



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME Prof.<sup>a</sup> MARIA LUÍZA ALONSO**

**ANO:** 4<sup>o</sup>A, B e C.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

**PROFESSORAS:** Ângela, Márcia, Adriana.

**PERÍODO DE:** 01/08/20 à 15/08/20.

**Segunda-feira, 03 de agosto de 2020.**

**Português:** Faça o cabeçalho e a leitura deste outro **Gênero Textual** chamado de **mito** de origem indígena do povo Bororo do Mato Grosso. Observe como a origem das estrelas é explicada.

## As estrelas nos olhos dos meninos

Naquele tempo, a noite era completamente escura, nenhuma estrela brilhava no firmamento, não havia estrelas.

Na aldeia indígena, fogueiras eram acesas logo que escurecia, e as famílias se reuniam em torno delas para se esquentar do frio da noite, comer e conversar.

As mulheres assavam pedaços de pirarucus e tucunarés pescados no dia e cozinhavam nas cinzas ovos de tartaruga que recolhiam dos ninhos na areia das margens dos rios. Os homens falavam da guerra e contavam vantagem. No entorno da aldeia era a escuridão e o mistério. O que vinha de lá era o pio da coruja, o miado da onça, o canto do jurutaí.

[...]

Numa noite, quando foram preparar as comidas, as mulheres descobriram que os ovos de tartaruga que tinham colhido haviam desaparecido. [...]

Noutra noite, a história se repetiu: os ovos tinham sido roubados. [...]

Algumas noites depois o roubo aconteceu de novo, e as mulheres resolveram tirar a limpo esses sumiços estranhos.

[...] Escondidas atrás de uns arbustos, elas observaram os meninos roubarem os ovos e saírem sorrateiramente para o mato. Foram no encalço deles e viram quando se enfiaram na floresta e, numa clareira, prepararam o fogo para assar os ovos roubados. Eles queriam comê-los sem ter que dividir com os outros.





As mulheres começaram a gritar, e os meninos, surpreendidos, correram. As mulheres correram atrás. Proferiam ameaças e prometiam castigos severos.

Para escapar das punições, os meninos pediram ao beija-flor que amarrasse um cipó no céu. O beija-flor atendeu ao pedido, e eles começaram a subir. Já estavam bem no alto quando as mulheres chegaram ao local da fuga para o firmamento. Elas não tiveram dúvida: subiram atrás deles.

Para não serem alcançados pelas mulheres, os meninos cortaram o cipó logo abaixo deles, e as mulheres se precipitaram lá de cima. No chão, antes que se esborrachassem, foram transformadas em animais da floresta. Os meninos, por sua vez, ficaram presos no céu sem ter como descer.

Desde então, eles olham a terra lá do céu. No escuro da noite, brilham para sempre os olhos arregalados dos meninos. Foi assim que a noite acabou se enchendo de estrelas. São os olhos dos meninos.

Reginaldo Prandi. Ilustração de Pedro Rafael.  
*Contos e lendas da Amazônia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

Texto extraído do livro didático: *Buriti mais Português*, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

(se puder imprimir, recortar e colar, tudo bem! Mas lembre, a escrita é muito importante para a leitura adequada).

### Fique sabendo

O **mito** é uma narrativa que procura explicar os acontecimentos da vida, os fatos históricos, o surgimento dos seres e das coisas.

A ação e a reação das personagens produzem os acontecimentos, que mantêm entre si uma relação de **causa e consequência**.

**Exercícios: para compreender o texto. (atividade oral)**

1- Um pouco de conversa em família e com os colegas.

(tirem suas dúvidas no grupo do whatsapp com os colegas, professor e depois façam suas anotações das descobertas).

- a) Explique o significado do título "As estrelas nos olhos dos meninos".
- b) O que aconteceria com os meninos se as mulheres os alcançassem?
- c) O que os meninos fizeram?
- d) Por que eles fizeram isso?
- e) Você conhece outro mito que explique o surgimento de um elemento da natureza?

**Responda de acordo com sua compreensão.**

1-Os Bororos explicam o surgimento das estrelas por meio de:  
Conhecimentos científicos.

Crenças de seu povo.

2-Numere os acontecimentos na sequência correta.

Os meninos pediram ajuda ao beija-flor e subiram ao céu por um cipó.

As mulheres viram os meninos roubarem os ovos.

Numa noite, os ovos de tartaruga desapareceram.

O roubo dos ovos continuou por mais noites.

Os meninos cortaram o cipó e ficaram presos no céu sem ter como descer.

As mulheres começaram a gritar e os meninos começaram a correr.

As mulheres foram atrás deles.

3-Releia.

[...] No entorno da aldeia era a escuridão e o mistério. O que vinha de lá era o pio da coruja, o miado da onça, o canto do jurutaí.

- Duas palavras, nesse trecho, justificam a criação do mito. Quais são elas?

---

4-Leia esta frase observando as ações nela descritas.

Os meninos fugiram, subindo por um cipó em direção ao céu.

a) Qual é a causa dessas ações?

---

b) Qual é a consequência dessas ações?

---

5- Nesse trecho, o que significa a expressão **tirar a limpo**? Marque a resposta correta.

Algumas noites depois o roubo aconteceu de novo, e as mulheres resolveram tirar a limpo esses sumiços estranhos.

Esclarecer     Limpar     Retirar

### Ortografia:

Não confunda! Til, M ou N.

Complete as palavras com a letra adequada ou o sinal de nasalização.

Tro\_\_pete      imu\_\_dice      e\_\_prestar      órfa\_\_  
Ba\_\_bolê      amanhã\_\_      mora\_\_go      lo\_\_gitude  
Domi\_\_go      u\_\_bigo      i\_\_portante      ti\_\_ta

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

### Matemática:

1-Leia copie no caderno com atenção e resolva os problemas abaixo, montando a conta e colocando a resposta adequada para cada um.

a) Danilo tem 128 chaveiros. Ricardo tem o quádruplo da quantidade de chaveiros de Danilo. Quantos chaveiros tem Ricardo?

b) José colheu 364 cajus e Antônio colheu o dobro dessa quantidade. Quantos cajus José e Antônio colheram juntos?

c) Vera comprou 2 dúzias de bombons, Paula comprou o quíntuplo dessa quantidade. Quantos bombons Paula comprou?

d) Papai fez 570 pontos no jogo de tabuleiro, mãe fez o dobro dos pontos de papai e eu fiz 82 pontos a menos que mãe. Quantos pontos fizeram juntos?

e) Numa fazenda há 3 dúzias de galinhas e 3 dezenas de pintinhos.

1-Quantas aves há ao todo na fazenda?

2-Calcule o quádruplo do total de aves que há na fazenda.

f) Marcos tem uma coleção de 126 carrinhos. Cláudio tem o triplo dessa quantidade. Quantos carrinhos Cláudio têm a mais que Marcos?

g) Um lojista irá distribuir 87 bolinhas de tênis igualmente em 4 caixas.

1-Quantas bolinhas ficarão em cada caixa?

2-Quantas bolinhas sobrarão?

**Terça-feira, 04 de agosto de 2020.**

Faça o cabeçalho no caderno, coloque o nome da disciplina e faça os exercícios. (Se preferir pode imprimir, recortar e colar, mas não se esqueça que a escrita, também é muito importante para a leitura adequada).

**Matemática:** 1-Unidade Monetária.

Um pouquinho de história:

Antes de o dinheiro surgir as pessoas utilizavam um sistema de troca de mercadorias chamado **escambo**.

Por exemplo: \*trocavam feijão por galinha

\*trocavam cavalo por canoa

A medida que as dificuldades com esse sistema surgiam, foram inventadas as moedas e cédulas.

## Cédulas e moedas

O conjunto de cédulas e moedas utilizadas por um país forma o seu sistema monetário. Esse sistema é regulado por meio de legislação própria e é organizado a partir de um valor que lhe serve de base e que é sua unidade monetária. No Brasil, a unidade monetária é o **real**.



R\$ 1,00



R\$ 0,50



R\$ 0,25



R\$ 0,10



R\$ 0,05



R\$ 100,00



R\$ 50,00



R\$ 20,00



R\$ 10,00



R\$ 5,00



R\$ 2,00

O real é representado por moedas e cédulas.

O símbolo do real é **R\$**.

O real é dividido em cem partes. Cada uma dessas partes recebe o nome de **centavo**.

## ATIVIDADES

1. Observe a quantia de dinheiro que Ana e Pedro possuem.



Quem tem mais dinheiro, Ana ou Pedro? Por quê?

Ilustrações: João Anselmo e Izomar

2. Escreva as quantias como no exemplo.

cento e quarenta reais – R\$ 140,00

- a) quinze reais \_\_\_\_\_
- b) noventa reais \_\_\_\_\_
- c) quarenta e oito reais \_\_\_\_\_
- d) oitenta e três reais e dez centavos \_\_\_\_\_
- e) duzentos e setenta e dois reais \_\_\_\_\_
- f) quinhentos reais \_\_\_\_\_
- g) setenta e sete reais \_\_\_\_\_
- h) vinte e nove reais e vinte centavos \_\_\_\_\_

3. Escreva por extenso. Veja o exemplo.

R\$ 542,50 – quinhentos e quarenta e dois reais e cinquenta centavos.

- a) R\$ 350,80 \_\_\_\_\_
- b) R\$ 1 240,00 \_\_\_\_\_
- c) R\$ 0,90 \_\_\_\_\_
- d) R\$ 890,30 \_\_\_\_\_
- e) R\$ 4,60 \_\_\_\_\_
- f) R\$ 179,00 \_\_\_\_\_



## PROBLEMAS

1. Dois alunos do 4º ano resolveram abrir seus cofrinhos. Observe o que cada um conseguiu juntar.

### Gustavo

- 6 moedas de 1 real
- 5 moedas de 50 centavos
- 8 moedas de 25 centavos
- 15 moedas de 10 centavos
- 21 moedas de 5 centavos



Ilustrações: Flávio Arfem

### Graziela

- 8 moedas de 1 real
- 3 moedas de 50 centavos
- 10 moedas de 25 centavos
- 21 moedas de 10 centavos
- 30 moedas de 5 centavos



- a) Quanto dinheiro cada uma das crianças possui? \_\_\_\_\_
- b) Quem tem mais dinheiro? \_\_\_\_\_
- c) Quanto dinheiro tem a mais? \_\_\_\_\_
- d) Gustavo quer comprar uma almofada de R\$ 18,00. Ele pode comprar a almofada? \_\_\_\_\_
- e) Quanto dinheiro falta aproximadamente para Gustavo comprar a almofada? \_\_\_\_\_

Os seres vivos e os seres não vivos compõem, no geral, a natureza. Assim, tudo o que nos rodeia é denominado "seres" seja uma pedra ou um animal.

Existem diferenças entre as características dos seres vivos e dos seres não vivos. O fator mais marcante é a "vida", ou seja, enquanto uns a tem, outros não.

Os seres vivos, organizados em níveis de classificação, são aqueles que nascem, crescem se reproduzem e morrem. Os seres vivos representam uma grande classe de elementos que compõem a natureza e que necessitam dos seres não vivos para viverem, como por exemplo, a planta, um ser vivo, necessita de seres não vivos, como a água, a temperatura, o sol, o solo para se desenvolver.

Responda no seu caderno:

1-O que são seres vivos?

2-Cite um exemplo de ser vivo e um exemplo de um ser não vivo.

3- Segundo o que aprendemos, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) Os seres vivos, não dependem de nenhum outro elemento da natureza.

( ) Seres vivos são aqueles que nascem, crescem, se reproduzem e morrem.

( ) Os seres vivos necessitam de seres não vivos para sobreviver.

( ) O sol, a água e as plantas são seres vivos.

4-Os seres vivos precisam do meio ambiente para sua sobrevivência. Escreva como podemos cuidar do meio ambiente e preservar a vida no planeta.

5-Observe a cena e responda quantos seres vivos tem na cena? Escreva.



- Vamos testar nossos conhecimentos e aprender um pouco mais brincando? Acesse a atividade online, Quiz dos seres vivos disponível em <https://educacional.cpb.com.br/catalogo/quiz-seres-vivos/>.

**Quarta-feira, 05 de agosto de 2020.**

**História: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.**

Quando **Martim Afonso** chegou a **São Vicente**, em 1532, enviado pelo rei de Portugal para tomar posse da Capitania de São Vicente, já encontrou um **povoado** e um porto chamado **Porto dos Escravos**.

Todo o território de **São Vicente** até Cananeia era controlado por um degredado, possivelmente deixado aqui em 1502, chamado **Bacharel de Cananeia**.

O Bacharel, como ficou conhecido, vivia entre os indígenas tupiniquins e era um grande traficante de escravos de tribos rivais. Comercializava qualquer tipo de material que viesse a atender às necessidades dos navegantes vindos de todos os lugares do mundo: escravos, mantimentos, pequenas embarcações etc. Com a chegada de Martim Afonso, o bacharel foi obrigado a se refugiar em Cananeia, local de seu degredo.

Além do Bacharel, Martim Afonso encontrou outros portugueses vivendo aqui: **João Ramalho** e Antônio Rodrigues. João Ramalho já estava vivendo há muito tempo entre os indígenas. Ele era casado com a índia **Bartira**, filha do grande líder tupiniquim **Tibiriçá**.

### **Os rios e a ocupação da Vila de Santos**

As terras onde se encontra o Centro de Santos foram doadas a alguns portugueses que vieram para o Brasil na esquadra de Martim Afonso. Logo no início, foram distribuídos pedaços de terras e cada um procurou ficar com os melhores, ou seja, aqueles que não eram alagadiços, pois a cidade era só manguezal e tinha muitos rios. Escolheram, então, as terras mais secas e perto das fontes de água, boas para o plantio de cana-de-açúcar e o cultivo de produtos para a própria sobrevivência.

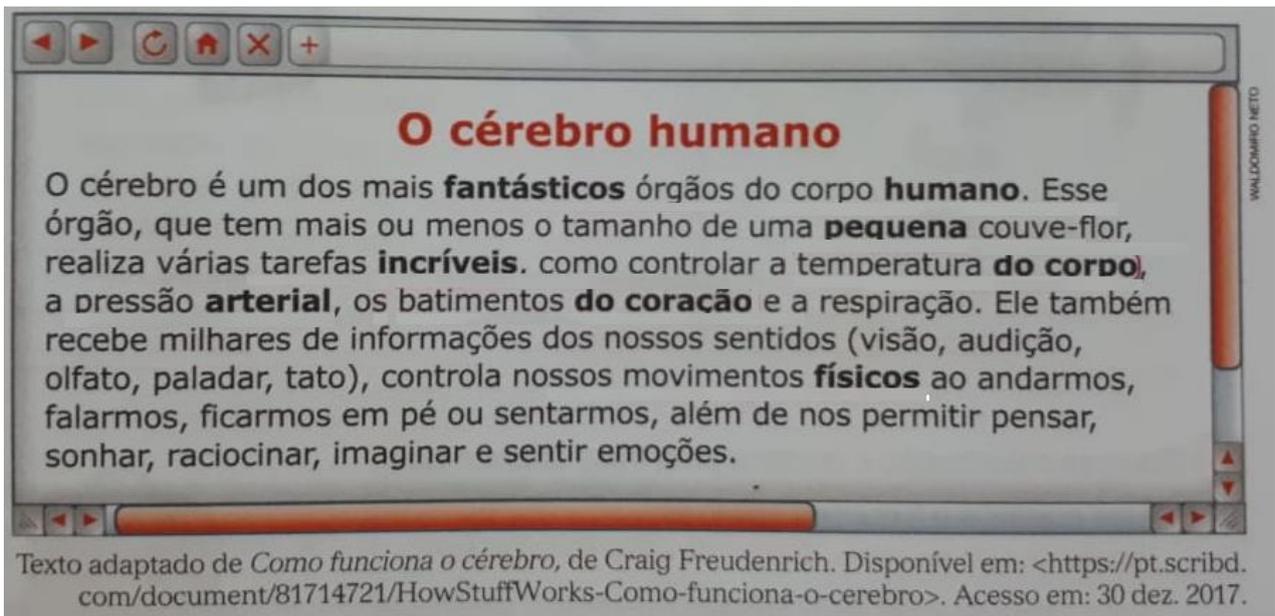
Em 1905, iniciaram-se as obras de saneamento de Santos, e muitos rios foram canalizados e cobertos.

Responda:

- 1- Quando *Martim Afonso* chegou a *São Vicente*, em 1532, para tomar posse da Capitania de São Vicente, o que encontrou?
- 2- Quem era o Bacharel de Cananéia?
- 3- O que aconteceu com as terras onde se encontrava o Centro de Santos?
- 4- Na distribuição de terras, cada um procurou ficar com os melhores pedaços que tinham. Por quê?
- 5- Quais foram as terras escolhidas?
- 6- O que aconteceu em 1905?

**Português:** Faça o cabeçalho, a leitura do texto: O cérebro humano e responda as questões abaixo:

1-Leia.



a) Você conhecia toda essa capacidade do cérebro humano?

---

b) No texto, as palavras e expressões destacadas atribuem características aos substantivos que acompanham.

• Qual é a classificação gramatical dessas palavras? \_\_\_\_\_.

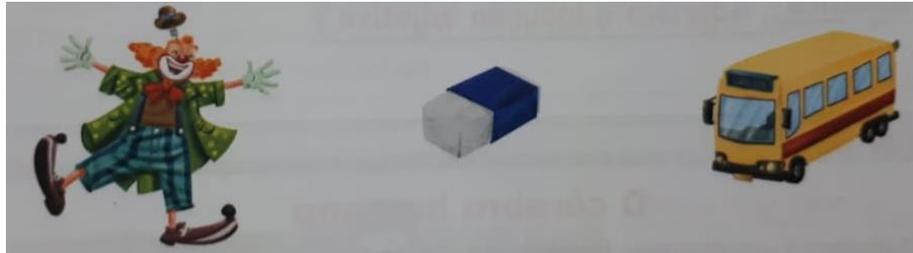
c) Sublinhe os casos em que é usada apenas uma palavra para atribuir uma característica ao substantivo.

d) Circule os casos em que são usadas duas palavras para atribuir uma característica ao substantivo.

Leia:

**Adjetivo** é a palavra que atribui uma característica ao substantivo.  
 Exemplos: **pequena** couve-flor, sistema **nervoso**.  
**Locução adjetiva** é a expressão, formada por duas ou mais palavras, que tem valor de adjetivo.  
 Exemplos: temperatura **do corpo**, batimentos **do coração**.  
 Algumas locuções adjetivas apresentam adjetivos correspondentes.  
 Exemplo: temperatura **do corpo** → temperatura **corporal**.  
 batimentos **do coração** → batimentos **cardíacos**.

2- Escreva três adjetivos para cada ilustração.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Reescreva as frases substituindo as locuções adjetivas pelos adjetivos correspondentes.

a) Os rapazes foram a uma festa **de criança**.

\_\_\_\_\_

b) Ele os ama com amor **de pai**.

\_\_\_\_\_

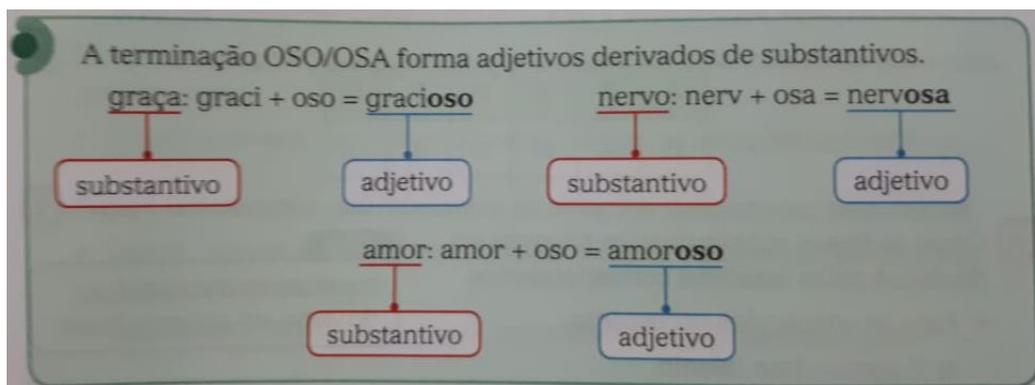
c) O golfinho é um animal **do mar**.

\_\_\_\_\_

d) Meu irmão estuda no horário **da noite**.

\_\_\_\_\_

Leia:



4- Forme adjetivos com estes substantivos e, em seguida, escreva-os.

manhã \_\_\_\_\_  
orgulho \_\_\_\_\_  
ânsia \_\_\_\_\_  
horror \_\_\_\_\_  
gosto \_\_\_\_\_

atenção \_\_\_\_\_  
preguiça \_\_\_\_\_  
fúria \_\_\_\_\_  
prazer \_\_\_\_\_  
espaço \_\_\_\_\_

### **Ortografia:**

**Não confunda!** X ou CH.

\_\_\_ inelo      \_\_\_ ereta      ma\_\_\_ ucado      \_\_\_ aminé  
\_\_\_ adrez      \_\_\_ ará      co\_\_\_ inha      ra\_\_\_ adura

**Vídeo:** Adjetivos e locução adjetiva, disponível em  
<[https://youtu.be/bb4\\_gf8oGyY](https://youtu.be/bb4_gf8oGyY)>.

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

**Quinta-feira, 06 de agosto de 2020.**

Faça o cabeçalho no caderno, coloque o nome da disciplina e faça os exercícios. (Se preferir pode imprimir, recortar e colar, mas não se esqueça que a escrita, também é muito importante para a leitura adequada).

**Matemática:** Continuando com as unidades monetárias, utilizando multiplicações.

Livro EMAI, páginas 72, Atividades 12.1 (01, 02, 03 e 04)

Livro EMAI, página 73, Atividades 12.2 (01a, 02 e 03)

**Geografia: Instâncias do poder público e canais de participação social.**

## Os poderes que nos governam

Para governar os municípios, os estados e o Brasil são eleitos representantes escolhidos por meio do voto.

Esses representantes são eleitos por um período determinado e devem trabalhar pelo bem estar da população. Assim é a organização política do nosso país.

No Brasil, há três esferas de governo: Federal, Estadual e Municipal.

A organização do governo brasileiro está dividida em três poderes:

**☐ Poder Legislativo** – faz as leis;

**☐ Poder Executivo** – executa o que as leis estabelecem;

**☐ Poder Judiciário** – é responsável pelo cumprimento das leis.

Observe o quadro a seguir:

	<b>Federal</b>	<b>Estadual</b>	<b>Municipal</b>
<b>Poder Executivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presidente da República</li><li>• Vice Presidente</li><li>• Ministros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Governador</li><li>• Vice Governador</li><li>• Secretários Estaduais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prefeito</li><li>• Vice Prefeito</li><li>• Secretários Municipais</li></ul>
<b>Poder Legislativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Senadores</li><li>• Deputados Federais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deputados estaduais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vereadores</li></ul>
<b>Poder Judiciário</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juízes do Supremo Tribunal Federal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juízes do Tribunal Estadual</li></ul>	NÃO HÁ PODER JUDICIÁRIO

Atividades:

1- Relacione os poderes a seus representantes.

A- PODER EXECUTIVO

B- PODER LEGISLATIVO

C- PODER JUDICIÁRIO

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| ( ) Presidente    | ( ) Deputado Federal |
| ( ) Juiz Federal  | ( ) Vereador         |
| ( ) Senador       | ( ) Governador       |
| ( ) Prefeito      | ( ) Governador       |
| ( ) Juiz Estadual | ( ) Ministros        |

2- Para governarem, os representantes, são escolhidos por meio do:

- ( ) sorriso      ( ) jogo      ( ) voto

3- Quais são os três poderes brasileiros?

**Sexta-feira, 07 de agosto de 2020.**

Faça o cabeçalho no caderno, coloque o nome da disciplina e faça os exercícios. (Se preferir pode imprimir, recortar e colar, mas não se esqueça que a escrita, também é muito importante para a leitura adequada).

### **Matemática: 1- Verificação Matemática da Subtração.**

As operações matemáticas que realizamos possuem uma característica muito importante, cada uma delas possui uma operação inversa. Essas operações inversas são chamadas de verificações matemáticas ou prova real

A operação inversa da subtração é a adição, através da adição podemos corrigir nossas subtrações.

**Verificação da subtração**

Veja:

$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$	$\leftarrow$ minuendo		$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$
	$\leftarrow$ subtraendo		
	$\leftarrow$ resto ou diferença		

O sinal da subtração é  $-$ .

Observe este outro exemplo.

$\begin{array}{r} 24 \\ - 128 \\ \hline 126 \end{array}$		$\begin{array}{r} 128 \\ + 126 \\ \hline 254 \end{array}$
--	--	---

- O que você pôde verificar nas operações acima?

Adicionando-se o resto ao subtraendo, obtém-se o minuendo.

2- Arme e resolva as subtrações. Verifique se estão certas aplicando a verificação matemática:

a)  $93 - 56 =$

b)  $61 - 37 =$

c)  $860 - 90 =$

d)  $423 - 87 =$

e)  $931 - 78 =$

f)  $680 - 95 =$

g)  $438 - 265 =$

h)  $971 - 409 =$

i)  $725 - 389 =$

j)  $512 - 433 =$

k)  $3705 - 846 =$

l)  $1374 - 789 =$

**Língua Portuguesa:** Faça o cabeçalho, leia com atenção a tirinha, o quadro "pessoas gramaticais e pronomes". Responda as questões e troque informações com seus colegas pelo whatsapp.

1-Leia esta tirinha e responda às perguntas.



- Quem inicia o diálogo? \_\_\_\_\_
- A quem ela se dirige? \_\_\_\_\_
- A quem o médico se dirige? \_\_\_\_\_
- O que ela fala? \_\_\_\_\_
- A palavra **ela** se dirige a quem? \_\_\_\_\_

2-A palavra **ela** é um pronome. O que você acha que significa **pronome**? \_\_\_\_\_

Uma situação de comunicação envolve a pessoa que fala, a pessoa com quem se fala e a pessoa de quem se fala. Na gramática, essas pessoas são chamadas pessoas gramaticais ou do discurso e são representadas pelos pronomes pessoais:

- **1ª pessoa:** é a pessoa que fala;
- **2ª pessoa:** é a pessoa com quem se fala;
- **3ª pessoa:** é a pessoa de quem se fala.

Pessoas gramaticais	Pronomes pessoais	
	Singular	Plural
1ª pessoa	eu	nós
2ª pessoa	tu	vós
3ª pessoa	ele, ela	eles, elas

3-Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por **eles** ou **nós**.

- Os alunos** acompanharam a professora.

\_\_\_\_\_

b) **Ana e eu** sujamos as meias.

---

c) **O médico e a Magali** brigaram pelo lanche.

---

d) Eu e João gostamos de passear na praia.

---

4-Produza uma tirinha de 3 quadros. Crie os personagens, os diálogos nos balões, pinte e não se esqueça do título.

--	--	--

**Sugestão de leitura:** Almanaque - historinhas de duas páginas - Turma da Mônica (será postado no grupo)

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

**Segunda-feira, 10 de agosto de 2020.**

**Língua Portuguesa:** Escreva o cabeçalho, o nome da disciplina, faça a leitura dos textos e copie a explicação sobre o gênero textual: "Expositivo". Realize as atividades a seguir.

Você lerá um **texto expositivo**. Ele foi escrito por um aluno de 9 anos com base em uma pesquisa na internet.

**Texto: Como nascem as estrelas?**

Você gostaria de saber como isso acontece? Antes de as estrelas nascerem, elas são uma grande nuvem de gás e poeira interestelar. Essa nuvem tem o nome de nebulosa e existe dentro das galáxias.

O processo de formação das estrelas é lento e pode durar bilhões de anos. Primeiro, a nebulosa começa a se condensar formando um ponto cada vez maior. Depois, o interior da nebulosa vai se transformando em uma bola incandescente.

Nesse momento, acaba de nascer uma estrela.

Fontes: [www.observatorio.ufmg.br/pas06.htm](http://www.observatorio.ufmg.br/pas06.htm)  
[www.if.ufrj.br/teaching/astrofis/evolucao.html](http://www.if.ufrj.br/teaching/astrofis/evolucao.html)

- Sublinhe, no texto, as palavras que você não conhece.
- Procure o significado delas no dicionário ou na internet.

1- Um pouco de conversa em família e com os colegas.

(tirem suas dúvidas no grupo do whatsapp com os colegas, professor e depois façam suas anotações das descobertas).

a) Com que propósito um leitor vai ler esse texto?

b) O que você acha que o autor pretendia ao escrever esse texto?

c) Em sua opinião, o autor atingiu o objetivo?

Leia com atenção! (copie)

### Fique sabendo

O **texto expositivo** explica um tema relacionado a alguma área do conhecimento. Ele deve ter um **título** e é composto de três partes:

- **introdução** – apresenta o tema (a ideia principal);
- **desenvolvimento** – amplia o tema. Um modo de organizar as informações é apresentá-las em **sequência**, que pode ser marcada por expressões, como *primeiro, depois, em seguida, finalmente*;
- **conclusão** – encerra a ideia principal.

2 Qual é o tema do texto *Como nascem as Estrelas*?

3 Qual é a principal informação da introdução?

- O processo de formação das estrelas é lento.
- As estrelas são nebulosas antes de nascer.
- As nebulosas são formadas de gás e poeira interestelar.

4 Em qual parágrafo do texto o tema é desenvolvido?

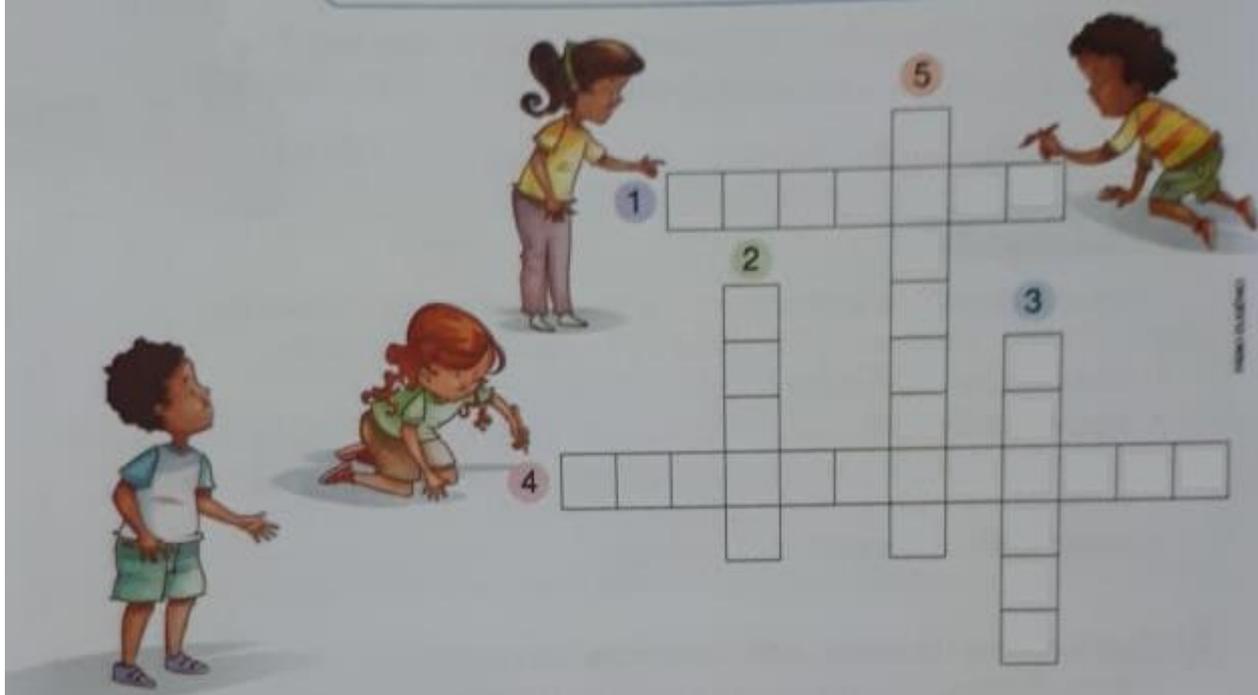
- Circule nesse parágrafo as expressões que indicam uma sequência.

5 Qual das frases abaixo poderia substituir a conclusão do texto?

- A formação de uma estrela depende de vários fatores.
- Essa bola incandescente é a estrela que acaba de nascer.
- Tudo começa com a condensação de uma nebulosa.

6 Com base no texto a seguir, complete a cruzadinha com as palavras corretas para cada número.

Antes de nascer, uma 1 é uma grande 2 de gás e 3 4, que recebe o nome de 5.



Para falar e escrever melhor...

Ortografia: não confunda L ou U

Anima\_\_\_ psi\_\_\_ bacalha\_\_\_ sara\_\_\_ barri\_\_\_

Chapé\_\_\_ rea\_\_\_ ré\_\_\_ amigável\_\_\_ legíve\_\_\_

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

**Matemática:** 1-Livro EMAI, páginas 74 e 75, atividades 12.3 (1 a, b, c e 2).

2-Livro EMAI, página 75, atividade 13.4 (1).

Tábua de Pitágoras.

Um pouquinho de história:

A palavra **tabuada** vem de tábua, na Grécia antiga, usavam-se tábuas de argila ou pedras para fazer cálculos. Pitágoras filósofo e matemático grego do século VI A.C., criou uma tabela que permite efetuar as operações de multiplicação da tabuada.

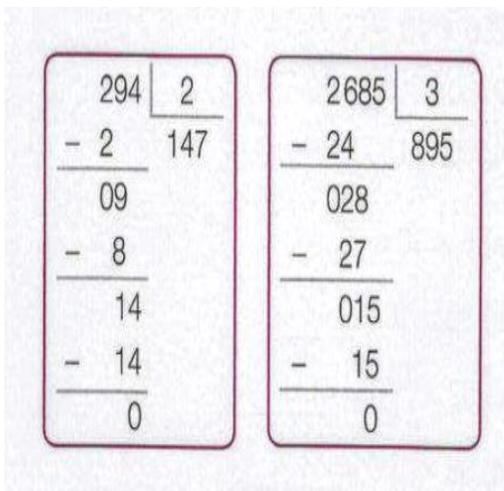
Você vai conhecer esta tabela na atividade de hoje!

**Terça-feira, 11 de agosto de 2020.**

Faça o cabeçalho no caderno, coloque o nome da disciplina e faça os exercícios. (Se preferir pode imprimir recortar e colar, mas não se esqueça de que a escrita, também é muito importante para a leitura adequada).

**Matemática:** 1-Continuando com as divisões observem os exemplos e resolva:

Exemplos:



a)  $75:3=$

e)  $154:2=$

b)  $65:5=$

f)  $357:7=$

c)  $102:6=$

g)  $855:5=$

d)  $348:3=$

h)  $944:4=$

2-Resolva os problemas com atenção e não se esqueça de colocar a resposta ao final:

a) Silvio tem 120 lápis de cor. Vai guardá-los igualmente em 5 caixas. Quantos lápis colocará em cada caixa?

b) Um jardineiro tem 84 mudas de rosa para plantar igualmente em 7 canteiros. Quantas mudas vai plantar em cada canteiro?

## **Ciências: Vida e evolução.**

### Microorganismos

Os microrganismos são seres vivos de tamanho pequeno, cujas dimensões não permitem que sejam observados a olho nu pelo homem. Assim, eles só podem ser visualizados ao microscópio. Os vírus, bactérias e fungos, pertencem ao grupo de microrganismos.

➤ Os vírus são organismos microscópicos (tão pequenos que não podem ser vistos sem ajuda de um microscópio) que não possuem células. Alguns vírus causam doenças ao homem. Alguns exemplos são: gripe, sarampo, febre amarela, meningite, caxumba, hepatite, aids, varíola e covid19.

➤ As bactérias podem ser encontradas em diversos ambientes e são capazes de suportar condições ambientais inóspitas à maioria dos seres vivos.

Mesmo sendo imperceptíveis, as bactérias desenvolvem importantes funções no ambiente. Algumas bactérias podem causar doenças como a cólera, difteria, meningite, tuberculose.

➤ Os fungos possuem diversos tipos de habitat visto que são encontrados no solo, na água, nos vegetais, nos animais, no homem e nos detritos em geral.

Os fungos são utilizados para diferentes fins, como na produção de medicamentos e até mesmo na produção de queijos. Alguns cogumelos, por exemplo, são um tipo de fungo muito apreciado na culinária, sendo fonte de proteínas. Mas cuidado! Alguns são venenosos. Os cogumelos comestíveis são aqueles vendidos em mercados e feiras!

Alguns fungos podem causar doenças relacionadas como micoses, sapinho, candidíase, entre outras.

Responda:

1-Procure no caça-palavras quais palavras completam as frases abaixo. Reescreva as frases em seu caderno.

A	M	W	Q	D	X	H	R	X
N	D	V	A	C	I	N	A	H
T	R	L	L	J	C	F	B	J
I	O	N	J	Q	G	S	X	P
B	A	C	T	É	R	I	A	S
I	R	Z	D	X	L	R	H	H
Ó	Q	R	W	S	N	F	V	H
T	G	G	L	P	Q	S	Í	T
I	F	E	G	T	G	G	R	N
C	F	U	N	G	O	S	U	H
O	G	R	L	V	S	G	S	F

A \_\_\_\_\_ é uma forma de prevenir algumas doenças causadas por \_\_\_\_\_.

Já as \_\_\_\_\_ são tratadas com antibióticos.

Alguns \_\_\_\_\_ são utilizados na culinária.

2. Qual das alternativas não corresponde a uma doença transmitida por vírus?

- a) Covid19
- b) Caxumba
- c) Tuberculose
- d) Dengue

3. O ser humano utiliza alguns tipos de fungos para quais finalidades?

---

---

4. A frase "são organismos microscópicos (tão pequenos que não podem ser vistos sem ajuda de um microscópio) que não possuem células" se refere a:

- a) bactérias
- b) fungos
- c) vacinas
- d) vírus

5. A dengue é uma doença causada por vírus. Como podemos cuidar para não pegarmos esta doença?

6- Vamos exercitar nossos conhecimentos?

Jogo contra a dengue, disponível em

<<https://www.ludoeducativo.com.br/pt/play/contr-a-dengue-2>>

Quiz sobre a dengue, disponível em

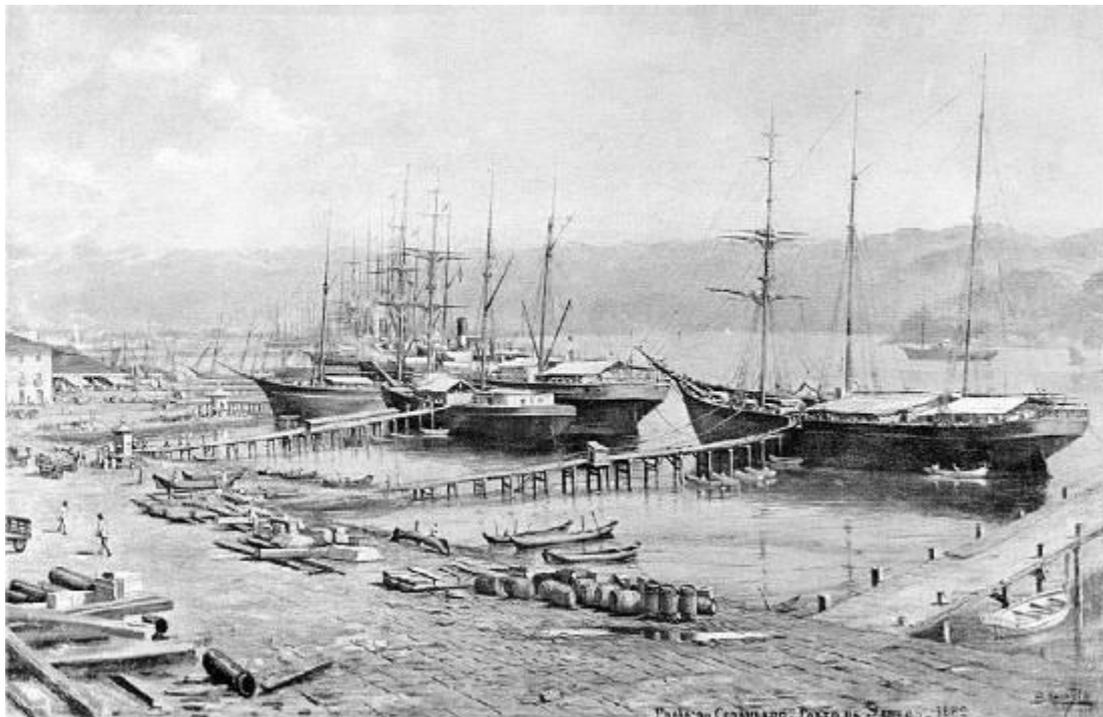
<<https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=11047>>

**Quarta-feira, 12 de agosto de 2020.**

**História: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.**

**O Porto de Santos**

Observe as imagens abaixo.



Reprodução: Benedito Calixto - Um pintor à beira-mar - A painter by the sea, edição da Fundação Pinacoteca Benedito Calixto, agosto de 2002, Santos/SP. Disponível em: <http://novomilenio.inf.br/> Acesso em 03/nov/2013.



Disponível em <http://www.santos.sp.gov.br> Acesso em 13/set/2010. 84

## Descobrimos um pouco mais sobre o Porto

Brás Cubas resolveu construir um porto no povoado do Enguaguaçu, por ser uma área mais segura contra os ataques de estrangeiros e indígenas.

Observe as imagens da página anterior, elas nos mostram fases distintas do Porto de Santos.

1- Em sua opinião, qual é a importância do Porto para a nossa cidade?

---

---

2- Quais as principais diferenças entre elas?

---

---

3- Até a Independência, o Brasil era proibido de ter fábricas, precisando importar quase tudo. Que produtos você acha que circulavam no Porto nessa época?

---

---

5- Por qual oceano vinham esses produtos? E por qual caminho chegavam até o planalto?

---

---

---

### A Calçada do Lorena

Por muito tempo, a Calçada do Lorena foi o único caminho entre o planalto e o litoral de São Paulo. Sua construção, em 1790, a mando do governador Bernardo de Lorena possibilitou que a produção de açúcar no interior de São Paulo fosse exportada pelo Porto de Santos, por isso o nosso Porto ficou conhecido por "Porto do Açúcar".

O movimento do Porto trouxe desenvolvimento econômico para Santos, depois de um longo período de crise, em que não havia o que exportar e a vida era dura e sofrida.

Nessa época, Santos era apenas uma pequena vila, com 3.145 habitantes e dois núcleos: o bairro dos Quartéis e o do Valongo.

**Saiba o que é um relato...**

Esta é uma carta escrita na época da construção da Calçada do Lorena.

***Carta de Frei Gaspar da Madre de Deus a Bernardo de Lorena, datada de 06/03/1792.***

*"Uma ladeira espaçosa, calçada de pedras, por onde se sobe com pouca fadiga, e se desce com segurança. Evitou-se a aspereza do caminho com engenhosos rodeios, e com muros fabricados junto aos despenhadeiros se desvaneceu a contingência de algum precipício. Por meio de canais se preveniu o estrago, que costumavam fazer as enxurradas; e foram abatidas as árvores que impediam o ingresso do sol, para se conservar a estrada sempre enxuta, na qual em consequências destes benefícios já se não vêem atoleiros, não há lama, e se acabaram aqueles degraus terríveis."*

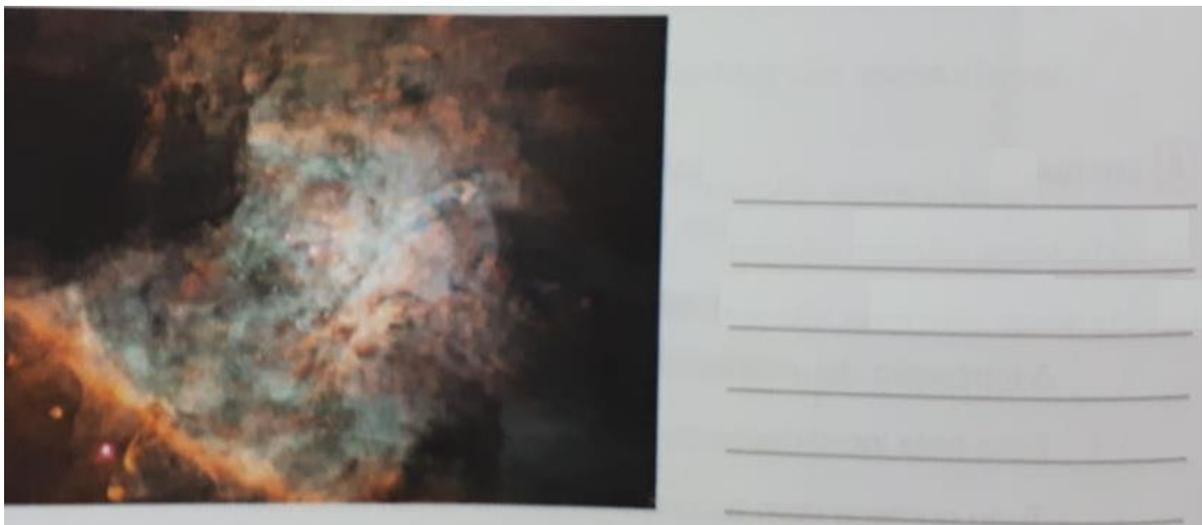
**Língua Portuguesa:** Escreva o cabeçalho, o nome da disciplina e vamos retomar os estudos sobre o texto da aula anterior.

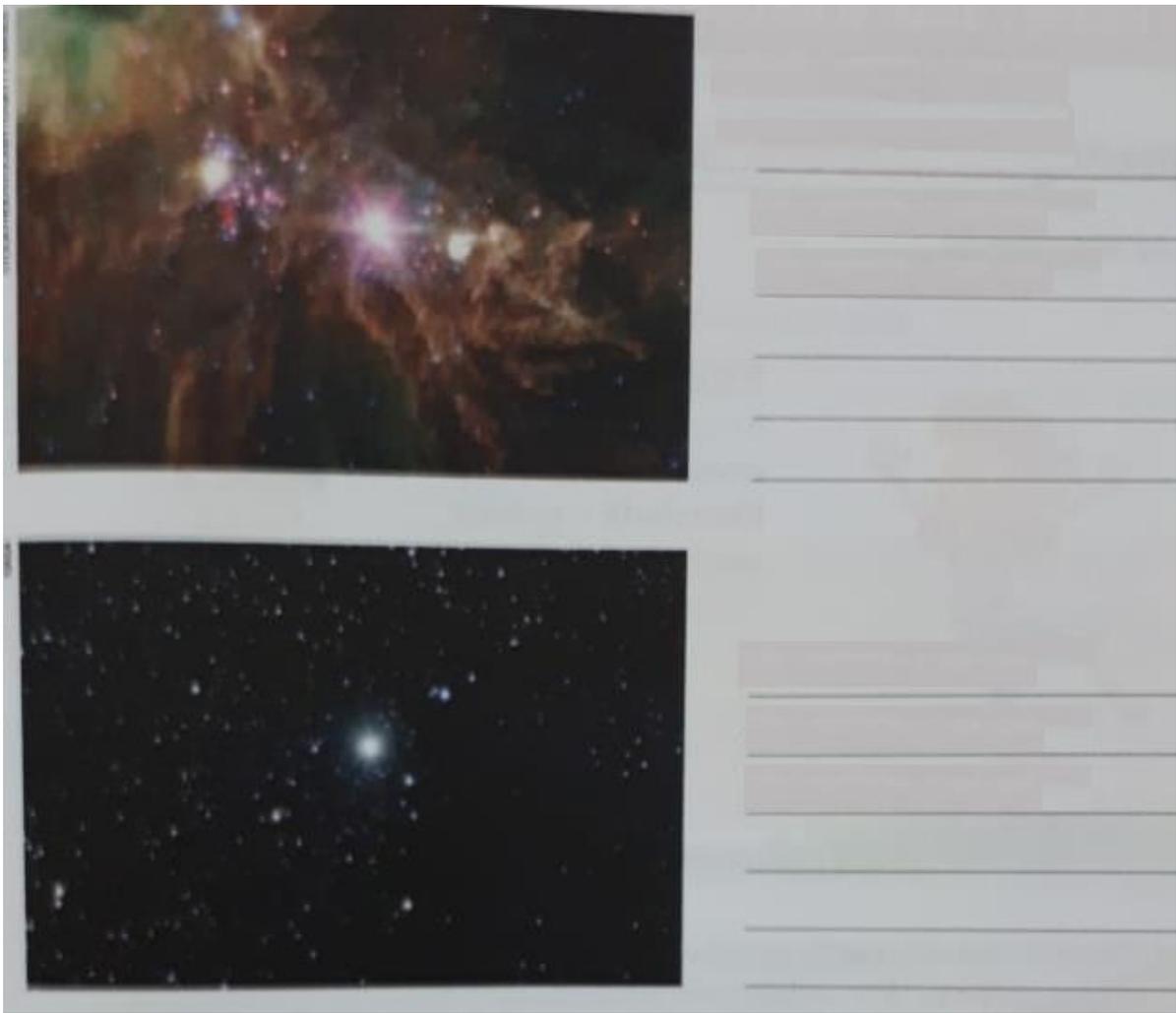
**Releia o texto "Como nascem as estrelas?", a 1ª explicação sobre texto expositivo e leia a 2ª explicação sobre texto expositivo e os exercícios a seguir.**

1-Observe as imagens e faça um esquema do texto.

- Escreva, ao lado de cada foto, a parte do texto a que ela corresponde. Em seguida, escreva uma frase com o assunto de cada parte.

Título do Texto: \_\_\_\_\_





1ª explicação sobre texto expositivo (já foi copiado)

### Fique sabendo

O **texto expositivo** explica um tema relacionado a alguma área do conhecimento. Ele deve ter um **título** e é composto de três partes:

- **introdução** – apresenta o tema (a ideia principal);
- **desenvolvimento** – amplia o tema. Um modo de organizar as informações é apresentá-las em **sequência**, que pode ser marcada por expressões, como *primeiro*, *depois*, *em seguida*, *finalmente*;
- **conclusão** – encerra a ideia principal.

2ª explicação sobre texto expositivo (copie)

### Fique sabendo

O texto expositivo é escrito com base em informações obtidas de **fontes**, como internet, livros e revistas especializados, enciclopédias ou mesmo o depoimento de especialistas no assunto. É importante que as fontes sejam confiáveis.

2-Em que fontes o aluno Felipe (autor) pesquisou para escrever o texto?

---

3-Como é possível saber isso?

---

4-Com a ajuda de um adulto, observe as fontes usadas por Felipe. O que indica que elas são confiáveis?

---

5-Discuta com seus colegas no whatsapp o que vocês consideram fontes não confiáveis e anote o resultado. \_\_\_\_\_

---

6-Se possível, faça uma pesquisa sobre um tema de seu interesse e conte através de um vídeo sua experiência.

7-Sugestão: texto expositivo, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=4EFiU5Khng0>.

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

**Quinta-feira, 13 de agosto de 2020.**

**Matemática:** 1- Continuando com as verificações matemáticas (Prova real)

### **Verificação Matemática da adição.**

As operações matemáticas que realizamos possuem uma característica muito importante, cada uma delas possui uma operação inversa. Essas operações inversas são chamadas de verificações matemática ou prova real

A operação inversa da adição é a subtração, através da subtração podemos corrigir nossas adições.

## Verificação da adição

Preste atenção nas operações efetuadas abaixo.

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 21 \\ \hline 88 \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 67 \\ \hline 21 \end{array}$$

Subtraindo do total uma das parcelas, encontra-se a outra parcela.

A adição e a subtração são **operações inversas**.

Observe agora estas três operações.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 50 \\ \hline 129 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 47 \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} 129 \\ - 79 \\ \hline 50 \end{array}$$

Em uma adição de três ou mais parcelas, quando separamos uma delas e retiramos do total a soma das demais parcelas, a parcela separada aparece como resultado.

Esse processo permite conferir se a conta está correta ou não. Observe o procedimento.

- Separar uma parcela. Exemplo: 72.
- Adicionar as parcelas restantes: 12 + 5.
- Subtrair do total (89) a soma de duas parcelas (17). Você vai obter a parcela separada:  $89 - 17 = 72$ .

$$\begin{array}{r} 72 \\ 12 \\ + 5 \\ \hline 89 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 \\ - 17 \\ \hline 72 \end{array}$$

2- Arme e resolva as adições. Verifique se estão certas aplicando a verificação matemática:

a)  $35 + 29 =$

f)  $1426 + 2655 =$

b)  $59 + 28 =$

g)  $3096 + 1585 =$

c)  $375 + 249 =$

h)  $35 + 12 + 26 =$

d)  $836 + 594 =$

i)  $869 + 459 =$

e)  $521 + 176 =$

j)  $1328 + 869 =$

## Geografia: Instâncias do poder público e canais de participação social.

### O Governo do Município de Santos

Ser cidadão é escolher seus governantes, aqueles que fazem as leis e decidem sobre a melhor maneira de resolver os problemas de um país, de um estado, de uma cidade... afinal, vivemos numa democracia. Democracia é uma forma de governo em que as leis são feitas pelas pessoas escolhidas pela maioria da população por meio do voto. Essas pessoas se organizam em

estruturas chamadas partidos. Numa democracia, é bom que existam vários partidos, pois as pessoas não pensam da mesma forma. A competição e a divergência entre os partidos políticos são importantes em uma democracia.

Na democracia, o poder é dividido entre o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.

**Veja a foto do Palácio José Bonifácio, em 1959, sede da nossa prefeitura.**



Fonte: <http://www.novomilenio.inf.br/santos/fotos148.htm>. Foto de Laire José Giraud.

Observe a tabela e complete-a com os representantes dos poderes Executivo e Legislativo no governo federal, estadual e municipal.

	Poder Executivo	Poder Legislativo
<b>Governo Federal</b>	Presidente da República	
<b>Governo Estadual</b>		Deputados Estaduais
<b>Governo Municipal</b>	Prefeito	

Você sabe quem são os governantes de seu país, de seu estado e de seu município?

Converse com pessoas adultas. Pesquise em jornais, revistas e no Diário Oficial de Santos e procure descobrir o nome: de três partidos políticos brasileiros;

do presidente da república;  
da capital do Brasil;  
do governador do nosso estado;  
de um deputado estadual  
de um deputado federal;  
do prefeito;  
de um secretário;  
de um vereador.



**Sexta-feira, 14 de agosto de 2020.**

**Matemática:** Trabalhando com arredondamentos:

O arredondamento de números naturais, pode ser utilizado para facilitar a compreensão das informações e estimativa de quantidades.

Utilizando as regras do arredondamento:

\*se o número terminar entre 0 e 4 arredondamos para baixo,

\*se o número terminar entre 5 e 9 arredondamos para cima.

1-Livro EMAI, página 62, atividade 10.2 (1, 2 a, b, c, d).

2-Livro EMAI, página 63 atividade 10.3 (1a e 2a).

**Língua Portuguesa:** Escreva o cabeçalho, o nome da disciplina, leia e copie o texto, o balãozinho verde sobre sinônimos e antônimos e responda os exercícios.

1-Leia e responda: qual o tipo de gênero textual do texto abaixo? \_\_\_\_\_

Texto: **Palavra**

A palavra PALAVRA  
é cheia de mistérios,  
**azedume e doçura,**  
**liberdade e prisão,**  
**verdade e mentira,**  
**alegria e tristeza,**  
voo livre e perigo.

Elias José. O jogo das palavras mágicas.  
São Paulo: Paulinas, 2000.

a) Observe que em quatro versos estão destacados pares de palavras. Em cada par, as palavras têm sentido semelhante ou oposto?

Palavras de sentido semelhante são chamadas de **sinônimos**.  
Palavras de sentido contrário, oposto, são chamadas de **antônimos**.

b) As palavras destacadas no poema formam pares de sinônimos ou de antônimos?

c) Copie os "mistérios" das palavras, separando-os em duas listas.

• Mistérios alegres:

• Mistérios tristes:

d) Em sua opinião, por que o poeta usou pares de palavras como esses para definir os mistérios da palavra?

2-Numere estas palavras considerando a ordem alfabética.

\_\_\_doçura                      \_\_\_alegria                      \_\_\_perigo  
\_\_\_tristeza                      \_\_\_prisão                      \_\_\_liberdade

**Ortografia:** você sabia?

**A LETRA G TEM SOM DE J QUANDO ESTÁ ANTES DAS VOGAIS E e I.**

1-Complete estas palavras com G ou J.

a) \_\_\_eração    b) má \_\_\_ico    c) no \_\_\_ento    d) \_\_\_eléia  
e) Fri \_\_\_ideira    f) \_\_\_incana    g) la \_\_\_e    h) cora \_\_\_em  
i) \_\_\_eito    j) in \_\_\_eção    k) \_\_\_eladeira    l) re \_\_\_ião

2-Forme palavras com as sílabas do quadro acrescentando ge, gi, je e ji.

JE  
GE



con la dor ma can ca man ri cão  
ló boi a tan ri na gan te gue  
ra fa má ca ri mum la ti na

---

---

---

---

---