas e formaram os sambaquis com suas ações são conhecidos como povos do sambaqui. Os concheiros, como também são chamados os sambaquis, medem, no Brasil, entre 2 e 20 metros de altura, podendo chegar a 100 metros de diâmetro. Alguns são datados com mais de 5000 anos. Estudos arqueológicos mostram que as montanhas eram formadas por conchas e restos alimentares depositados em um mesmo lugar ao longo de vários anos. Mas há também indícios que havia restos de animais, bem como ferramentas utilizadas por essas populações primitivas. Por outro lado, os resquícios de corpos humanos podem sugerir que os sambaquis serviam também como cemitérios.</p> <p>Agora copie as perguntas e responda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- O que significa sambaqui? 2- O que são encontrados em um sambaqui? 3- Qual a altura máxima um sambaqui poderia alcançar? |
| 11/08 | | caderno | <p><u>Língua Portuguesa:</u> Depois de assistir o vídeo copie as perguntas e responda-as com atenção.</p> <p>Interpretação de texto em forma de vídeo.</p> |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | | | <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=JCIat8biDFM</p> <p>1-A música fala sobre as diferenças entre as pessoas. Você também não é igual a ninguém. Quais as características que tornam você uma pessoa única?</p> <p>2-Logo no início do vídeo a música nos dá uma dica importante. Que dica é essa?</p> <p>3-Escreva três características negativas de uma pessoa falada na música.</p> <p>4-Escreva 4 características físicas que aparecem na música.</p> |
| 12/08 | | caderno | <p>Matemática: Hoje trabalharemos frações, a atividade do livro é sobre o time preferido dos alunos em uma sala de aula com 35 matriculados.</p>  |
| 12/08 | | caderno | <p>Língua Portuguesa: Produção textual no caderno.</p>  <p>Hoje você irá criar um texto contando sobre a tirinha da Turma da Mônica em destaque.</p> |

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| | | | <p>Não esqueça que o narrador tem que contar sobre a ação de cada personagem e iniciar explicando a história.</p> <p>Exemplo: Num dia muito quente.....</p> |
| 13/08 | Caderno | <p>Ciências: Copie a atividade no caderno, assista ao vídeo e responda as questões.</p> <p><i>Propriedade da matéria:</i> atração magnética.</p> <p>MAGNETISMO: capacidade de um ímã de atrair outros ímãs ou alguns tipos de metais. A capacidade de atrair objetos encontra-se nas extremidades dos ímãs. Essas regiões são chamadas de <i>polos norte e sul</i>.</p> <p style="text-align: right;">    </p> <p>*Repelir: afastar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dCAhyvrJ4Uw</p> <p>1) Complete as frases a seguir:</p> <p>a) Todo ímã tem duas extremidades, denominadas polo _____ e polo _____.</p> <p>b) Os polos de um ímã podem se _____ (aproximar) ou se _____ afastar.</p> <p>c) Polos _____ se repelem.</p> <p>d) Polos _____ se atraem.</p> <p>2) Circule os objetos que podem ser atraídos por um ímã.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Se você tiver em casa os materiais do experimento falado no vídeo, faça-o e envie o seu vídeo.</p> | |
| 13/08 | caderno | <p><u>Língua Portuguesa:</u></p> <p><u>Assista o vídeo e depois</u> copie a explicação no caderno.</p> | |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| | | | <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=z1L0lmSSo9A</p> <p>Data e título da lição.</p> <p>Uso do mais e mas</p> <p><u>Mais</u> A palavra "mais" possui como antônimo o "menos". Nesse caso, ela indica a soma ou o aumento da quantidade de algo. Exemplo: Comprei mais doces para meus filhos.</p> <p><u>Mas</u> A palavra "mas" indica o contrário, é equivalente a porém. Exemplo: Juliana gosta de viajar, mas não tem tempo.</p> <p>1- Complete com mas ou mais: a) Ele foi, _____ a filha ficou. b) Sou apaixonado por uma garota, _____ ela não me dá bola. c) Estude _____ e passará de ano. d) Carolina é inteligente, _____ pouco simpática. e) O ferro é _____ barato que o ouro.</p> <p>2- Agora crie uma frase para cada palavra.</p> <p>Mas-</p> <p>Mais-</p> |
| 14/08 | | caderno | <p><u>Matemática:</u></p> <p>Atividade no Google formulários sobre frações e cálculos das 4 operações.</p> |

| | | |
|-------|---------|---|
| 14/08 | caderno | <p><u>Geografia:</u> Para a atividade de hoje revejam os termos imigração e emigração da aula passada, leiam o texto e vejam o vídeo.</p> <p><i>Migrações no Brasil</i></p> <p>No Brasil, as migrações internas são motivadas principalmente por motivos econômicos. Entre 1950 e 1970 a migração teve como fatores principais a industrialização do Sudeste e as secas no Nordeste, e a construção de Brasília. Novos fluxos migratórios surgiram entre 1970 e 1990 em direção ao Centro-Oeste e Norte com oportunidades na agropecuária e no extrativismo, e na construção de rodovias e hidrelétricas. A partir da década de 90 as migrações dentro de cada região do Brasil se intensificaram. Uma mudança de comportamento surgiu a partir dos anos 90, a <i>migração de retorno</i>, quando os migrantes voltam para os seus lugares de origem.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Na década de 1950 qual região brasileira atraía mais migrantes? Por quê?2) De quais regiões se originaram os fluxos migratórios para as regiões Centro-Oeste e Norte entre 1970 e 1990?3) Identifique a origem e o destino de um dos fluxos migratórios que aconteceram na região que você vive.4) O que é migração de retorno? <p>https://www.youtube.com/watch?v=kyYvaw0kh6s</p> |
|-------|---------|---|