



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

**ANO: 4ª COMPONENTE CURRICULAR: MULTIDISCIPLINAR**

**PROFESSORAS: SIMONE BARRETO, ANA LÚCIA FRANÇA E LISA PALONE.**

**PERÍODO DE 03/08/2020 à 14/08/2020.**

**UME: "DR.DINO BUENO".**



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 03/08/2020 - DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA -**  
**ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL: LEIA O TEXTO E**  
**RESPONDA AS PERGUNTAS DE N°s: 1 À 6, COLOCANDO UM**  
**X, DENTRO DOS PARÊNTESES ( ).**

<p>ESCOLA _____</p> <p>NOME: _____ DATA: ____/____/____</p>	
<p style="text-align: center;"><b>O CÃO E SEU REFLEXO</b></p> <p>Um cão estava se sentindo muito orgulhoso de si mesmo. Achara um enorme pedaço de carne e a levava na boca, pretendendo devorá-lo em paz em algum lugar. Ele chegou a um curso rio e começou a cruzar a estreita ponte que o levava para o outro lado. De repente, parou e olhou para baixo. Na superfície da água, viu seu próprio reflexo brilhando. O cão não se deu conta que estava olhando para si mesmo. Julgou estar vendo outro cão com um pedaço de carne na boca. Opa! Aquele pedaço de carne é maior que o meu, pensou ele. Vou pegá-lo e correr. Dito e feito. Largou seu pedaço de carne para pegar o que estava na boca do outro cão. Naturalmente, seu pedaço caiu na água e foi parar bem no fundo, deixando-o sem nada.</p> <p style="text-align: center;">MORAL: Quem tudo quer tudo perde.</p> <p style="text-align: right;"><i>Esopo</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>ATIVIDADES</u></b></p> <p><b>1) Por que o cão largou seu pedaço de carne?</b></p> <p>a) ( ) Porque atravessou um rio procurando alguma coisa.  b) ( ) Porque deixou que o pedaço menor fosse levado pelo rio.  c) ( ) Porque ficou privado dos dois pedaços de carne.  d) ( ) Porque julgou que o outro cão tinha um pedaço maior.</p>	<p><b>2) O texto foi escrito com o objetivo principal de:</b></p> <p>a) ( ) anunciar um produto.  b) ( ) dar instruções.  c) ( ) transmitir ensinamento.  d) ( ) Mostrar pesquisa.</p> <p><b>3) O texto trata principalmente da:</b></p> <p>a) ( ) coragem do cão.  b) ( ) fome do cão.  c) ( ) ambição do cão.  d) ( ) sabedoria do cão.</p> <p><b>4) O fato principal que ocorreu na narrativa foi:</b></p> <p>a) ( ) a grande fome do cão.  b) ( ) o sentimento de orgulho do cão.  c) ( ) a sombra que o cão viu no rio.  d) ( ) a ponte que o cão atravessou.</p> <p><b>5) O que o cão segurava enquanto atravessava o rio?</b></p> <p>a) ( ) um pedaço de frango.  b) ( ) um pedaço de carne.  c) ( ) um pedaço de peixe.  d) ( ) um pedaço de linguça.</p> <p><b>6) Provérbios são ditados populares, ou seja, frases ditas pelo povo, que geralmente têm a intenção de ensinar algo. Responda: qual provérbio a seguir combina mais com o ensinamento da fábula lida?</b></p> <p>a) ( ) Quem não tem cão, caça com gato.  b) ( ) Quem semeia vento, colhe tempestade.  c) ( ) Quem tudo quer, tudo perde.  d) ( ) Quem avisa, amigo é.</p>



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



DATA: 04/08/2020 - DISCIPLINA: Língua Portuguesa:

**Gramática: Sílabas Tônicas - DEFINIÇÃO DE SÍLABA TÔNICA:** É a sílaba que falamos com mais intensidade (sílabas mais fortes). Exemplo: palavra: jacaré, a sílaba mais forte é a **ré**, então **ré**, é a **sílaba tônica desta palavra**.

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ ESCOLA EDUCACAO.COM.BR

Aluno: \_\_\_\_\_

### SÍLABA TÔNICA - EXERCÍCIOS

1. Pinte a **SÍLABA TÔNICA** das palavras abaixo:

GOS	TA	VA	RÁ	PI	DO	
A	MA	RE	LO	MA	GRI	NHA
CA	PI	TÃO	A	MEN	DO	IM
MA	RA	CU	JÁ	TÉR	MI	CA
ÁR	VO	RE	A	BA	CA	XI
PA	CÍ	FI	CO	BI	SA	VÓ
RO	BER	TA	ES	TÔ	MA	GO
A	BÓ	BO	RA	RO	DA	PÉ
ES	TRE	LA	HO	RI	ZON	TE



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 04/08/2020. DISCIPLINA: MATEMÁTICA -**  
**PROBLEMAS. ATIVIDADE: LEIA OS PROBLEMAS, E EM**  
**SEGUIDA RESOLVA-OS.**

### SITUAÇÕES PROBLEMAS:

1 - Milena está ajudando a organizador a biblioteca da escola. Ela deverá repartir igualmente 854 livros em 3 prateleiras. Quantos livros ele deverá colocar em cada prateleira?

2 - O senhor Sérgio colheu, na sua fazenda, 339 laranjas e 523 mexericas. Dessas frutas, ele já vendeu 589 para o mercado. Quantas frutas ainda há para vender?

3- Em uma escola há 318 alunos, distribuídos em 6 turmas com a mesma quantidade de alunos. Quantos alunos há em cada turma?

5 - Um caixote tem 1200 maçãs. Quantas maçãs terão 4 caixotes?

6 - Regina tem 7 dezenas e meia de bolas de gude e sua amiga Lorena tem o quádruplo. Quantas bolas de gude têm sua amiga?



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



DATA: 05/08/2020 - DISCIPLINA - CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA. ATIVIDADE: LEIA O TEXTO .

SEMANA DO MEIO AMBIENTE

PROFESSOR(A)

NOME

IDÉIA CRIATIVA

### A MENINA QUE DESENHAVA



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin - A Menina que desenhava- Extraído do Site [http://sitededicas.uol.com.br/conto\\_leitor10a.htm](http://sitededicas.uol.com.br/conto_leitor10a.htm)



- Discuta com seus colegas sobre as ações que fizeram a cidade de Isabela mudar e por quem foram praticadas.



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 05/08/2020 - DISCIPLINAS: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA.** ATIVIDADE: APÓS A LEITURA DO TEXTO, RESPONDA A PERGUNTA ABAIXO E COMPLETE AS FRASES, DE ACORDO COM O TEXTO LIDO. DEPOIS, FORME 2 FRASES COM AS PALAVRAS, QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO.

**SEMANA DO MEIO AMBIENTE**

- Que outras atitudes poderiam ser tomadas por Isabela pra mudar a situação de sua cidade?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Complete as frases de acordo com o texto:

Em uma cidadezinha do \_\_\_\_\_, vivia uma menina chamada \_\_\_\_\_.

Isabela adorava \_\_\_\_\_.

Ela vivia com \_\_\_\_\_.

O parque da cidade de Isabela era cheio de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Forme 2 frases com cada palavra do quadro abaixo:

AR - PROBLEMA - CIDADE - HORRÍVEL - POLUIÇÃO  
LIXO - HOMEM - PRESERVAR - LIMPEZA - PURO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IDEIA CRIATIVA**



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 06/08/2020 - DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**

ATIVIDADES: QUESTÃO 1: APÓS LER O TEXTO, ENUMERE (COLOQUE NÚMEROS) EM CADA PARÁGRAFO. DEPOIS FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO (DESENHO) SOBRE O TEXTO.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: / / \_\_\_\_\_ CONCEITO: \_\_\_\_\_

### AVALIAÇÃO INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA & GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

#### QUESTÃO 01:

LEIA O TEXTO E ENUMERE OS PARÁGRAFOS:

#### O Caçador de mosquitos

Donizete Romom



Um mosquito chamado Aedes, ronda a praçinha onde crianças brincam. Tal qual as bruxas dos contos de fadas, ela está à caça de novas vítimas para suas trapaças. Sua intenção é conseguir algumas gotas de sangue para procriar sua espécie.

Por outro lado, Dengão, uma das crianças, é um garoto inteligente e estudioso que adora se divertir com os amigos.

No entanto, está sempre atento para as coisas que aprendeu na escola, por isso toma muito cuidado com a higiene pessoal e está sempre virando pneus e latinhas de boca pra baixo para evitar acúmulos de água, pois sabe que é ali que se formam os criadouros dos mosquitos transmissores da dengue.

Um certo dia ele estava caçando mosquitos e encontrou-se com seu amigo Tico que achou muito engraçada aquela atitude.

Foi quando Dengão explicou que naquela região havia sido detectado um foco do mosquito da dengue e que, alguma coisa tinha que ser feita.

A princípio seu amigo não entendeu como que um mosquitinho poderia causar tantos problemas, apesar de suas explicações.

Num belo dia eles convidaram a Juju para jogar peteca na praçinha e foi aí que o mosquito da dengue atacou.

A pobre Juju ficou doente e se não fosse a pronta intervenção de seus pais, ela poderia ter morrido.

#### QUESTÃO 2:

- ILUSTRE O TEXTO:



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 06/08/2020 -DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS (INTERPRETAÇÃO TEXTUAL).** ATIVIDADE: APÓS A LEITURA DO TEXTO, "O CAÇADOR DE MOSQUITOS" DE DONIZETE ROMOM, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

**QUESTÃO 03:**

- A- TÍTULO DO TEXTO: \_\_\_\_\_  
 B- QUANTIDADES DE PARÁGRAFOS: \_\_\_\_\_  
 C- AUTOR DO TEXTO: \_\_\_\_\_



**QUESTÃO 04:**

- A- NOME DO MOSQUITO QUE RONDAVA A PRAZINHA ONDE AS CRIANÇAS BRINCAVAM: \_\_\_\_\_  
 B- QUAL ERA A INTENÇÃO DO MOSQUITO AO RONDAR A PRAÇA? \_\_\_\_\_

- C- QUE DOENÇA É CITADA NO TEXTO E QUE É TRANSMITIDA PELO AEEDES AEGYPTI:

ZIKA       CHIKUNGUNYA       DENGUE



- D- QUE OUTRAS DOENÇAS O MOSQUITO AEEDES AEGYPTI PODE TRANSMITIR? \_\_\_\_\_

- E- DENGÃO ERA UM GAROTO INTELIGENTE CONFORME O TEXTO. O QUE ELE FEZ PARA COMBATER O MOSQUITO? \_\_\_\_\_

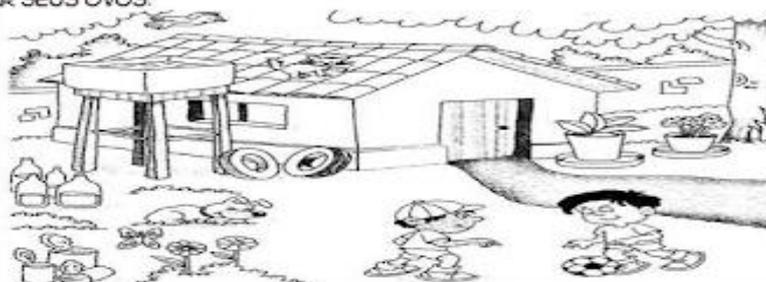
- F- E VOCÊ? DE QUE FORMA AJUDA PARA COMBATER ESSE MOSQUITO? \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 05:**

- A- PINTE DE VERMELHO, NO 1º PARÁGRAFO DO TEXTO, PALAVRAS QUE TEM ENCONTROS VOCÁLICOS:  
 B- RETIREM DO ÚLTIMO PARÁGRAFO DO TEXTO:  
 • PALAVRA DISSÍLABAS: \_\_\_\_\_  
 • PALAVRA POLISSÍLABAS: \_\_\_\_\_  
 • PALAVRA QUE TEM 7 LETRAS: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 06:**

ENCONTRE NA CENA ABAIXO E FAÇA UM X, LUGARES ONDE O MOSQUITO PODE COLOCAR SEUS OVOS:





# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 07/08/2020 - DISCIPLINAS: MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE: RESOLVA AS CONTINHAS, DEPOIS TROQUE O RESULTADO (NÚMERO) DADO EM CADA CONTINHA, POR UMA LETRA QUE ESTÁ NA TABELA, PARA DESCOBRIR AS RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE 1 À 4.**

Escola Santa Maria  
Professora Mary Alvarenga

**Trocando números por letras**

**Resolva as operações. Depois troque os números pelas letras e descubra a resposta da pergunta.**

**1. Processo pelo qual as plantas utilizam a luz solar para produzir seu próprio alimento.**

a)  $5 \times 8 = \underline{\quad}$       g)  $7 \times 7 = \underline{\quad}$   
 b)  $48 : 4 = \underline{\quad}$       h)  $35 : 5 = \underline{\quad}$   
 c)  $17 - 9 = \underline{\quad}$       i)  $27 + 7 = \underline{\quad}$   
 d)  $15 + 6 = \underline{\quad}$       j)  $26 - 13 = \underline{\quad}$   
 e)  $9 \times 7 = \underline{\quad}$       k)  $23 \times 3 = \underline{\quad}$   
 f)  $40 : 8 = \underline{\quad}$       l)  $36 : 3 = \underline{\quad}$

O	S	F	T	Í	E	N	E	S	O	S	T
12	5	40	8	49	12	7	13	63	21	69	34

Resposta \_\_\_\_\_

**2. Substância que dá cor verde as folhas das plantas.**

a)  $7 \times 8 = \underline{\quad}$       f)  $8 \times 9 = \underline{\quad}$   
 b)  $64 : 4 = \underline{\quad}$       g)  $32 : 4 = \underline{\quad}$   
 c)  $26 - 9 = \underline{\quad}$       h)  $70 - 28 = \underline{\quad}$   
 d)  $19 + 8 = \underline{\quad}$       i)  $16 \times 5 = \underline{\quad}$   
 e)  $45 : 9 = \underline{\quad}$

O	A	F	L	I	C	L	R	O
17	80	72	42	8	56	16	27	5

Resposta \_\_\_\_\_

**3. Substâncias sólidas e líquidas que são utilizadas pelos seres vivos como fonte de energia.**

a)  $72 : 2 = \underline{\quad}$       g)  $69 : 3 = \underline{\quad}$   
 b)  $48 : 3 = \underline{\quad}$       h)  $37 + 16 = \underline{\quad}$   
 c)  $12 \times 4 = \underline{\quad}$       i)  $80 - 25 = \underline{\quad}$   
 d)  $15 \times 6 = \underline{\quad}$       j)  $70 - 16 = \underline{\quad}$   
 e)  $18 \times 4 = \underline{\quad}$       k)  $17 \times 4 = \underline{\quad}$   
 f)  $72 : 3 = \underline{\quad}$

M	L	O	Ç	N	I	A	T	A	E	Ã
90	16	68	55	24	48	36	23	53	72	54

Resposta \_\_\_\_\_

**4. É a galáxia onde o planeta Terra se encontra no espaço.**

a)  $42 : 7 = \underline{\quad}$       f)  $48 : 2 = \underline{\quad}$   
 b)  $15 : 3 = \underline{\quad}$       g)  $44 : 2 = \underline{\quad}$   
 c)  $72 : 9 = \underline{\quad}$       h)  $39 : 3 = \underline{\quad}$   
 d)  $36 : 4 = \underline{\quad}$       i)  $72 : 3 = \underline{\quad}$   
 e)  $48 : 4 = \underline{\quad}$

I	A	C	V	A	L	E	T	A
5	7	24	6	24	9	13	22	8

Resposta \_\_\_\_\_

**Jogando, brincando e aprendendo Matemática e Ciências**

*Mary Alvarenga*



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 10/08/2020 - DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA - GRAMÁTICA: SINÔNIMO E ANTÔNIMO.** ATIVIDADE: LEIA OS SIGNIFICADOS DAS PALAVRAS: ANTÔNIMO E SINÔNIMO, PARA RESPONDER AOS EXERCÍCIOS.

Nome: \_\_\_\_\_ 3º ano

### **SINÔNIMO E ANTÔNIMO**

**\* Antônimo é o contrário de alguma coisa.**

Exemplo: Antônimo de bonito é feio.

**\* Sinônimo é o mesmo que alguma coisa. Exemplo:**  
Sinônimo de bonito é lindo.

1) Dê o sinônimo usando as palavras do retângulo :

alegre - bicho - alimento - lindo - morada - enorme - inteligente  
enxergar - automóvel - pessoa

bonito = \_\_\_\_\_ esperto = \_\_\_\_\_

grande = \_\_\_\_\_ animal = \_\_\_\_\_

casa = \_\_\_\_\_ carro = \_\_\_\_\_

gente = \_\_\_\_\_ olhar = \_\_\_\_\_

feliz = \_\_\_\_\_ comida = \_\_\_\_\_

2) Reescreva a frase substituindo a palavra sublinhada por seu antônimo.

a) O caçador é muito corajoso.

**O caçador é muito medroso.**

b) Gosto de café bem forte.

c) A seleção do Brasil poderá perder o jogo.

d) Faço os deveres bem depressa.

e) Devemos deixar as luzes sempre acesas durante o dia.

*amiga da educação / colaboração de seguidores (créditos)*



## PREFEITURA DE SANTOS

### Secretaria de Educação

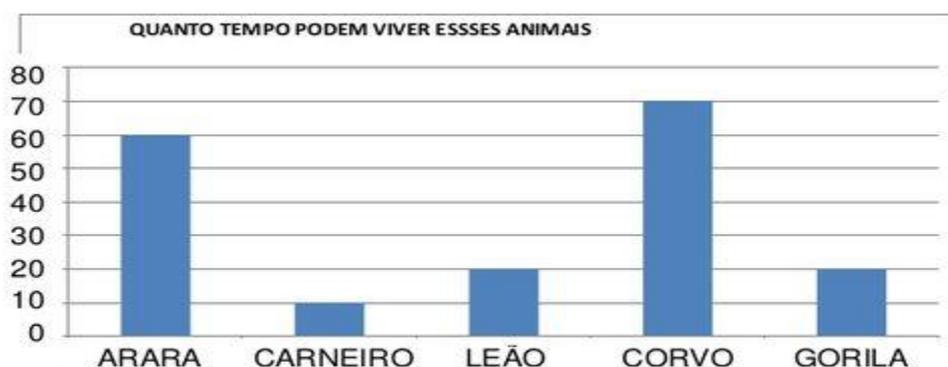


**DATA: 11/08/2020**      **DISCIPLINA: MATEMÁTICA**      —

**ATIVIDADE: INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO.**

VEJA O GRÁFICO ABAIXO, E EM SEGUIDA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NELE, RESPONDA AS QUESTÕES: A, B, C E D.

34) VEJA O GRÁFICO QUE A PROFESSORA DE MARIANI APRESENTOU A TURMA:



FONTE: [HTTP://WWW.CURIOSIDADES10.COM/ANIMAIS/TEMPO\\_DE\\_VIDA\\_DOS\\_ANIMAIS.HTML](http://www.curiosidades10.com/animais/tempo_de_vida_dos_animais.html)

AGORA, RESPONDA:

a) QUAL ANIMAL VIVE MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_

b) QUAL O ANIMAL QUE VIVE MENOS TEMPO?  
\_\_\_\_\_

c) O GORILA VIVE QUANTOS ANOS? \_\_\_\_\_

d) QUANTOS ANOS O CORVO VIVE MAIS QUE O LEÃO?  
\_\_\_\_\_



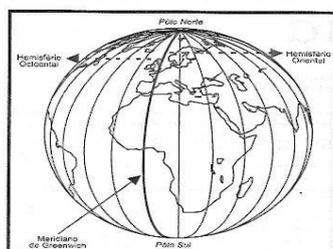
# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 11/08/2020 - DISCIPLINA: GEOGRAFIA - PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS.**

ATIVIDADE: LEIA O TEXTO ABAIXO, QUE EXPLICA SOBRE ALGUMAS COISAS QUE PODEMOS OBSERVAR EM UM MAPA, COMO OS MERIDIANOS E A ROSA DOS VENTOS. EM SEGUIDA, COMPLETE AS FRASES, QUE FORMAM AS PALAVRAS QUE ESTÃO INCOMPLETAS.



### Meridianos

- Os meridianos são linhas imaginárias que atravessam os paralelos e passam pelos pólos. Eles também circundam a Terra. O principal meridiano é o Greenwich.
- Para sabermos onde fica um ponto na superfície terrestre existem também os pontos cardeais e os pontos colaterais.

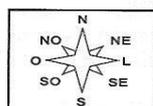
#### Pontos cardeais:

- Norte (N)
- Sul (S)
- Leste (E)
- Oeste (O)

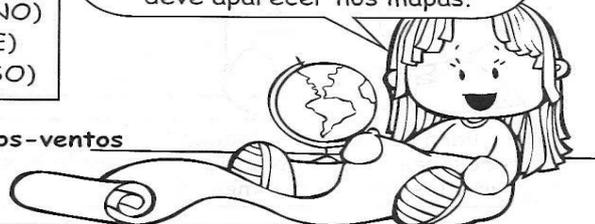
#### Pontos colaterais:

- Nordeste (NE)
- Noroeste (NO)
- Sudeste (SE)
- Sudoeste (SO)

Os pontos cardeais e os pontos colaterais encontram-se na rosa-dos-ventos, que sempre deve aparecer nos mapas.



Rosa-dos-ventos



❖ Forme as palavras e complete as frases:

1. E q u d r

4. h m s f r i

2. p r l l s  
m r d n s

5. c l t r i s  
c r d a s

3. G e n w c h

1. O principal paralelo é o Círculo do .....
2. As linhas imaginárias que circundam a Terra são chamadas de ..... e .....
3. O principal meridiano é o .....
4. Metade de uma esfera .....
5. Para sabermos onde fica um ponto na superfície terrestre existem os pontos ..... e os pontos .....





# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA:** 12/08/2020 **DISCIPLINAS:** CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA - INTERPRETAÇÃO TEXTUAL: LEIA O TEXTO: "A HIGIENE"

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

Leia o texto e resolva as atividades a seguir.

### A higiene

Mantendo a limpeza de todo o nosso corpo, poderemos ter uma boa saúde. Limpeza significa higiene.

Devemos lavar as mãos várias vezes durante o dia e principalmente antes das refeições.

Cuidar dos dentes também se faz necessário. É importante escová-los ao acordar pela manhã, depois das refeições e antes de dormir. As escovas devem ficar bem guardadas, numa embalagem com tampa.

O banho é outro procedimento que deve ser comum em nosso cotidiano. Com o uso de produtos adequados manteremos nossos cabelos bem limpos, que aliás, é primordial para evitar os piolhos.

As unhas devem ser cortadas pelo menos uma vez por semana e limpas todos os dias, pois as mesmas podem carregar muitos microrganismos nocivos.

Os mesmos cuidados devemos ter com nossas roupas!

Isabel Cristina S. Soares



**Alfakids.org** Educação Infantil e Ensino Fundamental I - Todos os direitos reservados©



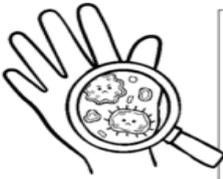
# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 12/08/2020 - CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL - ATIVIDADE:**  
 PROCURE NO TEXTO "A HIGIENE", FRASES QUE EXPRESSEM O QUE OS DESENHOS QUEREM "DIZER". EM SEGUIDA, ESCREVA UM TEXTO, COM SUAS PALAVRAS, AO LADO DE CADA DESENHO.

4 - Observe os desenhos, busque no texto o trecho adequado e, com suas palavras, escreva-os ao lado.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

**Alfakids.org** Educação Infantil e Ensino Fundamental I - Todos os direitos reservados©



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



**DATA: 13/08/2020 - DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE: CALENDÁRIO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.**

LEIA O TEXTO QUE A CHAPEUZINHO VERMELHO ESCREVEU EM SEU DIÁRIO. OBSERVE O CALENDÁRIO AO LADO. EM SEGUIDA, MARQUE NO CALENDÁRIO OS DIAS QUE ELA ESCREVEU NELE. E RESPONDA AS PERGUNTAS DE 1 À 5.

**☺ DIÁRIO DA CHAPEUZINHO VERMELHO ☺**

**ACOMPANHE A LEITURA DO DIÁRIO DE CHAPEUZINHO E MARQUE NO CALENDÁRIO OS DIAS CITADOS POR ELA:**

**QUERIDO DIÁRIO:**  
 ESTE MÊS FOI SUPERLEGAL,  
 DIA SEIS EU FUI À PRAIA  
 COM MEUS PAIS; DIA DEZESSEIS  
 EU DORMI NA CASA DA JÚLIA;  
 DIA VINTE E UM ALMOÇAMOS  
 COM A VOVÓ E DIA TRINTA FOI  
 MEU ANIVERSÁRIO.  
 ESSE MÊS FOI D+!

OUTUBRO 2015						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	4	5	6	7	1	2
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1- QUAL MÊS CHAPEUZINHO DIZ TER SIDO DEMAIS?**  
\_\_\_\_\_
- 2-EM QUE DIA E MÊS ELA FOI À PRAIA?**  
\_\_\_\_\_
- 3-O QUE ACONTECEU NO DIA 16?**  
\_\_\_\_\_
- 4-COM QUEM ELA ALMOÇOU NO DIA 21 DE OUTUBRO?**  
\_\_\_\_\_
- 5-EM QUE DIA FOI COMEMORADO O ANIVERSÁRIO DELA?**  
\_\_\_\_\_



## PREFEITURA DE SANTOS

### Secretaria de Educação



**DATA: 14/08/2020 - DISCIPLINA: MATEMÁTICA - TANGRAM - GEOMETRIA** - ATIVIDADE: LEIA A HISTÓRIA DA LENDA DO TANGRAM. EM SEGUIDA, OBSERVE O TANGRAM E AS SUAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, PARA RESPONDER AS QUESTÕES: A, B, C E D. VOCÊ PODE CONFECCIONAR SEU PRÓPRIO TANGRAM, QUE ESTÁ DISPONÍVEL NO SITE : <https://www.youtube.com/watch?v=e2IrbxYG16w>. PARA ISSO, PRECISARÁ DE UMA FOLHA DE SULFITE E UMA TESOURA. E NAS QUESTÕES DE N°S 2 À 7, VOCÊ DEVERÁ OBSERVAR AS FIGURAS PARA RESPONDER AS QUESTÕES.



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



### TANGRAM

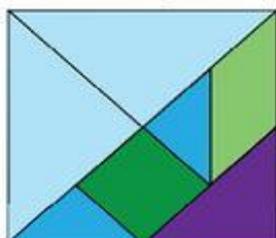


#### A lenda do Tangram

Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador um ladrilho quadrado. Mas, no meio do caminho, ele tropeçou e o quadrado caiu e partiu-se em sete pedaços. Ao juntar os pedaços, ele percebeu que, a cada tentativa, surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e o levou ao seu Imperador.

Adaptado de Educação Matemática em Revista nº 5, p. 15.

1- Observe o Tangram e responda:



Use a sua imaginação para utilizar o Tangram!

a) Quantas são as figuras **azuis**?

b) Que forma geométrica as figuras **azuis** representam?

c) Quantas são as figuras **verdes**?

d) Que forma geométrica a figura **verde escura** representa?

A figura **verde clara** é chamada de paralelogramo.

Você pode recortar um quadrado como o da página anterior. Pinte, recorte e crie seu Tangram.

2- O que lembra cada uma das figuras abaixo?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3- Observe que o barco é formado de figuras geométricas. Escreva os nomes dessas figuras.

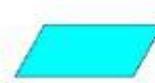


\_\_\_\_\_

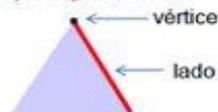
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Das figuras abaixo, qual a cor da figura que tem três pontas? \_\_\_\_\_



5- Veja a figura abaixo.



Nas figuras geométricas, essas **pontas** são chamadas de **vértices**.

6- O triângulo tem \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ lados.



7- O quadrado tem \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ lados.



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação

