

20/07

93 ATÉ 96
LIVRO LER E
ESCREVER

ATIVIDADES
COMPLEMENTARES

ATIVIDADE 1

ATIVIDADE 1 – CONTO “JOÃO E MARIA”
C(A)S(E)US(A) PROFESSOR(A) LERÁ O CONTO “JOÃO E MARIA”. VAMOS ACOMPANHÁ-LO!

JOÃO E MARIA
EMÍLIO GOMES

AS MARGENS DE UMA EXTENSA MATA, EXISTIA, HÁ MUITO TEMPO, UMA CABANA POBRE, FEITA DE TRONCOS DE ÁRVORE, NA QUAL MORAVA UM LENHADOR, COM SUA SEQUINHA ESPOSA E SEUS DOIS FILHINHOS, NASCIDOS DO PRIMEIRO CASAMENTO. O CAIOTO CHAMAVA-SE JOÃO E A MENINA, MARIA.

A VIDA SEMPRE FORA DIFÍCIL NA CASA DO LENHADOR, MAS NAQUELA ÉPOCA AS COISAS HAVIAM PIORADO AINDA MAIS: NÃO HAVIA PÃO PARA TODOS.

— MINHA MULHER, O QUE SERÁ DE NÓS? ACABAREMOS TODOS FORMOSOS E DE NECESSIDADE, E AS CRIANÇAS SERÃO AS PRIMEIRAS.

— HÁ UMA SOLUÇÃO... — DISSE A MADRASTA, QUE ERA MUITO MALVADA.

— AMANHÃ DAREMOS A JOÃO E MARIA UM PEDACO DE PÃO, DEPOIS OS LEVAREMOS À MATA E LÁ OS ABANDONAREMOS.

O LENHADOR NÃO QUERIA NEM OUVIR FALAR DE UM PLANO TÃO CRUEL, MAS A MULHER, ESPERTA E INSISTENTE, CONSEGUIU CONVENCÊ-LO.

NO APOSENTO AO LADO, AS DUAS CRIANÇAS TINHAM ESCUTADO TUDO, E MARIA DESATOU A CHORAR.

— JOÃO, E AGORA? SOZINHOS NA MATA, ESTAREMOS PERDIDOS E MORREREMOS.

— NÃO CHORE — TRANQUILIZOU O IRMÃO — TENHO UMA IDEIA. ESPERO QUE O PAI E A MADRASTA DORMISSEM, SAÍU DA CABANA, CATOU UM PUNHAÇO DE PEDRINHAS BRANÇAS QUE BRILHAVAM NO CLARÃO DA LUZ E AS ESCONDEU



PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 93

ROTEIRO DE ESTUDO DIA 20/07 - 1º ANO

CONTO "JOÃO E MARIA" - 93, 94, 95 e 96

LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO E CORTE EM SEU CADERNO AS RESPOSTAS CORRETAS. PREENHA A LANCETA NO SUO INICIAL, DO MEIO E DO FINAL DAS PALAVRAS.

JOÃO E MARIA ERAM...

(A) PRIVOS
(B) RIADOS
(C) A PROFESSÃO DO PAI ERA...

(D) A CASA DA BRUXA ERA DE...

(E) O TELHO DA CASA DA BRUXA ERA DE...

(F) CHOCOLATE
(G) AÇÚCAR

(H) O COZER
(I) MADEIRA

ROTEIRO DE ESTUDO DIA 20/07 - 1º ANO

DESSENE AS FIGURAS, DIBUHE CADA UMA DAS PALAVRAS COM FIO LANCADO OU GALHARITAS, COM A PALAVRA INICIAL PALÍNDROMA. DESSENE TAMBÉM AS PALAVRAS COM O COMEÇO DA PALAVRA DA LANCETA.

EXERCÍCIOS

1



CA
O
CA

LEIA O CONTO "JOÃO E MARIA", CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O TEXTO E DEPOIS AJUDE-A A REALIZAR AS ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO CADERNO.

FAZER NO CADERNO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE.
LEIA CADA QUESTÃO PARA A CRIANÇA E DEIXE QUE PROCURE AS RESPOSTAS DE FORMA AUTÔNOMA (SOZINHA).

21/07

54
LIVRO EMAI

10.3

ATIVIDADE 10.3

USE O QUADRO NUMÉRICO PARA AJUDÁ-LO A ENCONTRAR O NÚMERO PENSADO PELO COLEGA E CIRCULE OS NÚMEROS QUE JÁ FORAM PENSADOS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

LEIA O ENUNCIADO E INCENTIVE A CRIANÇA A ENCONTRAR OS NÚMEROS DITADOS.

NÚMEROS A SEREM DITADOS: 10 - 25 - 18 - 30 - 5 - 15 - 50 - 27 - 41 - 100

ATIVIDADE 2

ATIVIDADE 2 – CONTO “O SOLDADINHO DE CHUMBO”

O (A) SEU(SUA) PROFESSOR(A) LERÁ MAIS UM CONTO: “O SOLDADINHO DE CHUMBO.” VAMOS ACOMPANHÁ-LO!

O SOLDADINHO DE CHUMBO

HANS CHRISTIAN ANDERSEN

NUMALOUJADEBRINQUEDOS, HAVIA UMA CAIXA DE PAPELÃO COM VINTE E CINCO SOLDADINHOS DE CHUMBO, TODOS IGUAIZINHOS, POIS HAVIAM SIDO FEITOS COM O MESMO MOLDE. APENAS UM DELES ERA PERNETA: COMO FORA O ÚLTIMO A SER FUNDIDO, FALTOU CHUMBO PARA COMPLETAR A OUTRA PERNA. MAS O SOLDADINHO PERNETA, LOGO APRENDEU A FICAR EM PÉ SOBRE A ÚNICA PERNA, E NÃO FAZIA FEIO, AO LADO DOS IRMÃOS.

ESSES SOLDADINHOS DE CHUMBO ERAM MUITO BONITOS E ELEGANTES, CADA QUAL COM



FOKABAY

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1 97

97 ATÉ 100
LIVRO LER E
ESCREVER

21/07

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ROTEIRO DE ESTUDO DIA 21/07-1º ANO

CONTO “SOLDADINHO DE CHUMBO” – 97, 98, 99 E 100.
LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO E ESCREVA EM SEU CADERNO AS RESPOSTAS.
PRESTE ATENÇÃO NO SOM INICIAL, DO MEIO E DO FINAL DAS PALAVRAS.

1- QUEM É A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA? PARA DESCOBRIR COMPLETE A PALAVRA ABAIXO COM AS LETRAS FALTOSAS.



S L A D N H

2- QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA ACIMA? DESENHE UM DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE LETRAS. DEPOIS ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE.

3- NO TEXTO O SOLDADINHO DE CHUMBO SE APAIXONA POR QUEM? COMPLETE A PALAVRA ABAIXO E DESCUBRA A RESPOSTA.



B I A R A

(A) COPIE A PALAVRA ACIMA EM SEU CADERNO E PINTE AS VOGAIS DE VERDE E AS CONSOANTES DE AZUL.

(B) DESENHE EM SEU CADERNO UM ANIMAL QUE COMEÇA COM A MESMA LETRA DA PALAVRA “SOLDADO”.

4- DE ACORDO COM O TEXTO NA CAIXA DE PAPELÃO HAVIA 25 SOLDADINHOS DE CHUMBO. DESENHE ESSA QUANTIDADE DE SOLDADINHOS EM SEU CADERNO. CAPRICHE!

LEIA O CONTO “SOLDADINHO DE CHUMBO”, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O TEXTO E DEPOIS AJUDE-A A REALIZAR AS ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO NO CADERNO.

PERGUNTE A CRIANÇA QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA. PEÇA PARA QUE RESPONDA DEVAGAR PRESTANDO ATENÇÃO EM CADA SÍLABA PRONUNCIADA, PARA QUE PERCEBA O SOM DAS LETRAS.
SOL – DA – DI – NHO.
A CRIANÇA DEVERÁ COMPLETAR A PALAVRA COM AS LETRAS QUE FALTAM. DEPOIS DEVERÁ CONTAR A QUANTIDADE DE LETRAS QUE FORMAM ESSE PALAVRA.

PERGUNTE PARA A CRIANÇA POR QUEM O SOLDADINHO DE APAIXONOU. PEÇA PARA QUE RESPONDA DEVAGAR PRESTANDO ATENÇÃO EM CADA SÍLABA PRONUNCIADA, PARA QUE PERCEBA O SOM DAS LETRAS.
BAI – LA – RI – NA.
A CRIANÇA DEVERÁ COMPLETAR A PALAVRA COM AS LETRAS QUE FALTAM. DEPOIS, FALE PARA PINTAR NA PALAVRA BAILARINA AS VOGAIS DA COR VERDE E AS CONSOANTES DE AZUL.
VOGAIS: A – E – I – O – U.
CONSOANTES: B – L – R – N.

23/07

159
LIVRO LER E
ESCREVER

MATERIAL DE APOIO

MATERIAL DE APOIO
FICHA PARA CONSULTA DO ALFABETO MAIÚSCULO

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		

PEÇA PARA A CRIANÇA CORTAR AS LETRAS DO ALFABETO E COLÁ-LAS EM FORMA DE LISTA, UMA ABAIXO DA OUTRA CONFORME A ORDEM ALFABÉTICA:

- A-
- B-
- C-
- D-

DEPOIS A CRIANÇA DEVERÁ ESCREVER AO LADO DE CADA LETRA UMA PALAVRA INICIADA COM A LETRA CORRESPONDENTE. É NECESSÁRIO QUE O ADULTO APOIE A CRIANÇA DURANTE A ESCRITA DAS PALAVRAS DEIXANDO DISPONÍVEL TANTO O ALFABETO, COMO TAMBÉM A TABELA SILÁBICA. LEMBRE-SE DE INCENTIVAR A CRIANÇA A PENSAR SOBRE QUAIS SÃO OS SONS QUE FAZEM PARTE DA PALAVRA A SER ESCRITA. EXEMPLO: A - ABACAXI B - BALA

ATIVIDADE 11.2

ATIVIDADE 11.2

1 OBSERVE A FIGURA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



Foto: IMESP

A. QUANTOS SÃO OS COELHOS?

B. SE CADA COELHO TEM 4 PATAS, QUANTAS PATAS DE COELHOS HÁ NO TOTAL?

C. BERNARDO VAI ALIMENTAR OS COELHOS. ELE SEPAROU 3 CENOURAS PARA CADA UM. QUANTAS CENOURAS ELE SEPAROU AO TODO?

24/07

57
LIVRO EMAI

LEIA O ENUNCIADO E PEÇA PARA A CRIANÇA OBSERVAR A ILUSTRAÇÃO (DESENHO) COM OS COELHOS. DEPOIS LEIA AS PERGUNTAS PARA QUE A MESMA POSSA RESPONDER AS QUESTÕES. A CRIANÇA PODERÁ PINTAR OS COELHOS PARA FACILITAR A CONTAGEM NA QUESTÃO A. PARA AS QUESTÕES B e C, UTILIZE UMA FOLHA OU O CADERNO PARA QUE A CRIANÇA DESENHE AS PATAS DOS COELHOS, ELA PODERÁ FAZER BOLINHAS, RISQUINHOS OU O QUE PREFERIR PARA ESSA ATIVIDADE. POR EXEMPLO: NA QUESTÃO B, ELA PRECISA SABER QUANTAS PATAS DE COELHOS HÁ NO TOTAL. SABENDO QUE CADA COELHO POSSUI 4 PATAS, ELA DESENHARÁ 4 BOLINHAS PARA CADA COELHO: 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000. DEPOIS CONTARÁ O TOTAL. O MESMO ELA DEVERÁ FAZER NA QUESTÃO C. DESENHARÁ 3 CENOURAS PARA CADA COELHO.

24/07

**ROTEIRO
CADERNO**

ATIVIDADE 1

ROTEIRO DE ESTUDO DIA 24/07 - 1º ANO
LEIA A CANTIGA COM A AJUDA DE UM ADULTO. INCENTIVE A CRIANÇA A MEMORIZAR A CANTIGA E A LÊ-LA PASSANDO OS DEDINHOS EMBAIXO DE CADA PALAVRA.



BOI DA CARA PRETA
BOI, BOI, BOI
BOI DA CARA PRETA
PEGA ESSE MENINO QUE TEM MEDO DE CARETA!

BOI

OBSERVE A IMAGEM ACIMA E COPIE EM SEU CADERNO AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM INICIAL.

"B - b"
BA - BE - BI - BO - BU - BÃO



RELÓGIO **BALÃO** **BEBÊ** **VENTILADOR** **BICICLETA** **BEBÊ** **BORBOLETA**

FAÇA A ATIVIDADE COM A AJUDA DE UM ADULTO.
OBSERVE AS FIGURAS E DESENHE APENAS A FIGURA QUE COMEÇA COM A SÍLABA INICIADA EM CADA COLUNA.

BA			
BE			
BI			
BO			
BU			

LEIA PARLENDIA "BOI DA CARA PRETA" E AJUDE A CRIANÇA A REALIZAR AS ATIVIDADES.

DURANTE AS ATIVIDADES DE ESCRITA LEMBRE-SE DE INCENTIVAR A CRIANÇA A PENSAR SOBRE QUAIS SÃO OS SONS QUE FAZEM PARTE DA PALAVRA A SER ESCRITA. A CRIANÇA PODERÁ CONSULTAR TANTO O ALFABETO, COMO TAMBÉM A TABELA SILÁBICA DURANTE A ESCRITA DAS PALAVRAS.

OBSERVAÇÃO:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 20/07 a 24/7. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.

Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (folhetos, recados, listas, folhetos, etc.).