



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: MÁRIO DE ALMEIDA ALCÂNTARA

ANO: 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSOR(ES): ALINE, ADRIANA e VANUSA

PERÍODO DE 01/07/2020 a 31/07/2020

Data	Página	Atividade	
01/07	62, 63, 64 EMAI	1.A.B 1.A.B.D. E 10.5- 2.A.B.C. D	*Leia com a criança as situações-problema. Explique que na primeira é uma situação de somar e na outra uma situação de subtrair. Ajude-a a resolver as operações, se ela não conseguir sozinha. *Pergunte à criança até que número ela já sabe contar. Pergunte se ela já sabe os números da tabela (de 100 em 100). Peça à criança para observe os números e circule o número maior, oriente a criança que ela deve ver qual possui a maior dezena. A criança deve responder se o número que circulou é maior ou menor do que 200. *Ajude o aluno a observar a tabela de quantidades de tampinhas informada no grupo. Peça para a criança procurar e contar quantas tampinhas verdes foram contadas. E quantas azuis foram contadas. Peça para a criança observar e contar qual grupo de crianças tem mais tampinhas. Pergunte ao aluno se o grupo que contou mais tampinhas teve mais do que 100.

	171,172 LER E ESCREVER	1B	O responsável que vai auxiliar a criança deve ler as orientações, questões da atividade e o texto antecipadamente. Antes de iniciar a leitura, informar para a criança o título do texto: NOVIDADES ESPACIAIS... NO MUNDO DA LUA... Perguntar: "DO QUE IRÁ TRATAR O TEXTO?" baseado no título ela deve responder da melhor forma que acredita ser. As outras questões devem ser respondidas após a leitura da página 172. Registre em seu caderno as 4 perguntas da página 171 com suas respectivas respostas.
02/07	73,74 EMAI	11.2- A.B.C.D 12.3- A.B.C.D. F	*Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir. A criança com ajuda deve interpretar as informações do gráfico e responder as questões. *Solicite a criança que observe o gráfico e tente responder as questões da melhor forma possível. A criança deve comparar os dados do gráfico, observando o nome dos amigos no gráfico, quantos livros Enzo leu, quem leu mais livros, que menina leu mais livros, observar e contar quantos livros Fábio leu mais do que Izabel e quais crianças leram mais de seis livros.
	Produção De texto.		A criança deve observar as imagens NO GRUPO DE ESTUDOS e com ajuda de um responsável produzir um pequeno texto narrativo. No caderno escrever a data pular uma linha e registrar o seu texto. Lembrando que toda história tem um começo meio e fim.
03/07	75,77 EMAI	12.4,13. 1	*A criança deve registrar diferentes adições nos círculos que tenha como resultado o número que se encontra no centro. Exemplo: (5+5) / (6+4) ... *Mostre à criança o vídeo (SÓLIDOS GEOMÉTRICOS) disponibilizado no grupo de estudos.

			A criança deve observar os objetos apresentados nesta página e fazer um breve registro das características comuns e as diferenças entre eles. Pode estabelecer cores, formatos.
	176,177,178 LER E ESCREVER	3A	Auxiliar a criança a ler as orientações, questões da atividade e o texto antecipadamente. Na página 176 junto com o responsável ler e refletir sobre as questões que seguem. Auxiliar, se necessário, a criança a ler o texto "O MACACO E O RABO". Esta atividade NÃO NECESSITA DE REGISTRO.

06/07	78,7980 EMAI	13.2- A.B.C 13.3- A 13.4- A.B	*Com a orientação do responsável, a criança deve refletir sobre as formas geométricas de acordo com as figuras apresentadas nessa página (esfera, cone, cilindro). Desenhar outros objetos com esses mesmos formatos. * A criança deve observar as características dessa forma geométrica (lados iguais, 6 faces, cantos não arredondados). Desenhar outros objetos que têm o mesmo formato de cubo * A criança deve observar a imagem da caixa de bômbom e perceber que é parecida com o cubo porém apresenta algumas diferenças. O responsável deve solicitar que a criança descreva essas diferenças da melhor forma que conseguir. Desenhar outros objetos que têm o formato de um bloco retangular (paralelepípedo).
	179 LER E ESCREVER	-	*É importante que o adulto que vai auxiliar a criança leia o texto antecipadamente. A criança deve fazer a leitura e ser estimulada a refletir sobre o que descobriu. Para ampliar seus conhecimentos acesse o site: https://indd.adobe.com/view/b69db94b-07bb-474c-a90e-06534ae633a4 *Esta atividade NÃO NECESSITA DE REGISTRO ESCRITO.

07/07	84,85 EMAI	14.1 - 1- A.B.C 2- A.B.C 14.2 - A.B.C.D .E.F	* Oriente a criança que nessa página temos 2 situações problemas e auxilie na leitura para garantir seu entendimento quanto ao que está sendo solicitado nas perguntas. O registro das resposta deve ocorrer no próprio livro. *A criança deve observar o quadro numérico para responder as perguntas que se encontram logo abaixo. Auxilie a criança na leitura dos números explicando que são números acima de 100.
	205, 206,2 07 LER E ESCRE VER	2.A 2B 2C	* Faça a leitura da adivinha com a criança, mostre que todas as letras estão juntas e questione se dessa forma está certo. Ela deve registrar essa adivinha no livro fazendo a separação correta entre as palavras. *ouvir o áudio disponibilizado no grupo do Poema "NOITE", de José Paulo Paes. Orientar a criança que os versos não estão escrito da maneira correta e que precisa fazer a separação entre as palavras.

08/07	86,88 EMAI	14.3 14.5	*Oriente a criança a preencher o quadro com as respostas das adições que faltam. *A criança deve observar as informações da tabela e responder as perguntas dessa página.
	208,209 LER E ESCREVE R	2C, 2D 3A	*A criança com ajuda do responsável deve fazer a leitura do texto: O elefantinho. Oriente a criança a ler acompanhando com o dedo. Nessa atividade ela tem a possibilidade de verificar a forma correta da separação entre palavras. * Ditado interativo disponibilizado no grupo de estudos whatsapp *Escrever corretamente palavras com F/V. A criança com ajuda do responsável deve fazer a leitura do texto e identificar as palavras que foram escritas usando a letra F ou V CIRCULAR e registrar no caderno em formato de lista.

09/07	90, 91 , 92 EMAI	15.1 - A,B,C,D 15.2 - 1,2 15.3 - 1 A,B	* O responsável deve explicar para a criança a função do gráfico que esse modelo trata - se de um gráfico de coluna e que será utilizado para responder as questões A,B,C,D. * Orientar a criança sobre necessidade de ler e interpretar a situação problema e reresolver as adições dos quadros. * Com ajuda do responsável a criança deve fazer a leitura e interpretar as duas situações problemas da melhor forma que conseguir.
	210 LER E ESCRE VER	3B	*Oriente a criança a ler o texto acompanhando com o dedo, circule todas as palavras cuja sua inicial seja a letra T/D. A criança deve registrar essas palavras na tabela que se encontra na página do livro.

10/07	93, 94 EMAI	15.4 - A,B 15.5 A,B,C	* Oriente a criança a refletir sobre essa outra forma de resolver os cálculos. *Auxilie a criança a trocar o número 9 por 10 em cada adição e SUBTRAIR 1 DE CADA RESULTADO. *A criança deve ler e interpretar os problemas para resolver os cálculos (adição ou subtração).
	211,212 LER E ESCREVE R	3C 3D 3E	* Oriente a criança a preencher o quadro com 4 nomes de brinquedos que começam com a letra P e quatro nomes que começam com a letra B *A criança deve identificar as palavras e separar no quadro, palavras que começam com C e palavras que começam com QU.

95, 96, 97 e 98 EMAI	16.1- 1.A 16.2- 1.A 16.3-1 16.4- 1,295, 96, 97 e 98 EMAI	*oriente a criança a observar embalagens diferentes, percebendo os formatos e tamanhos diferentes. Peça a criança para desenhar os objetos, na atividade a e escrever o título, conforme o exemplo colocado no grupo. Oriente a criança a cortar os moldes e a montá-los, com cuidado, se for necessário ajude-a a colar e montar as figuras geométricas não-planas. Peça para a criança fazer o desenho do cubo e do paralelepípedo e, pergunte a ela como são essas figuras, questionado quantos lados cada uma tem e peça para a criança observar se os lados são iguais ou diferentes, a seguir, ajude-a a registrar essas informações na página 96. *peça para a criança identificar as figuras que são iguais às figuras geométricas e liga-las, também, aos nomes das figuras geométricas, não planas. *no exercício 1 mostre que os recipientes têm as bases iguais. Peça à criança que responda em qual deles cabe mais líquidos, no primeiro 1°, no segundo 2°, no terceiro 3° ou no quarto 4°? ajude a responder porque isso pode acontecer? 2- mostre à criança que os recipientes têm a base diferente, mas a mesma altura. Peça à criança que responda em qual deles cabe mais líquidos no primeiro 1°, no segundo 2°, no terceiro 3° ou no quarto 4°? ajude a criança a responder porque isso pode acontecer?
153, 154, 155 E 156 LER E ESCREVER		*Os responsáveis: podem ler com as crianças o conto a bela adormecida, o adulto lê um parágrafo e a criança lê outro (no caso de crianças que ainda tem dificuldades na leitura). O adulto pode ensinar a criança na leitura das sílabas que ela ainda não conheça. Cada um lê um pouco, se você achar que o conto é muito longo, pode lê-lo, cada dia um pouquinho, deixando aquela expectativa: o que será que vai acontecer nessa história, amanhã? Procure perguntar, a cada pedacinho do conto, o que a criança entendeu da leitura dela ou da sua, isso vai ajudá-la a entender o que lê.

			* diga à criança para treinar sua leitura, pensar em um pedaço do conto ou um capítulo e enviar, no privado e com a ajuda de um adulto, para a professora, um áudio com a sua linda voz, lendo o trecho escolhido. *Mostre à criança que ao ler esse conto ela vai perceber que a linguagem é diferente da que costumamos usar.
--	--	--	---

14/07	99, 100 e 101 EMAI		*peça à criança para recortar, colar os moldes dos anexos 6 e 7 e montá-los, com a sua ajuda. Mostre à ela como ela pode fazer, seguindo o modelo disponibilizado no grupo. Pergunte à criança quais são as figuras que montou e pergunte qual o nome destas figuras geométricas? (Esfera, cilindro, cubo, paralelepípedo, cone?). A criança deve identificar as figuras que apareceram. * mostre o vídeo disponibilizado no grupo, onde é ensinado como resolver as operações da página 100, baseando-se na técnica 17.1. Auxilie a criança na realização das operações, somente se for necessário. *leia a situação-problema com a criança e diga à ela que resolva igual ao cálculo 17.1. Mostre à criança o modelo de cálculo do exercício 17.2 e oriente-a a realizar as operações, seguindo esse modelo.
	153, 154,15 5,156 LER E ESCREV ER		*1. Oriente a criança a fazer o cabeçalho, no caderno, com a data de hoje. revise, com ela o conto: a bela adormecida, peça que copie o exercício disponibilizado no grupo e identifique as palavras que aparecem no conto estudado, oriente a criança que procure as palavras sozinha, se não for possível, você pode auxiliá-la, mostrando os sons das palavras. *2.Solicite à criança que relize, no caderno, um desenho bem bonito do conto.

15/07	102, 103 e 104 EMAI	17.3(1-a.b e 2- .b.c. d) 17.4 (1.2- a.b.c .d)	* peça à criança que observe a tabela e as informações contidas nela. Peça ao aluno para responder oralmente as questões a e b, do exercício 1. Você pode ler as informações para a criança, se ela não conseguir sozinha. Leia o exercício com a criança a ajude-a a responder, com atenção, as questões a, b, c e d, do exercício 2. *atividade 17.4 exercício 1 1- Peça à criança que some os pontos dos dados 4+3+5 e responda sim se o resultado for 12 e não se o resultado não for 12. 2- Peça à criança que some os pontos dos dados e responda nas linhas abaixo de cada quadrinho, observando e contando os pontos que aparecem nos dados. *página 104 Exercício 1 (peça à criança que observe os números preenchidos e responda qual é a sequência, se aumenta de 1 em 1, de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4, de 5 em 5... A- Auxilie a criança no preenchimento de todo o quadro, colocando os resultados das somas propostas nele, então diga à criança que pinte todos os números 10 e que responda em que adições, juntando quais números dará o resultado 10? Exemplo: $1+9=10$ (soma que aparece na primeira linha). B- Peça ao aluno para resolver as contas ao trocar a ordem dos números 7 e 8 somados juntos. c- resolva as contas ao trocar a ordem dos números 3 e 9 somados juntos. d-pergunte: o que você percebeu? o resultado é o mesmo, se trocar a ordem dos números, ou o resultado mudou ao trocar a ordem dos números.
-------	----------------------------------	--	---

	grupo de estudos . <u>Língua Portuguesa</u>	1 e 2	1-Peça para a criança fazer o Cabeçalho do dia de hoje, no caderno. Peça à criança que escreva os nomes das figuras da atividade, identificando os personagens e objetos do conto a bela adormecida. 2-peça à criança que procure o nome das figuras do conto, que aparecem na atividade 2, e escreva em seu caderno, essas palavras, em formato de lista. Explique à criança que lista quer dizer que as palavras estarão uma abaixo da outra.
--	--	-------	---

16/07	Atividade proposta no grupo de estudos. <u>Matemática</u>	1.2. 3.4. 5	1. peça à criança que faça o cabeçalho em seu caderno, seguindo o modelo já enviado anteriormente. Depois observe os meses do ano e veja em que ordem eles aparecem (o aluno deve copiar no caderno). 2. peça ao aluno que responda quantos meses têm um ano? se a criança não souber, você pode contar com ela os meses do ano, que ela copiou no caderno. A resposta dessa pergunta também deve ser copiada no caderno. 3. oriente o aluno que copie e preencha o calendário do mês de julho, deste ano (2020). Onde a professora já registrou o primeiro dia e o último, e a criança deve preencher os dias que faltam... * o desenho é só ilustrativo, não precisa desenhar. 4. leia, com a criança os exercícios. Ela deve responder, com o mínimo de ajuda, possível, às questões referentes ao calendário do mês de julho. 5. leia com a criança as situações-problema envolvendo multiplicação e divisão. Auxilie a criança na realização dos exercícios. Mostre ao
-------	--	-------------------	---

			aluno o vídeo explicativo da professora, disponibilizado na plataforma.
	Atividade proposta no grupo de escrita de lista de palavras. <u>Língua Portuguesa</u>		* Pergunte ao aluno o que tem em uma festa junina. A criança deve reconhecer 10 ítems. Depois peça à criança que escreva as 10 palavras, formando uma lista. Se for necessário auxilie o aluno na escrita das palavras.
17/07	Atividade proposta no grupo de estudos <u>MATEMÁTICA</u>	1 e 2	* 1- Peça a criança para fazer o cabeçalho de hoje. Peça ao aluno para copiar as situações problemáticas do exercício proposto no grupo de estudos. Leia com a criança os problemas e, ao terminar a leitura, pergunte se as continhas que terá de realizar são de somar ou de subtrair. Diga à criança que pode realizar da maneira que achar melhor, pode fazer continha ou pode desenhar as quantidades. *2- Oriente a criança na realização das continhas. O aluno deverá montar a continha e resolvê-la. Lembre o aluno que as continhas são de subtrair, ele deve prestar atenção para não errar.
	Atividade proposta no grupo de estudos <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	1 E 2	1-leia, pausadamente, com a criança o trecho do conto A bela adormecida está todo grudado. No caderno, a criança deverá copiá-lo separando as palavras corretamente. Lembre-a de colocar o parágrafo e a pontuação corretamente, como aparece no texto. 2-Orientar a criança a ler a descrição deste pequeno texto. Ela deve ler sozinha e entender o que deve ser feito, com o mínimo de ajuda possível. Lembre-a que a princesa Aurora deve ser desenhada exatamente como está no texto descritivo.

20/07	Atividade proposta no grupo <u>MATEMÁTICA</u>	1. 2. 3	* Oriente a criança a fazer os numerais do 0 ao 99, seguindo o modelo. O aluno que ainda não conhece esses numerais, deverá ir treinando para aprendê-los. * Oriente a criança a escrever qual o número que vem antes e qual é o número que vem depois. Se a criança não souber, pode procurar nos numerais que já fez. * Oriente a criança a escrever os nomes dos números como falamos. A criança deverá escrever, inicialmente, do jeito que sabe, depois, você pode ler com ela e arrumarem, juntos o que ficou errado, quando for necessário.
	Atividade de escrita de palavras <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u> <u>LER E ESCREVER</u> 158, 159, 160 E 161		* Fale para o aluno copiar os enunciados da atividade, que aparecem com o desenho do lápis. Oriente a criança a deixar espaço suficiente para conseguir escrever as palavras. * Diga a criança para procurar os nome das figuras. Ela tem que perceber o som inicial das figuras e procurar as letras que formam esse som inicial, depois deve ver se o restante da palavra está certo. * Ensine a criança a procurar as palavras e escrevê-las, na primeira parte. Na segunda parte, diga para ela escrever o nome dos seres vivos que aparecem no caça-palavras, na terceira parte, diga a ela que escreva o nome dos seres que não têm vida, que aparecem na imagem. * Leia, com a criança (auxiliando-a na leitura, se necessário), o conto da semana: Rapunzel. Não é necessário ler tudo de uma vez, se não quiser. A cada dia, leia um pouco, fazendo aquele suspense e perguntando: O que será que vai acontecer amanhã? Será que o príncipe vai conseguir salvar a princesa? O que você acha que vai acontecer?
	Atividades propostas no grupo <u>MATEMÁTICA</u>	1. 2	* Diga ao aluno(a) para fazer os numerais de 2 em 2, iniciando pelo número 0 e terminando no número 100. Observe se ela está seguindo a sequência corretamente. Se ela necessitar de ajuda, pode ajuda-la, até que consiga fazer sozinha. * Mostre o vídeo explicativo ao aluno, sobre números pares e ímpares. Depois a criança deve copiar o exercício sobre números pares e

21/07			ímpares, em seu caderno e respondê-los. https://www.youtube.com/watch?v=JpiV4yhs254
	Atividade proposta no grupo <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	1. 2	* Ajude a criança a responder as questões sobre o bairro em que mora. * Mostre o vídeo do link abaixo, sobre o conto da Rapunzel. Converse com a criança perguntando se a linguagem é a mesma ou se é diferente. https://www.youtube.com/watch?v=qLZwKp25y-o
22/07	Atividade proposta no grupo <u>MATEMÁTICA</u>	1. 2. 3	* Oriente a criança a escrever os nomes dos números como falamos. A criança deverá escrever, inicialmente, do jeito que sabe, depois, você pode ler com ela e arrumarem, juntos o que ficou errado, quando for necessário. * Peça a criança para somar de 3m 3, iniciando pelo número 0, até chegar ao 99. * Peça para o aluno copiar as situações-problema e auxilie-a a responder as questões, lembrando-a que cada dezena vale 10 e meia dezena vale 5. Lembre-a também que uma dúzia vale 12 e meia dúzia vale 6.
	Atividade proposta no grupo <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	1	* Ajude a criança a pesquisar os nomes de outros contos de fadas. Se for necessário auxilie-a na escrita das palavras.

23/07	Atividade proposta no grupo <u>MATEMÁTICA</u>	1	* Oriente o aluno a fazer os numerais andando de 5 em 5, iniciando no número 0 e terminando no número 100. Auxilie-a a realizar a sequência, se ela não souber.
	Atividade e proposta no grupo <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	1.2. 3.4	* Leia com o aluno o que se pede, pergunte o que entendeu. Incentive a criança a ler e tentar responder sozinha. Auxilie-a se for necessário. * Leia com o aluno, se for necessário. Ele(a) deve preencher as frases com uma das palavras que está escrita entre parênteses. Incentive a criança a responder sobre como é a moradia dela. * Ajude a criança a ler as palavras e a responder o que tem na rua onde moram. Ajude-a, o mínimo possível. * Auxilie a criança a usar a imaginação. O adulto pode perguntar, a cada pedacinho de texto escrito, o que ela pretende escrever ou que aconteceu depois. Se a criança tiver dificuldades em colocar sua opinião a respeito das palavras a serem utilizadas, você pode auxiliá-la na colocação das ideias. Diga à criança que procure fazer um texto bem escrito.
24/07	Atividade proposta no grupo <u>MATEMÁTICA</u>	1.2	* Oriente a criança como ela deve fazer os numerais do 100 ao 199 * Primeiro oriente a criança a somar os valores que cada criança, da atividade, tem. Se a criança não conseguir ler sozinha, leia com ela, auxiliando-a na leitura. Depois, se a criança não conseguir responder sozinha, auxilie-a a responder as questões sobre a quantia que cada um possui.
	Atividade proposta no grupo <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	1.2	* Oriente a criança a escrever as letras do alfabeto com capricho, observando, atentamente, como é o traçado das letras. * Oriente a criança a observar a ordem alfabética, se ela tiver dificuldades em fazer, sem consultar. Diga à ela que iniciamos com palavras que começa com a letra A (porque é a primeira letra do alfabeto), depois vai escrevendo as palavras seguindo a ordem das

	<u>A</u>		próximas letras. Lembre-a que se não houver palavra com alguma letra, ela deve pular para a palavra com a próxima letra.
--	----------	--	--

2707	Atividade e proposta no grupo de estudos <u>MATEMÁTICA</u>		* 1- Peça a criança para fazer o cabeçalho de hoje. Peça ao aluno para copiar as situações problemáticas do exercício proposto no grupo de estudos. Leia, com a criança, cada uma da resolução de situação problema, pedindo que ela responda as perguntas da melhor forma que conseguir até chegar ao resultado.
	Atividade e proposta no grupo de estudos <u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>		Solicite que a criança observe a ilustração e oriente ela nesta escrita, Explique que é uma lista que diz respeito ao nome de cada ser vivo, mostre cada linha. Leia, com a criança, cada uma da resolução de situação problema, pedindo que ela responda as perguntas da melhor forma que conseguir até chegar ao resultado.
28/07	Atividade e proposta no grupo de estudos <u>MATEMÁTICA</u>		* 1- Peça a criança para fazer o cabeçalho de hoje. Peça ao aluno para copiar as perguntas do exercício proposto no grupo de estudos. Oriente a criança a observar o gráfico. Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma possível.

	Atividade e proposta no grupo de estudos <u>LÍNGUA</u> <u>PORTUGUE</u> <u>SA</u>		*Ontem, hoje (passado, presente e futuro)Oriente a criança a observar as imagens na tirinha e responder as perguntas.
--	--	--	---

29/07	Atividade e proposta no grupo <u>LÍNGUA</u> <u>PORTUGUE</u> <u>SA</u>		*Leitura, o aluno irá perceber que o gibi é bem diferente dos outros tipos de textos. Para isso, as professoras irão explicar por meio de vídeos as características do gibi.NESSA ATIVIDADE NÃO SERÁ NECESSÁRIO REALIZAR REGISTRO ESCRITO.
	<u>MATEMÁTIC</u> <u>A</u>		*Oriente a criança a observar o quadro de ordens os números que estão representados nas imagens e descubra quais números foram formados. Faça o registro no caderno,não esqueçam o cabeçalho.
30/07	<u>LÍNGUA</u> <u>PORTUGUE</u> <u>SA</u>		*Oriente a criança a formar as palavras organizando as sílabas, depois escolher duas dessas palavras e formar frases. Esse registro deve ser feito no caderno, não esqueçam o cabeçalho.

	<u>MATEMÁTICA</u>		
			*Oriente a criança a completar a tabela com os números que faltam. Com a tabela completa responder as perguntas A, B, C, D. Esse registro deve ser feito no caderno.

31/07	<u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>		* 1- Peça a criança para fazer o cabeçalho de hoje. Faça o ditado dos números: 30, 19, 21, 14, 32 e peça que registre no caderno. Depois peça que organize os números do menor para o maior e do maior para o menor.
	<u>MATEMÁTICA</u>		* 1- Peça a criança para fazer o cabeçalho de hoje. Faça o ditado dos números: 30, 19, 21, 14, 32 e peça que registre no caderno. E depois peça que organize os números do menor para o maior e o maior para o menor.