

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o A

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **27 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Evolução da imprensa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

EVOLUÇÃO DA IMPRENSA

A imprensa era totalmente proibida no Brasil até o ano de 1808 com a chegada da Família Real. Qualquer tipo de publicação, seja ela jornal, livro ou panfleto não podiam ser produzidos até então. A imprensa nasce no Rio de Janeiro, no ano de 1808 com a criação da Imprensa Nacional pelo príncipe regente Dom João.

A Gazeta do Rio de Janeiro foi o primeiro jornal publicado em nosso país. Ele era impresso em máquinas trazidas da Inglaterra e só publicava notícias favoráveis ao governo. Nos anos seguintes, tudo que fosse publicado em nosso país era submetido a uma comissão para fiscalizar se havia algo "contra a religião, o governo e os bons costumes", chegando até a destruir máquinas de jornais que iam contra estas regras, este episódio ficou conhecido como censura.

A liberdade da imprensa foi conseguida na Constituição de 1824 e desde então a imprensa é livre para publicar o que bem entender aos seus leitores. As novas tecnologias deram a imprensa uma nova plataforma: a internet. Hoje, muitas plataformas de imprensa são usadas para nos mantermos informados, como é o caso do jornal, o rádio, a televisão, revistas, sites, redes sociais e blogs.

O papel da imprensa é super importante em uma democracia, ela é um meio de nos mantermos informados sobre o que acontece, sejam notícias boas ou ruins, a imprensa existe para nos trazer a verdade.



Responda:

- a) Em que ano a imprensa passou a existir no Brasil?
- b) Qual foi o primeiro jornal publicado no país?
- c) O que era a censura?
- d) Quais plataformas de imprensa são usadas hoje?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

SEMANA 8

DIA: 27/07/2020

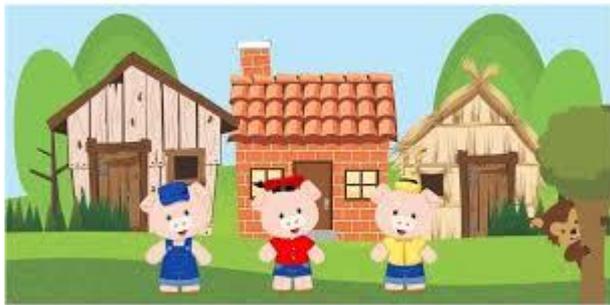
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Histórias Infantis

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Na semana anterior, vimos uma história conhecida que foi modificada. Agora, você vai pensar numa história infantil que gostaria de mudar o seu final.

Abaixo, estão alguns exemplos:





ATIVIDADE:

Primeiro você vai escrever qual história gostaria de mudar o final;

Depois, você vai escolher uma dessas histórias, ou outras que você conheça, vai desenhar um ou mais personagens, colorir e vai dar um nome para sua historinha.

Não é para fazer uma história inteira, ok?

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: GOOGLE: desenhos de histórias infantis

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o A

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **28 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Localização espacial e Deslocamentos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Observe esta prateleira



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Cada objeto ocupa um lugar no espaço e para sabermos sobre um deles podemos achar outros como referência. Por exemplo: o patinho está no centro, na prateleira do meio. A sua direita temos o cavalo, a sua esquerda temos o robô, em cima temos o barco e embaixo o elefante.

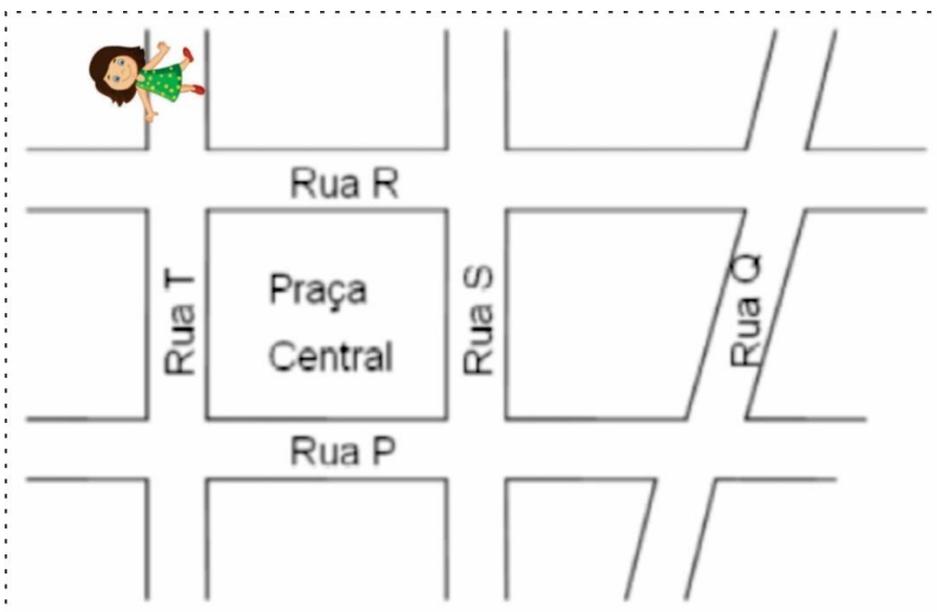
Agora é sua vez. Observe a foto abaixo e responda: O correio está à _____ do banco.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

DESLOCAMENTOS

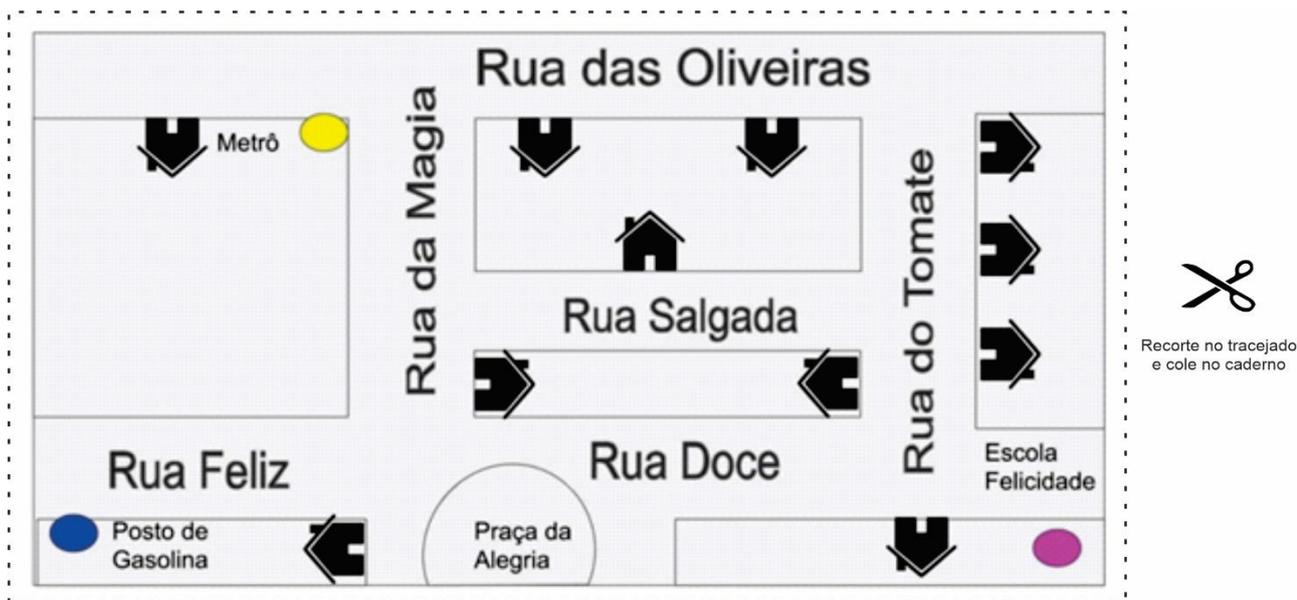
Para nos deslocarmos de um ponto a outro de nosso bairro passamos por algumas ruas. Se tivesse que explicar para uma pessoa que não conhece o bairro como chegar a determinado lugar como explicaria? As ruas possuem posições que podem ser **paralelas** ou **perpendiculares**. As ruas paralelas são aquelas que correm no mesmo sentido da que você se encontra no momento. As perpendiculares são as que cortam esta rua, ou seja, vão no sentido contrário. Observe o mapinha.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Luíza está na Rua T. As ruas paralelas a esta rua são a Rua S e a Rua Q e as ruas perpendiculares a ela são a Rua R e a Rua P. Pinte de verde as ruas paralelas a Rua T e de amarelo as ruas perpendiculares a ela.

Agora resolva a questão sobre deslocamento.



Maurício mora do lado esquerdo do metrô. Para chegar à casa de sua amiga Lorena ele sai de sua casa, entra na segunda rua perpendicular à sua e vai sempre em frente que dará de frente com ela. Escreva no mapa onde ficam a casa de Maurício e Lorena.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 8

DIA: 29/07/20 ATIVIDADE 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Países e nacionalidades

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

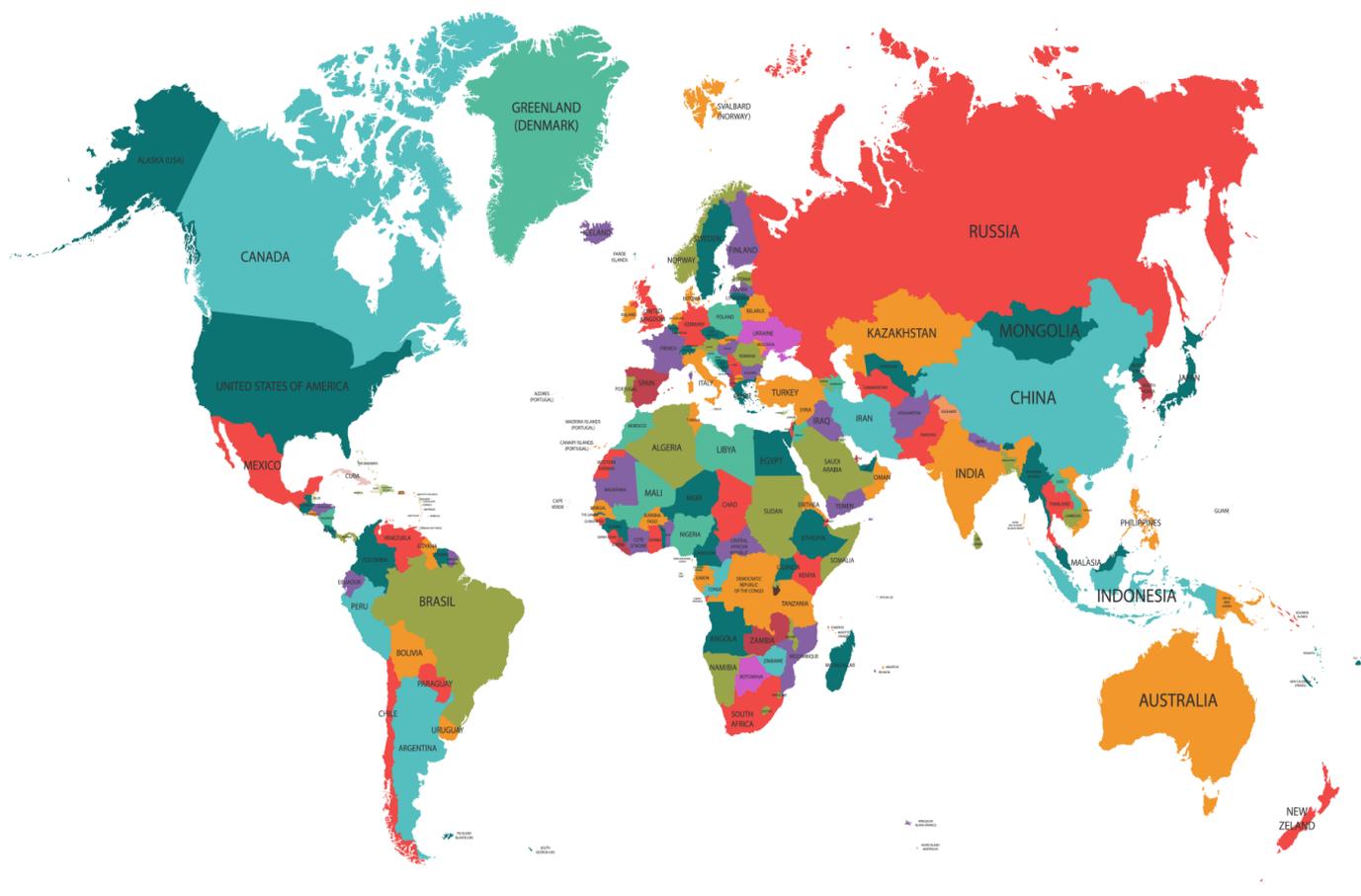
Vamos continuar com o conteúdo sobre países e nacionalidades.

ATIVIDADE 1- Responda as perguntas:

- 1) Where are you from? _____
- 2) Where is your best friend from? (best friend = melhor amigo) _____
Ex.: João is from _____.
- 3) Where is your teacher from? (Rita ou Lucas)

ATIVIDADE 2: Consulte um mapa mundi se necessário.

- Se precisar de outro mapa mundi escreva no Google mapa mundi e clique em imagens. Deste modo irão aparecer vários mapas.

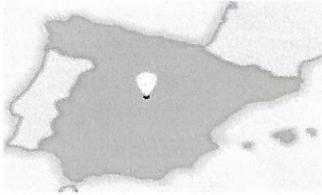


- Procure o Brasil. Veja, ele fica na América do Sul. Aproveite e procure outros países.

ATIVIDADE 2: folha 4

- Irei dar duas dicas sobre os países que estão na atividade:
 - dois países estão localizados na Europa e outro país é um país-arquipélago;
 - escreva os nomes de suas capitais: Madrid, Rome and Tokyo;
 - quando descobrir confira no mapa a localização.
 - não esqueça de desenhar o Brasil e colocar a nossa capital.

- 4 Think and name the countries. Then, draw the map of the country where you live and name it (Nomeie os países abaixo e depois desenhe o mapa do país onde você mora e o nomeie)











ATIVIDADE: **fazer o exercício e colorir o mapa do Brasil.**

ONDE FAZER: **folha**

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não enviar

Profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA, B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANA 8

DIA: 29/7

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Atividade física - Movimentação

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Desenvolver raciocínio, agilidade, flexibilidade e fortalecimento de tônus muscular.

ATIVIDADE: Vamos desenvolver a atividade conforme o vídeo em anexo, o qual eu mostro detalhadamente tudo o que faremos.

Material: 1 rolo de papel higiênico, chinelos ou tênis, uma cesta ou balde baixo, 1 bola de meia.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:
Somente foto da atividade feita.

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=MIAN-375TCI>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **30 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pessoas do discurso

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

PESSOAS DO DISCURSO

Quem escreve uma frase ou um texto, escreve sob algum ponto de vista, algum posicionamento na hora de se comunicar. Hoje veremos um pouco mais sobre a 1ª e a 3ª pessoa.

A **1ª pessoa** aparece quando escrevo ou falo algo sobre mim mesmo.

Exemplo: "Eu olhei a paisagem durante muito tempo.". O "Eu" diz que a frase está na 1ª pessoa

A **3ª pessoa** aparece quando escrevo algo sobre outra pessoa.

Exemplo: "Ela entrou na escola de chinelo.". O "Ela" diz que a frase está em 3ª pessoa

Pinte de rosa as frases que estão em 1ª pessoa e de amarelo as que estão em 3ª pessoa.

Teve uma reunião antes da cirurgia.

Teve uma reunião antes da cirurgia.

Quando ela entrou na sala, teve uma surpresa.

Quando entrei na sala, tive uma surpresa.

Sou chocolatra, gosto muito de chocolate.

Ela é chocolatra, gosta muito de chocolate.



Recorte no tracejado e cole no caderno

Escreva três frases em 1ª pessoa e três frases em 3ª pessoa.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o A

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **31 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Etapas de produção do café

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

ETAPAS DE PRODUÇÃO DO CAFÉ

ETAPAS DE PRODUÇÃO DO CAFÉ

O Brasil é o maior exportador de café do mundo. Desde sua chegada ao país, em 1727, o café foi o maior gerador de riquezas e o produto mais importante da história nacional. Vamos conhecer um pouco do processo de produção deste produto tão apreciado pelo mundo.



1º Plantio => Tudo começa com o plantio da muda de café na terra.

2º Amadurecimento => É quando o fruto fica vermelhinho parecido com uma cereja, na maturação adequada para a colheita.



3º Colheita => É quando retiramos o fruto da árvore quando ele atinge a condição adequada.

4º Secagem => O café é colocado em redes e revirado durante o dia para que seque por igual, desta forma o fruto irá fermentar.



5º Separação => O fruto é enviado a uma máquina debulhadora para a remoção da polpa, a polpa então é separada do grão verde.

6º Torra => Os grãos verdes são torrados e ficam na cor marrom.



7º Moagem => O grão marrom é moído e vira o pó que compramos no mercado.

8º Preparo => É quando preparamos o café em nossa casa, misturando água quente ao pó.



Recorte no tracejado e cole no caderno

Enumere de 1 a 8 as etapas de produção do café.



Recorte no tracejado e cole no caderno

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **31 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Vacinas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

VACINAS

Quando nosso organismo é atacado por um vírus ou bactéria, nosso sistema imunológico reage com o objetivo de frear a ação desses agentes estranhos. Infelizmente, nem sempre essa 'operação' é bem-sucedida e, quando isso acontece, ficamos doentes.

As vacinas são o meio mais seguro e eficaz de nos protegermos contra doenças infecciosas. Elas são feitas a partir de partículas do próprio agente agressor, na forma enfraquecida ou morta. O que as vacinas fazem é 'fingir' que são esses agentes infecciosos para estimular nossas defesas, por meio de anticorpos específicos contra o 'inimigo'. Assim, elas ensinam o nosso organismo a se defender de forma eficaz. Aí, quando o ataque de verdade acontece, a defesa é reativada pela memória do sistema imunológico. Isso faz com que a ação inimiga seja bem fraca ou, como acontece na maioria das vezes, totalmente eliminada antes que a doença se instale.

As vacinas são muito eficientes para prevenir diversas doenças, como hepatite, gripe, tuberculose e rubéola. Graças a vacina a paralisia infantil é considerada erradicada do Brasil desde 1989. O desenvolvimento de vacinas é importante para nossa saúde e para a saúde de todas as pessoas e as campanhas de vacinação são ótimos meios de garantir a qualidade de vida da população.

Vamos colorir

SE TODO MUNDO TÁ PROTEGIDO, O MUNDO FICA MAIS COLORIDO.

Use a imaginação e seus lápis de cor
para pintar os personagens.



Recorte no tracejado
e cole no caderno



Agora responda:

- Do que as vacinas são feitas?
- As vacinas fingem ser quem para estimular nossas defesas?
- De que forma a defesa é reativada quando o ataque de verdade acontece?
- Qual doença foi erradicada do Brasil graças a vacinação?

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: Rita

SEMANA 8

DIAS: 27 DE JULHO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Revisão - Vamos retomar - Grandes descobrimentos marítimos e a chegada dos portugueses. Livro: Ligamundo.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO : **Ler os textos atentamente e revisar o assunto estudado.**

Grandes Navegações é o nome dado ao período da história em que os europeus lançaram-se à navegação do Oceano Atlântico. Esse processo foi encabeçado pelos portugueses e, um tempo depois, foi também colocado em curso pelos espanhóis e por outros países da Europa. Os resultados foram a "descoberta" de inúmeros locais até então desconhecidos pelos europeus e a chegada ao continente americano em 1492.

O dia 22 de abril de 1500 ficou marcado na história brasileira como a data da chegada dos portugueses ao Brasil. Esse acontecimento também é chamado por alguns de "**descobrimento do Brasil**", e a expedição portuguesa, formada inicialmente com 13 embarcações, era liderada pelo capitão-mor Pedro Álvares Cabral.

ATIVIDADE: livro: Ligamundo página: 22. Revisão

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno e da atividade por whatsapp (13) 97421-1639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assista o vídeo: 500 ANOS O BRASIL - UM NOVO MUNDO NA TV - CAMINHOS DA RIQUEZA - EP. 02

<https://www.youtube.com/watch?v=xLrX9WnkTWQ>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

SEMANA 8

DIA: 27/07/2020

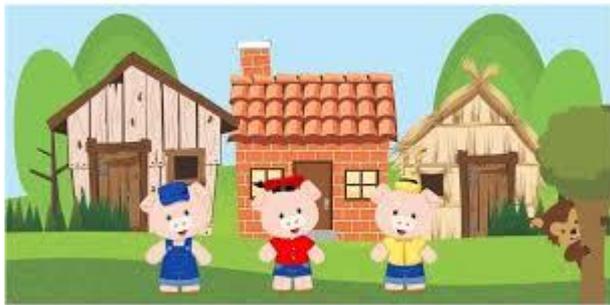
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Histórias Infantis

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Na semana anterior, vimos uma história conhecida que foi modificada. Agora, você vai pensar numa história infantil que gostaria de mudar o seu final.

Abaixo, estão alguns exemplos:





ATIVIDADE:

Primeiro você vai escrever qual história gostaria de mudar o final;

Depois, você vai escolher uma dessas histórias, ou outras que você conheça, vai desenhar um ou mais personagens, colorir e vai dar um nome para sua historinha.

Não é para fazer uma história inteira, ok?

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: GOOGLE: desenhos de histórias infantis



MUNICÍPIO DE SANTOS
LOURDES ORTIZ

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME:

ANO: 4^o B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Rita

SEMANA 8

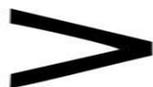
DIA: 28 DE JULHO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Buriti mais Matemática
-Compreender informações: Ler e interpretar informações de tabelas e Os sinais de maior que e menor que.

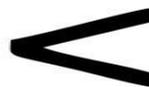
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Buriti mais Matemática - páginas: 30 a 33.

Uma **tabela** é uma representação matricial, isto é, em linhas e colunas, tantas quantas a aplicação que se queira dar. O **gráfico** é uma representação com forma geométrica construída de maneira exata e precisa a partir de informações numéricas obtidas através de pesquisas e organizadas em uma **tabela**. Existem vários tipos de **gráficos** e os mais utilizados são os de colunas, os de linhas e os circulares.

Os **sinais** "maior que" e "menor que" podem ser usados para comparar números e expressões. O **sinal** "maior que" é $>$ O **sinal** "menor que" é $<$. Outros dois **sinais** de comparação são \geq (**maior** ou igual a) e \leq (**menor** ou igual a).



Sinal de
Maior que



Sinal de
Menor que

Exemplos: Complete com o sinal maior que $>$ ou menor que $<$.

7 $>$ 5
234 $>$ 180

10 $<$ 27
188 $<$ 203

ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Matemática

Página: 30 - exercício: 1 - letras: A,B,C e D

Página: 31 - exercício: 2 - letras: A,B, C, D, E e F.

Observação: As letras: D, E e F. (Resposta pessoal)

Página: 32 - exercício:1

Página: 32 - exercício: 2 - letras: A,B e C.

Página: 32 - exercício: 3

Página: 33 - exercício: 4 - letras: A e B.

Página: 33 - exercício: 5

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: por Whatsapp (13) 974 21-1639 ou por e-mail em forma de foto.

SUGESTÃO:Vídeo:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 8

DIA: 29/07/20 ATIVIDADE 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Países e nacionalidades

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

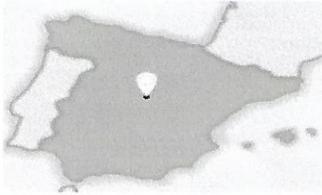
Vamos continuar com o conteúdo sobre países e nacionalidades.

ATIVIDADE 1- Responda as perguntas:

- 1) Where are you from? _____
- 2) Where is your best friend from? (best friend = melhor amigo) _____.
Ex.: João is from _____.
- 3) Where is your teacher from? (Rita ou Lucas)

ATIVIDADE 2: Consulte um mapa mundi se necessário.

- 4 Think and name the countries. Then, draw the map of the country where you live and name it (Nomeie os países abaixo e depois desenhe o mapa do país onde você mora e o nomeie)











ATIVIDADE: **fazer o exercício e colorir o mapa do Brasil.**

ONDE FAZER: **folha**

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não enviar

Profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA, B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANA 8

DIA: 29/7

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Atividade física - Movimentação

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Desenvolver raciocínio, agilidade, flexibilidade e fortalecimento de tônus muscular.

ATIVIDADE: Vamos desenvolver a atividade conforme o vídeo em anexo, o qual eu mostro detalhadamente tudo o que faremos.

Material: 1 rolo de papel higiênico, chinelos ou tênis, uma cesta ou balde baixo, 1 bola de meia.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:
Somente foto da atividade feita.

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=MIAN-375TCI>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: Rita

SEMANA 8

DIAS: 30 de julho

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: **Buriti mais Português**.
Identificar encontros vocálicos, Interpretação de texto:
definição de **conto**.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Desafio na sessão de cinema (painel) página 32 e 33.

Conto - Um conto é uma narrativa que cria um universo de seres, de fantasia ou acontecimentos. Como todos os textos de ficção, o conto apresenta um narrador, personagens, ponto de vista e um enredo.

Ler atentamente o conto: Pra dar no Pé. Páginas: 38 e 39.

ATIVIDADE: Livro: **Buriti mais Português**

Páginas: 32 e 33 - exercício: Sessão de cinema.

Página: 39 - Tantas palavras: **(no caderno)**.

Página: 40 - Um pouco de conversa **(Converse com o papai, mamãe, irmãos ou avós)**

Página: 40 - exercício: 2

Página: 41 - exercícios: 3,4,5,6 e 7.

De olho na linguagem

Página: 42 - exercícios: 8,9 e 10.

Nesse conto existem vários animais. Que tal fazer um belo desenho. Depois escreva sobre o animal que você mais gosta. Ah! Capriche! Não esqueça do cabeçalho. **(Fazer no caderno)**

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp (13) 974-211639.

SUGESTÃO: OS ANIMAIS ESTAVAM ZANGADOS, história contada | Fafá Conta. <https://www.youtube.com/watch?v=mt8CKgZmhG0>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Rita

SEMANA 8

DIAS: 31 de julho

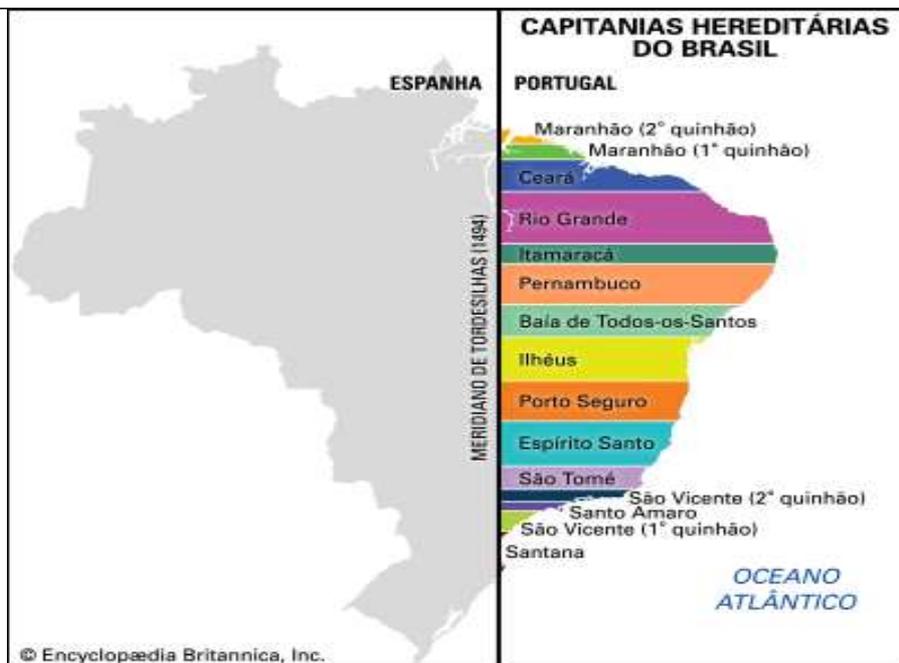
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Capitanias hereditárias. **Livro:**
Buriti mais Geografia.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Capitanias Hereditárias. As **Capitanias Hereditárias** foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil em 1534. O território do Brasil, pertencente a Portugal, foi dividido em faixas de terras e concedidas aos nobres de confiança do rei D. João III (1502-1557).

Uma **capitania hereditária** nada mais era do que uma grande faixa de terra que ia desde a parte litorânea até o limite do Tratado de Tordesilhas. Para governar essas grandes porções territoriais, foram nomeados donatários, membros da nobreza portuguesa e pessoas de confiança do rei

Tratado de Tordesilhas, uma linha imaginária a 370 léguas de Cabo Verde serviria de referência para a divisão das terras entre Portugal e Espanha.



ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente os textos da página: 20.

Questões: (**No caderno**) Faça o cabeçalho e copie as questões **se preferir** à caneta e responda à lápis.

- 1) O que são capitânicas Hereditárias?
- 2) O que é donatário?

Pesquisar:

- a) Quantos lotes foi dividido o Brasil na capitânicas hereditárias?
- b) Quais eram as atribuições dos donatários?
- c) Quais as capitânicas que prosperaram?

ONDE FAZER: no caderno e no livro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades no whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Vídeo sobre: Capitânicas Hereditárias -

<https://www.youtube.com/watch?v=bkOzLKq-zuU>

<https://www.youtube.com/watch?v=AzgCwkkRnnM>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4^o B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Rita

SEMANA 8

DIAS: 31 de julho

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Akpalô - **Vida e energia.**

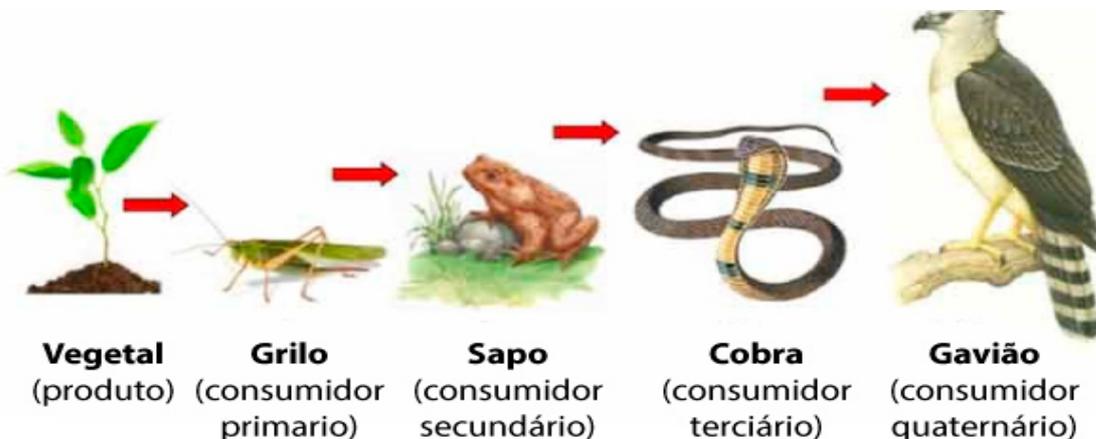
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: **Cadeia alimentar** é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver, ou seja, as relações necessárias para a busca de energia por meio da alimentação. De forma simplificada, pode-se classificar como **cadeia alimentar** a sequência de organismos que servem de alimento uns para os outros.

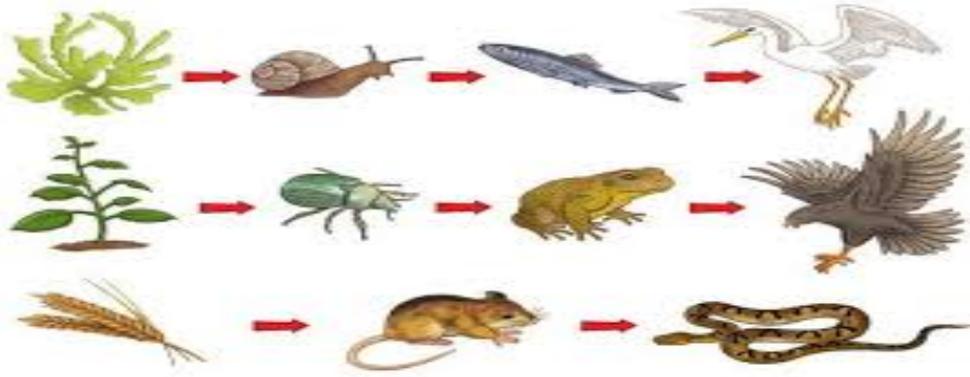
Produtores: são seres vivos que fabricam o seu próprio alimento através da fotossíntese. Os **produtores** são os primeiros da **cadeia alimentar** que não precisam se **alimentar** de outros organismos, por exemplo, as plantas, algas, vegetais e algumas bactérias.

Todos esses organismos que se alimentam de outros seres são chamados de **consumidores**.

Os **decompositores** são organismos que participam da **cadeia alimentar** realizando a decomposição da matéria orgânica.

Exemplos:





ATIVIDADE: Livro: Akpalo - Leia atentamente 67,68 e 69.
Leia o texto: Um pouco mais sobre: Alimento compartilhado -
página: 68 - questões: 1 e 2 (**no caderno**).
Página: 69 - exercício: 1 - letras A,B,C e D.
Página: 69 - exercício: 2 - A e B.

ONDE FAZER: No livro e caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades Whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: O que é a Cadeia Alimentar? - Vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE>