

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5^o ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANA 8

DIA: 27/07/2020 - SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A mulher no período colonial

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: No período colonial, grande parte das mulheres estava subordinada ao mando de seu pai ou de seu marido. As mulheres não eram vistas como pessoas que podiam dar suas opiniões por exemplo. Algumas se rebelavam e abandonavam seus maridos, mas não eram bem vistas por causa disso. Só posteriormente, que as mulheres passaram a ter um pouco mais de independência, e muitas delas até envolvendo-se em atividades comerciais.

ATIVIDADE: Leia o texto da página 36 do livro e responda as questões 1 e 2 no caderno.

A questão 2 é uma resposta pessoal, faça uma análise em relação das mudanças do papel da mulher do período colonial para os dias de hoje. Quais são as mudanças, por exemplo.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5^aA Prof^a Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5^aB Prof^a Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5^aC Prof^a Thamiris: profathamiris papa@gmail.com

SUGESTÃO: Leia o texto abaixo

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobrasil/a-mulher-no-mundo-colonial.htm>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

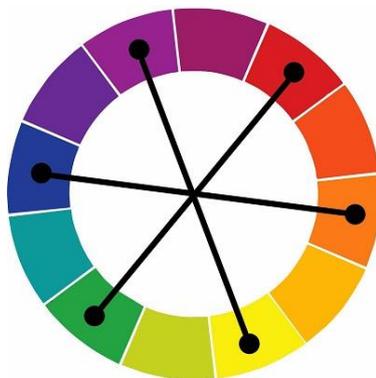
SEMANA 8

DIA: 27/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cores Complementares

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

As cores complementares são as cores que se encontram no círculo cromático em posições exatamente opostas. Essas tonalidades de cores são as que possuem maiores contrastes entre si.



Observando o círculo cromático, é possível perceber quais são os pares de cores complementar.

Verde e vermelho são complementares

Laranja e azul são complementares

Roxo e amarelo são complementares

Ler página 40 do livro Ápis 5°ano

ATIVIDADE 8:

COPIAR NO CADERNO A EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO



Observe esse desenho:

Está correto as cores complementares no desenho?

Vamos fazer um correto.

Desenhe a letra da inicial do seu nome depois faça linhas dividindo as letras.

Pinte por partes e use as cores complementares

Bom trabalho

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, MANDE SOMENTE O DESENHO

E-mail elizaarte2@gmail.com

SUGESTÃO: Separe a dupla das cores complementares para não trocar

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS.

PERÍODO: SEMANA 8 (27/07 A 31/07/2020)

DIA: 28/07/2020 (TERÇA-FEIRA)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: GEOMETRIA - POLIEDROS E PRISMAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Na página 69, do livro EMAI, os alunos realizarão atividades referentes aos poliedros, escrevendo número de arestas, faces e vértices.

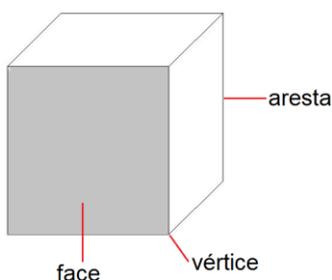
O que são **poliedros**? São sólidos geométricos, que possuem **faces, arestas e vértices**.

Faces são superfícies planas.

Arestas são segmentos de retas.

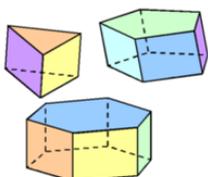
Vértices são pontos de interseção das **arestas**

Poliedros (poli- **vários**, edros - **faces**)



Na página 70, as atividades são referentes aos **prismas**. Os alunos escreverão o número de arestas, faces e vértices.

O que são **prismas**? Prismas são os poliedros que possuem as bases inferior e superior exatamente iguais.

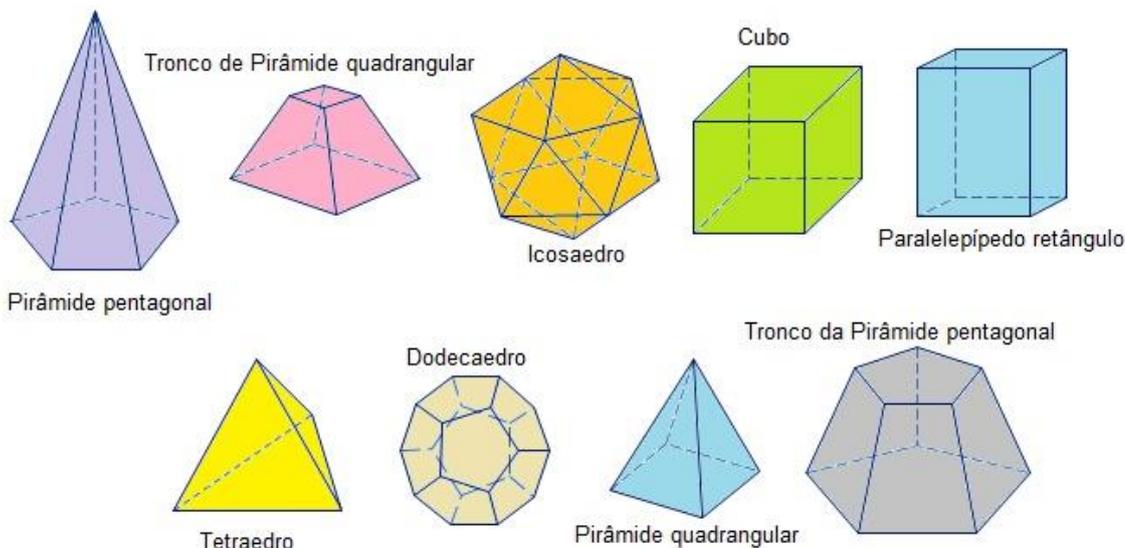


Na página 71, os alunos escreverão o nome dos poliedros, de acordo com as características no quadro.

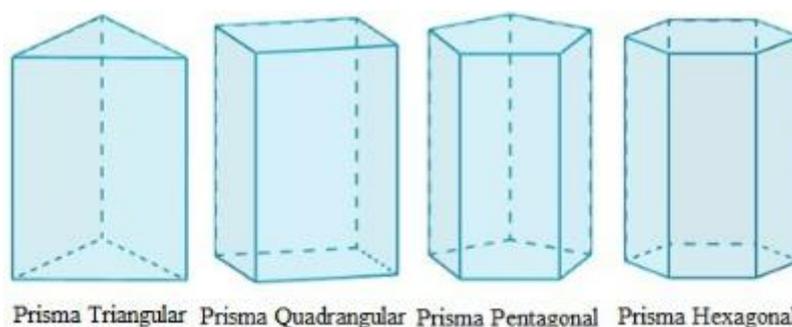
Ex.: Tem 4 vértices = **Tetraedro**

Na página 72, as figuras estão planificadas, os alunos irão verificar se elas estão com todos os lados corretos. Observem as figuras planificadas nas páginas finais do livro.

FIGURAS DE POLIEDROS



FIGURAS DE PRISMAS



ATIVIDADE: LIVRO EMAI, páginas 69 a 73.

ONDE FAZER: NO LIVRO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

5ºA - PROFª FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com.

5ºB - PROFª ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5ºC - PROFª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA 8

DIA: 29/07/20 ATIVIDADE 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HOUSEHOLD CHORES

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Vocês já revisaram o vocabulário sobre roupas e números. Aprenderam vocabulário sobre rotina, horas e conheceram a música dos Beatles.

Agora farei uma pergunta a vocês?

Do you help your family members with household chores? Você ajuda sua família com as tarefas domésticas?)

Se você ajuda sua família a respostas é: **Yes, I do.**

Mas se você não ajuda responda: **No, I don' t.**

ATIVIDADE 8: folha página 5

Segue o link com várias tarefas domésticas que te ajudará na atividade:

<https://www.englishsheets.com/household%20chores%20vocabulary%20esl%20printable%20flashcards%20with%20words%20for%20kids.pdf>



Atividade 8: Folha 5.

Por exemplo: Se alguém perguntasse para mim?

Do you walk the dog?

Eu responderia: **Yes, I do.** Porque eu tenho cachorro e eu o levo para passear.

Agora responda sobre você.

Answer (responda): Yes, I do./No, I don't.

Do you walk the dog?

Do you set the table?

Do you make the bed?

Do you wash the dishes?

Do you take out the garbage?

Do you water the plants?

Do you clean your bedroom?

Do you do the laundry?

Do you vacuum the floor?





ATIVIDADE: Imprimir ou copiar no caderno a atividade.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANA 8

DIA: 29/7

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Atividade física - Movimentação

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Desenvolver raciocínio, agilidade, flexibilidade e fortalecimento de tônus muscular.

ATIVIDADE: Vamos desenvolver a atividade conforme o vídeo em anexo, o qual eu mostro detalhadamente tudo o que faremos.

Material: 1 rolo de papel higiênico, chinelos ou tênis, uma cesta ou balde baixo, 1 bola de meia.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:
Somente foto da atividade feita.

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=MIAN-375TCI>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSOR(ES): Rosangela, Thamiris e Maria de Fátima.

SEMANA 8

DIA: 30/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Poesia Concreta - Poemas visuais**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A **poesia visual** ganhou destaque internacional apenas na época do Modernismo, ou seja, foi algo bem recente. Este movimento literário surgiu após as vanguardas europeias, que revolucionaram o modo de se fazer arte, seja na música, pintura ou literatura.

Esses movimentos foram pensados de forma a romper com os padrões formais das artes que já haviam sido produzidas. Assim, logo após o Modernismo, as formas de **poesia visual** ganharam força, pois são uma forma de expressão livre.

Surpreendentemente, **o Poema Visual mais antigo** que se tem conhecimento **é anterior ao ano 0**: A obra " **O ovo**" de **Simmias de Rodes (300 a.C.)** é uma forma de poema em que discorre sobre o ovo e que o poema foi feito no formato de um ovo. Este poema era uma espécie de **caligrama** (poema em que o formato corresponde ao objeto tema).

Não se sabe o motivo dessa forma literária não ter sido reproduzida por outros artistas de sua época. Sabe-se que ela foi esquecida e retomada relevantemente apenas no Modernismo.

Era um homem bem vestido
Foi beber no botequim
Bebeu muito, bebeu tanto
Que

s a i u

d e

l â

a s s i m.

As casas passavam em volta
Numa procissão sem fim
As coisas todas rodando

Assim
assim assim assim

Lixo Luxo - Augusto de Campos

LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO
LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO
LUXO	LUXO	LUXO LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO
LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO
LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO
LUXO LUXO	LUXO	LUXO LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO
LUXO LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO
LUXO LUXO	LUXO	LUXO	LUXO	LUXO LUXO LUXO

Este são alguns exemplos de poetas brasileiros contemporâneos que usam este estilo de poemas.

ATIVIDADE:

Após a leitura deste conteúdo, criar um poema visual.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim. Tirar foto e enviar pelo Gmail.

SUGESTÃO: Veja algumas ideias e dicas de como escrever um poema visual em

https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR774BR774&sxsrf=ALeKk02vqBtmvBOQxEdQJZylaSunEDY5jw:1595530628476&q=%23inova+educa%C3%A7%C3%A3o-Poesia+Concreta/Poesia+Visual-Youtube&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiMrNrihuTqAhXsGLkGHYZLCXwQBSgAegQICBAv

<https://youtu.be/yF6Xv4lu02U>

<https://youtu.be/KwWXeey42Kk>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5^o ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANA 8

DIA: 31/07/2020 - SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A urbanização brasileira

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A partir dessa semana estudaremos sobre o processo de crescimento da população urbana no Brasil, a origem de algumas cidades brasileiras, o papel da industrialização etc. Hoje, analisaremos as fotos apresentadas no início da unidade afim de identificar as características de cada paisagem, os elementos que as compõem e o modo como elas foram organizadas pela sociedade. A paisagem tem grande importância para a geografia, pois é o ponto de partida para a leitura do espaço geográfico.

ATIVIDADE: Observe atentamente as paisagens nas páginas 48 e 49 do livro.
Responda as questões 1, 2 e 3 no caderno.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5^aA Prof^a Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5^aB Prof^a Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5^aC Prof^a Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Leia:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao-no-brasil.htm>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, 5° B e 5° C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS

PERÍODO: SEMANA 8 (27/07 A 31/07/2020)

DIA: 31/07/2020 (sexta-feira)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Continuação sobre o tema: Os alimentos em nossa vida.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Continuando o nosso tema sobre alimentação, nesta semana, estudaremos sobre os alimentos processados (pág.63, livro de Ciências AKPALÔ), e o que é alimentação saudável (pág.65).

Vocês já ouviram falar em alimentos processados?

São alimentos fabricados pelas indústrias. Nesses alimentos são acrescentados substâncias artificiais (como antioxidantes, conservantes e corantes).

O consumo excessivo desses alimentos pode causar obesidade e problemas cardiovasculares (problemas no coração).

Diante deste conhecimento, podemos perceber a importância de praticarmos a alimentação saudável em nossas vidas.

Leiam o texto abaixo, que foi publicado pelo Ministério Da Saúde.

O que é alimentação saudável?

Uma alimentação saudável deve ser baseada em práticas alimentares que assumam a significação social e cultural dos alimentos como fundamento básico conceitual. Neste sentido é fundamental resgatar estas práticas bem como estimular a produção e o consumo de alimentos saudáveis regionais (como legumes, verduras e frutas), sempre levando em consideração os aspectos comportamentais e afetivos relacionados às práticas alimentares.

Responsabilidade do setor público:

O setor público precisa assumir a responsabilidade de fomentar mudanças sócio-ambientais, em nível coletivo, para favorecer as escolhas saudáveis no nível individual. A responsabilidade compartilhada entre sociedade, setor produtivo e setor público é o caminho para a construção de modos de vida que tenham como objetivo central a promoção da saúde e a prevenção das doenças.

Principais características de uma alimentação saudável:

1. Respeito e valorização as práticas alimentares culturalmente identificadas: o alimento tem significações culturais diversas que precisam ser estimuladas. A soberania alimentar deve ser fortalecida por meio deste resgate.

2. A garantia de acesso, sabor e custo acessível. Uma alimentação saudável não é cara, pois se baseia em alimentos in natura e produzidos regionalmente. O apoio e o fomento à agricultores familiares e cooperativas para a produção e a comercialização de produtos saudáveis como legumes, verduras e frutas é uma importante alternativa para que além da melhoria da qualidade da alimentação, estimule geração de renda para comunidades. As práticas de marketing muitas vezes vinculam a alimentação saudável ao consumo de alimentos industrializados especiais e não privilegiam os alimentos não processados e menos refinados como, por exemplo, a mandioca que é um (tubérculo) alimento saboroso, muito nutritivo, típico e de fácil produção em várias regiões brasileiras e tradicionalmente saudável.

3. Variada: fomentar o consumo de vários tipos de alimentos que forneçam os diferentes nutrientes necessários para o organismo, evitando a monotonia alimentar que limita o acesso de todos os nutrientes necessários a uma alimentação adequada.

4. Colorida: como forma de garantir a variedade principalmente em termos de vitaminas e minerais, e também a apresentação atrativa das refeições, destacando o fomento ao aumento do consumo de alimentos saudáveis como legumes,

verduras e frutas e tubérculos em geral.

5. Harmoniosa: em termos de quantidade e qualidade dos alimentos consumidos para o alcance de uma nutrição adequada considerando os aspectos culturais, afetivos e comportamentais.

6. Segura: do ponto de vista de contaminação físico-química e biológica e dos possíveis riscos à saúde. Destacado a necessidade de garantia do alimento seguro para consumo populacional.

- Faça pelo menos 3 refeições (café da manhã, almoço e jantar) e 2 lanches saudáveis por dia. Não pule as refeições.

- Inclua diariamente 6 porções do grupo do cereais (arroz, milho, trigo pães e massas), tubérculos como as batatas e raízes como a mandioca/macaxeira/aipim nas refeições. Dê preferência aos grãos integrais e aos alimentos naturais.

- Coma diariamente pelo menos 3 porções de legumes e verduras como parte das refeições e 3 porções ou mais de frutas nas sobremesas e lanches.

- Coma feijão com arroz todos os dias ou , pelo menos, 5 vezes por semana. Esse prato brasileiro é uma combinação completa de proteínas e bom para a saúde.

- Consuma diariamente 3 porções de leite e derivados e 1 porção de carnes, aves, peixes ou ovos. Retirar a gordura aparente das carnes e a pele das aves antes da preparação torna esses alimentos mais saudáveis!

- Consuma, no máximo, 1 porção por dia de óleos vegetais, azeite, manteiga ou margarina. Fique atento aos rótulos dos alimentos e escolha aqueles com menores quantidades de gorduras trans.

- Evite refrigerantes e sucos industrializados, bolos, biscoitos doces e recheados, sobremesas doces e outras guloseimas como regra da alimentação.

- Diminua a quantidade de sal na comida e retire o saleiro da mesa. Evite consumir alimentos industrializados com muito sal (sódio) como hambúrguer, charque, salsicha, linguiça, presunto, salgadinhos, conservas de vegetais, sopas, molhos e

temperos prontos.

- Beba pelo menos 2 litros (6 a 8 copos) de água por dia. Dê preferência ao consumo de água nos intervalos das refeições.
- Torne sua vida mais saudável. Pratique pelo menos 30 minutos de atividade física todos os dias e evite as bebidas alcoólicas e o fumo. Mantenha o peso dentro de limites saudáveis.

(site: saude.gov.br)

OBS: Este texto, além de enriquecer o nosso tema, mostra-nos que para consumirmos alimentos mais saudáveis, não depende só de nós, mas depende também de políticas públicas mais justas, as quais favoreçam a aquisição de alimentos mais saudáveis para a população. Como por exemplo, a criação de leis que impeçam o uso de agrotóxicos nocivos à saúde, tão usados na agricultura brasileira; mais fiscalização nas indústrias de alimentos processados.





"Bons estudos"

ATIVIDADE: Páginas, 63 e 65 (leitura), nas págs. 66 e 67 (atividades).

ONDE FAZER: NO LIVRO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

5ºA - PROFª FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com

5ºB - PROFª ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5ºC - PROFª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: VÍDEO: 5 DICAS DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA CRIANÇAS
<https://www.youtube.com/watch?v=iQPNWBwP2nQ>