



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 2º integrado **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia

PROFESSORAS: Jaqueline e Anita

Período de 20/07/2020 a 31/07/2020

Data	Página	Atividade	Orientação
20/07	17	Livro de Português	Explique para a criança que ela responderá algumas questões sobre ela mesma. Oriente a criança para que responda as questões, conforme descrito na atividade. É importante encorajá-la a estabelecer relações entre as palavras que já conhece para escrever outras que deseja, prestando atenção ao sons das letras das palavrinhas que já são conhecidas.
	75	Livro EMAI	Você pode iniciar a conversa fazendo perguntas como: - O que você entendem por adicionar? E por somar? Adicionar e somar têm o mesmo significado? - Você pode me dizer dois números que somados o resultado seja dez? Leia o enunciado da atividade e solicite que

			a criança preencha cada círculo com uma adição que tenha como resultado o número indicado no centro da figura, que é 10, na primeira situação, e 9 na segunda.
21/07	19	Livro de Ciências	Relembre com a criança a experiência da semana passada sobre sombras. Então, leia o enunciado das atividades e auxilie a criança no registro das respostas. Caso a criança tenha dificuldade no registro escrito da resposta dada por ela, o adulto pode auxiliar no registro escrito, dizendo as letras necessárias em caso de dúvidas. A atividade número 2 deverá ser feita com a ajuda de um familiar, já que não estamos na sala de aula neste momento.
	18	Livro de Português	Siga as orientações descritas no livro, na página indicada. Oriente a criança a bater palmas e perceber cada "pedaço" da palavra (sílabas). Leia o banco de palavras caso seja necessário chamando a atenção para o número de sílabas das palavras.
22/07	19	Livro de Português	Realizar somente o exercício 3 : Oriente a criança a ler os trava-línguas do exercício 3, caso seja necessário, ajude-a na leitura. Então a criança deverá escolher um deles e treinar a fala várias vezes, enviando um áudio do trava-línguas escolhido para a professora.
	77 e 78	Livro EMAI	Esta atividade explora a observação e o reconhecimento de figuras geométricas tridimen-

			<p>sionais presentes em elementos naturais, nos objetos criados pelo homem e a identificação de algumas de suas características.</p> <p>Proponha que a criança manuseie os sólidos geométricos confeccionados na semana passada, podem observar também objetos que tem dentro de casa como: caixa de creme dental ou de sapatos, lata de achocolatado ou ervilha, bola, chapéu de aniversário ou de bruxa e outros tipos de embalagens observando esses objetos e discutam sobre as características.</p> <p>Solicite que observe as ilustrações constantes da atividade e faça uma discussão sobre as características comuns e as diferenças dos elementos tridimensionais que estão representados em uma folha de papel. A criança passa a reconhecer os formatos das figuras por sua aparência geral.</p> <p>Solicite que preencha a observação, e na próxima atividade após todas essas observações a criança de desenhar ou escrever outros objetos com as mesmas características que a apresentada.</p>
23/07		Sugestão de leitura	<p>Em <u>A família do Marcelo</u> você fica sabendo um pouco da família desse personagem tão divertido. Mas não só. O Marcelo também conta como era a família do Caloca, da Teresinha, do Catapimba, enfim, da turma toda.</p> <p>Clique no link e conheça essas famílias.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=clav_AUUz-</p>

			to&t=18s
		Hábitos de higiene	Sid o Cientista mostra a importância de lavar as mãos. https://www.youtube.com/watch?v=WD7VLoF7H4A
24/07	79 e 80	Livro EMAI	<p>13.3 Entregue para criança o sólidos geométricos confeccionado semana passada. Peça à criança que manuseie os sólidos e que discuta sobre características comuns e diferenças.</p> <p>Mostre para as crianças um dado (caso tenha um em casa se não tiver use o da ilustração) e comente que é um objeto que tem formato de um cubo.</p> <p>Pergunte à criança quais as características dessa figura. É provável que elas digam que o cubo tem 6 lados e 8 pontas ou bicos. Comente que são 6 faces e que as pontas são chamadas vértices, para que se familiarizem com os termos matemáticos.</p> <p>Solicite que a criança desenhe ou escreva outros objetos com as mesmas características.</p> <p>13.4 Solicite que a criança observe os sólidos que já foram exploradas nas atividades anteriores. Explique que:</p> <p>Os paralelepípedos são uma classe de sólidos que inclui os cubos.</p> <p>Distribua embalagens com formatos de paralelepípedos (caixa de leite, sapatos ou creme dental) para as crianças explorarem.</p>

			<p>Faça perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Há diferenças entre essas figuras e os cubos? - Quais as características comuns a elas e aos cubos? <p>É importante que as crianças percebam que, relativamente às características comuns, temos a existência de seis lados (faces), de oito pontas (vértices), e as diferenças podem ser as medidas, que não precisam ser todas iguais.</p> <p>Solicite que responda à questão proposta e desenhe dois objetos.</p> <p>Continue estimulando a criança quanto ao manusear os sólidos para compará-los.</p>
	56,57 e 58	Livro de Geografia	<p>Inicie a conversa perguntando para a criança quais os meios de transporte ela costuma usar no seu dia a dia. Como as pessoas se locomovem para ir a um lugar muito longe e para um lugar próximo, é o mesmo meio de transporte?</p> <p>Leia para a criança todos os textos das páginas mencionadas, mostrando as figuras às quais se referem. Solicite que a criança responda por escrito somente as questões 1, 2, 4 e 5. A questão 3 não precisa de registro escrito, apenas reflexão. A questão sem número ao final da página 56 também não precisa de registro escrito, somente reflexão.</p> <p>Explore as imagens com a criança pergunte</p>

			qual o meio de transporte mais usado pelos seus familiares e vizinhos.
27/07		Caderno	<p>Esta atividade deve ser feita no caderno da griança, peça que faça com atenção e capriche na letra:</p> <p>Coloque a data de hoje e copie as palavras abaixo, completando com CA ou TA (imagem do anexo 1):</p> <p>PIPO___ ; JAQUE___ ; BONE___ ; VA___ ; BATA___ ; ROLE___ ; PERU___ ; MARMI___ , SONE___ BARA___ , BRIN___</p> <p>Solicite que a criança realize a atividade com atenção.</p>
	81	Livro EMAI	<p>Inicie com uma conversa comentando que objetos, pessoas, animais, enfim, tudo o que nos cerca, possuem um determinado "peso", uns mais leves, outros mais pesados.</p> <p>Peça à criança que pegue em uma das mãos o caderno e na outra o livro de Matemática.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é mais pesado: o caderno ou o livro? - O que é mais leve: uma borracha ou um livro? - Quem pesa mais: um elefante ou um cachorro? - Um passarinho ou um gato? - Um carro ou uma bicicleta? <p>Procure embalagens em casa de 1 quilograma e de 500 gramas para que ela explore as informações e faça perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que significa 1 kg?

			<p>- O que significa 500 g?</p> <p>Pergunte se conhece algum produto que é vendido por quilo e comente que utilizamos no cotidiano a palavra quilo para significar quilograma. Na ilustração da atividade que é uma caixa de chocolate está escrito: 300g. Você pode perguntar:</p> <p>- Um pacote de café de 500g pesa mais ou menos que a caixa de chocolate?</p> <p>- A caixa de chocolate tem quantos gramas?</p> <p>Peça para a criança resolver a atividade.</p>
28/07	10 e 11	Livro de História	<p>Páginas 10 e 11: Converse com a criança sobre a escolha e significado do nome dela. Leia para a criança as informações da página 10. Peça à criança que leia o poema "Nome da gente" da página 11, somente leia se ela realmente não conseguir. Oriente-a a responder por escrito somente a questão 2.</p>
	20 e 21	Livro de Português	<p>Oriente a criança a ler o texto da página 20, se necessário leia para ela ou auxilie-a. Após a leitura, chame a atenção da criança para as palavras que rimam no texto lido. Na página 21, serão realizados apenas os exercícios de número 2 e 3. Siga o descrito nas atividades. Solicite que a criança realize a atividade com atenção.</p>
29/07	22	Livro de Português	<p>Página 22: Mostre para a criança o texto da aula anterior e diga que a próxima questão será sobre ele. Oriente a criança a escrever as palavras correspondentes às figuras apre-</p>

		<p>sentadas, no exercício 5.</p> <p>No exercício 6, siga o que está proposto, orientando a criança na leitura, quando necessário.</p>
84 e 85	Livro EMAI	<p>14.1 Você pode iniciar uma conversa sobre jogos que podem ser realizados com a utilização de bolas. Para isso, pode fazer perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Há jogos que vocês conhecem em que é utilizada uma bola ou mais de uma bola? Em quais jogos isso acontece? - Quantos jogadores formam um time de futebol? - Quantos jogadores compõem um time de vôlei-bol? - Vocês conhecem o jogo de queimada? - Quantos jogadores formam um time de queimada? <p>Um time de futebol é composto por 11 jogadores: o goleiro e outros 10 jogadores. De vôlei-bol é formado por 6 jogadores. Em cada um dos jogos é utilizada uma bola.</p> <p>Para a brincadeira do jogo de queimada não existe número estabelecido de participantes e é utilizada uma bola de borracha.</p> <p>Agora você fará a leitura em voz alta das situação-problema, a criança pode resolvê-lo como achar melhor, anotando na atividade o que consideram necessário para a resolução (um desenho, um cálculo).</p>

			<p>14.2 Proponha que analise o quadro numérico apresentado na atividade e explore com a criança algumas regularidades que podem ser observadas nesse quadro numérico. Destaque as regularidades presentes na 3a coluna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os números terminam com 2; - Em cada linha desta coluna, os números aumentam de 10 em 10; <p>Solicite que respondam às questões com atenção.</p>
30/07		Sugestão de leitura	<p>Vamos brincar de adivinha?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pTDwEsyYMZM</p>
		Atividade complementar	<p>Vamos conhecer um pouquinho da vida de Santos Dumont, inventor de um meio de transporte aéreo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dggxNq80000</p>
31/07	26	Livro de Português	<p>Leia para a criança e auxilie conforme a descrição das atividades no livro. Na atividade número 7, a criança escreverá o nome do familiar que está auxiliando-a, já que não estamos em sala de aula.</p> <p>Na atividade número 8, será preenchido somente o quadro de cor verde.</p>
	86	Livro EMAI	<p>Inicie lendo para a criança a primeira adição escrita no quadro à esquerda e, em seguida, a primeira adição no quadro à direita e questione se o resultado da primeira auxilia a encontrar o resultado da segunda. Repita o procedimento para as segundas adições indicadas em cada quadro.</p>

		<p>Solicite que preencha os resultados das demais adições a partir das observações realizadas.</p> <p>Aproveite para explorar as regularidades verificadas no quadro 1 em que os resultados aumentam de um em um e no quadro 2 de 10 em 10.</p> <p>Proponha oralmente as adições: $10 + 10$, $20 + 20$, $30 + 30$.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber o resultado de $1 + 1$ auxilia a encontrar o resultado de $10 + 10$? - Conhecer o resultado de $2 + 2$ auxilia a obter o resultado de $20 + 20$?
--	--	--

ANEXOS

NOME:	
PROFESSOR(A):	
ESCOLA:	
Alfabetização	
COMPLETE E ESCREVA AS PALAVRAS:	
PIPO..... _____	
JAQUE..... _____	
BONE..... _____	
VA..... _____	
BATA..... _____	
ROLE..... _____	
PERU..... _____	
MARMI..... _____	
SONE..... _____	
BARA..... _____	
BRIN..... _____	
www.misturadealegria.blogspot.com ADILÉA	