



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



**UME: EDMEA LADEVIG**

**ANO: 7º Ano A,B,C,D,E**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**PROFESSOR(A): Rosana Cabral Fortunato**

**PERÍODO DE 31/07/2020 à 14/08/2020**

**Habilidade(s): EF07LI06/EF07LI07/EF07LI08**

**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

- Copie todas as questões em seu caderno **à caneta**, com letra legível e com o **título** "Atividade do Portal" e o período mencionado acima com seu **nome completo** e sua série **à caneta** **ou** se for imprimir responda nessa própria folha colocando seu nome e sua classe sempre **à caneta** com **sua letra**.  
Pesquise no dicionário todas as palavras desconhecidas. Depois de responder todas as questões, envie a foto para sua professora por whatsapp. Bom estudo!
- Antes de fazer os exercícios sobre o texto abaixo, leia atentamente e conheça as dicas de estratégias(**tip A,B, ....G**) que são importantes antes, durante e/ou depois da leitura do texto.

> **tip A**

Ative seu conhecimento prévio sobre o tema do texto para favorecer o estabelecimento de hipóteses sobre o que será lido.

https://kids.nationalgeographic.com

# I HAVE DOWN SYNDROME

ANNE GRIFFITHS/National Geographic Creative



Know me before you judge me

I have Down syndrome. But I'm a normal teenager.

## A Lot Like You

Even though I have Down syndrome, my life is a lot like yours.

I read books and watch TV. I listen to music with my friends.

I'm on the swim team and in chorus at school. And I get along with my sisters – except when they take my CDs without asking!

Some of my classes are with typical kids, and some are with kids with learning disabilities. I have an aide who goes with me to my harder classes, like Math and Biology. She helps me take notes and gives me tips on how I should study for tests.

Having Down syndrome is what makes me "me." And I'm proud of who I am. I'm a hard worker, a good person, and I care about my friends.

Adapted from: <<https://kids.nationalgeographic.com/kids/stories/peopleplaces/downsyndrome/>>.

Accessed on: June 26, 2018.

> **tip F**

Não se preocupe com as palavras desconhecidas, pois nem sempre é necessário saber o significado de cada palavra para atingir o objetivo de leitura.

> **tip B**

Faça previsões sobre o texto a partir do título e das palavras-chave.

> **tip C**

Busque relacionar a legenda tanto à imagem quanto às ideias do texto.

> **tip D**

Apoie-se no vocabulário já conhecido e em palavras parecidas com o português para ajudá-lo na compreensão do texto.

> **tip E**

Busque inferir o significado de palavras-chave a partir da observação do contexto em que elas são utilizadas.

> **tip G**

Identifique a fonte do texto para ajudá-lo a criar hipóteses sobre o que será lido.

Agora, para fazer as atividades a seguir, utilize as dicas de estratégias de leitura (**tip**) sugeridas. Leia

atentamente cada **tip**(=dica) antes de responder as questões abaixo:

**I - (Tip A):** What do you know about Down syndrome? Choose the items below that are correct about this syndrome.

- a) ( ) Down syndrome is a genetic disorder.
- b) ( ) It causes learning disabilities in children.
- c) ( ) It occurs when an individual has an extra chromosome.
- d) ( ) All people with Down syndrome have the same personality and abilities.

**II - (Tip B/Tip G):** Take a look at the title, picture and source on the text and choose the correct item that completes each sentence below:

- a) The text is about
  - ( ) people with Down syndrome.
  - ( ) a teenager with Down syndrome.
- b) The text is from a
  - ( ) website.
  - ( ) magazine.
- c) The text is for
  - ( ) adults.
  - ( ) children and teenagers.

**III - (Tip C)** Is the girl's perspective on her condition positive or negative?

---

**IV - (Tip E)** - How can we say "And I'm proud of who I am".

- a) ( ) Eu me orgulho de quem eu sou.
- b) ( ) Eu me envergonho de quem eu sou.