



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 2º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

2º ANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): Marilza L.de Lucca, Isabel C.M.Pereira, Welli C.de Queiroz, Sandra Ferraz, Igor e Enise.

PERÍODO DE 20/07/2020 a 31/07/2020

| Data | Orientação |
|------------------|--|
| 20/07 Segunda | <p>Livro de MATEMÁTICA - páginas 34, 35 e 36: DEZENAS e CENTENAS:</p> <p>Atividade 1: oriente a criança o uso do MATERIAL DOURADO, que pode ser confeccionado com palitos de sorvete ou palitinhos amarrados, sendo 10 individuais, representando a unidade e 10 amarradinhos contendo 10 palitos cada, representando as dezenas. (pode colorir os palitos)</p> <p>Atividade 2 até 7: seguindo o que é solicitado na atividade.</p> <p>Obs.: Se tiver balas e dinheiro de brincadeira, seria legal usar nas atividades.</p> <p>Livro de HISTÓRIA - páginas 12 e 13: Identidade: Aborda os documentos pessoais. Informe o que é uma Carteira de Identidade, documento obrigatório. E uma Certidão de Nascimento, que é o primeiro passo para o exercício da cidadania.</p> <p>No caderno oriente a construção de uma Carteira de Identidade com os dados da sua criança</p> <p>Obs.: compare os documentos das pessoas da casa. Como a diferença das datas, nomes,</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | local de nascimento... |
| | <p>Livro de PORTUGUÊS - páginas 24 E 25: Vogais e Consoantes</p> <p>Atv. 1 -Oriente a criança na leitura do alfabeto, usando 2 cores para diferenciar as vogais das consoantes.</p> <p>Atv. 2, 3 e 4 -Seguir o que está sendo solicitado.</p> |
| 21/07 Terça | <p>Livro de GEOGRAFIA - páginas 20 e 21: BAIRRO: Oriente a leitura do texto, reconhecendo o Bairro como espaço para as relações sociais. E que podemos localizar lugares utilizando endereço e pontos de referência.</p> <p>Atv. De 1 a 3: Seguir o solicitado, verificando a relação que estabelece com o bairro em que vive.</p> <p>Atv. 4 a 6: Seguir o solicitado. Pergunte se a criança realiza essas atividades mencionadas.</p> |
| 22/07 Quarta | <p>Livro de CIÊNCIAS - páginas 8 e 9: AMBIENTES</p> <p>Atv. Pg.8: seguindo o que é solicitado, no reconhecimento de um ambiente. Escolha um ambiente próximo (rua, praça, quintal, horta, etc.)</p> <p>Atv. Pg.9: Trabalhe a imagem perguntando quais são os elementos vivos e não vivos. Em seguida oriente a leitura dos boxes comentando a importância dos componentes não vivos, abordando a dependência dos seres vivos.</p> <p>Obs.: Compare, em relação à água e ao gás oxigênio do ar, perguntando se ela consegue ficar sem beber ou respirar. E também como uma pedra ou uma rocha pode ser usada como matéria-prima para o piso ou parede de uma casa; e que o solo serve de moradia para alguns animais, como a minhoca e é como as plantas desenvolvem suas raízes.</p> <p>No caderno - solicite à criança que escreva uma lista de animais e plantas que lembrar</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>23/07 Quinta</p> | <p>Livro de PORTUGUÊS - páginas 46,47e 48: Carta Enigmática: oriente a criança na leitura das mensagens prestando atenção nas figuras e orientações.</p> |
| | <p>Livro de PROJETOS "Da Escola para o Mundo" Página 10: Faça um relato dos alimentos consumidos por dois dias, preenchendo a tabela.</p> |
| <p>24/07 Sexta</p> | <p>Livro de MATEMÁTICA - páginas 42: seguindo o que é solicitado, no reconhecimento de cédulas e moedas e seus valores, fale sobre Troco e Permuta do nosso dinheiro. Oriente a criança sobre o valor do Real e as possíveis trocas. E como e quando se usa. Explore o assunto perguntando "O que se pode comprar com..." e mostre a cédula ou moeda.</p> <p>No caderno: Utilize Jornalzinho de Supermercado ou de Lojas. Recorte e cole no caderno alguns itens.</p> <p>Oriente a criança a fazer no caderno uma lista de compras de Supermercado</p> <p>Obs.: Guarde as embalagens vazias para usar na atividade do dia 31/07, na próxima semana.</p> |
| | <p>Livro de MATEMÁTICA - páginas 44: COMPARAÇÕES:</p> <p>Atividade 1 E 2: oriente a criança a comparação de dados, observando a reta numérica e fazendo a leitura de um gráfico de colunas.</p> |
| <p>27/07 Segunda</p> | <p>Livro de HISTÓRIA - páginas 16 e 17: "Você tem história": Aborda a história de vida. Esclareça que essa história é a história pessoal de cada indivíduo.</p> <p>Ativ. 1 -Faça a leitura do texto e converse sobre a importância de recordações. Faça uma leitura com boa entonação, marcando bem as pausas de acordo com a pontuação. Leia apontando onde você está lendo. Verifique o vocabulário do texto, como o sentido de envelope, selo, cartas e cartões. Oriente a criança a responder o que é solicitado.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Ativ. 2 -Se puder, mostre um Mapa Mundi para localizar os países: Brasil, seu estado e sua cidade; e China, sua capital Pequim, comparando a distância do Brasil, e seu tamanho.</p> <p>Atv. 3 -Auxilie se a criança tiver dificuldade de localizar as palavras no diagrama (FOTOGRAFIAS-ROUPAS-CADERNOS-BRINQUEDOS)</p> <p>Aborde o sentido do significado da palavra "autoestima" como sinônimo de "gostar de si próprio".</p> |
| <p>28/07 Terça</p> | <p>Livro de PORTUGUÊS - páginas 36,37,38 e 39: Adivinhas: oriente a criança na leitura das adivinhas da página 36.</p> <p>Atv. 2,3,4,5,6 e 7 -Seguir o que está sendo solicitado.</p> <p>Obs. Respostas das adivinhas: pg.36: (1)MEIA; (2)BURACO - e pg. 39, atv.7: MÃOS</p> <p>Livro de GEOGRAFIA - páginas 20 e 21: BAIRRO: Oriente a leitura do texto, reconhecendo o Bairro como espaço para as relações sociais. E que podemos localizar lugares utilizando endereço e pontos de referência.</p> <p>Atv. De 1 a 3: Seguir o solicitado, verificando a relação que estabelece com o bairro em que vive.</p> <p>Atv. 4 a 6: Seguir o solicitado. Pergunte se a criança realiza essas atividades mencionadas.</p> |
| <p>29/07 Quarta</p> | <p>Livro de CIÊNCIAS - páginas 12 e 13: Diferentes Ambientes</p> <p>Atv. Pg.12: seguindo o que é solicitado, oriente e auxilie a criança a recortar os animais da pg. 109 e colar no cenário da pg. 12.</p> <p>Atv. Pg.13: Leia as definições de ambientes aquáticos e terrestres; naturais e modificados e oriente a observação das fotografias. Trabalhe a imagem perguntando sobre eles, e mencione que o ambiente natural é modificado pela ação da natureza como chuva, vento terremotos, etc. E no ambiente modificado as mudanças ocorrem através do ser humano.</p> <p>Obs.:Mostre fotos ou vídeos que tenham esses ambientes</p> |

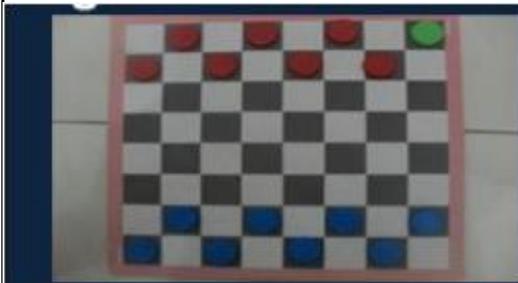
| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Em uma folha - solicite que a criança desenhe um ambiente natural bem bonito e colorido, com plantas, animais e componentes não vivos como rochas, solo, rio ou mar.</p> |
| <p>30/07 Quinta</p> | <p>Livro de PORTUGUÊS - páginas 36,37,38 e 39: Adivinhas: oriente a criança na leitura das adivinhas da página 36.</p> <p>Atv. 2,3,4,5,6 e 7 -Seguir o que está sendo solicitado.</p> <p>Obs. Respostas das adivinhas: pg.36: (1)MEIA; (2)BURACO - e pg. 39, atv.7: MÃOS</p> <hr/> <p>Livro de PROJETOS "Da Escola para o Mundo" Página 11 Atv. A e C: Faça um relato dos alimentos consumidos no Fim de Semana (Sábado,Domingo), preenchendo a tabela.</p> <p>Obs. Descarte a atv. B</p> |
| <p>31/07 Sexta</p> | <p>Livro de MATEMÁTICA - páginas 45: Arredondamento e Estimativas:</p> <p>Atividade 1, 2 e 3: seguindo o que é solicitado na atividade, explora-se o arredondamento feito para um valor maior, do valor das coisas. Aproximar de números redondos, ex. 40,50, 60... 100, 150... 200...</p> <p>Obs.: Use para exemplificar, panfletos de: lojas, pizzaria, brinquedos, Supermercado, etc.</p> <hr/> <p>Oriente a criança a "brincar" de mini supermercado em casa, organizando os alimentos por tipo e colocando neles. Utilize embalagens vazias que foram reservadas.</p> |

Jogos de tabuleiro

Os jogos de tabuleiro utilizam de superfícies planas e pré marcadas de acordo com cada regra específica de cada jogo. Os jogos podem ter por base estratégia, sorte ou uma mistura dos dois.

Jogos de tabuleiro não são apenas uma alternativa de lazer. Sua prática incentiva a capacidade de memória, ajudam a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato.

Semana
de
20 a 24
julho



Esta semana trabalharemos com o jogo "Pedra, papel e tesoura".

Material necessário: Folha sulfite, régua, caneta e tampinhas.

Instruções: Desenha uma linha reta na vertical até a metade da folha, faça uma linha reta horizontal no meio da folha e uma linha reta na outra extremidade.

Modo de jogar: Com suas tampinhas posicionadas, uma em cada extremidade da folha, os participantes ficarão um de frente ao outro, ao mesmo tempo colocarão as mãos para frente, representando um dos gestos escolhidos (Pedra, papel e tesoura). O vencedor da rodada avança para a próxima bolinha que será marcada nas junções das linhas, deve-se repetir até que um dos participantes chegue à posição inicial de seu adversário. Observações: O perdedor da rodada deve voltar para a posição inicial.



| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Semana de 20 a 24 julho</p> | <p>ATIVIDADE DE INGLÊS</p> <p>REVISANDO AS PALAVRAS PARA SHAPES(formas), BUSQUE EM SUA CASA OBJETOS QUE TENHAM ESTES FORMATOS CITADOS, DESENHE-OS E ESCREVA OS NOMES EM INGLÊS.</p> <p>SQUARE- quadrado TRIANGLE- triangulo RECTANGLE- retângulo CIRCLE- círculo RHOMBUS-losango</p> |
| <p>Semana de 20 a 24 julho</p> | <p>ATIVIDADE DE ARTE</p> <p>Nossa atividade dessa semana é baseada na Música "Olho minhas mãos", de autoria de Telma Chan. Tente reproduzir a coreografia da música. Se puder mande um vídeo.</p> <p>Faremos o contorno da nossa mão com canetinha ou lápis de cor. Em seguida, vamos virar o sentido da folha e unir as 2 linhas abertas do contorno da mão (0 sentido certo do desenho e com os 5 dedos apontados para a parte inferior da folha)</p> <p>Aí está o nosso monstrinho alienígena, que poderá ter quantos olhos nos quisermos dar para ele. Poderá ter 1 ou 2 antenas na cabeça, orelhas estranhas etc.</p> <p>Use sua criatividade dando um nome para o seu alienígena.</p> |
| <p>Semana de 27 a 31 julho</p> | <p>ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Professor Igor Cunha - 30/07/2020</p> <p>Jogos e brincadeiras</p> <p>Você sabe a diferença entre brincadeiras e jogos?</p> <p>Os jogos tem uma forma mais competitiva, pois no final uma pessoa sairá vencedora.</p> |

Assim eles ensinam as pessoas a lidar com o ganhar e com o perder. Já as brincadeiras tem um lado mais de integração, um entretenimento com caráter lúdico, com regras mais simples, mas que estimulam o desenvolvimento da inteligência motora,

Agora é com você:

1 - Entreviste algum adulto onde você mora, descubra qual brincadeira ou jogo eles mais gostavam de fazer quando eram crianças. Faça um desenho ou escreva sobre.

2 - Chegou a hora da ação: Agora vocês vão brincar com a brincadeira/jogo que o adulto mais gostava.

3 - Deixamos como sugestão a brincadeira da mímica: Você vai desafiar alguém onde você mora, e precisará passar uma mensagem sem poder utilizar a linguagem oral (falar), somente a linguagem corporal.

Exemplos de ação: Profissões como médico, dentista, professor, animais, lugares ou palavras.



Semana
de
27 a 31
julho

ATIVIDADE DE INGLÊS

Complete as frases com as palavras em inglês que estão abaixo:

SQUARE- quadrado TRIANGLE- triangulo CIRCLE- círculo RECTANGLE- retângulo
RHOMBUS- losango

- Uma barra de chocolate tem a forma de _____.
- Tem quatro lados iguais _____.
- O pneu da bicicleta é _____.
- É um instrumento musical _____.
- Esta forma está em amarelo na Bandeira do Brasil _____.

ATIVIDADE DE ARTE

Material: 4 rolinhos de papel higiênico, 4 elásticos ou 4 pedaços de barbante, 4 pedaços pequenos de plástico transparente (saco plástico) e canetinha de cor escura (preta, marrom ou azul escuro), 1 lanterna ou celular.

Essa atividade será baseada na história Joao e Maria.

Nos pequenos pedaços de plástico transparente vamos desenhar os personagens dessa história usando a canetinha. Esse desenho deverá ser bem simples: o rosto de uma menina (Maria), o rosto de um menino (João), uma casinha (de doces) e o rosto malvado da bruxa (que poderá estar usando chapéu ou não).

A seguir vamos tapar uma das aberturas do rolinho com um dos pedaços de plástico já desenhado e prender com o elástico ou amarrar com o barbante. Faremos isso nos 4 rolinhos.

Para que a projeção da imagem fique nítida devemos escurecer o lugar onde vamos fazer isso.

Uma parede branca ou de cor clara é o ideal. O lado do rolinho com o desenho deve ficar bem próximo da parede e a lanterna ou celular bem próximo do lado aberto do rolinho.

Pronto, agora é só contar a história ou pedir para alguém contar caso você não saiba e ir mostrando as imagens projetadas na parede.

Semana
de
27 a 31
julho