

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7° ANO A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

SEMANA 8

DATA: 27 /7 ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER REALIZADA ENTRE 27 a 03/08/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: AULA 8 - UNIDADES DE CONSERVAÇÃO
ATIVIDADE: LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.
ONDE FAZER: COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 7 - ASSUNTO - UNIDADES DE CONSERVAÇÃO - NOME (ALUNO), N° E SALA.
PRAZO MÁXIMO PARA ENVIO DESSA ATIVIDADE: 31.07.2020
ATIVIDADE PARA NOTA

Olá queridos alunos!

Unidades de Conservação

Nosso planeta é rico em diversidade de vida, com grande quantidade de animais, plantas, fungos e micro-organismos. Cada ser vivo desempenha papel fundamental para o equilíbrio do planeta, sendo necessário, portanto, que ocorra a preservação de todas as espécies.

As unidades de conservação são áreas de proteção ambiental que surgiram com a finalidade de proteger a nossa biodiversidade. As normas de criação, implementação

e gestão dessas unidades são estabelecidas pela Lei nº 9.985 de 2000.

As unidades de conservação são divididas em dois grandes grupos:

As **unidades de proteção integral** são aquelas que não podem ser habitadas pelo homem e têm seu uso restrito ao turismo e à pesquisa. Existem cinco tipos de unidades de conservação de proteção integral:

- **Estações ecológicas** - Nessa área o objetivo principal é preservar a natureza e garantir a realização de pesquisas. Nesse local, é proibida a visitação, exceto quando se tratar de visitas educacionais.
- **Reservas biológicas** - São áreas voltadas para a preservação integral dos recursos nelas contidos e a visitação é permitida quando o objetivo é educacional. As pesquisas nesses locais necessitam de autorização do órgão que administra a reserva.
- **Parques nacionais** - Nos parques, além de preservação, são desenvolvidas pesquisas, atividades educacionais e o turismo ecológico.
- **Monumentos naturais** - Têm como objetivo preservar locais raros e de grande beleza. A visitação só pode ser realizada após autorização da administração da unidade de conservação.
- **Refúgios da vida silvestre** - Nessas áreas a preservação é voltada para garantir a permanência e a reprodução das comunidades da fauna e flora locais. As pesquisas e a visitação também necessitam de autorização.

As unidades de conservação de uso sustentável, por sua vez, são aquelas em que o homem pode estabelecer-se, entretanto, o uso dos **recursos naturais** deve acontecer de maneira sustentável. Isso quer dizer que a exploração não pode ser exagerada, preocupando-se com as gerações futuras. Essas unidades são divididas em sete grupos:

- **Áreas de proteção ambiental** - Área ampla, pública ou privada, que apresenta importantes recursos naturais. As

pesquisas e visitas dependem da autorização da administração.

- **Áreas de relevante interesse ecológico** - Área pequena, pública ou privada, que apresenta características naturais extremamente importantes, tais como a presença de espécies raras.

- **Florestas nacionais** - Área de posse e domínio público com cobertura florestal e espécies nativas. As pesquisas e visitas são permitidas dentro das normas estabelecidas pela administração da unidade de conservação.

- **Reservas extrativistas** - Área concedida às populações que realizam atividades extrativistas tradicionais. As pesquisas e visitas são permitidas dentro das normas estabelecidas pela administração da unidade de conservação.

- **Reservas de fauna** - Área de posse e domínio público com fauna nativa que é usada basicamente para pesquisas. As visitas são permitidas desde que não atrapalhem a unidade de conservação.

- **Reservas de desenvolvimento sustentável** - Área de domínio público onde existem populações tradicionais que vivem da exploração sustentável do local.

- **Reservas particulares do patrimônio natural** - Área privada que possui como objetivo principal preservar a biodiversidade.

Atividades:

1- Fauna e flora são respectivamente:

- a) o conjunto de seres vivos e do meio ambiente
- b) o conjunto de vegetais e animais de uma região
- c) o conjunto de animais e vegetais de uma região
- d) o conjunto de plantas e animais
- e) o conjunto de animais e plantas

2- Unidades de proteção são:

- a) São áreas de proteção das lavouras e criações de gado
- b) São áreas que o homem pode estabelecer para o uso dos recursos naturais
- c) São áreas de posse e domínio público com fauna nativa

d) São áreas de proteção ambiental que surgiram com a finalidade de proteger a nossa biodiversidade

e) São áreas específicas para pesquisa e estudos ambientais

3- São Unidades de Proteção Integral, EXCETO:

a) Estação Ecológica

b) Reserva Biológica

c) Reserva da Fauna

d) Monumento Natural

e) Reserva extrativista

4- Segundo a legislação brasileira, exceto para fins educacionais, é vedada a visita pública em qual das unidades abaixo?

a) Monumento Natural.

b) Estação Ecológica.

c) Reserva Extrativista.

d) Refúgio de Vida Silvestre.

e) Reserva de Desenvolvimento Sustentável.

5- Constituem o Grupo das Unidades de Uso Sustentável as seguintes categorias de unidade de conservação, EXCETO:

a) Estação Ecológica; Reserva Biológica

b) Área de Proteção Ambiental; Área de Relevante Interesse Ecológico;

c) Floresta Nacional; Reserva Extrativista;

d) Reserva de Fauna; Reserva de Desenvolvimento Sustentável;

e) Florestas nacionais; Reservas extrativistas



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A B C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA NASCIMENTO

SEMANA 8

DIA: 27/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A DOMINAÇÃO ESPANHOLA (CAPÍTULO 5 DO LIVRO DE HISTÓRIA, PÁGINAS 93 À 112).

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Os espanhóis, logo após empreenderem um sangrento processo de dominação das populações indígenas da América, efetivaram o seu projeto colonial nas terras a oeste do Tratado de Tordesilhas. Para isso montaram um complexo sistema administrativo responsável por gerir os interesses da Coroa espanhola em terras americanas. Todo esse esforço deu-se em um curto período de tempo. Isso porque a ganância pelos metais preciosos motivava os espanhóis.

As regiões exploradas foram divididas em quatro grandes vice-reinados: Rio da Prata, Peru, Nova Granada e Nova Espanha. Além dessas grandes regiões, havia outras quatro capitânicas: Chile, Cuba, Guatemala e Venezuela. Dentro de cada uma delas, havia um corpo administrativo comandado por um vice-rei e um capitão-geral designados pela Coroa. No topo da administração colonial havia um órgão dedicado somente às questões coloniais: o Conselho Real e Supremo das Índias.

Todos os colonos que transitavam entre a colônia e a metrópole deviam prestar contas à Casa de Contratação, que recolhia os impostos sob toda riqueza produzida. Além disso, o sistema de porto único também garantia maior controle sobre as embarcações que saíam e chegavam à Espanha e nas Américas. Os únicos portos comerciais encontravam-se em Veracruz (México), Porto Belo (Panamá) e Cartagena (Colômbia). Todas as embarcações que saíam dessas regiões colônias só podiam desembarcar no porto de Cádiz, na região da Andaluzia.

Responsáveis pelo cumprimento dos interesses da Espanha no ambiente colonial, **os chapetones eram todos os espanhóis que compunham a elite colonial. Logo em seguida, estavam os**

criollos. Eles eram os filhos de espanhóis nascidos na América e dedicavam-se a grande agricultura e o comércio colonial. Sua esfera de poder político era limitada à atuação junto às câmaras municipais, mais conhecidas como cabildos.

Na base da sociedade colonial espanhola, estavam os mestiços, índios e escravos. Os primeiros realizavam atividades auxiliares na exploração colonial e, dependendo de sua condição social, exerciam as mesmas tarefas que índios e escravos. Os escravos africanos eram minoria, concentrando-se nas regiões centro-americanas. A população indígena foi responsável por grande parte da mão de obra empregada nas colônias espanholas. Muito se diverge sobre a relação de trabalho estabelecida entre os colonizadores e os índios.

Alguns pesquisadores apontam que a relação de trabalho na América Espanhola era escravista. Para burlar a proibição eclesiástica a respeito da escravização do índio, os espanhóis adotavam a mita e a encomienda. **A mita consistia em um trabalho compulsório onde parcelas das populações indígenas eram utilizadas para uma temporada de serviços prestados. Já a encomienda funcionava como uma "troca" onde os índios recebiam em catequese e alimentos por sua mão-de-obra.**

No final do século XVIII, com a disseminação do ideário iluminista e a crise da Coroa Espanhola (devido às invasões napoleônicas)houve o processo de independência que daria fim ao pacto colonial, mas não resolveria o problema das populações economicamente subordinadas do continente americano.

Por Rainer Sousa
Mestre em História

ATIVIDADE: INTERPRETANDO DOCUMENTOS -QUESTÕES 1, 2, 3 E 4, TESTE SEUS CONHECIMENTOS -QUESTÃO 1.(PÁGINA 118 E 119 DO LIVRO DIDÁTICO).

ONDE FAZER: CADERNO.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO NO EMAIL (POR FAVOR, ESCREVA COM UM LÁPIS MAIS ESCURO OU A CANETA.
EMAIL: PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM).

SUGESTÃO: VÍDEO=<https://www.youtube.com/watch?v=lpbyx908PP0>
ASSISTAM ESSA INDICAÇÃO E LEIAM O LIVRO DIDÁTICO.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: FÁBIO

PERÍODO: SEMANA 8

DIAS: 3ª FEIRA (28/07) E 6ª FEIRA (31/07)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Porcentagem, gráfico de setores e matemática financeira.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá!

Espero que estejam todos bem.

Assistindo a um programa de entrevistas no qual a entrevistada dava aulas e dicas de como "sairmos do vermelho", pagar nossas dívidas e poupar nossa dinheiro, ela mencionou que isso deveria ser uma coisa para "aprendermos na escola". Creio que ela tem razão. Todos nós precisamos pelo menos saber o que ganhamos, o que gastamos e qual o preço das coisas. Concordam?

Essa aula será baseada nessa questão.

Será que você sabe quais são os gastos mensais da sua casa? Sabe o preço dos produtos no mercado? Frequenta o mercado com seus pais? O quanto de matemática você acha que tem em tudo isso?

Podemos atribuir diversos assuntos à esse tema base que é o aprendizado financeiro.

Como já dei de exemplo, um número positivo pode ser atribuído a um ganho e um negativo a uma dívida, uma despesa, um gasto. E esse assunto está implícito na educação financeira.

No caso, essa semana, iremos estudar porcentagem e leitura de gráficos.

Espero que gostem e que comecem a prestar atenção (se é que já não o fazem) nesse assunto importante para todos nós.

Mas para resolver a atividade, precisamos aprender um pouco de porcentagem.

Na porcentagem usamos esse símbolo %

10% lê-se "10 por cento"

73% lê-se "setenta e três por cento"

Como o nome diz, porcentagem é uma fração que se divide por 100. Então:

$$10\% = \frac{10}{100} \quad \text{e} \quad 75\% = \frac{75}{100}$$

(Ver página 81 no livro)

Como calcular:

Para calcular a porcentagem de algum valor:

1) podemos dividir esse valor por 100 e depois multiplicar pelo valor da porcentagem, como fazemos na fração (divide pelo de baixo e multiplica pelo de cima)

Então,

75% de 1.000

Dividimos 1.000 por 100 = 10

E o resultado multiplicamos por 75 (valor da porcentagem)

75 x 10 = 750

Então, 75% de 1.000 é 750.

Mas, podemos tentar fazer de outro jeito

2) calculando mentalmente:

100% é sempre o total

50% é sempre a metade do total

25% é sempre a metade da metade do total

10% é sempre eliminar o último zero ou voltar uma casa com a vírgula

5% é a metade dos 10%

1% elimina os dois últimos zeros ou volta duas casas com a

vírgula

Vamos ver um exemplo:

Calcule as porcentagens do valor de 1.000 reais

50% de 1.000 é metade de 1.000, ou seja, **500**

25% de 1.000 é a metade da metade, ou seja, metade de 500 que é **250**

10% é 1.000 tirar o último zero, ou seja, **100**

5% de 1.000 é a metade de 10%, metade de 100, ou seja, **50**.

1% de 1.000 é tirar os dois últimos zeros, ou seja, **10**.

Sabendo disso, podemos calcular as outras também.

Quanto é 75% de 1.000?

$$75\% = 50\% + 25\%$$

$$= 500 + 250 = 750$$

Então, 75% de 1.000 é 750

(Assista ao vídeo "Porcentagem de um jeito fácil", nas sugestões abaixo, caso queira entender melhor esse modo)

Ou ainda, podemos calcular ainda de outro jeito:

3) transformando a porcentagem num número decimal e multiplicando pelo valor.

$$75\% = \frac{75}{100} = 75 / 100 = 0,75$$

(dividir por 100 é ter duas casas depois da vírgula)

$$\text{Então faríamos: } 0,75 \times 1.000 = 750$$

(Na página 81 do livro temos outros exemplos desses modo)

Escolha um dos modos que desejar e resolva os exercícios.

Para os gráficos, precisamos de uma boa visualização e estudar o assunto nas páginas 195 e 196, para se aprofundar, mas creio que vocês conseguirão ler os gráficos muito bem. Mas, vejam lá na página que os gráficos de setores, também chamados como gráficos de pizza, utilizam de ângulos para sua construção. Mas, para esta atividade, devemos apenas observar bem. Quanto maior o tamanho da "fatia", maior é a porcentagem.

Qualquer dúvida respondo pelo email:

matematicaprofessorfabio@gmail.com

Bons estudos!!

ATIVIDADE:

Formulário Porcentagem e gráfico de setores

<https://forms.gle/T67p88D8nkUg6rby5>

ONDE FAZER:

No próprio formulário

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não. Pelo formulário o professor saberá quem fez.

SUGESTÃO:

CONTROLE SEU DINHEIRO COM UMA PLANILHA | NATH FINANÇAS

<https://www.youtube.com/watch?v=1lQRNyiMZNY>

PORCENTAGEM DE UM JEITO FÁCIL

<https://www.youtube.com/watch?v=fSdC1E4gUoQ>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 8

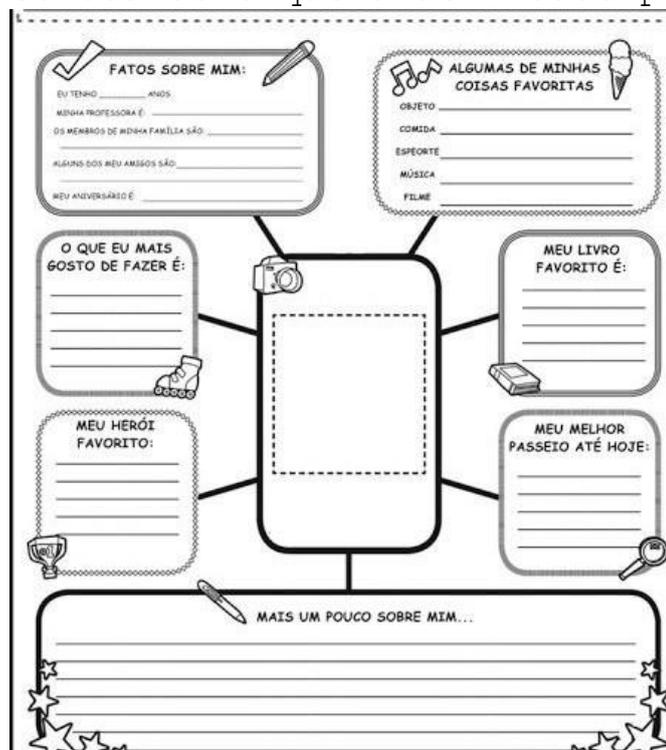
DIA: 28/07/2020

Tema/Conteúdo: Sobre mim!

Olá turma do 6º ano!!

Você gosta de falar sobre você? Quais são suas qualidades, seus defeitos, as coisas em que você se destaca... Pois é, esta atividade de ensino religioso é pra você falar um pouco sobre si mesmo. Você acha isso importante? Bom, eu acho. Toda vez que falamos sobre nós mesmos, nos descobrimos, e podemos assim melhorar ainda mais e buscar novas metas. Portanto, mãos a obra! Responda em seu caderno a atividade abaixo.

ATIVIDADE: Observe a imagem, e faça o desenho em seu caderno colocando o que a atividade pede sobre você.



Fazer no caderno, colocar o dia e o tema da atividade.

Atividade entra como nota nas atividades de caderno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 8

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 29/07.

ENTREGAR ATÉ 31/07/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOS, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS SEJAM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

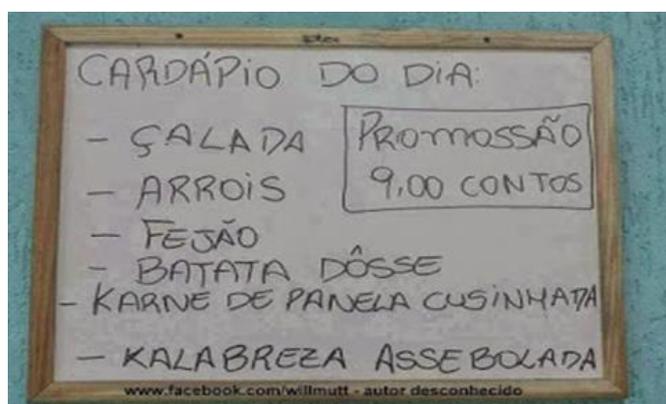
ASSUNTO A SER ESTUDADO: ORTOGRAFIA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Ortografia estuda a forma correta de escrita das palavras de uma língua.

ATIVIDADE 1

Copiar e responder

- Observe as imagens abaixo e responda o que se pede:



a) Na imagem, vemos quadros que contêm algumas informações. Quais são as informações divulgadas?

b) Para que serve textos como esses?

- c) Em que lugares é comum encontrarmos quadros desse tipo?
- d) Podemos perceber várias palavras escritas com a ortografia inadequada. Esses desvios à ortografia atrapalham nosso entendimento da mensagem? Explique.
- e) Reescreva cada palavra que está inadequada, consertando a sua ortografia.

ATIVIDADE 2

Copiar e responder

• Nas frases abaixo há lacunas (espaços), preencha-as corretamente utilizando uma das palavras indicadas.

- a) As palavras caráter, fênix e sensível têm _____ na penúltima sílaba. (acento, assento)
- b) Meça o _____ da caixa para verificar se todo o material cabe nela. (comprimento, cumprimento)
- c) A atendente da loja vestia-se com elegância e _____. (descrição, discríção)
- d) O filme será apresentado na _____ para todos os alunos, conforme combinado com a diretoria da escola. (cesta, sexta)
- e) Aquele tecido respirável deve _____ o suor e deixar o seu corpo seco. (absolver, absorver)
- f) Contratou um pedreiro bastante experiente para o _____ da calçada. (concerto, conserto)
- g) O _____ de animais silvestres é proibido por lei em todo o território nacional. (tráfego, tráfico)
- h) Nossos atletas costumam _____ muito durante as maratonas de verão. (soar, suar)

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

• A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia **31/07** para o e-mail: vcristina1313@gmail.com.

• O e-mail deve ter nome completo, número e série.

Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÕES: Se tiver dúvidas quanto a ortografia ou o significado das palavras, pesquise no dicionário ou na internet.

DICIONÁRIO ON-LINE: <https://www.dicio.com.br/>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANA 8 (PERÍODO: 27/07/2020 A 31/07/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE DIA **29/07/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (ENIGMAS).

ESTA SEMANA VOCÊS PODERÃO CONFERIR AS RESOLUÇÕES DOS ENIGMAS ENVIADOS PARA VOCÊS RESPONDEREM NA SEMANA RETRASADA. DESCUBRAM AS RESPOSTAS DAQUELES ENIGMAS E COPIEM-AS NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. O CADERNO SERÁ VISTO NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS, PORTANTO NÃO É NECESSÁRIO ENVIAR FOTOS DESTA TAREFA.

ATIVIDADE: CONFERIR AS RESPOSTAS DOS ENIGMAS PROPOSTOS PELA PROFESSORA NA SEMANA RETRASADA.

ONDE FAZER: NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.

NÃO É NECESSÁRIO TIRAR FOTO DA TAREFA.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO.

COPIAR A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F

RESPOSTAS DA ATIVIDADE INVESTIGATIVA 3 - CORREÇÃO

1) **VOCÊ** É PILOTO DE UM AVIÃO QUE VOA DE LONDRES A BERLIM, COM DUAS  ESCALAS EM PRAGA. COMO O PILOTO SE CHAMA?

R: **O SEU NOME**. PRESTE ATENÇÃO QUE NO INÍCIO DA PERGUNTA, SE AFIRMA QUE **VOCÊ** É O PILOTO.

2) VOCÊ ENTRA NUMA SALA ESCURA. NO QUARTO HÁ UMA ESTUFA A GÁS, UMA LUMINÁRIA DE QUEROSENE E UMA VELA. TEM UMA CAIXA DE FÓSFOROS COM UM SÓ FÓSFORO EM SEU BOLSO. O QUE VOCÊ VAI ACENDER PRIMEIRO?

R: O FÓSFORO. PARA ACENDER QUALQUER UM DOS TRÊS OBJETOS (ESTUFA A GÁS, UMA LUMINÁRIA DE QUEROSENE E UMA VELA), VOCÊ PRECISA ACENDER O FÓSFORO PRIMEIRO.

3) UM EMPRESÁRIO COMPROU UM CAVALO DE 10 DÓLARES E VENDEU POR 20. LOGO COMPROU O MESMO CAVALO POR 30 DÓLARES E O VENDEU POR 40. QUAL É O LUCRO TOTAL DO EMPRESÁRIO NESSAS DUAS TRANSAÇÕES?

R: 20 DÓLARES.

1ª TRANSAÇÃO

COMPROU POR 10 E VENDEU POR 20 = LUCRO DE 10 DÓLARES.

2ª TRANSAÇÃO

COMPROU POR 30 E VENDEU PO 40 = LUCRO DE 10 DÓLARES.

SOMAM-SE OS LUCROS DAS DUAS TRANSAÇÕES PARA TER O TOTAL.

NA PRIMEIRA TRANSAÇÃO, O EMPRESÁRIO OBTEVE LUCRO DE 10

DÓLARES E NA SEGUNDA TAMBÉM. PORTANTO, SEU LUCRO TOTAL FOI DE 20 DÓLARES.

4) PENSE RÁPIDO: VOCÊ TEM 6 OVOS. 2 QUEBRARAM, VOCÊ FRITOU 2 E COMEU 2. QUANTOS SOBRARAM?

R: DOIS (2).

DE 6 OVOS, 2 QUEBRARAM, VOCÊ FRITOU 2 E COMEU ESTES DOIS FRITOS. PORTANTO SÓ SOBRARAM 2 OVOS.

5) QUANDO JOÃO TINHA 6 ANOS, MARIA, SUA IRMÃ, TINHA A METADE DA IDADE DELE. HOJE, JOÃO TEM 70 ANOS. QUAL A IDADE DE MARIA?

R: MARIA TEM 67 ANOS.

QUANDO JOÃO TINHA 6 ANOS, MARIA TINHA A METADE, ENTÃO ELA TINHA 3 ANOS. PORTANTO A DIFERENÇA DE IDADE ENTRE JOÃO E MARIA É DE 3 ANOS. SE HOJE ELE TEM 70 ANOS, MARIA SÓ PODE TER MENOS 3 ANOS QUE ELE, 67 ANOS.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Maria Eliza e Liane

SEMANA 8

DIA: 30/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Modernismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

RELEMBRAR - Releitura

Composição ou criação de alguma coisa a partir de outra existente. Elaboração de uma obra tendo outra como base, ação de interpretar novamente alguma coisa, acrescentando algo novo e original.

Ler e observar a imagem "Operários" da Tarsila do Amaral na página 35 do livro Mosaico 7

Nessa obra os operários estão no primeiro plano e a fábrica está em segundo plano.

Observe o rosto dos operários: diferentes raças, as expressões, a cor do cabelo, etc.

ATIVIDADE 8:

Fazer uma releitura

Título da obra: Médicos, enfermeiros e pacientes

No primeiro plano - desenhe ou cole rostos de médicos, enfermeiros e pacientes

No segundo plano - desenhe um hospital

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

7A e C e-mail elizaarte2@gmail.com

7B e-mail profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: Pode recortar de jornal, revista os rostos

Lembre-se é uma releitura não precisa colocar tantos rostos



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

Ano: 7º A, B e C

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

SEMANA 8

Dia: 30/07

Assunto a ser estudado: História dos Mascotes Olímpicos
São personagens (geralmente animais nativos) que representam a cultura do país anfitrião dos jogos olímpicos

Atividade: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Em um caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser enviada para ao Professor: Sim pelo e-mail prof.reginacelia62@gmail.com

Sugestão: Assista no YouTube

<https://youtu.be/jTr6IQAnmvE>

Prazo máximo para envio dessa atividade 10/07

Não esqueça de quando enviar identificar com seu nome, número e ano

Desde já agradeço a parceria tão importante nesse momento de superação. Um grande abraço e meu muito obrigada

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7º ano:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 8

DIA: 31/07/2020

Olá Turma do 7ºAno!!

Continuando nosso tema de urbanização, farei a complementação deste assunto falando dos problemas ambientais que o ritmo acelerado de industrialização e urbanização provocam.

Toda tecnologia deriva da natureza. Em algum momento, a natureza foi utilizada para criar toda a infraestrutura que temos, seja pelos minérios que utilizamos, seja pela água dos rios que nos fornecem energia.

Portanto, a natureza é de grande importância ao ser humano. Devido as alterações nas cidades, aumento de população e industrialização, muitos problemas ambientais podem ser observados: poluição atmosférica, poluição sonora, poluição os rios pelos dejetos industriais que por muitas vezes ficam próximos as cidades, as enchentes, os deslizamentos, entre outros. Outro fator que contribui muito para a poluição das nascentes dos rios, são as habitações irregulares perto das margens destes rios.

ATIVIDADE: Segue abaixo o link do questionário, responda e clique em enviar.

<https://forms.gle/hxAq8sAXDduwxGv3A>

Responder no próprio questionário e enviar.

Esta atividade faz parte das atividades da nota do caderno do aluno, que comporá a nota do 2º trimestre.

Responda ao questionário com as atividades e envie.

SUGESTÃO: Utilize as págs.: 100 a 102 do seu livro didático para auxiliá-lo a responder as atividades, se necessário.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, 7° B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANA: 8

DIA: 31/07
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Meet my culture.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer os elementos que formam a cultura de um povo. Compreender a importância do acolhimento da diversidade de indivíduos, grupos sociais, suas tradições e culturas, sem preconceitos de qualquer natureza. Para suporte: árvore genealógica das línguas faladas no mundo. Disponível em: https://hypescience.com/wp-content/uploads/2017/09/arvore-linguas-faladas-no-mundo.jpg
ATIVIDADE: Unidade 3 do livro "Peacemakers", Página: 42 e 43.
ONDE FAZER: No caderno.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-MAIL: inglprofadriana@gmail.com
SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.