

UME "DR. FERNANDO COSTA"

ME DR. FERNANDO COSTA

ANO: 4ºA,B,C e D

COMPONENTE CURRICULAR:INTEGRADO

PROFESSORES: ACIR, MARIA, SULAMITA,VANESSA

PERÍODO: 03/08 a 14/08

<i>Data</i>	ORIENTAÇÃO
03/08	LÍNGUA Portuguesa
	<p>Solicite que a criança escreva no caderno o texto ao lado. peça para ler em voz alta, se necessário releia mais uma vez e se possível converse com ela sobre qual sua opinião sobre o texto.</p> <div data-bbox="359 1030 1332 2016" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ESCOLA: Nome: Data:/...../.....</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETAÇÃO DE TEXTO DE PORTUGUÊS</p> <p style="text-align: center;">Dez ajudantes</p> <p>Certa vez entrei na casa de uma mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho, bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa e nem uma migalha à vista, tudo luzindo.</p> <p>Perguntei-lhe: Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa? E não haveri de conseguir? Pois se eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros... ... Mas que ajudantes são esses? Aqui estão eles! Riu a boa mulher e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.</p> <p style="text-align: right;">Adaptação: Tatiana Belinsky Gouveia</p> <p>1) Consulte o dicionário.</p> <p>Reparar: Casebre: Asseio: Migalha: Luzindo: Ajudante:</p> <p>2) Substitua as palavras grifadas por outras de mesmo sentido. Pesquise no dicionário:</p> <p>a) <u>Reparei</u> que estava tudo limpo.</p> <p>b) Havia muito <u>asseio</u> no <u>casebre</u>.</p> <p>c) Tudo estava <u>luzindo</u>.</p> <p>d) Os dez <u>ajudantes</u> da mulher eram seus dedos.</p> <p>3) A casa era: () grande. () enorme. () minúscula.</p> <p>4) Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.</p> <p>(1) As crianças estavam () pronta na mesa. (2) O casebre estava () brilhando. (3) O almoço estava () limpinho. (4) Não se via () limpas. (5) Tudo estava () nem uma migalha.</p>  </div>

MATEMÁTICA
ATIVIDADE:

MATEMÁTICA: Orientação

A criança deverá ler e copiar às questões com atenção no caderno. Solicite que ela faça o registro dos cálculos e explique como chegou aos resultados obtidos.

Atividades

Observe a tabela e responda às questões:

				
CACHORRO - QUENTE 9 REAIS	PEDAÇO DE PIZZA 8 REAIS	MISTO- QUENTE 13 REAIS	HAMBURGUER 17 REAIS	SUCO 5 REAIS

A-Marta comprou um hamburguer, um pedaço de pizza e um suco. Quanto ela gastou?

B-Cristiane tem 50 reais. Comprou um misto-quente e dois sucos. Quanto ela recebeu de troco?

C-Para comprar um suco e um cachorro-quente, quanto preciso ter?

D-André comprou 3 pedaços de pizza. Quanto ele gastou?

DATA	ORIENTAÇÃO
-------------	-------------------

04/08

Matemática:

Peça para que a criança leia e responda às questões com atenção em seu caderno.

Atividades

1-Na carteira de Ana tem as notas abaixo:



A-Quanto ela tem ao todo?

B-Qual a nota de maior valor? E a de menor valor?

2- **Complete a tabela:**

	R\$ 55,00	
		onze reais
	R\$10,75	



Ciências

Água fonte de vida!

Responda no seu caderno:

A-)E a água que você bebe em casa? De onde vem?

B-)Para onde vai o esgoto da sua casa?

c-)Qual o nome da rede de saneamento básico e abastecimento de água em Santos?

Data

05/08

ORIENTAÇÃO

Língua portuguesa

Oriente que a criança, reescreva no caderno, as orientações sobre os sinais de pontuação, se possível, poderá ser realizado a impressão do material.

Língua Portuguesa
Aprendendo Gramática
► Sinais de pontuação

vírgula • Indica uma pequena pausa, separando palavras e frases. Compramos laranja, banana, maçã e leite.		ponto final • É empregado em frases afirmativas ou negativas para indicar o fim de uma idéia. Ganhei uma bola.
ponto-e-vírgula • Indica uma pausa maior que a vírgula. As crianças foram ao parque; brincaram em vários brinquedos.		dois-pontos • É usado quando alguém vai falar, enumerar ou citar. O homem respondeu e depois perguntou:
reticências • Indicam que o pensamento não foi finalizado. Indica dúvida, incerteza... Estava chovendo... Os cachorrinhos dormiam.	aspas • Transcreve textos ou expressões. • Chama a atenção para uma palavra ou expressão. Dom Pedro gritou: "Independência ou morte!"	travessão • Indica a fala de um personagem. — Você me conhece? Ele responde: — Não me lembro.

**Geografia/
História**



O Engenho São Jorge dos Erasmos, ou simplesmente Engenho dos Erasmos, foi o terceiro engenho de açúcar a ser construído

na América Portuguesa, no centro da Ilha de São Vicente, hoje no município paulista de Santos. Foi provavelmente construído em 1534 por ordem de Martin Afonso de Souza, donatário da então Capitania de São Vicente, juntamente com os primeiros assentamentos portugueses da área. O Engenho constitui um dos mais notáveis monumentos do passado econômico do Brasil, sendo o único no estado de São Paulo. O monumento foi tombado pelo Patrimônio Histórico em todas as instâncias (IPHAN, CONDEPHAAT e CONDEPASA).

Responda no seu caderno:

- 1-) Em qual Bairro fica o Engenho dos Erasmos?
- 2-) O que foi o Engenho dos Erasmos?

Data

ORIENTAÇÃO

06/08

Língua portuguesa

Continuando a proposta de uso da pontuação corretamente, retome com a criança o quadro com as explicações sobre os sinais de pontuação e peça que realize a atividade preenchendo os espaços indicados de acordo com o sinal de pontuação correspondente

PONTUAÇÃO

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã

Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses

Como é que eu vou saber, Joãozinho

A letra r,oras



2. Complete esta parlenda com a pontuação final.

— Cadê o trigo que estava aqui

— A galinha comeu

— Cadê a galinha

— Está botando ovo

— Cadê o ovo

— O padre comeu

— Cadê o padre

— Foi para a igreja

— Cadê a igreja

— Está lá, no mesmo lugar



MATEMÁTICA

Solicite que a criança copie os números no caderno, organizando unidade sobre unidade, dezena sobre dezena, e assim sucessivamente. A seguir, peça para que ela resolva as subtrações e assinale a resposta correta.

Atividades

Copie em seu caderno, arme e resolva as continhas. A seguir assinale a resposta correta:

$500 - 46 =$	545	444	454
$80 - 37 =$	43	40	47
$900 - 754 =$	146	174	243
$921 - 234 =$	574	687	786
$50 - 44 =$	6	50	14
$858 - 6 =$	852	271	853

Continuando a proposta, peça que a criança leia a frase e preencha as lacunas utilizando os sinais de pontuação que estão faltando.

Atividades Suzano				
Nome:			data:	
segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira



Pontuação



@Atividades Suzano

Coloque nos espaços os sinais de pontuação adequados:

Depois faça a leitura com pausas e entonações corretas:

Pergunta Joana

_ Já vi bandos de andorinhas

E Marcos responde

Já vi Elas fazem belas curvas ao voar pelo céu

Gosto tanto de ver as andorinhas na primavera



Ligue corretamente:

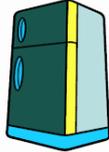
Lí o livro.	<input type="radio"/>	Ponto de exclamação
_ João, anda cá.	<input type="radio"/>	Ponto final
Que belo dia!	<input type="radio"/>	Ponto de interrogação
Vamos sair?	<input type="radio"/>	Vírgula

Escreva uma frase interrogativa e outra exclamativa:

A criança deverá ler às questões com atenção. Ao realizar o exercício 1, questões B,C, e D, peça para que ela realize os cálculos, e registre-os no caderno, justificando sua resposta.

Atividades

1-Veja os preços de cada objeto e responda:

			
49 reais	69 reais	1069 reais	350 reais

A-Qual é o objeto mais barato? E o mais caro?

B-Qual o preço do fogão e do ferro de passar juntos?

C-Com R\$500 reais é possível comprar um ferro, uma torradeira e um fogão?

D-Joana comprou a geladeira e deu como forma de pagamento, a quantia em dinheiro no valor de R\$ 1100 reais. Quanto ela recebeu de troco?

2-Para trocar o valor de R\$ 100,00 preciso de quantas notas de :



Data	ORIENTAÇÃO
<p>10/08</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Continuando a proposta do uso dos sinais de pontuação, peça para que a criança, produza frases no caderno utilizando os sinais de pontuação indicados.</p> <p>Crie frases utilizando os sinais de pontuação indicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exclamação(!), • interrogação(?), • ponto final(.)
	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Peça para que a criança leia às questões com atenção, copie e responda no caderno.</p> <p>Atividades:</p> <p>1- Nos números abaixo utilize >(maior que) ou <(menor que)entre os números:</p> <p>a) 761 ___ 716 e) 371 ___ 381</p> <p>b) 182 ___ 823f) 432 ___ 342</p> <p>c) 632 ___ 612g) 592 ___ 593</p> <p>d) 583 ___ 503h) 101 ___ 110</p> <p>2- Organize e reescreva os números abaixo na ordem crescente:</p> <p>807 - 890 - 789 - 799 - 909 - 607 - 534 - 208 - 749 - 128 - 54</p>

DATA	ORIENTAÇÃO															
11/08	<p>Matemática</p> <p>Peça para que a criança realize os cálculos e complete a tabela no caderno. Ao realizar a atividade ela deverá empregar o conceito de dobro e triplo.</p> <p>Atividades:</p> <p>1-Leia e copie no caderno:</p> <p style="text-align: center;">Dobro</p> <p>Para se encontrar o dobro de um número, multiplica-se por 2. Exemplo: O dobro de 56 é: $2 \times 56 = 112$</p> <p style="text-align: center;">Triplo</p> <p>Para se encontrar o triplo de um número, multiplica-se por 3. Exemplo: O triplo de 149 é: $3 \times 149 = 447$</p> <p>2-Agora, vamos treinar? Copie e complete a tabela em seu caderno:</p> <table border="1" data-bbox="561 1115 1347 1335" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>NÚMERO</th> <th>DOBRO</th> <th>TRIPLO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>79</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>127</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>289</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NÚMERO	DOBRO	TRIPLO	79			127			200			289		
NÚMERO	DOBRO	TRIPLO														
79																
127																
200																
289																
	 <p>Vista da Serra do Mar, da Baixada Santista e do litoral. Disponível https://www.tripadvisor.com.br</p> <p>Ciências : Responda no seu caderno:</p> <p>Quantos Rios há na baixada Santistas? Quantos canais há na cidade de Santos? Pesquise se há nascente de água na baixada, se há onde fica?</p>															

DATA **ORIENTAÇÃO**

12/08

Solicite que a criança leia atentamente a explicação sobre a função do verbo, se possível imprima e cole no caderno, caso não haja essa possibilidade, peça para que a criança escreva somente o texto no caderno, não há necessidade de fazer os desenhos.

ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____
NOME: _____

Verbo
Vamos estudar os verbos?

Repare. Nos quadrinhos estão sendo praticadas ações:



O ambulante grita.



O guarda apita.

Que faz o guarda?
apita

Que faz o ambulante?
grita

As palavras **grita** e **apita** indicam ações de **gritar** e **apitar**.
Você viu que descobrimos as ações perguntando:

Que faz?

Que fez?

Que fará?

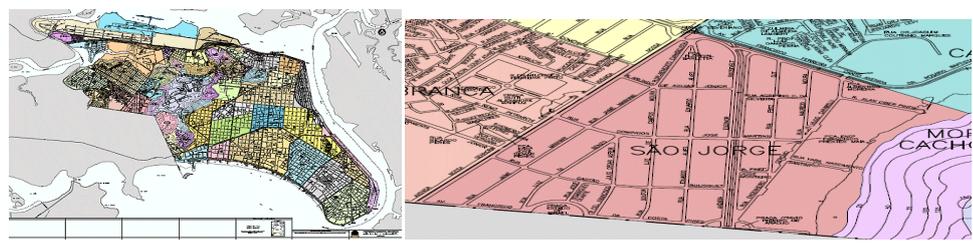
A palavra que indica ação, isto é, o que alguém faz, o que acontece, chama-se **VERBO**.

Ontem **choveu** .
 ↳ **FENÔMENO**

Hoje **está** frio .
 ↳ **ESTADO**

Os verbos podem também indicar **estado** ou **fenômeno da natureza**.

Geografia/ História



Responda no seu caderno:

Que tipos de documentos você irá analisar? Os dois mapas referem-se a Cidade de Santos, em qual das duas imagens está a escola que você estuda?

DATA **ORIENTAÇÃO**

13/08

Língua Portuguesa

Oriente que a criança passe para o caderno essa atividade, preenchendo os espaços indicados seguindo cada explicação corretamente.

DESCOBRINDO VERBOS

☞ Complete as frases com um verbo.

- 1- Eu _____ um lindo cão.
- 2- A costureira _____ meu vestido.
- 3- Quando _____, o rio transborda.
- 4- Nós _____ os exercícios.
- 5- Amanhã papai _____ uma viagem.
- 6- Patrícia _____ os índios pataxós.



☞ Circule os verbos nas frases abaixo e classifique-os de acordo com a legenda:

1 Ação	2 Estado	3 Fenômeno da natureza
---------------	-----------------	-------------------------------

Ventou muito forte esta manhã.

Pedro escreveu uma carta para seu avô.

Meu cãozinho ficou doente.

No inverno, neva muito na Europa.

Amanhã, vamos jogar futebol no campinho.

A professora estava feliz com a turma.



Matemática

A criança deverá ler e copiar as questões com atenção no caderno. Solicite que ela faça o registro dos cálculos e explique como chegou aos resultados obtidos.

Atividades

Você Sabia?

O videogame foi inventado nos Estados Unidos, em janeiro de 1972.

Observe a tabela e veja o ano em que alguns brinquedos foram inventados:

BRINQUEDOS	ANO EM QUE FOI INVENTADO
PATINS	1863
LEGO	1932
SKATE	1975
BAMBOLE	1958
FLIPERAMA	1947

1- Qual o brinquedo mais antigo? E o mais recente?

1- Agora, organize os brinquedos de acordo com o ano em que foram inventados, na ordem crescente:

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

2- Consulte a tabela, faça as operações e descubra a data de outras invenções.

a- A peteca foi inventada 15 anos antes do bambolê. Em que ano ela foi inventada?

b- Acrescente uma centena no ano da invenção dos patins e encontre o ano em que foi inventada a Barbie. _____

c- A invenção do ioiô tem 3 unidades a menos do ano em que foi inventado o lego. Ele foi inventado no ano de _____

DATA

ORIENTAÇÃO

14/08

Língua Portuguesa
Solicite que a criança reescreva no caderno a atividade, se possível leia com ela as explicações sobre as conjugações do verbo.

Conjugações dos Verbos

AR	ER	IR
Primeira conjugação	Segunda conjugação	Terceira conjugação
Pintar Cantar Lembrar Escovar	Comer Ver Escrever Correr	Sorrir Partir Cair Pedir

Jogo dos Cinco Minutos
• Você tem cinco minutos para formar verbos com as letras do quadro ao lado:

A C I X R	
E S O T M	
V P D N	
G H F B U	
Z J P L Q	

142

Peça para que a criança complete a tabela, efetuando as adições e subtrações propostas através do cálculo mental.

Atividades
Copie e complete a tabela no caderno:

Cálculo mental

Número	mais 10	mais 20	mais 100	menos 200
387				
526				
680				
125				