



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 5ano COMPONENTE CURRICULAR: Interdisciplinar

PROFESSORES:

PERÍODO DE 03/08/2020 a 14/08/2020

03/08/2020 - Língua Portuguesa e Ciências

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o Cabeçalho no caderno.
- 2º Colar ou copiar no caderno a entrevista
- 3º Ler a entrevista, copiar e responder no caderno as questões abaixo do texto.
- 4º Na atividade de Ciências você irá ler um e-mail enviado pela “Luciana”, perguntando a equipe médica por que dar somente leite para o seu filho.
- 5º Você irá ler novamente a entrevista e pensar sobre as várias possibilidades que levam o leite materno a ser a **única fonte de alimentação** necessária para um bebê. O que há no leite materno que o torna o alimento ideal para o filhinho de Luciana? Escreva essas ideias no caderno.
- 6º Por fim, no caderno, escreva um e-mail para a Luciana respondendo à sua dúvida.
- 7º Atenção, quando você for escrever o e-mail no caderno, você tem que: inventar um endereço eletrônico; colocar o assunto; iniciar a mensagem com o nome da pessoa para quem você está enviando; escrever a resposta; se despedir; e no fim assinar. **Se você quiser saber mais sobre o gênero E-MAIL, a professora irá disponibilizar o link abaixo no whatsapp.**

<https://www.todamateria.com.br/genero-textual-e-mail/>

Tema: O corpo gasta energia. Mas de onde ela vem?

#Saúde Entrevista: Importância do leite materno como fonte de alimento para o bebê

By Paula Gargiulo | 31 de julho de 2017

Entre os dias 1º e 7 de agosto é celebrada a **Semana Mundial de Aleitamento Materno**. A data, celebrada em mais de 150 países, traz como tema em 2017 “Trabalhar juntos para o bem comum”, que tem como objetivo retomar a importância do trabalho em conjunto e enaltecer a relevância da sustentabilidade para o desenvolvimento da sociedade.

O **aleitamento materno** é a alimentação ideal para todas as crianças. Devido a sua composição de nutrientes é considerado um alimento completo para garantir o crescimento e desenvolvimento saudável do bebê durante os primeiros dois anos de vida ou mais. É um alimento de fácil e rápida digestão, completamente aproveitado pelo organismo infantil.

Para falar mais sobre este assunto, a **Revista Saúde MG** conversou com a Coordenadora de Atenção à Saúde da Mulher da Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais (SES-MG), Ana Paula Mendes, sobre a importância do leite materno como fonte de alimento para o bebê. **Confira:**

1) Qual a importância da amamentação para a criança em relação à nutrição?

O leite materno é capaz de suprir sozinho as necessidades nutricionais da criança nos primeiros seis meses e continua sendo uma importante fonte de nutrientes no segundo ano de vida ou mais, especialmente de proteínas, gorduras e vitaminas. A composição nutricional do leite materno diferencia-se ao longo da mamada e da idade da criança.

Ao analisar-se a composição do **leite humano**, distingue-se o colostro, o leite de transição e o leite maduro. Também ocorre uma diferença na composição do leite nas distintas etapas da amamentação, nas diferentes horas do dia e até nas fases da mesma mamada, do começo ao término.

O **colostro**, produzido aproximadamente nos cinco primeiros dias pós-parto é muito rico em proteínas, vitaminas, sais minerais, macrófagos (que conferem proteção ao recém-nascido) e lactose.

O **leite de transição** é produzido aproximadamente entre o quinto e o décimo quinto dia após o nascimento. Sua composição altera-se ao longo dos dias, variando das características do colostro às do leite maduro.

O **leite maduro** possui maior valor calórico e maior volume. É constituído principalmente de proteínas, carboidratos, lipídios, minerais e vitaminas.

2) Quais são os principais benefícios do leite como fonte de alimentação para os bebês?

O leite materno possui características bioquímicas ideais para o crescimento e desenvolvimento da criança. Por meio dele, o bebê recebe o aporte necessário para um bom desenvolvimento, sendo uma prática saudável tanto para mãe quanto para o filho. Além disso, protege contra infecções, doenças respiratórias, doenças crônicas não transmissíveis e má-formação da arcada dentária; A amamentação também é uma possível estratégia na prevenção da obesidade infantil e de certas patologias.

O leite materno é o único alimento completo, uma vez que é capaz de prover isoladamente todos os nutrientes que uma criança necessita nos primeiros seis meses de vida para crescer com saúde. A alimentação favorece também o vínculo mãe-filho e facilita o desenvolvimento emocional, cognitivo e sistema nervoso.

3) Até que idade as crianças devem receber o leite materno como única fonte de alimentação?

O Ministério da Saúde recomenda amamentação exclusiva do nascimento até os seis meses de idade e a sua continuidade até pelo menos dois anos, junto com alimentos saudáveis.

4) Após começarem a dieta sólida, os bebês devem continuar recebendo leite materno?

A partir dos seis meses, as crianças precisam de uma alimentação variada, mas recomenda-se que o aleitamento materno continue sendo oferecido até o segundo ano de vida ou mais. A mãe pode continuar a amamentar até quando ela e a criança desejarem. A avaliação da interrupção da amamentação na maioria das vezes envolve aspectos sociais e psicológicos da mãe e criança.

5) Quais os hábitos alimentares as mães devem adotar no período da amamentação?

Antes de tudo, para uma amamentação bem sucedida, a mãe necessita de constante incentivo e suporte dos profissionais de saúde, da família e da comunidade em geral. Recomenda-se que as mães adotem

hábitos alimentares saudáveis e alimentação adequada durante a lactação, como: consumir dieta variada, incluindo pães e cereais, frutas, legumes, verduras, derivados do leite, carnes e ingestão de água de acordo com as condições econômicas de cada família. Geralmente, as mulheres que amamentam não precisam evitar determinados alimentos.

É importante ressaltar que o volume de leite produzido varia, dependendo de quanto a criança mama e da frequência com que o faz. Tal frequência deve ser guiada pela vontade da criança. Quanto mais volume de leite e mais vezes a criança mamar, maior será a produção de leite.

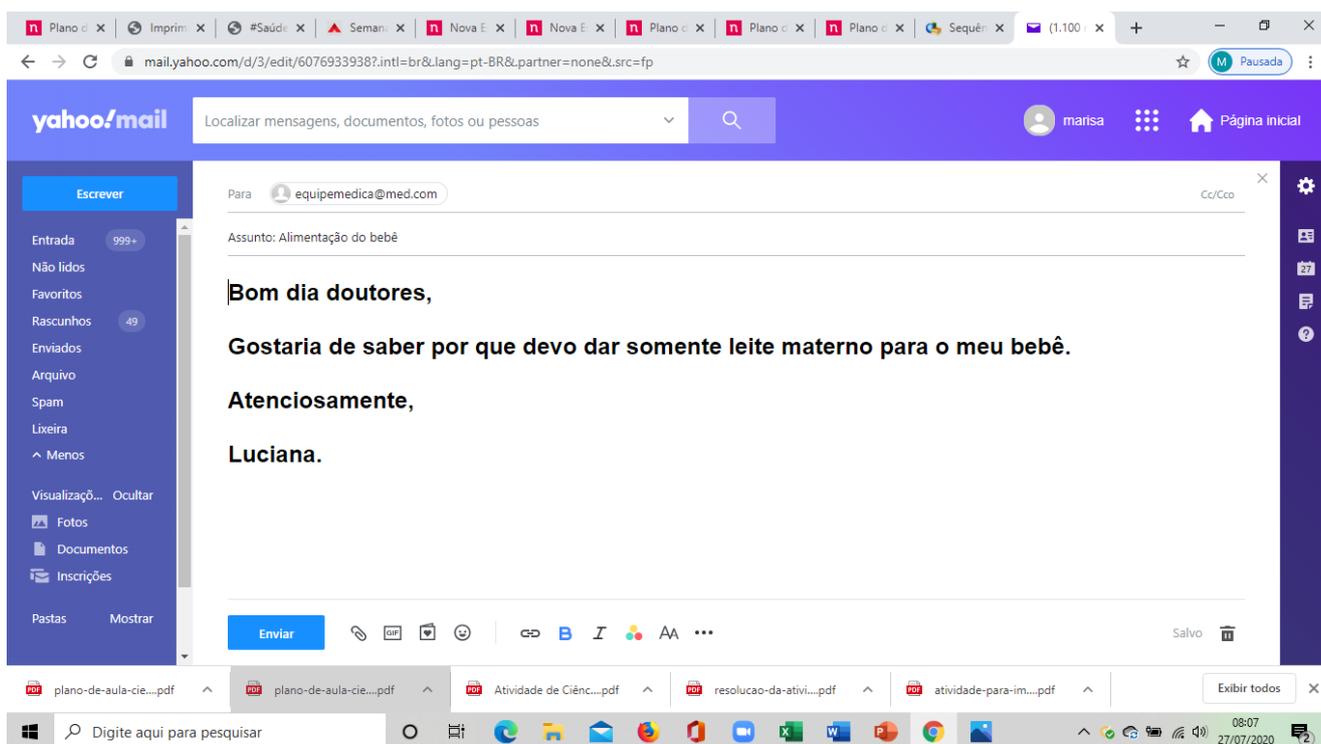
Atividade de L Portuguesa

Questões, copiar e responder no caderno:

1. Vocês conhecem esse tipo de texto?
2. Onde vocês encontram esse tipo de texto?
3. Sobre o que e quem fala na entrevista que você leu?
4. O que contém esse tipo textual?

Atividade de Ciências

Luciana acaba de dar à luz a um lindo bebezinho. Preocupada com o desenvolvimento de seu filho, ela escreveu o seguinte e-mail para a equipe médica que acompanhou sua gravidez:



Imagine que você e será o médico que responderá ao e-mail enviado por Luciana.

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o Cabeçalho no caderno.
- 2º Registrar no caderno – Atividade no Livro EMAI e Ler e Escrever páginas 164 e 165
- 3º Pegar o livro EMAI e Ler e Escrever , na página 164 ler as duas cartas de leitor, depois na página 165 preencher o quadro.
- 4º Depois que você realizou a atividades do livro, pegar o caderno de Língua Portuguesa e produzir uma carta para a Revista Saúde MG, sobre a entrevista que você leu no dia de ontem. Terminando, tire uma foto da carta para sua professora realizar a primeira revisão.

Atividade do livro - EMAI E Ler e Escrever

Leitura de carta de leitor.

1. ATIVIDADE 2A – CONHECENDO OUTRAS CARTAS.

Ler as duas cartas, Carta 1 e Carta 2 da página 164, e depois fazer o exercício da página 165 da carta 1 e da carta 2 no livro.

2. ATIVIDADE 5A - ESCRIVENDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR.

Na atividade 5A, no caderno, você irá produzir uma carta de leitor para a Revista Saúde MG, sobre a entrevista: **#Saúde Entrevista: Importância do leite materno como fonte de alimento para o bebê**, que você leu na atividade de ontem.

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o Cabeçalho no caderno.
- 2º Registrar no caderno – Atividade no Livro EMAI e Ler e Escrever páginas 49 até 51
- 3º Pegar o livro e na página 49, ler o texto inicial da atividade 7.1, depois escrever no caderno o que se refere cada escrita dos numeros indicado do item “A” e também do quadro do item “B”.
- 4º Na página 50 leia o texto da atividade 7.2 e responda as questões A,B e C no livro.
- 5º Na página 51, atividade 7.3, faça o exercício 1 e 2 no livro. Para o exercício 2 você vai precisar pegar as informações no texto da página 50.

Matemática – Números Racionais

1. Atividade no livro - EMAI E Ler e Escrever

- a) Atividade 7.1 da página 49, leitura do texto;
- b) Atividade 7.2 da página 50, responder as questões.
- c) Atividade 7.3 da página 51, fazer os exercícios 1 e 2.

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o Cabeçalho no caderno.
- 2º Leia o texto inicial, “Água na boca”, logo abaixo tem uma pergunta para você pensar e responder o que você acha, para essa pergunta não tem certo ou errado. Se você acessa o grupo de WhatsApp, grave um áudio com a resposta e envie para a professora. Se você não acessa o grupo de WhatsApp então copie a pergunta e a resposta no caderno.
- 3º Agora você irá fazer um experimento, escolhendo algo para comer, pode ser uma bolacha, pão, ou outro alimento de sua preferência, siga as orientações do texto sobre o **experimento**.
- 4º Depois do experimento, copie e responda no caderno **as questões, a,b,c,d e e**.
- 5º Para finalizar a atividade de hoje, você irá preencher o esquema, dizendo do que você observou na mastigação, o que os dentes fizeram, o que a língua fez, e o que a saliva fez durante a mastigação do alimento. Se você tiver acesso a internet assista o vídeo “A digestão começa na boca”, que a professora irá disponibilizar no grupo do WhatsApp.

Ciências - Transformações dos alimentos A produção de bolo alimentar na boca

Água na boca!

Quando terminou a aula, algumas crianças do 5º ano foram direto para casa, ansiosas para descobrirem o que havia para o almoço. Passando próximo à lanchonete, sentiram um cheiro gostoso de lasanha saindo do forno.



Angelo Rosa / Pixabay



Oleg Magni / Pexels

Logo, Mariana ficou com “água na boca”. Você já reparou que, quando sentimos aquele cheirinho de comida gostosa, nossa boca fica cheia de saliva? Por que será que isso acontece?

SEMPRE SENTIMOS ISSO? POR QUE SERÁ QUE ISSO ACONTECE?

1. RESPONDA NO WHATSSAP POR MEIO DE MENSAGEM OU ÁUDIO.

1. EXPERIMENTO

Vamos realizar um gostoso experimento, para pensar um pouco sobre as transformações ocorridas com o alimento dentro da boca. Você irá escolher um alimento que tenha em casa.

Siga os seguintes passos para realizar o experimento:

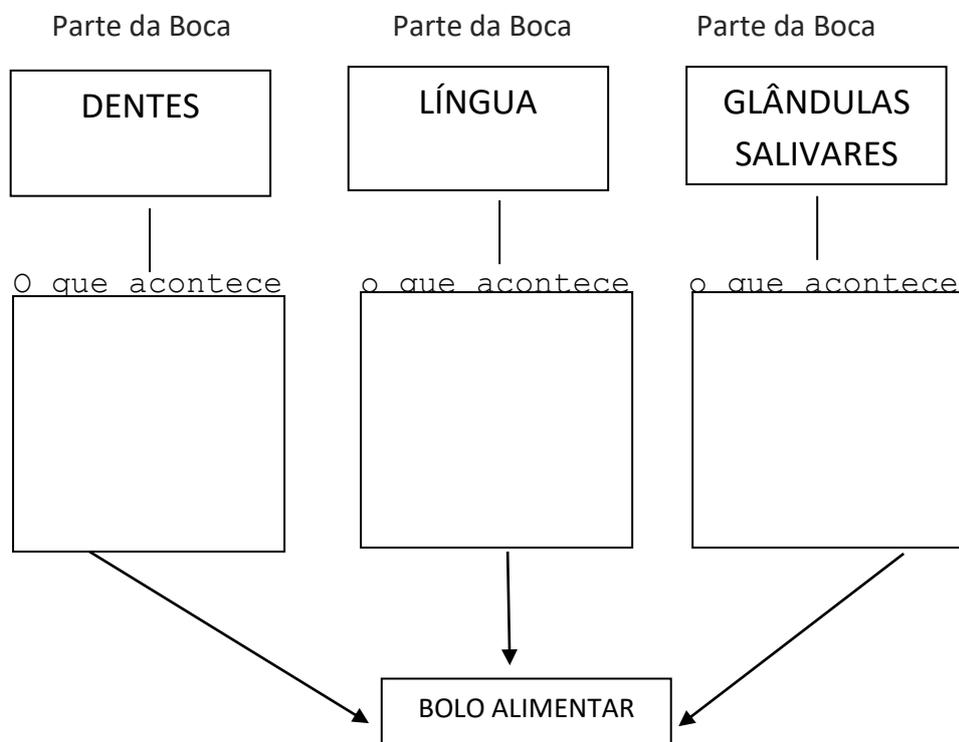
- Coloque o alimento na boca e aguarde alguns segundos para começar a mastigá-lo. Mastigue lentamente e observe o que está acontecendo com o alimento até que seja engolido. Realize cada etapa lentamente, de modo que seja possível observar o que está acontecendo e quais as partes da boca você está utilizando na mastigação.

2. REGISTRO

A partir da sua experiência, responda e complete o esquema abaixo.

- a) Qual o aspecto do alimento antes de ser colocado na boca?
- b) O que aconteceu imediatamente quando o alimento foi colocado na boca?
- c) Quais as partes da boca foram importantes para a transformação do alimento?
- d) Como o alimento está momento antes de ser engolido?
- e) Por que é importante que a boca transforme o alimento dessa forma antes de ser engolido?

O QUE ACONTECE COM O ALIMENTO NA BOCA



3. Assistir ao vídeo: “A digestão começa na boca”. O link será disponibilizado no grupo do WhatsApp.



<https://youtu.be/aJx1DdTM24>

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

HISTÓRIA

2º A professora irá disponibilizar no grupo do whatsapp o link para assistir ao vídeo “A importância do Estatuto da Criança e do Adolescente, para você assistir. Para os alunos que não acessam o grupo de whatsapp, a professora irá entregar em anexo um texto sobre o ECA para ser lido.

3º Depois de assistir ao vídeo, ou ler o texto, analise as imagens do **item 2 da folha, e no exercício 3**, no caderno anote para cada imagem qual o direito que está sendo respeitado ou não. Para você responder essa questão tem que assistir ao vídeo ou ler o texto para conhecer os direitos do ECA.

MATEMÁTICA

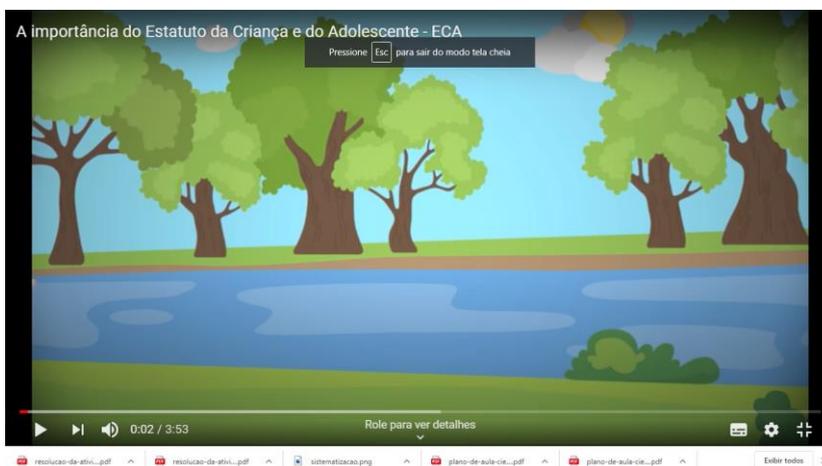
4º No **exercício 1** você tem que representar nas figuras qualquer fração, para isso vai dividir as figuras em quantas partes você quiser, mas quando for pintar as partes: na letra “a” as partes pintadas tem que representar **uma fração menor que 1**; na letra “b” as partes pintadas tem que representar **uma fração igual a 1**; na letra “c” as partes pintadas tem que representar **uma fração maior que 1**. Se estiver difícil de entender, procure informações nos livros de Matemática, EMAI ou internet, se não achar entre em contato com a professora. **Dica:** o próximo exercício pode ajudar.

5º Para cada fração colocar os sinais de maior $>$, menor $<$ ou igual $=$. Observem com atenção todas as frações antes de começar a responder.

6º Para os alunos que tem as atividades impressas pode responder direto na folha, porém se não tiver então copiar o exercício e resposta no caderno.

História – Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA

1. Acessar o link no grupo de WhatsApp e assistir ao vídeo “A importância do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA”



<https://youtu.be/ybvolCaNFuU>

- 2.



Pixabay



STEEEX/Getty Images

O que mais chama a atenção nas imagens?



Gettyimages



Pixabay

3. Observe as imagens acima e anote que direitos essas crianças têm ou deveriam ter. Por exemplo: direito de frequentar a escola.

Imagem 1 – Duas crianças na favela - _____

Imagem 2 – Crianças e sua professora realizando uma atividade de leitura- _____

Imagem 3 – Crianças sentadas a mesa na hora da refeição. _____

Imagem 4 – Crianças usando roupas gastas e uma delas descalça. _____

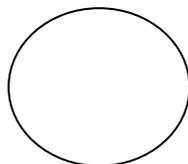
Matemática – Frações

1. Represente:

a) No retângulo uma fração menor que <1 .

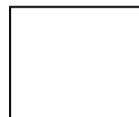
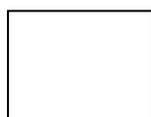


b) No círculo uma fração igual a $=1$.



c) Nos quadrados uma fração maior que >1 .

2. Usando os sinais = (igual), $>$ (maior que) ou $<$ (menor que) complete:



a) $\frac{2}{3}$ 1

b) $\frac{1}{3}$ 1

c) $\frac{4}{4}$ 1

d) $\frac{3}{7}$ 1

e) $\frac{7}{4}$ 1

f) $\frac{8}{8}$ 1

g) $\frac{5}{8}$ 1

h) $\frac{6}{5}$ 1

10/08/2020 – Matemática

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

2º Ler a questão da garota da imagem abaixo, pensar sobre o que você já estudou sobre as frações e responder a pergunta, se você acessa o grupo de whatsapp, grave um áudio com a sua resposta e envie para a professora, se você não acessa o grupo de whatsapp, então copie a pergunta e responda no caderno.

3º Na **atividade 2**, preste atenção na imagem com os discos de pizza de diferentes cortes que Miranda trabalha. Na imagem falta o disco de pizza com corte de 10 pedaços, se você quiser, para ajudar, desenhe o disco de pizza com 10 pedaços. Responda as questões **a,b,c** e **d**. Copie as perguntas e respostas no caderno.

4º Procure no dicionário ou internet os significados das palavras **IGUAL** e **EQUIVALENTE**, e registre no caderno.

5º Sabendo agora os significados das palavras, responda as questões **a,b,c,d,e**. Copie as questões e respostas no caderno.



A fração três quartos é mais ou menos que um inteiro?
E a fração dois quartos?

nova
escola

- O QUE VOCÊ ACHA?

1. ENVIA UM ÁUDIO PARA A PROFESSORA COM SUA RESPOSTA.

2. Miranda trabalha em uma pizzeria e produz pizzas com dois, três, quatro, cinco, seis, oito, nove, dez e 12 pedaços. Normalmente, ela monta pizza com dois sabores, a chamada pizza meio a meio. Com quais tipos de corte Miranda consegue montar pizzas meio a meio? Vamos ajudá-la a montar essas pizzas?



3. Responda:

- Em todos os discos de pizzas foi possível encontrar um meio?
- Em quais discos de pizza você encontrou a metade?
- Dos discos de pizza que você encontrou a metade, faça a representação da metade em fração.
- Podemos afirmar que elas, as frações que representam a metade dos discos de pizza, representam a mesma quantidade?

4. Procurem o significado da palavra IGUAL e da palavra EQUIVALENTE e respondem as questões abaixo:

- a) Qual o significado da palavra igual segundo o dicionário?
- b) O que significa equivalente?
- c) Qual dos significados é mais adequado ao que observamos entre as frações que estudamos hoje?
- d) Podemos afirmar que um meio é igual a dois quartos?
- e) As frações que observamos hoje podem ser chamadas de frações equivalentes?

11/08/2020 – Língua Portuguesa e História

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

2º Ler o texto Bruxas não....

3º Pensar sobre a questão, se você entrega as atividades no whatsapp então grave um áudio com a resposta para enviar para a professora, se você não entrega as atividades pelo whatsapp então copie a questão e resposta no caderno.

4º Leia na reportagem do site Pública os depoimentos da Lara e Cenira sobre o trabalho doméstico que elas realizavam na casa de famílias.

5º Para fazer o item 2, faça uma segunda leitura da reportagem destacando no texto os trechos que relatam fatos de violação de direitos a criança e ao adolescente. **Violação de direitos é quando a pessoa é impedida por outra pessoa ou pelas condições de vida de usufruir de um direito.**

6º Para destacar os trechos do texto você pode usar uma caneta marca texto, ou traçar com um lápis embaixo do trecho.

7º No item 3, para os alunos que acessam o grupo de whatsapp acessar o link do Padlet no whatsapp e deixar sua mensagem sobre as questões. Para os alunos que não acessam o grupo de whatsapp responder as questões no caderno.

8º **O Padlet** é um mural virtual, onde podemos postar documentos, imagens, fotografias, áudios e vídeos. É muito simples de usar, é só você clicar no link, quando abrir é só clicar e digitar sua resposta.

9º Para você entender porque usamos reticências nos trechos da reportagem, e aprender mais sobre essa pontuação, para quem acessa o grupo do whatsapp a professora irá disponibilizar um link sobre o assunto; para quem não acessa o grupo do whatsapp a professora irá entregar um texto sobre o assunto.

Língua Portuguesa

1. - VAMOS LER?

Bruxas não

A crônica de Moacir Scliar a credence popular para de preconceitos e empatia

Quando eu garoto, em bruxas, mulheres malvadas que o tempo todo coisas perversas. Os meus amigos também nisso. A prova para nós uma mulher muito velha, uma solteirona que

numa casinha aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome Ana Custódio, mas nós só a de "bruxa".

muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos palha, o nariz comprido, ela uma enorme verruga no queixo. E sempre sozinha. Nunca entrado na casa, mas a certeza de que, se isso, nós a venenos num grande caldeirão.

Nossa diversão predileta -la. Volta e meia o pequeno pátio para dali frutas e quando, por acaso, a velha à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, atrás dela "bruxa, bruxa!".

Um dia, no meio da rua, um bode morto. A quem esse animal nós não, mas logo o que com ele: -lo na casa da bruxa. O que fácil. Ao contrário do que sempre, naquela manhã, e talvez por esquecimento, ela aberta a janela da frente. Sob comando do João Pedro, que o nosso líder, o bicho, que grande e bastante, e com muito esforço nós o até a janela. -lo para dentro, mas aí os chifres presos na cortina.

- logo - o João Pedro -, antes que a bruxa E ela. No momento exato em que, finalmente, o bode pela janela, a porta se e ali ela, a bruxa, um cabo de vassoura. Eu, gordinho, o último.

E então. De repente, o pé num buraco e. De imediato uma dor terrível na perna e não tive dúvida: me, mas não. E a bruxa, com dificuldade, mas com o cabo de vassoura na mão, -se. Àquela altura a turma longe, ninguém me. E a mulher sem dúvida em mim sua fúria.

Em um momento, ela junto a mim, de raiva. Mas aí a minha perna, e instantaneamente. -se junto a mim e a -la com uma habilidade surpreendente.

- por fim. - Mas dar um jeito. Não se, isso. enfermeira muitos anos, em hospital. em mim.

o cabo de vassoura em três pedaços e com eles, e com seu cinto de pano, uma tala, -me a perna. A dor muito e, nela, até minha casa. "uma ambulância", a mulher à minha mãe.

Tudo bem. -me para o hospital, o médico minha perna e em poucas semanas eu. Desde então, de em bruxas. E -me grande amigo de uma senhora que em minha rua, uma senhora muito boa que se chamava Ana Custódio.

- Vocês compreenderam o texto? Acham que falta alguma coisa nele?

- Gravem um áudio com a resposta e envie por whatsapp, amanhã você irá receber o material e as orientações para a próxima atividade desse texto.

História

Estatuto da Criança e do Adolescente

1. Leia os trechos de uma reportagem do site Pública.

“Eu quero estudar”, diz Iara, empregada doméstica desde os 14 anos

FAMÍLIAS DO INTERIOR DO PARÁ ENVIAM FILHAS PARA ESTUDAR EM BELÉM, ONDE TRABALHAM COMO EMPREGADAS DOMÉSTICAS. MAS O SERVIÇO VIRA CATIVEIRO E ELAS MAL CONSEGUEM IR À ESCOLA

1 de outubro de 2012

9h00

Ana Aranha

Iara*, 18 anos, e Cenira Sarmiento, 66, viveram experiências parecidas quando adolescentes. Elas não tiveram o luxo de levar bronca dos pais pela bagunça do quarto, como acontece com as meninas dessa idade. Aos 14 anos, eram elas que arrumavam a bagunça dos outros. (...)

Iara tinha 14 anos quando deixou a casa da família em Viseu. (...) Cenira tinha 10 quando saiu de São Caetano de Odivelas. (...) Foram direto para a casa onde trabalhariam, morariam e aprenderiam lições mais duras do que a rotina diária de limpar a casa, lavar a roupa, fazer o almoço, lustrear a prata.

O primeiro ensinamento foi sobre disciplina rígida. Iara não gosta de lembrar dos gritos que a humilhavam quando esquecia de limpar um canto da casa. Cenira levava cascudos, quando errava o lugar da louça.

Nas tardes em que Iara insistia em ir à escola, a patroa ralhava e cinicamente ameaçava chamar o conselho tutelar. “Trabalho infantil é crime, tu quer prejudicar seus pais?”. A menina se calava. Como ela, que não tinha nem documento de identidade (...)

(...) Iara ganhava 100 reais mensais para trabalhar das 6 horas da manhã até a meia noite, de segunda a domingo. Quando falava sobre o desejo de cursar uma faculdade, ouvia da patroa: “Para com isso, menina, pobre tem que se conformar com o seu lugar”.

Cenira, que cresceu em um tempo ainda mais duro com as trabalhadoras domésticas, também recebia aulas diárias sobre o “seu lugar”. Dos 10 aos 15 anos, comia os restos da comida da família, vestia-se com as roupas usadas pelas crianças de quem cuidava e dormia em um quartinho no fundo do quintal. Esse era o seu pagamento pelo trabalho diário. (...)

<https://apublica.org/2012/10/educacao-trabalho-infantil-amazonia/>

2. Depois que você leu a reportagem, destaque no texto os trechos que você considera uma grave violação dos direitos das crianças e dos adolescentes.

3. Entre com o link do Padlet e dê sua opinião sobre as duas questões abaixo.

- Os direitos das crianças e dos adolescentes estão sendo de fatos cumpridos?
- Seria possível garantir que os direitos fossem para todos?

(...) Reticências

Acesse o link abaixo, que estará disponível no grupo do WhatsApp, e saiba por que essa pontuação foi utilizada nos trechos da reportagem que você leu.

<https://www.todamateria.com.br/uso-das-retencencias/>

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

2º Você recebeu no WhatsApp um documento com as palavras que faltam no texto Bruxas não...; quem não acessa whatsapp recebeu um documento com as palavras que faltam no texto Bruxas não... pela professora.

3º Agora leia novamente o texto com muita atenção, tente organizá-lo incluindo as palavras que faltam para dar sentido ao texto, faça isso copiando o texto completo no caderno.

4º Depois analise as palavras que você utilizou para preencher as lacunas do texto, e responda no caderno as questões **a,b,c,d** e **e** do item 1.

Língua Portuguesa

Bruxas não

A crônica de Moacir Scliar usa a credence popular para tratar de preconceitos e empatia

Quando eu garoto, em bruxas, mulheres malvadas que o tempo todo coisas perversas. Os meus amigos também nisso. A prova para nós uma mulher muito velha, uma solteirona que numa casinha aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome Ana Custódio, mas nós só a de "bruxa".

..... muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos palha, o nariz comprido, ela uma enorme verruga no queixo. E sempre sozinha. Nunca entrado na casa, mas a certeza de que, se isso, nós encontraríamos venenos num grande caldeirão. Nossa diversão predileta -la. Volta e meia o pequeno pátio para dali frutas e quando, por acaso, a velha à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, atrás dela "bruxa, bruxa!".

1. Após uma análise das palavras utilizadas para preencher as lacunas do texto, responda:

- a) Foi importante a inclusão das palavras para dar sentido ao texto, ou seja, para entender a história?
- b) O que as palavras tem em comum? São de que classe de palavras: substantivos, adjetivos ou verbos?
- c) Qual das duas versões do texto, o primeiro faltando palavras ou o segundo com as palavras, foi possível saber o tempo e a pessoa das ações?
- d) Que tempo remetem os verbos do texto: o fato já aconteceu, está acontecendo ou irá acontecer?
- e) Quem pratica as ações no texto?

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

2º No caderno copie e responda a questão da garota da imagem abaixo, ou reponda na própria folha a questão. Pense antes de responder, se precisar desenhe as pizzas e pinte a parte referente ao que cada um comeu.

3º Para resolver o problema do **item 2**, no caderno desenhe o terreno de Seu Onofre em forma de retângulo, e pense em cada pedido que ele fez para o engenheiro.

4º **Engenheiro** é o profissional responsável pela execução de qualquer obra (casas, prédios, pontes, etc).

5º Cada obra do terreno será identificada por uma cor, exemplo: casa vermelho; piscina azul; churrasqueira marron; horta verde; pomar amarelo; jardim rosa. Você pode usar as cores que quiser, só precisa fazer a legenda, indicando a obra e a cor correspondente.

6º Divida o retângulo conforme os pedidos do Seu Onofre para o engenheiro, e pinte conforme a legenda de cores que você estipulou.

1. Responda.

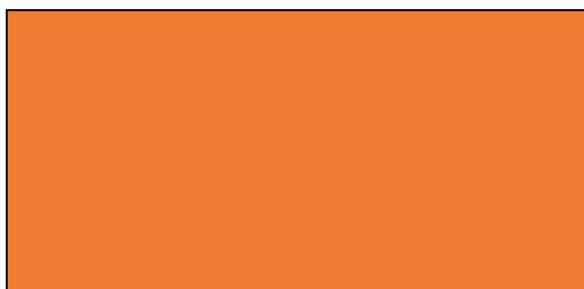


Marcelo e Joel pediram duas pizzas do mesmo tamanho, uma para cada e de sabores diferentes. Quando receberam, viram que a pizza de Marcelo estava dividida em 8 partes e que a de Joel estava dividida em 6 partes. Marcelo comeu 4 fatias, enquanto Joel conseguiu comer 3. Qual dos dois comeu mais pizza?

nova
escola

RESPOSTA: _____

2. Rodrigo é engenheiro e foi contratado para planejar a construção de uma chácara. Veja o terreno que Seu Onofre, o cliente, possui:



Como é um terreno muito grande, seu Onofre fez uns pedidos para Rodrigo. Vamos ver quais são:

- “Eu quero uma casa bem grande! Desejo que ela ocupe 1/3 do terreno, porque preciso de bastante espaço para minha família, que é grande. No espaço que sobrou, quero que ele divida em quatro partes.
- O espaço da piscina e da churrasqueira, juntas, deve ter o mesmo tamanho do espaço ocupado pela minha casa.
- Preciso ainda que tenha uma horta, um pomar, um jardim e um estacionamento. Todos esses devem ter o mesmo tamanho”.

14/08/2020 – Ciências

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o Cabeçalho no caderno.

2º Leia o texto da imagem abaixo, e pense sobre a pergunta.

3º Você irá, no caderno de desenho ou folha de sulfite, fazer um desenho do corpo humano mostrando o caminho que o alimento faz no nosso corpo, quais os órgãos que ele passa. Já sabemos que não é do jeito que a Juliana desenhou.

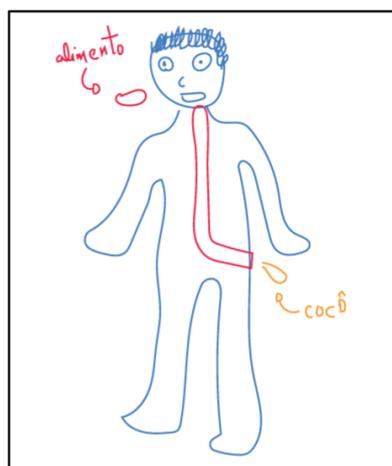
4º Para quem acessa o grupo de whatsapp você irá receber um link do Padlet para postar o seu trabalho.

5º O Padlet é um mural virtual, onde podemos postar documentos, imagens, fotografias, áudios e vídeos. É muito simples de usar, é só você clicar no link, quando abrir clicar no + depois  e **Arquiv...**. Os trabalhos de vocês ficarão expostos em um mural virtual.

Transformação dos alimentos: estômago e intestinos, liquidificadores naturais

Já reparou que, na maioria das vezes, as fezes não se parecem nada com os alimentos que ingerimos durante o dia? Parece que Juliana ainda não reparou isso. Pois, veja o desenho que ela fez quando a professora pediu para ilustrar o caminho em que o alimento percorre quando nós o engolimos:

O que Juliana pensa sobre o caminho percorrido pelo alimento quando o engolimos? Você acha que da forma como a menina desenhou, o alimento mudaria tanto de cor, cheiro e aparência?



O QUE ACONTECE COM O ALIMENTO DENTRO DE NOSSO CORPO?

1. Faça um desenho do corpo humano, mostrando o caminho que o alimento passa, especifique o nome dos órgãos e o que acontece em cada um deles. Quando você terminar o desenho, tire uma foto e compartilhe no mural da sua turma no **Padlet**. Na próxima semana iremos continuar pesquisando sobre o assunto.