

UME EMÍLIA MARIA REIS
5^{OS} ANOS - INTEGRADO
PROFESSORES: VANIA, THAYS, ANDRÉA E ARIANA
PERÍODO DE 3/08 A 14/08

ROTEIRO DE ESTUDO

Os pais podem imprimir esse roteiro para o aluno responder às atividades ou visualizar o roteiro pelo celular/computador, registrar e responder no caderno as atividades de acordo com as orientações.

Orientações para realizar as atividades no caderno:

- 1- Cabeçalho
- 2- Nome da disciplina
- 3- Atividade

Atividade 3/08
Segunda-feira

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Nesta atividade, o aluno deverá seguir corretamente as orientações para a produção de uma ENTREVISTA sobre o "isolamento social".

- Os alunos deverão gravar um vídeo entrevistando um familiar que more em sua casa, abordando o tema proposto, O ISOLAMENTO SOCIAL.
- A entrevista deverá conter 5 perguntas ao entrevistado.
- As respostas devem ser registradas de forma clara e objetiva.
- Dentro deste tema, o aluno poderá tratar sobre os cuidados para a prevenção da pandemia, as dificuldades neste período e os



pontos positivos gerados pelo isolamento social.

- Devem-se evitar gírias.
- O vídeo produzido deve ser curto e o mesmo deve ser enviado ao professor.

Atividade 4/08
Terça-feira

✓ **CIÊNCIAS**

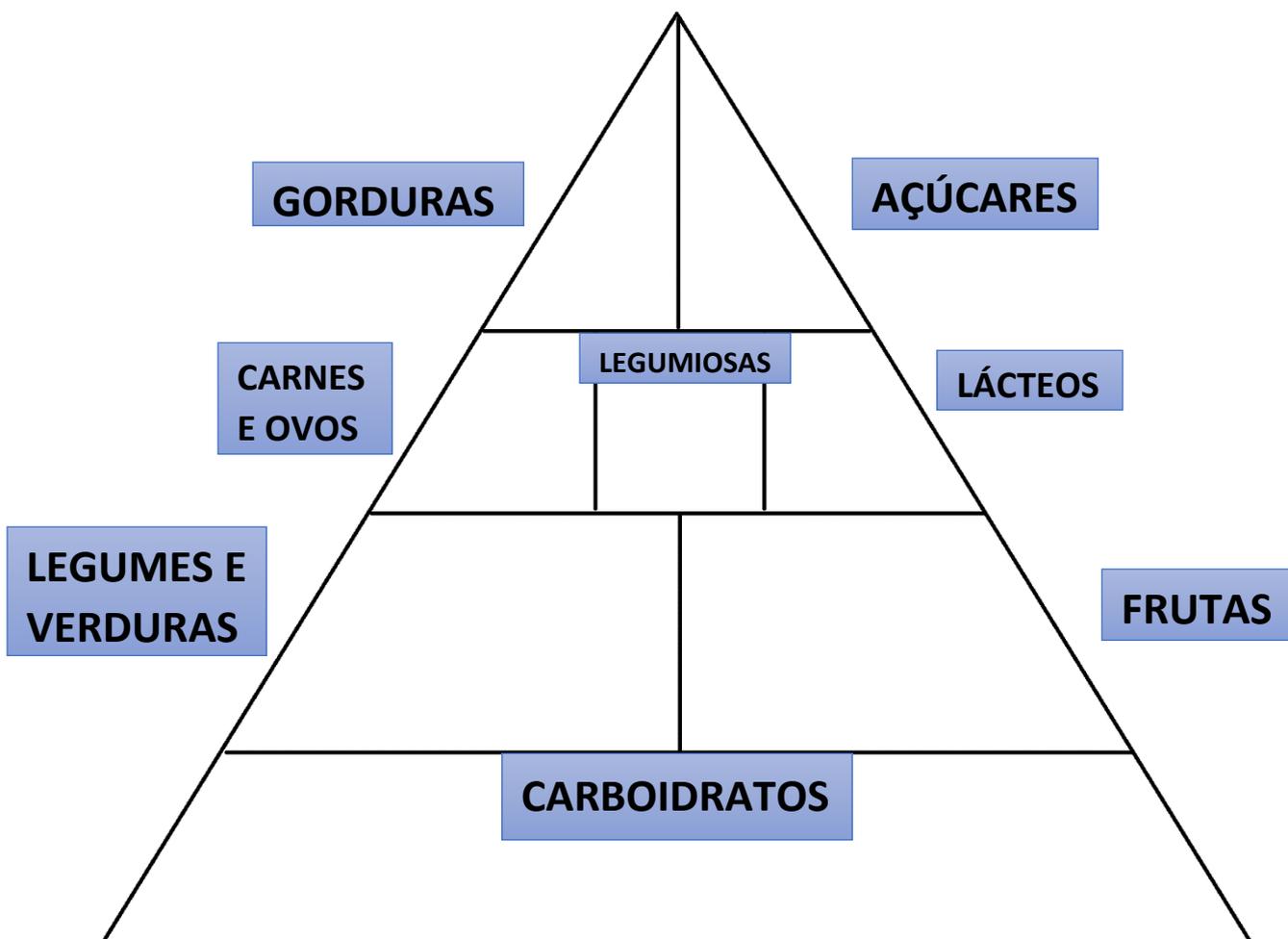
Orientação: O aluno deverá produzir uma pirâmide alimentar e gravar um vídeo seguindo as etapas destacadas na atividade.

1ª ETAPA- PRODUZINDO A PIRÂMIDE

 **Estrutura da pirâmide**

Nesta etapa você poderá desenhar a estrutura da sua pirâmide em uma cartolina ou desenhá-la em uma superfície usando fitas adesivas, papel ou outros materiais.

MODELO DE PIRÂMIDE



🍖🥕🍅🥦🍷 Separando os alimentos

Selecione os alimentos que serão utilizados e faça uma lista em seu caderno com esses alimentos. Você também poderá desenhar, pintar e recortar os alimentos para colocar em sua pirâmide. Lembrando que é importante selecionar os alimentos da sua casa e complementar com os seus desenhos.

2ª ETAPA- 📷 LUZ, CÂMERA E AÇÃO

📷 Fotografe a sua pirâmide

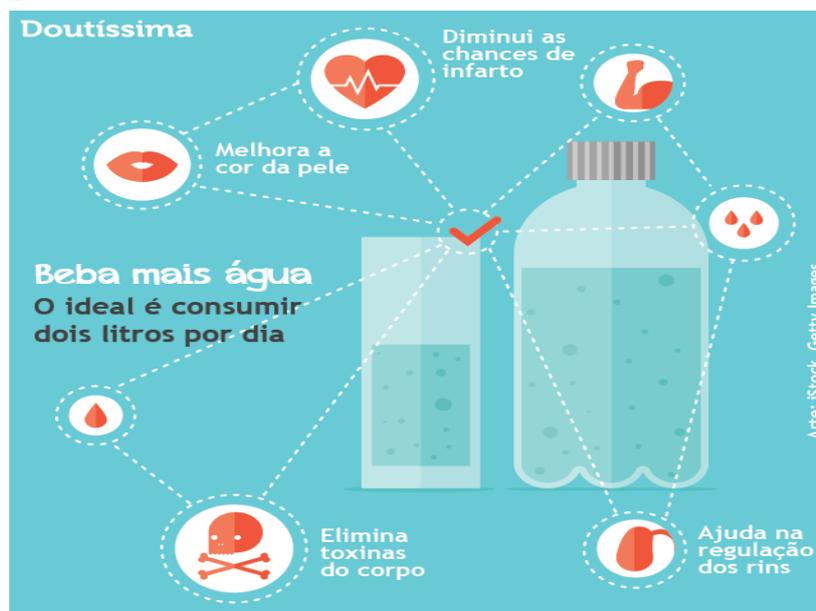
📄 Grave um vídeo explicando as questões abaixo:

- ✓ Explique a organização da sua pirâmide
- ✓ Selecione alimentos da sua pirâmide e monte uma refeição.
- ✓ Pesquise os nutrientes dos alimentos da refeição selecionada por você e apresente no vídeo.

Atividade 5/08 Quarta-feira

✓ MATEMÁTICA

Orientação: Leia o informativo sobre o consumo de água e responda as questões de acordo com o enunciado.



Represente com fotos (desenhos para os alunos que não tenham acesso à internet) e explique como você chegou ao resultado.

1- Represente a quantidade de água que você consome por dia, utilizando copos ou garrafas. Não esqueça de registrar a quantidade em ml ou L, como no exemplo abaixo:

3 garrafas de
500 ml



500 ml

500 ml

500 ml



Consumo de água
por dia
1,5 L
Um litro e meio



2-Compare a quantidade recomendada para o consumo de água por dia com a quantidade de água consumida por você e registre quanto falta para que você atinja esse número ou quanto a mais você está consumindo. Veja o exemplo:



Ideal
2 Litros de água



Meu consumo diário
1,5 litros de água



Falta
500 ml de água

3- Considerando que seu copo tem 240 ml e que após o almoço você bebeu $\frac{1}{2}$ copo de água, quantos ml de água você bebeu?

Orientação: Siga as orientações da atividade e responda às questões.

1-Retome a lista de alimentos utilizados em sua pirâmide e complete a tabela de preços abaixo com esses alimentos no seu caderno. Não esqueça que alguns alimentos são vendidos por quilo.

Tabela de preços mini mercado

Produto	Preço
Água	R\$4,00 (litro)
Leite	R\$4,50 (litro)
Ovos	R\$6,00 (dúzia)
Sal	R\$4,00 (Kg)
Maçã	R\$3,50 (kg)

2- A irmã de Miguel está estudando sobre a pirâmide alimentar, ao perceber que o irmão está consumindo muitos alimentos do topo da pirâmide resolveu alertá-lo. Preocupado com a sua saúde Miguel decidiu ir ao mercado para comprar alimentos saudáveis. Após consultar a tabela de preço do mini mercado próximo de sua casa organizou a sua lista de acordo com a origem dos alimentos. Ajude Miguel a completar a lista selecionando os produtos da tabela que você completou no exercício anterior.

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|----------------|
| ✓ | Vegetal | ✓ | Animal |
| 3 kg de _____ | | 1L de _____ | |
| 1 kg de _____ | | 2 dúzias de _____ | |
| ___ kg de _____ | | 2 kg de _____ | |
| | | ✓ | Mineral |
| | | 5L de _____ | |

Responda de acordo com a lista de compras.

a) Calcule o valor que o Miguel gastou em cada grupo de alimentos:

• Origem vegetal= _____

• Origem animal= _____

• Origem mineral= _____

b) Qual é o valor total da compra?

c) Miguel pagou a sua compra com o cartão de crédito e parcelou em duas vezes. Qual é o valor da parcela?

Atividade 6/08

Quinta-feira

✓ História

Orientação: Neste roteiro, você deverá gravar um vídeo abordando um assunto já estudado no roteiro anterior: As navegações marítimas.

Siga as sugestões para a realização desta atividade:
A sua fala deverá conter as informações:

- O que é expansão marítima?
- Qual país foi pioneiro nesse movimento?
- Qual era o tipo de comércio?
- Qual era o objetivo?
- Como se deu o descobrimento do Brasil?
- Após o término do vídeo, o mesmo deverá ser enviado à professora.

Atividade 7/08

Sexta-feira

✓ GEOGRAFIA

Orientação:

- Para essa atividade o aluno deverá observar o consumo de sacolinhas plásticas usadas em sua casa durante uma semana.
- O aluno deverá fazer um cartaz com o quadro ampliado da atividade para facilitar a explicação que irá apresentar.
- Após resolver a atividade pedida, o aluno deverá montar um vídeo explicativo sobre o consumo de sacolinhas plásticas.
- Na explicação deverão constar o quadro e as questões **a, b, c** e **d**.
- **O ALUNO QUE NÃO TIVER ACESSO A INTERNET, FARÁ A ATIVIDADE E ENTREGARÁ NA ESCOLA.**

Siga os passos abaixo para descobrir quantas sacolas plásticas a sua família utiliza em uma semana.

- 1) Indique no quadro a quantidade de novas sacolas trazidas para casa com as compras de supermercado, farmácia etc.
- 2) Anote também a quantidade de sacolas usadas para descartar o

lixo doméstico.

3) Calcule a diferença entre o número de sacolas trazidas para casa e as usadas para descartar o lixo e escreva o saldo no quadro.

Quantidade de sacolas	D	S	T	Q	Q	S	S
TRAZIDAS PARA CASA							
USADAS PARA DESCARTAR O LIXO							
SALDO TRAZIDAS-USADAS							

Com base no resultado da atividade, responda às questões a seguir.

- Sua família utilizou todas as sacolas que acumulou durante semana?
- Em opinião, tomando por base as informações que leu é importante reduzir o uso de sacolas plásticas? Por quê?
- O que você sugere para diminuir o uso de sacolas plásticas?

Atividade 10/08
Segunda-feira

✓ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Nesta atividade será tratado o conteúdo sobre o uso do a gente, agente ou Há gente (tema já estudado em roteiro anterior).

- A atividade deverá ser realizada em uma folha de caderno ou almanaque.
- Escrita à caneta.
- O aluno deverá descrever a definição de cada um deles.
- Dar 5 exemplos de cada um em diferentes frases.
- E ao final tirar um foto legível e enviar à professora.



Atividade 11/08

Terça-feira

✓ Geografia

Orientação: Assista os vídeos abaixo, leia o texto e siga o enunciado da questão.

Vídeo 1- Resíduos sólidos

<https://www.youtube.com/watch?v=MiuIckYJfQY>

Vídeo 2- Consumo responsável

<https://www.youtube.com/watch?v=KlV3ASpM19M>



O que é Poluição?

Devemos atentar para o conceito de poluição que nada mais é do que alterações (química, física ou biológica) que ocorrem por fatores humanos e naturais e que prejudicam o meio ambiente, afetando a qualidade do ar, da água e do solo.

Ou seja, ela provoca um efeito negativo no ecossistema e podem ocorrer de maneiras naturais, por exemplo, a poluição gerada por um terremoto ou um 'tsunami'.

No entanto, a poluição gerada pelo homem pode prejudicar o solo, a água e o ar e ainda, afetar a espécie com a proliferação de doenças, diminuição dos recursos naturais e da biodiversidade do planeta.

Texto disponível em: <https://www.todamateria.com.br/tipos-de-poluicao/>

2- Registre em seu caderno a definição dos 5R's.

Desenvolvimento Sustentável Política dos 5 R's

✓ **Repensar** – refletir sobre os processos socio-ambientais de produção (matéria-prima, condições de trabalho e distribuição)

✓ **Reduzir** – diminuir a geração do lixo, isto é, desperdiçar menos e consumir só o necessário. Reduzir a quantidade de embalagens.

✓ **Reutilizar** – dar uma nova utilidade a materiais que, na maioria das vezes, consideramos inúteis e deitamos fora. Deve-se reutilizar sempre que possível.

✓ **Recusar** – evitar o consumo exagerado e desnecessário recusando produtos que causem danos ao meio ambiente.

✓ **Reciclar** – transformar algo usado, em algo novo, por meio de processos industriais.

Imagem retirada internet, disponível em:

<https://br.pinterest.com/pin/814236807600860353/> <acesso em 29/7, às 17:53>

Agora é com você! Vamos praticar os 5 R's para contribuir com a preservação do meio ambiente.

 Reaproveite algum material que você tenha em casa (embalagens plásticas, latas, rolos de papel higiênico, brinquedos velhos etc.) e reutilize esse material para fazer um brinquedo, um objeto de decoração ou organização, um jogo educativo entre outras possibilidades. Conto com a sua criatividade e capricho!

 Após a sua produção grave um vídeo mostrando a seus amigos como você reutilizou o material e explicando as questões abaixo:

- ✓ Material reutilizado
- ✓ Para que serve
- ✓ Dicas de como ajudar o meio ambiente e diminuir a poluição.
- ✓ O que você e sua família fazem para ajudar o planeta?

Atividade 12/08
Quarta-feira

- ✓ Matemática

Orientação: Leia o texto e responda as questões.

O que é Fração?



FRAÇÃO vem do verbo
FRACIONAR=DIVIDIR,
Logo
FRAÇÃO=PARTE, ou melhor,
Fração significa parte de um
todo (inteiro) que foi dividido
em partes iguais.

1- Considerando o texto que você acabou de ler, dê exemplos de como usamos a fração no nosso dia a dia.

2- Ana quer fazer uma salada de frutas, mas como está sozinha vai usar uma parte das frutas e congelar as outras para fazer quando suas amigas forem a visitar no final de semana.

Veja os ingredientes de salada de frutas individual:

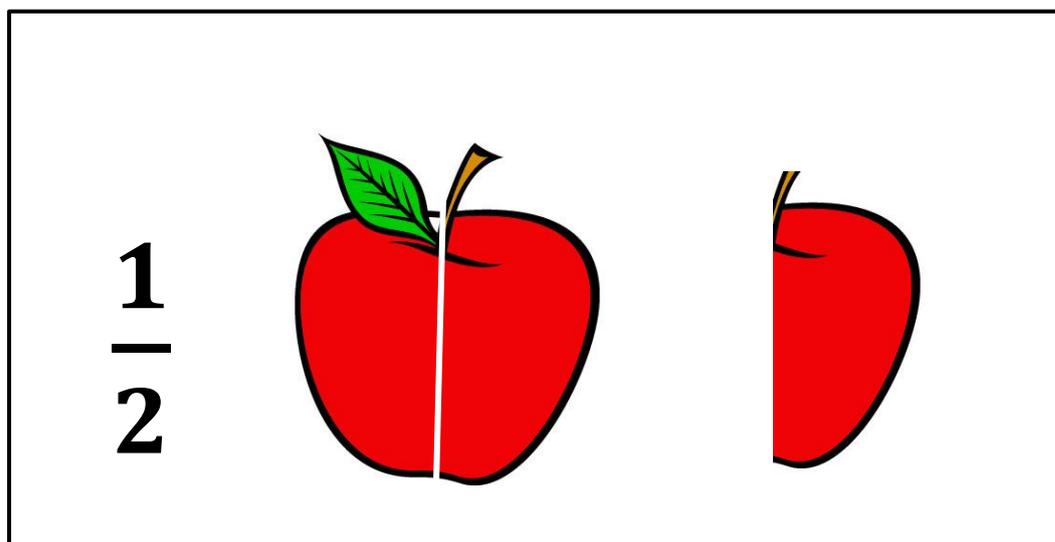
$\frac{1}{2}$ maçã 

$\frac{1}{8}$ melão 

$\frac{1}{3}$ banana 

$\frac{1}{5}$ mamão 

Ana ficou em dúvida na quantidade dos ingredientes, então mandou uma mensagem para sua mãe. Para facilitar a explicação a mãe de Ana decidiu desenhar as frutas e mandar fotos representando a quantidade que ela iria usar.



- Faça como no exemplo e ajude a mãe de Ana. Desenhe as outras frutas da receita em folhas separadas, divida a fruta de acordo com a quantidade representada na fração e depois recorte apenas a parte que Ana deverá colocar na sua salada de frutas.

Atividade 13/08
Quinta-feira

✓ **CIÊNCIAS**

Orientação:

* Nessa atividade o aluno deverá seguir passo a passo as orientações para a confecção do móbile sobre o Sistema Solar.

* Após a construção, o aluno deverá montar um vídeo explicativo sobre o Sistema Solar utilizando o móbile na apresentação.

* Na explicação deverão constar 3 questões:

- O que é Sistema Solar.
- Quais são os oito planetas que compõem o Sistema Solar.
- Qual o planeta com condições de vida e porquê.

*** O ALUNO QUE NÃO TIVER ACESSO A INTERNET, FARÁ A ATIVIDADE E ENTREGARÁ NA ESCOLA.**

Construção de Móbile: SISTEMA SOLAR

Material:

- tesoura
- folha com ilustrações do Sistema Solar
- lápis de cor ou canetinha
- cabide ou outro suporte que o aluno desejar

- barbante

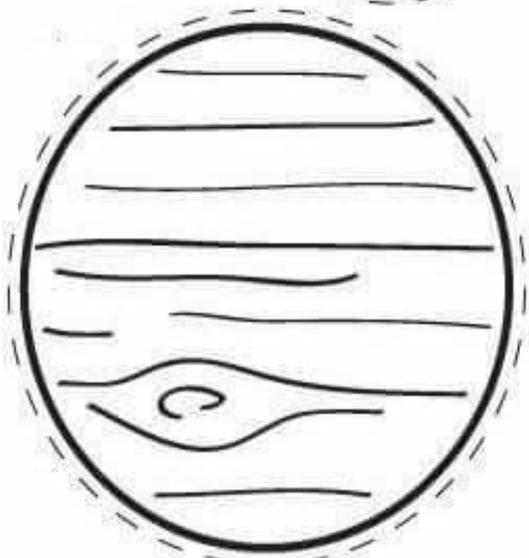
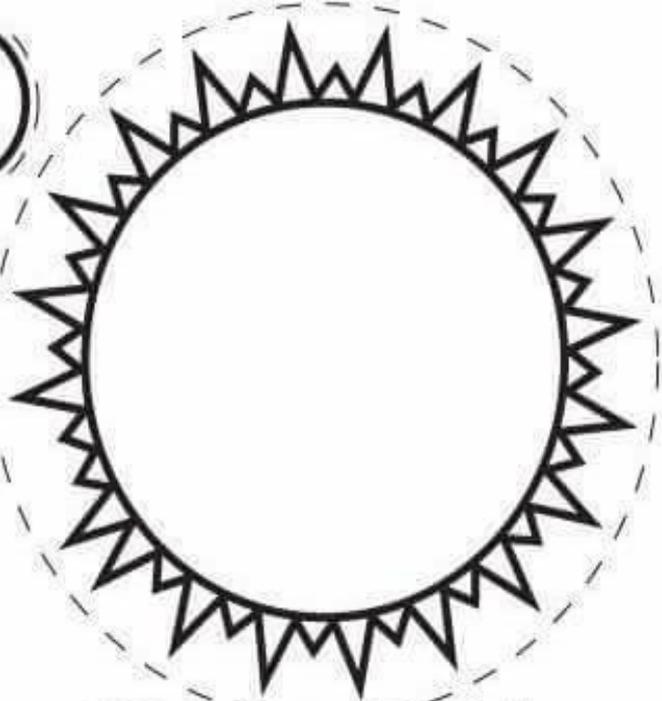
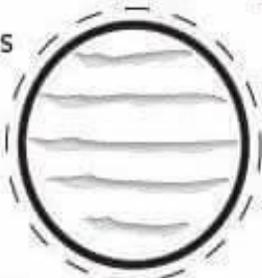
Confecção do Móbile:

- 1) Pinte os desenhos que representam o Sistema Solar e depois recorte-os.
- 2) Corte barbantes em diferentes tamanhos.
- 3) Cole o Sol, as estrelas e os planetas na ponta dos barbantes.
- 4) Amarre os barbantes no cabide, obedecendo a ordem dos planetas.
- 5) Faça o vídeo e poste na devolução das atividades.

Mercúrio



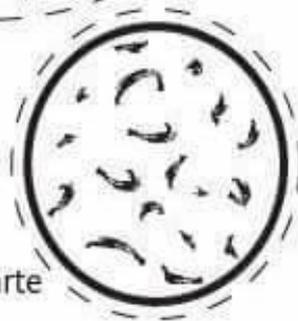
Vênus



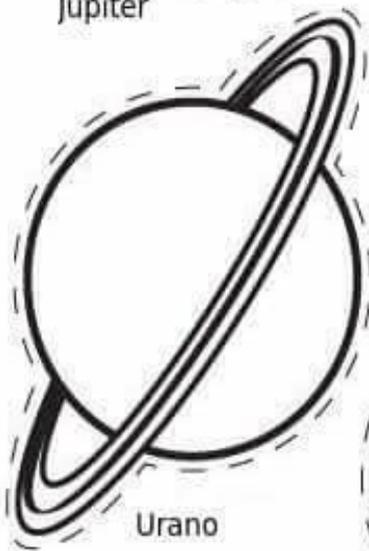
Júpiter



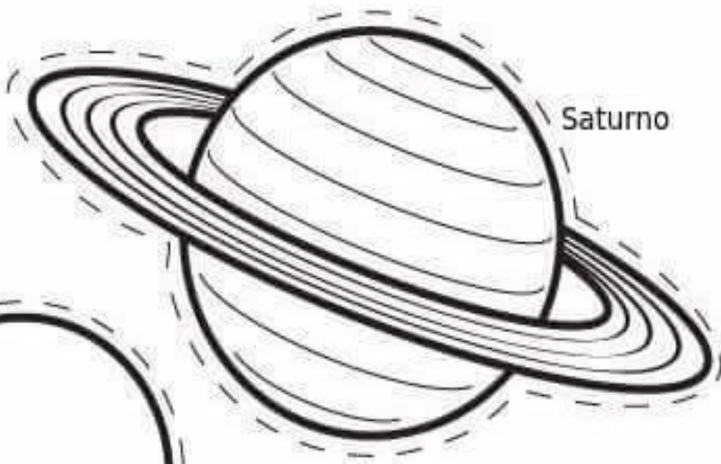
Terra



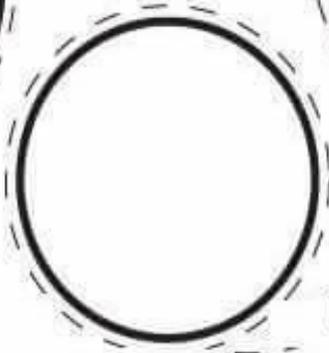
Marte



Urano



Saturno



Netuno



✓ CIÊNCIAS

ORIENTAÇÃO:

Nessa atividade o aluno deverá seguir passo a passo as orientações para a confecção da constelação.

- Após a construção, o aluno deverá tirar uma foto para constar como registro da atividade proposta.
- **PARA O ALUNO QUE NÃO TIVER ACESSO A INTERNET PODERÁ FAZER ESSA ATIVIDADE POR MEIO DE ALINHAVO E ENTREGAR NA ESCOLA.**
- No registro da foto deverão constar duas questões:
 - O que é Constelação.
 - Nome da Constelação que você escolheu

CONSTELAÇÃO

Você já observou o céu em uma noite estrelada? Nele existem vários pontos luminosos, as estrelas, que apresentam um arranjo típico no espaço dando a impressão de formar diferentes desenhos no céu.

A Constelação é um conjunto de estrelas visíveis que estão numa mesma posição. Antigamente, os astrônomos acreditavam que as constelações formavam figuras de animais, pessoas e objetos, o que os incentivou a nomeá-las.

Antigamente, conhecer o céu e a posição das estrelas era muito importante para a vida, pois utilizavam o céu na navegação como pontos de localização e na agricultura para perceber as mudanças das estações do ano.

Construção da Constelação

Material:

- folha de sulfite ou uma cartolina no mesmo tamanho
- Chave Philips(chave de fenda arredondada) ou um prego para fazer perfuração no papel
- lanterna, pode ser a do celular

Confecção da Constelação

- Escolha uma das Constelações.
- Transfira para a folha de sulfite ou cartolina o desenho da constelação.
- Após transferir a constelação você irá marcar os furinhos na folha e furar.

•Em um lugar escuro, de preferência à noite, com o uso de uma lanterna, projete a sua constelação na parede e tire uma foto para registrar a sua atividade.

ATENÇÃO!!!!

PARA O ALUNO QUE NÃO TIVER ACESSO A INTERNET PODERÁ FAZER ESSA ATIVIDADE POR MEIO DA TÉCNICA DO ALINHAVO E ENTREGAR NA ESCOLA.

Construção da Constelação

Material:

- folha de sulfite ou uma cartolina no mesmo tamanho
- Chave Philips(chave de fenda arredondada) ou um prego para fazer perfuração no papel
- lã ou barbante
- cola

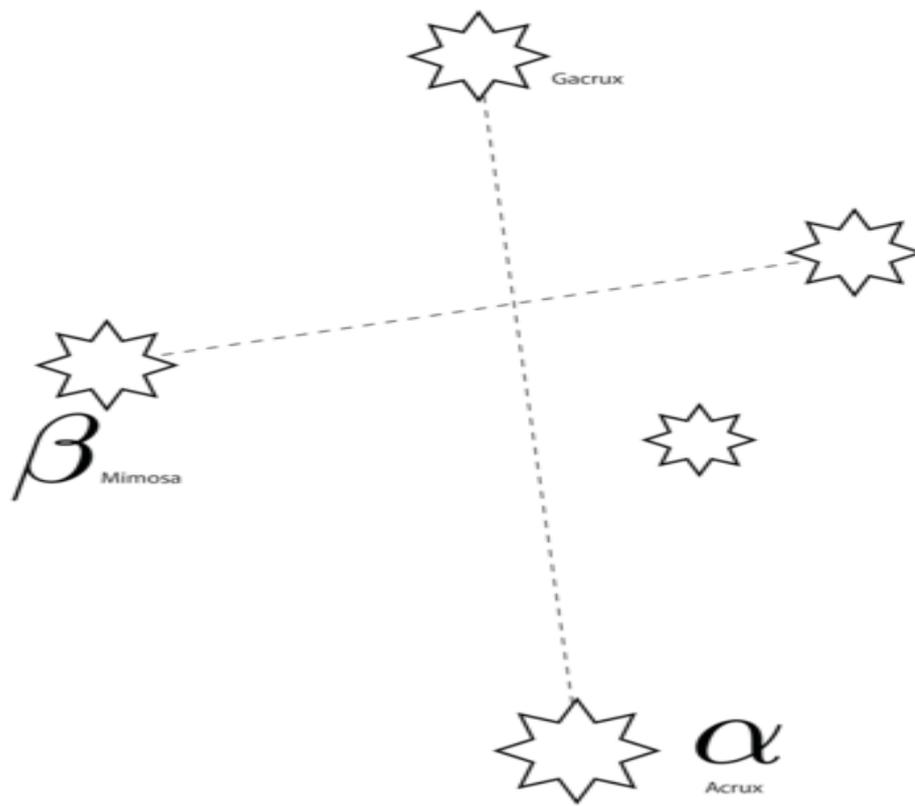
Confecção da Constelação - ALINHAVO

- Escolha uma das Constelações.
- Transfira para a folha de sulfite ou cartolina o desenho da constelação.
- Após transferir a constelação você irá marcar os furinhos na folha ou cartolina e furar.
- Passe cola na ponta do barbante ou da lã e espere secar.
- Inserir o barbante ou a lã nos buraquinhos para formar a constelação.

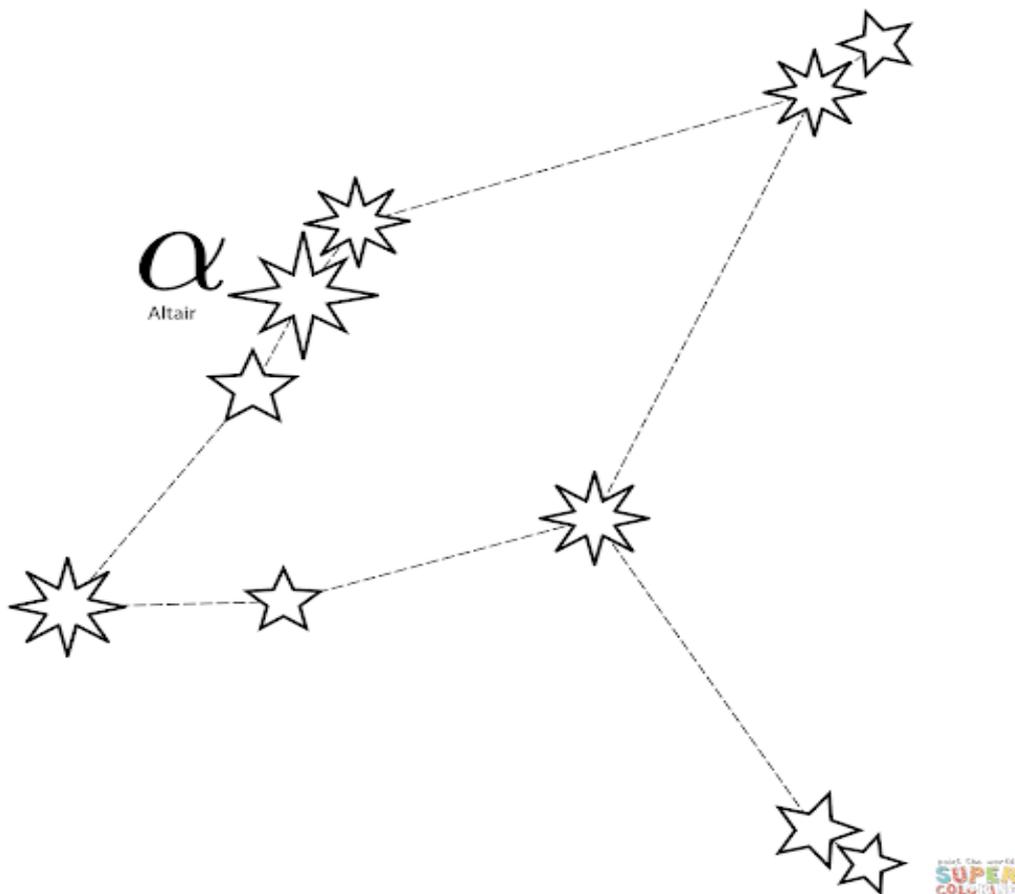
EXEMPLO:



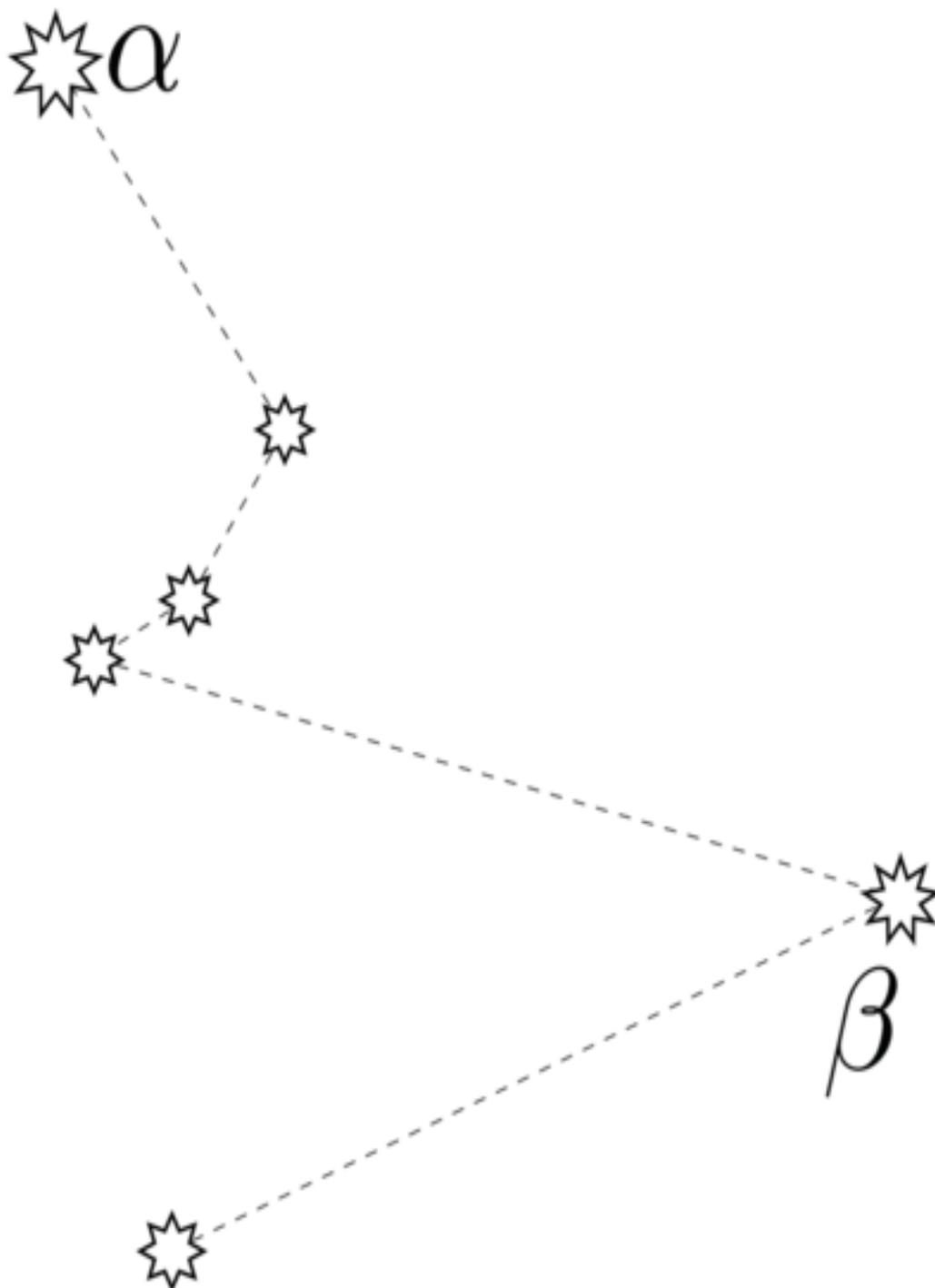
CONSTELAÇÃO CRUZEIRO DO SUL



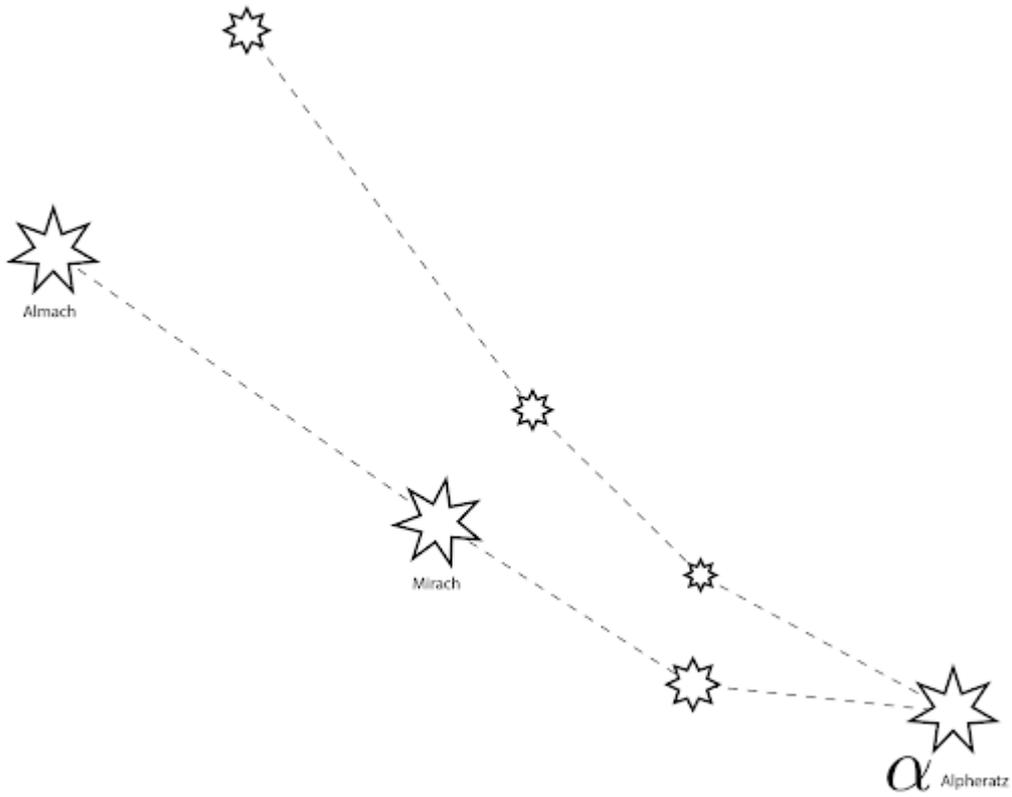
CONSTELAÇÃO ÁGUIA



CONSTELAÇÃO HYDRUS



COSTELAÇÃO ANDRÔMEDA



Atividade 14/08
Sexta-feira

✓ **HISTÓRIA**

Orientação: Nesta atividade o aluno deverá elaborar um relatório.

- Assunto "**Brasil Colônia**"
- O relatório deverá ser feito em uma folha de caderno.
- Escrito à caneta, com letra legível.
- O texto dever conter de 10 a 12 linhas.