

INSTRUÇÕES

- 1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)
- 2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)
EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.
- 3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).
- 4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

UME: OSWALDO JUSTO

Ano: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(ES) ÉRIKA GASPAR

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

SUBSTANTIVO ABSTRATO E CONCRETO

I- Leia o poema **Estação café.**

Pastéis Santa Clara
Bem-casados com ambrosia.

Caramelados com nozes

E bombas de baunilha.

Senhora dona doceira
Me tira essa agonia!

Mil-folhas e broinhas
Com geleias e pavê
Fios de ovos,
apfelstrudel,
Maças flambadas, não vê?

Qual o doce mais
doce? O doce mais
doce? Você!

Pães de queijo, ovos moles,
Olhos de sogra, doce de
abóbora

Pingos de chuva, algodão-
doce,

Doce, oh doce, senhora!

Senhora dona doceira,
Desce aqui e agora.

E, agora, bem no fim,
Eu recuso maria-mole,
Mas nós dois, bem *juntim*,
Agarradim, rocambole.

**(Sérgio Caparelli. 111 poemas
para crianças. Porto Alegre:
L&PM, 2006, p. 26.)**

II- Responda as questões
abaixo:

1- Encontre no poema um substantivo de cada:

a) comum -

e) próprio-

b) simples -

f) composto -

c) primitivo -

g) derivado -

d) concreto -

h) abstrato -

2- Retire do poema três palavras que sejam:

Monossílaba- _____
Dissílaba - _____
Trissílaba- _____
Polissílaba- _____

3 - Em cada grupo de palavras, tem uma que não faz parte do grupo. Qual é? Observe o modelo:

a) biquíni - sol - toalha - lençol = lençol não faz parte do que eu uso na praia

b) carro - pepino - panqueca - macarrão -

c) preguiça - livro - lição - trabalho -

d) caderno - caneta - régua- pijama -

4- Forme frases com essas palavras que sobraram. Conforme se pede abaixo:

a) Afirmativa- (lençol)

Eu gosto de lençol colorido e bem macio.

b) Negativa-

c) Exclamativa-

d) Interrogativa-

5- Copie o texto, reescrevendo-o com os **sete erros** corrigidos. Na dúvida use o dicionário:

Os titanossauro eram dinossauros herbívoros com o corpo bem desenvolvido, o pescoço e a calda muito longos e uma cabeça relativamente pequena. Eles abitaram o mundo durante o período cretáceo e eram muito abundantes no supercontinente Gondwana que no paçado, reunia as massas continentais de América do Sul, áfrica, Austrália e Antártica.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES) : SILVIO

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

(EF06GE06A) Identificar as características das transformações das paisagens naturais e antrópicas, relacionando com o desenvolvimento da agropecuária e da industrialização e discutindo a produção de novos espaços de produção e as problemáticas socioambientais.

Observe as figuras e responda:

TIPOS DE INDÚSTRIA

As indústrias podem ser classificadas segundo a forma de produção, o uso da matéria-prima e energia, o destino da produção e o desenvolvimento tecnológico.

A forma de produção

De acordo com a forma de produção, as indústrias podem ser extrativas, de beneficiamento, de construção ou de transformação.

- ▲ A indústria **extrativa** retira os recursos da natureza para que sejam usados por outras indústrias. A extração de minérios, a exploração de florestas e a pesca são alguns exemplos.
- ▲ A indústria de **beneficiamento** beneficia ou refina um produto primário para que possa ser usado por outras indústrias ou consumido diretamente pelos seres humanos. A indústria petroquímica, a de curtume (processamento do couro) e a de beneficiamento de grãos são alguns exemplos.



Estufas de secagem e curtimento de couro em indústria de curtume no município de Mogi das Cruzes, SP (2007). Nesse tipo de estabelecimento, o couro é beneficiado – preparado para a fabricação de roupas, sapatos, bolsas e outros artigos.

- ▲ A indústria de **construção** é responsável pelo planejamento e pela construção de edifícios, residências, estradas, usinas hidrelétricas, navios, pontes etc., usando diferentes matérias-primas.
- ▲ A indústria de **transformação** produz bens destinados a satisfazer às necessidades dos seres humanos e às de outras indústrias. As indústrias mecânica, têxtil e automobilística são alguns exemplos.

Uso de matéria-prima e energia

Quanto à quantidade de matéria-prima utilizada e de energia consumida, a indústria pode ser classificada em:

- ▲ indústria **leve** (de bebidas, têxtil, alimentícia etc.);
- ▲ indústria **pesada**, que necessita empregar grande quantidade de matéria-prima e energia no processo de produção (siderúrgica, naval, de veículos, de máquinas etc.).

Os bens de produção, de capital e de consumo

Quanto ao destino da produção, podemos classificar as indústrias em bens de produção, bens de capital ou bens de consumo.

- As indústrias de **bens de produção** transformam a matéria-prima que está em estado bruto (por exemplo, o minério de ferro) em matéria-prima secundária (por exemplo, o aço) para ser aproveitada por outras indústrias. As mineradoras e as siderúrgicas são alguns exemplos.
- As indústrias de **bens de capital** produzem equipamentos, como máquinas, peças e motores, para outras indústrias.
- As indústrias de **bens de consumo** produzem bens que serão consumidos pela população. Os bens de consumo são classificados em duráveis, quando têm relativa durabilidade, como os automóveis e as geladeiras; e não duráveis, quando são de consumo ou desgaste rápido, como roupas, cosméticos e alimentos.

As indústrias tradicionais e de alta tecnologia

Do ponto de vista do desenvolvimento tecnológico, as indústrias podem ser classificadas como tradicionais ou de alta tecnologia.

- As indústrias **tradicionais** são mais antigas e apresentam nível tecnológico mais baixo. Algumas delas, como a naval e a siderúrgica, estão passando por um processo de transformação e modernização, com o objetivo de se adaptar às novas necessidades do mercado e melhorar seus rendimentos.
- As indústrias de **alta tecnologia** são características da Terceira Revolução Industrial. Elas empregam no processo de produção métodos e inovações tecnológicas e mão de obra qualificada, que permitem maior rendimento e produtividade. Informática, telecomunicações, biotecnologia, engenharia aeroespacial e genética são exemplos de indústrias de alta tecnologia.



Alto-forno em siderúrgica no município de Volta Redonda, RJ (2015).

(fonte: Araribá mais geografia, editora Moderna.)

Após a leitura das figuras responda:

1)Quais as diferenças entre as indústrias tradicionais e as indústrias de alta tecnologia?

2)Pesquise e escreva o significado a palavra "mão de obra qualificada".

3)Escreva sobre uso de matéria prima e energia nas indústrias.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR : ARTE

PROFESSOR(ES) : THAMYRES

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

Irmão do Jorel é uma série brasileira produzida pelo Cartoon Network Brasil e a Copa Studio. Foi criada em 2009 por Juliano Enrico e estreou na televisão em 2014. Juliano Enrico nasceu em Vitória/ES em 1984 é também quadrinista, apresentador, ator, humorista e roteirista.

Atividade: Se possível acesse o link <https://youtu.be/1Y8lkCtGO4> e você poderá assistir o episódio **Meu amigo Vicente** da série **Irmão do Jorel**. Neste episódio o personagem principal encontra três representantes de diferentes épocas, locais e linguagens da Arte. Eles são **Vincent Van Gogh**, **Ludwig Van Beethoven** e **William Shakespeare**.

Acessando o link <https://youtu.be/mxEoZ28OmrA> é possível ouvir a canção de um dos personagens da animação. Faça uma pesquisa em livros ou internet para saber em qual local, época e linguagem da arte que suas obras estão relacionadas e escreva no caderno.

Registro obrigatório: Todas as atividades imprescindivelmente devem conter o nome completo do aluno e a sala em que faz parte.

UME OSWALDO JUSTO

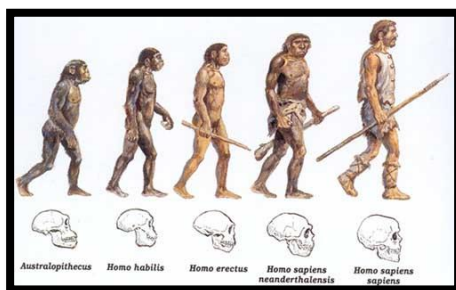
ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): CRISTIANO

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES



O QUE FOI A REVOLUÇÃO AGRÍCOLA?

Durante a pré-história ocorreu um dos processos mais importantes da economia humana.

- **REVOLUÇÃO AGRÍCOLA:**

Processo de descoberta e controle da agricultura pelo homem. Ocorreu no final da pré-história (Neolítico) na região do crescente fértil (norte da África e Ásia). Marcado pela passagem do nomadismo (mudanças de território, caça e coleta) para o sedentarismo (local fixo, agricultura e domesticação de animais).

- **CONSEQUÊNCIAS DA REVOLUÇÃO AGRÍCOLA:**

Além da mudança de nômades para sedentários, revolução agrícola deu origem ao surgimento das primeiras grandes civilizações. Também deu origem aos conceitos de estado e governo, além de fortalecer os elementos religiosos ao associá-los ao poder político. Origem do período histórico da antiguidade.

QUESTÕES (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1. O que foi a revolução agrícola?
2. Quando ocorreu a revolução agrícola?
3. O que caracteriza o nomadismo?
4. O que caracteriza o sedentarismo?
5. Quais conceitos surgiram e ganharam força com a revolução agrícola?

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): MARÍLIA/ JAQUELINE

PERÍODO DE 03/08/2020 a 14/08/2020

Olá meninos e meninas!! Vamos fazer uma revisão do tema visto em sala de aula?!

Separação de misturas

Separação de misturas significa isolar um ou mais componentes (substâncias) que formam a mistura, seja ela homogênea (que apresenta apenas um aspecto visual, fase) ou heterogênea (que apresenta pelo menos dois aspectos visuais, fases).



Obs.: Vocês já possuem a definição de cada um dos métodos no caderno de ciências, este é só um resumo.

Agora responda:

- 1) Qual mistura é mais fácil separar: homogênea ou heterogênea?
- 2) Qual o processo de separação de mistura utilizado para se obter gasolina?
- 3) A obtenção do sal de cozinha nas minas de sal utiliza qual método de separação de misturas?
- 4) Qual método pode ser utilizado para separar vidro em pó misturado com sal?

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

TEMA: JOGOS E BRINCADEIRAS

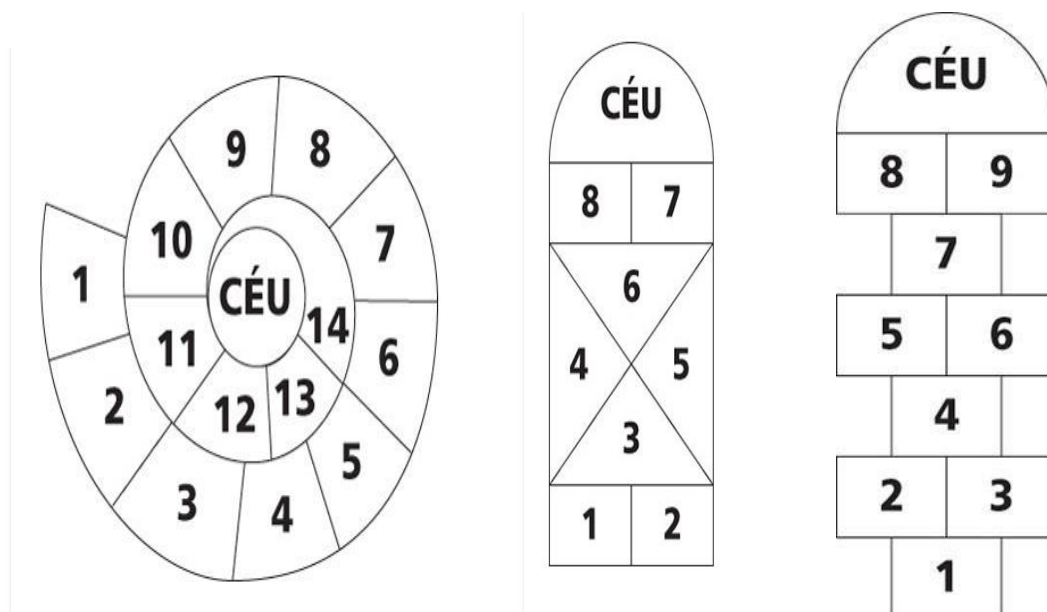
ORIGEM DA AMARELINHA

VAMOS PULAR!!!

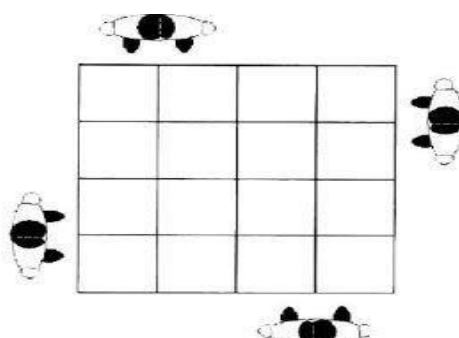
ACREDITA-SE QUE A AMARELINHA TERIA SIDO INVENTADA PELOS ROMANOS E NA ÉPOCA SEU SIGNIFICADO ERA A PASSAGEM DO HOMEM PELO CAMINHO DA VIDA, POR ESSA RAZÃO NAS PONTAS SE ESCREVA CÉU E INFERNO.

A AMARELINHA FAZ PARTE DA CULTURA POPULAR DE MUITOS PAÍSES E POR ESSE MOTIVO POSSUI FORMAS, TAMANHOS E NOMES DIFERENTES.

ESSAS SÃO ALGUMAS DAS FORMAS CONHECIDAS DA AMARELINHA.



ESTA É A AMARELINHA AFRICANA.



VEJA ALGUNS NOMES QUE A AMARELINHA RECEBE NO BRASIL:

AVIÃO (ALAGOAS)

PULAR A MACACA (PARÁ E BAHIA)

CANCÃO (MARANHÃO)

PULAR MARÉ (MINAS GERAIS)

ACADEMIA (PARAÍBA E PERNAMBUCO)

BONECA (PIAUÍ)

ZAPATA (RIO GRANDE DO SUL) .

VEJA NO MUNDO:

ANGOLA - SEMALHA

CHILE - LUCHE

COLÔMBIA - COROZA ESPANHA PATA COJA, RAYUELE

FRANÇA - MARELLE.

EUA E INGLATERRA - HOPSCOTCH

GALIZA - CHAPA, PELETRE

PERU- RAYUELA

PORTUGAL - JOGO DA MACACA.

ATIVIDADE:

DEPOIS DA LEITURA DO TEXTO EXPLICATIVO SOBRE A AMARELINHA E DE VER O VÍDEO SOBRE AMARELINHA AFRICANA, FAÇA UMA AMARELINHA AFRICANA EM CASA, NA SALA, NO QUINTAL OU EM OUTRO ESPAÇO DA CASA. EXPERIMENTE E BRINQUE SOZINHO OU COM A FAMÍLIA.

ESCOLHA UMA MÚSICA BEM LEGAL, SE QUISER, FAÇA MODIFICAÇÕES NA FORMA DE PULAR E DEPOIS GRAVE UM VÍDEO.

LINK COM O VÍDEO DA AMARELINHA AFRIACANA
<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=STMISSGTYOY>

MATERIAL: FITA CREPE, GIZ OU ALGO PARA MARCAR A AMARELINHA, SOM E CELULAR.

VÍDEO: GRAVE COM O CELULAR NA HORIZONTAL.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES) : MACHADO

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

A FÁBULA DO PORCO-ESPINHO

Durante a era glacial, muitos animais morriam por causa do frio.

Os porcos-espinhos, percebendo a situação, resolveram se juntar em grupos, assim se agasalhavam e se protegiam mutuamente, mas os espinhos de cada um feriam os companheiros mais próximos, justamente os que ofereciam mais calor.

Por isso decidiram se afastar uns dos outros e começaram de novo a morrer congelados.

Então precisaram fazer uma escolha: ou desapareciam da Terra ou aceitavam os espinhos dos companheiros.

Com sabedoria, decidiram voltar a ficar juntos.

Aprenderam assim a conviver com as pequenas feridas que a relação com uma pessoa muito próxima podia causar, já que o mais importante era o calor do outro.

E assim sobreviveram.

Moral da História:

O melhor relacionamento não é aquele que une pessoas perfeitas, mas aquele onde cada um aprende a conviver com os defeitos do outro, e a valorizar suas qualidades.

Responda:

O mundo em que vivemos possui muitos problemas mas não estamos sozinhos, pois a união faz a força. Quais os problemas que vemos no nosso cotidiano podemos mudar, quando todos se unem em busca de soluções?

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): DANÚZIA

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

English Activity

Observe a imagem e responda:



October 1948

INCLUDES KELLOGG'S CORN FLAKES, RICE KRISPIES, PEP, SHREDDED WHEAT, BRAN FLAKES, KRUMBLES, CORN-SOYA

Kellogg's
RICE KRISPIES

Kellogg's
SHREDDED WHEAT

Kellogg's
PEP

Kellogg's
CORN FLAKES

Kellogg's
KRUMBLES

Kellogg's
CORN-SOYA

Kellogg's
VARIETY

10 Packages
7 Cereals

Choose the one... you love the best!

What do kids love?... the fun of choosing from Kellogg's Variety! 10 generous packages, 7 different cereals. Wheat, corn, soya, rice... flakes, peps, shreds. All make milk taste even better! All useful for bouncing energy! More mothers serve Kellogg's Variety than any other assortment. No other gives this all-time favorite...

Daisy-fresh Kellogg's Corn Flakes. As mornings grow nipper, you plan sturdier breakfasts. And Kellogg's Corn Flakes fit right in... they're packed with food energy. Good-for-you-taste great! Build cold-weather breakfasts into better breakfasts with Kellogg's Corn Flakes. Hear your kids cheer!

Mother Knows Best!

M-M-GOOD! FRESH!

Kellogg's
CORN FLAKES

Regular Size

The ORIGINAL

Kellogg

KELLOGG, FRANK & COMPANY, KENNAWEE AND VAN ASSOC
MFG COMPANY, BATTLE CREEK, MICHIGAN

Fonte:

<https://www.google.com/amp/s/www.pinterest.com/amp/pin/358810295289211550/>

1. O produto anunciado corresponde a:

- a) () batata frita
- b) () cereais em flocos de milho e outros componentes
- c) () achocolatado

2. A embalagem apresenta a descrição "**Regular size**" que corresponde:

- a) () ao tamanho normal
- b) () ao peso normal
- c) () ao formato normal

3. No produto com 10 pacotes podemos encontrar variações com:

- a) () granola - iogurte
- b) () aveia - mel
- c) () arroz - trigo

4. A propaganda apresenta um membro da família. Qual é?

- a) () avó b) () tia c) () mãe

5. Na frase "**Choose the one...you love the best!**" sugere:

a) () que o consumidor escolha esse produto por ser o melhor

b) () que o consumidor escolha apenas esse tipo de alimento

c) () que o consumidor ama o melhor, e portanto a propaganda pede a escolha desse produto

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES) : LÍLIAN

PERÍODO DE 03/08/2020 A 14/08/2020

PRAZO PARA ENVIO: até 14/08

LOCAIS PARA ENVIO: lilianmercia.matematica@gmail.com (email)

<https://www.facebook.com/lilian.mercia.338> (messenger)

-EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE MENSAGEM PELO MESSENGER

NÚMEROS DECIMAIS



Série: 2ª Série Ensino Médio		Turma: A	
Componentes curriculares	1º Trimestre	2º Trimestre	
	Média	Faltas	
Artes	9,0	6,5	
História	9,0	7,0	
Geografia	6,0	7,5	
Educação Física	9,0	10,0	
Matemática	6,5	6,0	
Ensino Religioso	10,0	10,0	
Biologia	7,0	7,5	
Inglês	6,5	6,5	
Produção de Texto	9,0	6,0	
Língua Portuguesa e Literatura	6,0	6,0	
Sociologia	9,0	8,5	
Física	7,5	6,0	
Química	6,0	6,5	



Os números que aparecem nas situações acima estão escritos na forma decimal.

Os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano, como ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, conseqüentemente, a nomenclatura desses números.

Os números decimais são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam quantidades "quebradas", ou seja, partes fracionadas de algo inteiro.

Os números decimais têm como principal característica a **presença da vírgula**. Os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram.

LEITURA DOS NÚMEROS DECIMAIS

- Sugestão de vídeo: <https://youtu.be/rONjTudwTzg>

Quanto à leitura, lemos a parte inteira seguida da parte decimal, acompanhada das palavras:

- décimos: quando houver uma casa decimal;
- centésimos: quando houver duas casas decimais;
- milésimos: quando houver três casas decimais;
- décimos milésimos: quando houver quatro casas decimais;
- centésimos milésimos: quando houver cinco casas decimais e, assim sucessivamente.

Exemplos:

1,2 um inteiro e dois décimos;

2,34 dois inteiros e trinta e quatro centésimos

Quando a parte inteira do número decimal é zero, lemos apenas a parte decimal.

Exemplos:

0,1 um décimo;

0,79 setenta e nove centésimos

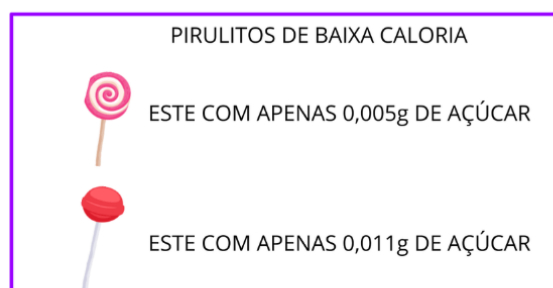
Todo número natural pode ser escrito na forma decimal, bastando colocar a vírgula após o último algarismo e acrescentar zero(s). Exemplos:

4 = 4,0 = 4,00

75 = 75,0 = 75,00

COMPARAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

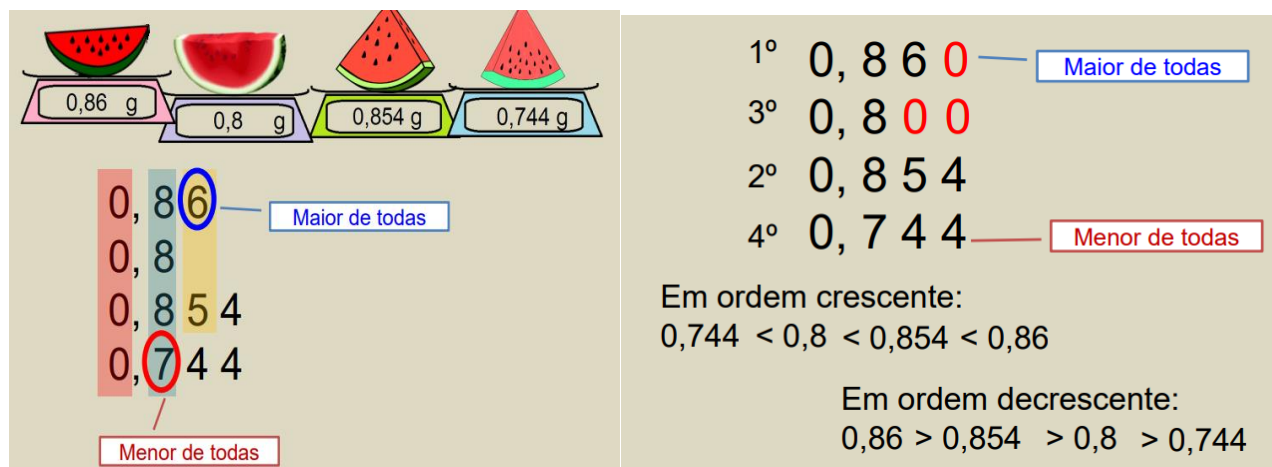
Numa fábrica de pirulitos há a seguinte faixa:



Qual seria o pirulito com a menor quantidade de calorias?

- Sugestão de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wADZ1FrRC-g>

Comparar dois números decimais significa estabelecer uma relação de igualdade ou de desigualdade entre eles.



you can write the numbers aligning the comma as in the example, equalizing the decimal places with zeros, comparing the integer part (before the comma) and the decimal part (after the comma)

NÚMEROS DECIMAIS NA RETA NUMÉRICA

Se possível assista:

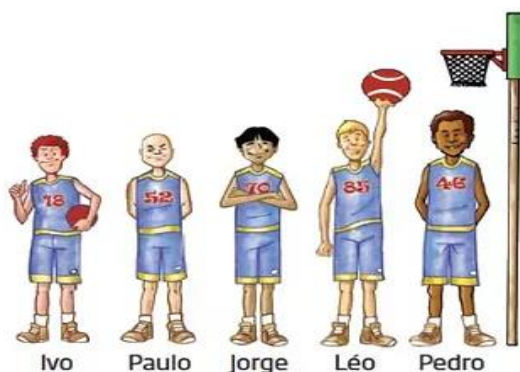
<https://www.youtube.com/watch?v=CXeEpvJ2j1g>

and test your knowledge in E2, E3, E4 and E5:

<https://br.ixl.com/math/6-ano>

ATIVIDADES

1. The players of a basketball team have these heights: 2,04 meters; 1,83 meters; 2,13 meters; 1,79 meters and 2 meters. Observe the figure and indicate the height corresponding to each



2. Place the decimal numbers of each item in ascending order.

- a. 0,75; 0,8; 0,07
- b. 2,3; 2,35; 1,197
- c. 3,1416; 3,2; 3,143

3. Compare os números decimais, usando <(menor), >(maior) ou =

a) 0,01 0,1

b) 0,5 0,50

c) 0,06 0,1

d) 0,2 0,09

e) 0,26 0,3

f) 0,11 1,1

g) 1,01 1,1

h) 1,6 1,32

a) 2,3 3,0

4. Escreva como se lê:

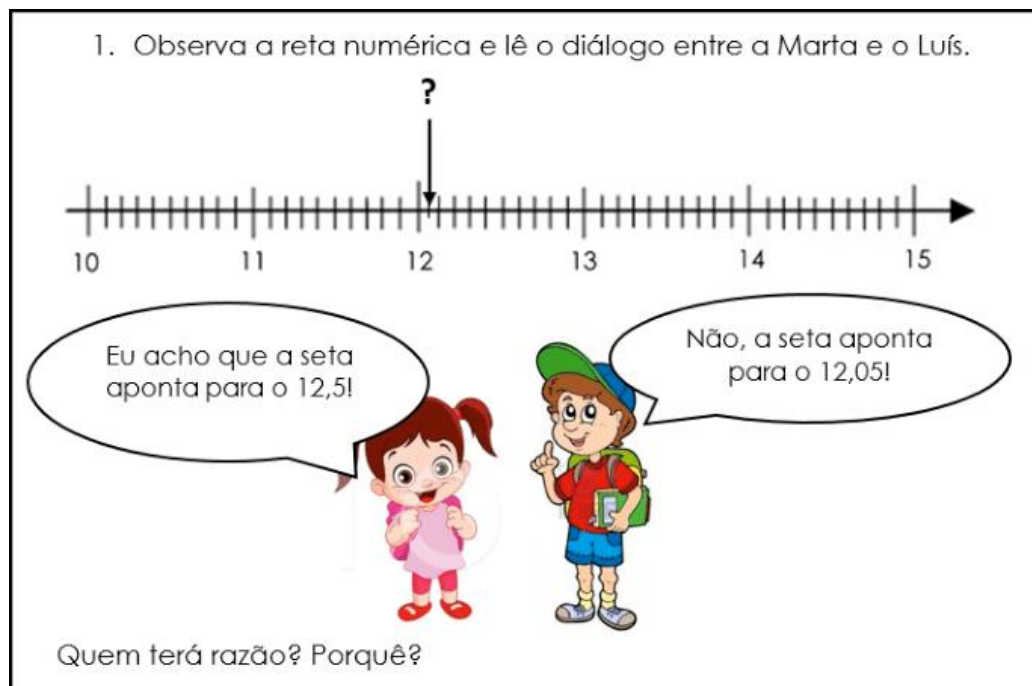
a) 125,1

b) 7,98

c) 1,5

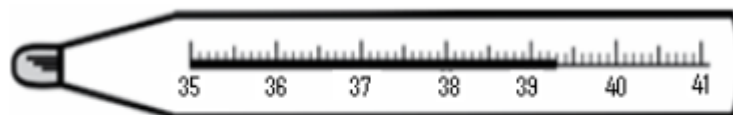
d) 1,345

5.



6.

Esse termômetro está marcando



1. A) 39° C

2. B) 39,3° C

3. C) 39,5° C

4. D) 40° C

Se possível preencha o formulário:

<https://forms.gle/8rCLFD3U5QYipCJk6>