

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: **Katia Rua**

**SEMANA 7**

DIA: **20/07/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como é o planeta Terra?"** Unidade 3.

**Bom dia, gente querida 😊**

Quero agradecer a sua participação respondendo ao questionário: "Como você está estudando?"

Quem ainda não respondeu poderá acessar até o dia 27/07/2020! Na próxima semana vou compartilhar os dados com vocês!

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

Essa semana vamos iniciar um assunto novo: **PLANETA TERRA!**

Vamos conhecer melhor a **TERRA**, nossa casa!

Na sessão "Para início de conversa", da pág. 81, você responderá às questões que buscam **identificar** o que você já sabe sobre o assunto, nada do que você escrever estará errado, registre suas respostas no seu caderno. Em seguida **leia** os textos das págs. 82, 83 e 84. **Observe** os desenhos, fotos e esquemas do livro.

Agora **crie** uma HQ (história em quadrinhos) explicando as características do **planeta Terra** e suas camadas!

Use uma folha de papel sulfite ou uma folha do seu caderno de Artes. **Compartilhe** sua produção no grupo de **Ciências** do **Facebook** da escola ou no **Classroom**.

**OBS.:** Antes de iniciar as atividades, assista aos vídeos selecionados: Formação da Terra e "Planeta Água", preste bastante atenção nas imagens!

**ATIVIDADE:** Página 85

**ONDE FAZER:** No caderno de Ciências.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim.

**DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Sim.** Envie foto.

Por favor, identifique sua atividade com seu **NOME COMPLETO, CLASSE E NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO, envie até 27/07/20.**

[katiaruaciencias@gmail.com](mailto:katiaruaciencias@gmail.com)

**SUGESTÃO:** Seguem os links dos **vídeos**, disponíveis no YouTube, sugeridos para desenvolver as atividades dessa semana:

<https://www.youtube.com/watch?v=tO-d2XH1qfE> Formação da Terra

<https://www.youtube.com/watch?v=oPwnAq2xMUg> Música Planeta Água

**Boa semana!**

**Saudade** 😊

**Profa. Katia**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

**SEMANA 7**

DIA: 20/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Ocidente clássico: Cultura, cidadania e política na Grécia Antiga.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estudaremos o processo de constituição da civilização grega, conhecendo a formação e as características das polis gregas, em particular, de Esparta e Atenas.

ATIVIDADE: Assista a apresentação no link abaixo:

<https://youtu.be/YhCp22R7zNM>

1- Com base nessas informações e na leitura do capítulo 7, explique as principais características das polis gregas.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: atividade 1 - NÃO (lembrando que o caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno, até 23/07, para o e-mail [proflucianamarqueshist@gmail.com](mailto:proflucianamarqueshist@gmail.com)

**Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.**

SUGESTÃO: leitura do capítulo 7, páginas 126 a 145 do livro de história.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA DOS SANTOS**

**SEMANA 7**

DIA: 21/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **FRAÇÃO DE UM NÚMERO**

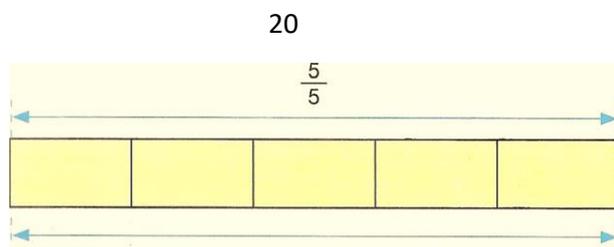
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

**FRAÇÃO DE UM NÚMERO**

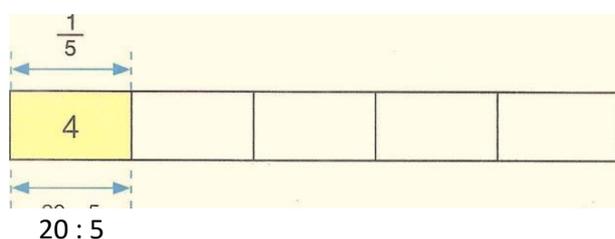
**Exemplo 1:** Valentina comprou 20 garrafas de suco para sua festa de aniversário. Foram consumidos  $\frac{4}{5}$  dessa quantidade. Quantas garrafas foram consumidas?

Esquema:

→  $\frac{5}{5}$  corresponde a 20 garrafas



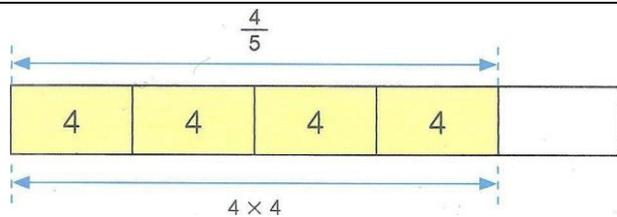
— corresponde a 20



→  $\frac{1}{5}$  corresponde a  $20 : 5 = 4$

$\frac{4}{5}$  corresponde a  $4 \times 4 = 16$





Através do exemplo, é possível observar que 20 garrafas (total de garrafas compradas) correspondem a  $\frac{5}{5}$  (fração que representa o total).

Para descobrir quanto é  $\frac{4}{5}$  das 20 garrafas, podemos descobrir, primeiramente, quanto é  $\frac{1}{5}$  dessas garrafas. Imaginemos que as 20 garrafas foram divididas em 5 grupos (cada grupo corresponde a  $\frac{1}{5}$ ), então  $\frac{1}{5}$  das garrafas é igual a 4 garrafas ( $20 : 5 = 4$ ).

Para encontrar quantas garrafas correspondem a  $\frac{4}{5}$ , vamos pensar . . .

Se  $\frac{1}{5}$  corresponde a 4 garrafas

$\frac{4}{5}$  corresponde a  $4 \times 4$  garrafas = 16 garrafas

R.: Foram consumidas 16 garrafas

**Exemplo 2:** Um pintor comprou 8 latas de tinta de 5 litros para pintar os dormitórios de uma casa, mas usou apenas  $\frac{3}{4}$  da tinta que comprou.

a) Quantas latas de tinta ele usou?

b) Que fração corresponde a quantidade de latas de tinta que sobrou?

c) Quantas latas de tinta sobraram?

A imagem abaixo, está representando as 12 latas de tinta de 5 litros, cada uma:



Para iniciarmos, vamos dividir a quantidade de tintas em quatro partes iguais (pois o denominador é 4 e, sabemos que ele indica em quantas partes o todo foi dividido). Em seguida, calculamos qual quantidade corresponde a 3 partes (pois 3 é o numerador, que indica quantas partes queremos descobrir).

$$\text{a) } \frac{1}{4} \text{ de } 8 = 8 : 4 = 2$$

$$\frac{3}{4} = 3 \times 2 = 6$$

R.: Ele usou 6 latas de tinta.

b) Se o pintor usou  $\frac{3}{4}$  das latas de tinta, a fração que corresponde às latas de tinta que sobraram será  $\frac{1}{4}$  (as latas foram divididas em 4 partes, destas 3 partes foram usadas, portanto sobrou 1 parte, o que corresponde à fração  $\frac{1}{4}$ ).

c) Se o pintor comprou 8 latas de tinta e usou 6 latas para pintar os dormitórios da casa, então, sobraram 2 latas de tinta.

**Exemplo 3:** Calcule:

$$\text{a) } \frac{3}{5} \text{ de } 35 \\ = 35 : 5 = 7$$

$$\frac{3}{5} = 3 \times 7 = 21$$

Então,  $\frac{3}{5}$  de 35 é igual a 21.

Podemos também, utilizar uma regra prática, veja:

$\times \frac{3}{5}$  de 35      fazemos,  $35 : 5 = 7$  e, em seguida,  $7 \times 3 = 21$

$\div$

b)  $\frac{5}{8}$  de 56

$$\frac{1}{8} = 56 : 8 = 7$$

$$\frac{5}{8} = 5 \times 7 = 35$$

Então,  $\frac{5}{8}$  de 56 é igual a 35.

Vamos resolver, também, aplicando a regra prática:

$\times \frac{5}{8}$  de 56       $\rightarrow 56 : 8 = 7 \rightarrow 5 \times 7 = 35$

$\div$

Portanto,  $\frac{5}{8}$  de 56 = 35

**ATIVIDADE: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.**

**Esta tarefa deverá ser entregue até 24/07.**

**Resolver os seguintes exercícios:**

**Livro didático:**

- exercícios 14 ao 19 da página 169
- exercício 1 da página 179

**Exercícios complementares abaixo:**

### **EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES**

- 1) Uma sala de aula tem 36 alunos. Em um determinado dia faltou  $\frac{1}{9}$  dos alunos.
- a) Quantos alunos faltaram nesse dia?

b) Que fração representa o número de alunos que estavam presentes?

2) Havia 28 candidatos para uma vaga em uma empresa. Desses  $\frac{2}{7}$  não compareceram à prova de seleção. Quantos candidatos participaram da prova?

3) Se uma hora tem 60 minutos, quantos minutos tem?

a)  $\frac{1}{2}$  hora?

c)  $\frac{3}{4}$  de hora?

b)  $\frac{1}{4}$  de hora?

d)  $\frac{2}{3}$  de hora?

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

email: [profelianeps@gmail.com](mailto:profelianeps@gmail.com)

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Videoaula sobre fração de um número

<https://www.youtube.com/watch?v=YyZauNFvlvY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cEMqoIOESfw>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**SEMANA 7**

**DIA: 21/07/2020**

**Tema/Conteúdo: Autoconhecimento**

Olá Turma do 6º ano!!

Você sabe o que é autoconhecimento? É conhecer a si mesmo. E como fazemos isso? Toda vez que precisamos pensar ou decidir uma situação, é necessário observar várias coisas, como o que esta decisão vai provocar. Por isso, conhecermos a nós mesmos é importante, pois sabendo de nossas atitudes, de nosso temperamento, conseguimos tomar as decisões corretas e com mais calma.

ATIVIDADE: Leia a tirinha da Mafalda e em seu caderno, faça uma nova história em quadrinhos mostrando uma situação na qual você precisava decidir algo.



Faça a atividade no caderno, coloque o dia e o tema.

Atividade entra como nota nas atividades de caderno.

**As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6° .A, 6° .B**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANA 7

DIA: 22/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Diferenças e inclusão

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Discutir a melhor forma de conviver com as diferenças colabora com a formação de uma sociedade justa, sem nenhum tipo de discriminação ou preconceito. A inclusão é a nossa capacidade de compreender e reconhecer o outro, interagir com o outro.

Vivemos em uma cultura preparada para lidar com a diversidade?

O que fazer para modificar nosso modo de olhar as questões relacionadas à deficiência, para tornar, na prática, o mundo melhor para todos?

ATIVIDADE: Copie o texto e as questões no caderno.

O menino "cadeirantinho"

Jairo Marques (Colunista da Folha)

Desde quando eu era molequinho, faz teeeempo, ando montado em uma cadeira de rodas para ir daqui para acolá. Mas ser um menino "cadeirantinho" nunca me impediu de brincar e de agitar as brincadeiras da minha turma.

O meu "cavalo de rodas" já foi um navio que atravessou oceanos para combater piratas, com o pessoal se enroscando em mim. Já foi carro de Fórmula 1, com os meninos disputando quem seria o meu piloto. Dava medo da velocidade, mas, com cuidado, era muito gostoso. No futebol, fui goleiro e técnico do time. No esconde-esconde, eu tinha a vantagem de ter mais tempo para sumir. É justo, vai! No videogame, eu não precisava de regra especial, só de mais espaço na sala mesmo.

Todos podem e querem se divertir na infância, e sempre há um jeito para que até aquele colega mais desarranjado, todo tortinho, consiga brincar junto, ensinar sua maneira de jogar, de se segurar no balanço, de virar a figurinha no "bafo".

O colega cego, surdo, com paralisia cerebral, "cadeirantinho" ou que tenha qualquer diferença quer aproveitar o mundo do jeito que todos querem. E sempre é possível colocá-los na roda, basta usar a imaginação, abrir bem os braços e dar um sorriso de "seja bem-vindo".

1. De acordo com o texto, o que o narrador quer dizer quando afirma ser um menino "cadeirantinho"?

2. Ser um menino "cadeirantinho" o impedia de brincar com seus colegas?

3. Cite algumas brincadeiras que ele brincava quando criança.

4. Todas as crianças podem se divertir na infância? Justifique sua resposta.

5. O que é preciso fazer para que os colegas que têm algumas diferenças possam participar das brincadeiras?

(Atividade retirada de [www.portuguescompartilhado.com.br](http://www.portuguescompartilhado.com.br))

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não. (Os pontos serão computados no retorno presencial.)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.

Dúvidas para o e-mail [adrianaohashi@hotmail.com](mailto:adrianaohashi@hotmail.com)

SUGESTÃO: Ler o livro *Extraordinário*, de R. J. Palacio, ou assistir ao filme de mesmo nome.

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºANO C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 7

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 22/07  
ENVIAR ATÉ DIA 24/07/2020

### IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO:  
GÊNERO TEXTUAL FÁBULA.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COPIAR NO CADERNO

## O QUE É UMA FÁBULA?

A fábula é um gênero narrativo que surgiu no Oriente, e foi desenvolvido por um escravo chamado Esopo, que viveu no século 6º. a.C., na Grécia. Esopo inventava histórias em que os animais eram os personagens. Por meio dos diálogos entre os bichos, ele procurava transmitir sabedoria de caráter moral ao homem. Assim, os animais, nas fábulas, tornam-se exemplos para o ser humano. Cada bicho simboliza algum aspecto ou qualidade do homem.

As fábulas são, assim, narrativas curtas, em que as personagens são animais, e que no final apresenta sempre uma lição de moral!



NÃO PRECISA ENVIAR FOTO DESSA ATIVIDADE POR E-MAIL

**ATIVIDADE:**

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:  
<https://forms.gle/vZ6QdzW7JFsJMmgP8>

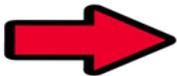
**ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:**

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



FÁBULA O SAPO E O BOI- 6º ANO C

- LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA ( ASSINALE APENAS 1 ALTERNATIVA).
- RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO COM A ATIVIDADE E NÃO SE ESQUEÇA DE CLICAR EM ENVIAR, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.



- APÓS O ENVIO DA ATIVIDADE, VOCÊ PODERÁ VER SUA PONTUAÇÃO E AS QUESTÕES QUE VOCÊ ACERTOU OU ERROU CLICANDO NO BOTÃO VER PONTUAÇÃO. COMO APARECE NA IMAGEM ABAIXO:



FÁBULA O SAPO E O BOI- 6º ANO C

SUA ATIVIDADE FOI ENVIADA.

Ver pontuação



**ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE**

**ATIVIDADE PARA NOTA: SIM**

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.**

- Dúvidas podem ser enviadas para o e-mail [vcristina1313@gmail.com](mailto:vcristina1313@gmail.com). às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

**SUGESTÕES: Se tiver dúvidas quanto a ortografia ou o significado das palavras, pesquise no dicionário ou na internet.**

**DICIONÁRIO ON-LINE: <https://www.dicio.com.br/>**

**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME: LOURDES ORTIZ**

**ANO: 6º ANOS (A, B e C)**

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

**PROFESSORA: ISABEL MARTINS**

**SEMANA 7 (PERÍODO: 20/07/2020 A 24/07/2020)**

REALIZAR A ATIVIDADE DIA **22/07/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (ENIGMAS).

NA ATIVIDADE ANTERIOR, A PROFESSORA SUGERIU QUE VOCÊS ASSISTISSEM AO VÍDEO QUE APRESENTAVA A HISTÓRIA DE UMA MENINA QUE SE ENVOLVE NUMA AVENTURA REPLETA DE ENIGMAS A SEREM DESVENDADOS. FOI PROPOSTO QUE VOCÊS TENTASSEM SOLUCIONAR OS ENIGMAS APRESENTADOS E ANOTASSEM NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.

NA ATIVIDADE DESTA SEMANA, VOCÊS RESPONDERÃO A UM FORMULÁRIO SOBRE ESTE VÍDEO, POR ISSO, CASO VOCÊ NÃO TENHA ASSISTIDO, ACESSE ELE PELO LINK DO ROTEIRO ANTERIOR E ASSISTA-O COM BASTANTE ATENÇÃO.

RESPONDA AO FORMULÁRIO COM SINCERIDADE!

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO SOBRE O VÍDEO PROPOSTO NA SEMANA ANTERIOR.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA RESPONDER OS ENIGMAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/2bmgbvK3h8aD2s9S7>

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

**ALUNOS COM ACESSO À INTERNET:** AO RESPONDER O FORMULÁRIO INTEIRO PELO LINK, CLICAR EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS

DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

**NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.**

**O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.**

**ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET**: COPIAR A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: [professoraisabel.ip@gmail.com](mailto:professoraisabel.ip@gmail.com). AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

**\*\*ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

**EXEMPLO:**

**PARA:** professoraisabel.ip@gmail.com

**ASSUNTO:** CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

#### **ATIVIDADE INVESTIGATIVA 4**

ESTA ATIVIDADE (FORMULÁRIO) É SOBRE O VÍDEO SUGERIDO PELA PROFESSORA.

**1) VOCÊ CONSEGUIU RESOLVER OS ENIGMAS APRESENTADOS NO VÍDEO?**

SIM. EU RESOLVI TODOS.

SIM. EU RESOLVI ALGUNS.

NÃO. EU NÃO RESOLVI NENHUM.

**2) VOCÊ PRECISOU ASSISTIR MAIS DE UMA VEZ A HISTÓRIA PARA RESOLVER OS ENIGMAS?**

SIM.

NÃO.

**3)** DÊ UMA NOTA DE 1 A 5 PARA OS ENIGMAS PROPOSTOS NA HISTÓRIA DO VÍDEO. SENDO 1, VOCÊ ACHOU MUITO FÁCIL E 5, VOCÊ ACHOU MUITO DIFÍCIL DE RESOLVER:

- 1 - MUITO FÁCIL
- 2
- 3
- 4
- 5 - MUITO DIFÍCIL

**4)** ASSINALE OS ENIGMAS QUE VOCÊ RESOLVEU MAIS RÁPIDO:

- 1° ENIGMA: TÚNEIS COM ARMADILHAS, GASES TÓXICOS E ÁGUA COM TUBARÕES-BALEIA.
- 2° ENIGMA: JAULAS COM AMIGOS (GELO, CADEADO E ÁGUA FERVENTE).
- 3° ENIGMA: CAMINHOS COM PLANTAS GIGANTES, CROCODILO E NUVEM DE MOSQUITOS DO TAMANHO DE BOLAS DE TÊNIS.
- 4° ENIGMA: CARTA SOBRE A MESA NA CABANA COM NÚMEROS (123456789=?).
- 5° ENIGMA: QUAL O VALOR DA FRUTA LICHIA?
- 6° ENIGMA: NÚMEROS E SINAIS PARA MONTAR UMA EQUAÇÃO VERDADEIRA.
- 7° ENIGMA: PORTA MUITO QUENTE, PORTA ELETRIZADA E PORTA COM ÁCIDO CORROSIVO.
- 8° ENIGMA: ROBÔ, CHAVE DE FENDA, GARRAFA COM ÁGUA E VARA DE PESCAR.
- 9° ENIGMA: PORTA DA PIRÂMIDE COM SÍMBOLOS ENIGMÁTICOS.
- 10° ENIGMA: OSVV SVOV VOVS VSVO.
- 11° ENIGMA: DESAFIO COM DÍGITOS.

**5)** VOCÊ GOSTA DE DESVENDAR ENIGMAS?

- SIM.
- NÃO.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR: Maria Eliza

**SEMANA 7**

DIA: 23/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pinturas corporais rostos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Ler e ver as imagens da página 42 e 45 livro Mosaico 6 Arte

Analise as pinturas dos rostos

Página 42 Torcedores assistindo à disputa entre França e Rússia.

Página 45 Secos & Molhados grupo de música pintavam os rostos para se apresentarem. Assista o vídeo está na sugestão do roteiro.

ATIVIDADE 7:

Faça um desenho de um rosto do tamanho do sulfite e depois crie uma pintura de rosto pode ser para uma apresentação de música ou para uma torcida de algum jogo.

Escute a música Vira

Você gostou da dança e da letra da música.

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

E-mail [elizaarte2@gmail.com](mailto:elizaarte2@gmail.com)

SUGESTÃO: <https://youtu.be/vDvjecJ0pa4> Música Vira



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**  
**UME: Lourdes Ortiz**

Ano: 6ºA, B, C

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

Período de: 20/7/2020 a 24/7/2020

Dia 23/07/2020

Assunto a ser estudado: Conhecer e analisar o histórico da Paralimpíada e sua evolução ao longo do tempo

Atividade: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Em um caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser enviada ao professor: Sim pelo e-mail [prof.reginaCélia62@gmail.com](mailto:prof.reginaCélia62@gmail.com)

Sugestão: Assista no You Tube

<https://youtu.be/K6AAXsvf-8I>

Prazo máximo para envio dessa atividade 18/7/2020

Não se esqueça de quando enviar identificar com seu nome, número e ano

Um grande abraço !!!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6° ano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**SEMANA 7**

**DIA: 24/07/2020**

**Tema/Conteúdo: Hidrosfera – Mares e Oceanos**

Olá turma do 6° ano!!

Continuamos falando da hidrosfera, uma das esferas terrestres. Falaremos hoje sobre a importância dos oceanos e mares. Quando falamos da utilidade da água não podemos nos esquecer da utilidade da água dos oceanos também. Uma das coisas que podemos fazer é a retirada do sal marinho, ou do sal de cozinha, que é amplamente usado por nós. Entre outras coisas, oceanos e mares são utilizados para a navegação, trazendo produtos e pessoas de um continente a outro, para a extração de petróleo entre outras coisas.

Existem quatro oceanos: Oceano Pacífico, o maior, o Oceano Atlântico, o segundo maior, o Oceano Índico que banha a Índia e o Oceano Glacial Ártico que fica congelado a maior parte do ano.

ATIVIDADE: Segue abaixo o link da atividade: responda o questionário e envie.

<https://forms.gle/vLC18Rc77qL1MYEU6>

Responder no próprio questionário e enviar.

Esta atividade faz parte da nota do caderno do aluno, e comporá a nota do 2° trimestre.

Responda o questionário e clique em enviar.

Se acaso não conseguir, copie e responda no caderno e envie para o e-mail: [reginahora.mrh@gmail.com](mailto:reginahora.mrh@gmail.com)

SUGESTÃO: Utiliza seu livro didático para auxiliá-lo na resolução do questionário: págs. - 93, 95 e 96.



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANA: 7

DIA: 24/07
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: 1-Observe as figuras, depois leia as perguntas e responda as questões. 2-Leia as perguntas e responda as questões.
ATIVIDADE: Unidade 1 do livro "Peacemakers", Páginas:16 e 17.
ONDE FAZER: No caderno.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail: <a href="mailto:inglprofadriana@gmail.com">inglprofadriana@gmail.com</a>
SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.