



ROTEIRO DE ESTUDOS/ ATIVIDADES

U.M.E OSWALDO JUSTO

ANOS: 3° E 4° ANO COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: RITA, ADRIANA E CARLOS

ALUNO: \_\_\_\_\_ SÉRIE: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES DE 03/08/2020 A 14/08/2020**

# PROCURA-SE

Solange Valodures

Complete o poema de acordo com os desenhos ao lado de cada estrofe.

Uma pequena guitarra  
Que estava com a \_\_\_\_\_



Uma bota amarela  
Que caiu da \_\_\_\_\_



Um gato malhado  
Que subiu no \_\_\_\_\_



Um lindo passarinho  
Que abandonou seu \_\_\_\_\_



Uma borboleta colorida  
Que voava no \_\_\_\_\_



Um belo pião  
Que estava na minha \_\_\_\_\_



Um pequeno caracol  
Debaixo do \_\_\_\_\_



# FAZENDO RIMA

ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS E DEPOIS LIGUE AQUELAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM.



REVISÃO: SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO.

**SUBSTANTIVO COMUM** É AQUELE QUE NOMEIA OS SERES DA MESMA ESPÉCIE DE UMA FORMA GERAL. EXEMPLO: **gato, cachorro, criança, mulher, homem e etc.**

**SUBSTANTIVO PRÓPRIO** É AQUELE QUE NOMEIA UM SER ESPECÍFICO E A PRIMEIRA LETRA É SEMPRE MAIÚSCULA. EXEMPLO: **Lilica, Rex, Regina, Renato, Brasil, São Paulo, Santos e etc.**

1) RELACIONE AS COLUNAS DE ACORDO COM AS RIMAS DOS NOMES DAS CRIANÇAS:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| ( 1 ) Aninha     | ( ) bicicleta        |
| ( 2 ) Henrique   | ( ) amarelinha       |
| ( 3 ) Marília    | ( ) polícia e ladrão |
| ( 4 ) Marcelo    | ( ) mãe e filha      |
| ( 5 ) Mariazinha | ( ) pique            |
| ( 6 ) Carola     | ( ) patins           |
| ( 7 ) Renato     | ( ) rainha           |
| ( 8 ) João       | ( ) patinete         |
| ( 9 ) Joaquim    | ( ) gato e rato      |
| ( 10 ) Tieta     | ( ) bola             |
| ( 11 ) Janete    | ( ) rei do castelo   |

2) COLOQUE OS SUBSTANTIVOS NOS LUGARES CORRETOS:

Sérgio, borboleta, Marcelo, Guarujá, São Vicente, papagaio, Michele, passarinho, menina, peixe.

Substantivos próprios:	Substantivos comuns:

# TRABALHANDO MATEMÁTICA

1 - Vamos relembrar unidade, dezena e centena?

1 unidade = \_\_\_\_\_

10 unidades = \_\_\_\_\_ dezena

100 unidades = \_\_\_\_\_ centena

1 dezena = \_\_\_\_\_ unidades

10 dezenas = \_\_\_\_\_ centena

2 - Decomponha os numerais abaixo em unidades e dezenas.

NÚMERO	DEZENA	UNIDADE
4		
18		
22		
36		
41		
59		
63		
78		
80		
94		
29		
100		



3) OBSERVE:

VEJA O QUADRO REPRESENTANDO AS ORDENS DOS NÚMEROS DA PRIMEIRA CLASSE:

1º ORDEM É DA UNIDADE.

2º ORDEM É DA DEZENA.

3º ORDEM É DA CENTENA.

1ª Classe		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena	Dezena	Unidade
		9
	1	3
	2	2
6	4	8

NOSSO SISTEMA DE NUMERAÇÃO É DECIMAL, OS ELEMENTOS SÃO AGRUPADOS DE 10 EM 10.

DEZ UNIDADES AGRUPADAS FORMAM UMA DEZENA.

DEZ DEZENAS AGRUPADAS FORMAM UMA CENTENA.

FAÇA COMO O MODELO:

C	D	U	
1	1	2	1 CENTENA E 1 DEZENA E 2 UNIDADES
2	2	0	
3	5	3	
4	0	1	
5	2	8	
6	0	0	
7	4	9	
0	3	1	
0	0	9	
0	1	3	
0	0	5	
0	6	8	
0	8	2	

REVISÃO: NÚMEROS PARES E IMPARES.

NÚMEROS PARES: 0-2-4-6-8

NÚMEROS ÍMPARES: 1-3-5-7-9

O NÚMERO QUE TIVER MAIS DE UM ALGARISMO SERÁ DETERMINADO SE É PAR OU ÍMPAR PELO ÚLTIMO ALGARISMO. EXEMPLO: 120 É UM NÚMERO PAR, POIS ZERO É PAR.

**QUESTÃO 4:** MARQUE UM X ABAIXO DOS CÍRCULOS QUE CONTÊM NÚMEROS PARES:

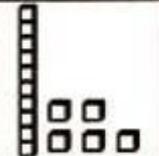
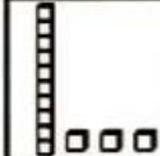
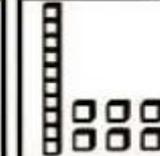
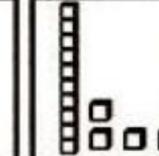
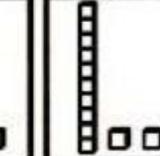
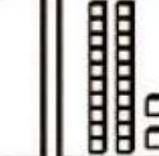
25	12	37	16	44

**QUESTÃO 5:** COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE.

17	24	6	11	18	8	20
----	----	---	----	----	---	----

\_\_\_\_\_

**QUESTÃO 6:** DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS E ESCREVA:

D U	D U	D U	D U	D U	D U
					
15					
D U	D U	D U	D U	D U	D U
