PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

**UME EMÍLIA MARIA REIS**
**ANO: 1° ANO COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**
**PROFESSORES: SILVIA, IZABEL e MICHELLY**
**PERÍODO DE 03/08 A 14/08**

## ROTEIRO DE ESTUDO

| DATA | ATIVIDADE | ORIENTAÇÃO |
|---|---|---|
| 03/08 | Livro PORTUGUÊS - Pág. 18<br>Atividade: 1 e 2<br><br>Atividade caderno | Atividade1:<br>Leia os balões onde estão escritos os nomes das crianças. Chame a atenção para a cor do fundo do balão, ela será utilizada na atividade 2.<br>Atividade 2: Fale para a criança o nome das figuras representadas. Depois peça para que ela pinte cada figura de acordo com sua letra inicial. Registre as palavras também no caderno. |
| 04/08 | Livro EMAI – Pág. 47 | Atividade 9.2<br>Observe a imagem com o aluno, siga o enunciado sendo o aluno a tampinha VERDE, ajude a identificar os pontos de lateralidade (à esquerda, à direita, à frente e atrás) |
| | Livro PORTUGUÊS - Pág. 19 | Leia a atividade para a criança, chamando a atenção para as ilustrações. Explique que dentro do balão está representado o que Mariana está ditando. Peça para a criança falar o nome das figuras e com o dedinho em cima das letras tentar ler o que está escrito, após a leitura peça para a criança escrever 3 palavras iniciadas pela letra M. |
| 05/08 | Folclore brasileiro | Brincadeiras folclóricas são jogos populares passados de geração em geração. Elas são importantes porque fazem com que hábitos e costumes sejam transmitidos na sociedade, mantendo as características e marcas de uma comunidade.<br>Após assistir ao vídeo a seguir com o aluno, **faça um vídeo com o passo a passo da criação desse super avião!** Depois poste no nosso grupo do whatsapp. https://www.youtube.com/watch?v=RXZ3UunoCwQ |

| | | |
|---|---|---|
| 06/08 | Livro EMAI Pág: 58<br><br>Livro EMAI Pág: 59 | Inicie a conversa perguntando para a criança: você sabe como é um sítio ou fazenda? Sabe quais animais são criados? (espera-se que respondam – vacas, galinhas, cavalos e outros.<br>Onde são criados vacas, bois e porcos? (se não souberem, informe que as vacas e os bois são criados em currais e os porcos são criados em chiqueiros. Depois leia as perguntas, se necessário, ela pode utilizar desenhos para resolver os problemas.<br><br>Inicie a conversa perguntando para a criança: você já observou que os ovos são colocados em caixas? Quantos ovos podem ser colocados nessas caixas? Já ouviu falar em dúzia e meia dúzia? Leia os enunciados para a criança, explique que 1 dúzia é o mesmo que 12, e meia dúzia é o mesmo que 6. Para resolver o exercício, ela pode utilizar desenhos. |
| **DATA** | **ATIVIDADE** | **ORIENTAÇÃO** |
| 07/08 | Livro EMAI Pág.48 e 49 | Leia para a criança o enunciado da atividade e oriente-a a terminar a sequência numérica para completar os números que estão faltando. Na página 54 existe uma tabela numérica que poderá ser consultada.<br>No final, peça para que a criança faça a leitura desses números. Na página 49 os números ditados são esses: 4, 15, 78, 51 e 65, após faça o que se pede. |
| 10/08 | Livro EMAI Pág. 56 | Vídeo do dia: Os animais da fazenda para crianças<br>https://www.youtube.com/watch?v=e123lOibPN0<br>Pergunte para a criança: você já reparou que alguns animais têm 2 pés ou patas e outros 4? Que animais você conhece com 2 patas? E com 4 patas? Sabe como se alimentam? Onde vivem? As atividades dessa semana falam do sítio dos avós Fernanda e Bernardo e de animais que vivem lá, como os pintinhos e a galinha. Leia o enunciado e dê um tempo para a criança pensar. Observe a contagem e a estratégia que usa. Verifique se conta de um em um ou se conta de dois em dois. Se não surgir a contagem de dois em dois, proponha que faça dessa maneira e confiram o resultado. |
| 11/08 | Livro EMAI Pág: 57 | vídeo do dia: Animais mamíferos para crianças<br>https://www.youtube.com/watch?v=4ojrOwCPkHQ<br>Na atividade anterior vimos que a galinha é um animal que possui 2 pés, nem todos os animais possuem 2 pés ou patas. Pergunte para a criança: você já viu um coelho? Quantas patas ele tem? Na sequência faça oralmente algumas relações através de perguntas como: se um coelho tem 4 patas, quantas patas têm dois coelhos? E três coelhos? |

| | | |
|---|---|---|
| | | Leia o enunciado para responder às questões **A**, **B** e **C**. |
| 12/08 | Livro de História Pág: 22 e 23 | Nessa atividade faça a leitura para o aluno, responda o que se pede e ajude a interpretar o texto. O desenho é para ser feito no caderno de atividades. |
| 13/08 | Livro EMAI Pág: 60 | Vídeo do dia: O diário de mika \| de onde vem o ovo?<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZXMwzQ6hiv4<br><br>Inicie a conversa perguntando para a criança: você sabe como podem ser organizados os ovos em embalagens para serem vendidos? (caso ela não saiba, informe que hoje são vendidos com diferentes quantidades, embalagens com 6,10,12 e 30 unidades)leia o enunciado e peça para a criança completar com a quantidade necessária. |
| 14/08 | Folclore brasileiro<br>Livro de Português Pág: 24 | Trava-línguas – vídeo clip infantil animado<br>https://www.youtube.com/watch?v=GsdcTW0CnSw<br><br>Trava-língua é considerado um jogo verbal, o principal desafio do trava-língua é conseguir reproduzir, com clareza e rapidez, versos ou frases que possuam uma pronúncia difícil, devido ao grande número de sílabas repetidas ou similares.<br>Leia as perguntas para a criança, dê um tempo para ela pensar e responder o que é solicitado. |

**AOS RESPONSÁVEIS:**

- Esse roteiro refere-se ao período: de 03/08 a 14/08.
- Lembrando que é muito importante manter a rotina de estudo. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia antes das atividades propostas recomendamos uma leitura.
- As crianças no período de alfabetização escrevem de acordo com as idéias que têm sobre a escrita naquele momento, por isso temos que lembrar que a criança vai estar pensando na escrita e que nesse momento suas tentativas e reflexões são mais importantes que o acerto.