

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 20/07/2020 À 31 /07/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
20/07	60	9.6	EMAI – Comente com o aluno que em jogos de tabuleiro utilizamos o dado. Fazer perguntas como: Você conhece algum jogo em que é necessário fazer uso do dado? Etc... Esta atividade, envolve fenômenos determinísticos, acasos e incertezas, e tem como finalidade identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis.
	197	1.A	<p>LP- Inicie pedindo ao aluno que observe as figuras, sobre o lixo produzido, abordando questões como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O material que recolhemos em nossa sala de aula, na semana anterior como lixo, poderia ser reaproveitado? ✓ Acham que poderíamos ter produzido menos lixo? Como? ✓ Acham que é importante nos preocuparmos com a quantidade de lixo que produzimos? Por quê? ✓ Quais tipos de lixo vocês produzem em casa? ✓ Para onde vai todo o lixo que produzimos? <p>Peça que assista o vídeo onde poderá acompanhar as explicações como auxílio ,acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=y10Qx2pS4Cc</p>
21/07	61	10.1	EMAI- Explique ao aluno que essa atividade propõe a resolução de uma situação-problema em que deve estimar o resultado por meio de arredondamentos e cálculo mental e, em seguida, utilizar o cálculo escrito para “validar” as respostas. Em um segundo momento, a proposta é determinar qual é o número, entre vários, mais próximo do resultado de uma adição ou de uma subtração.
	198	1.B	LP – Falar para o aluno que nessa atividade, a proposta é definir o que se quer saber sobre o tema em questão. A leitura será compartilhada do tema “Classificação”, ele fará levantamentos , questões e vai analisar

			fontes de informação. Peça a o aluno que acesse o link do youtube para dar continuidade na leitura e explicações e dar continuidade na sequência https://www.youtube.com/watch?v=y10Qx2pS4Cc
22/07	62	10.2	EMAI –O aluno deverá resolver alguns cálculos mentalmente ou por meio de técnicas operatórias, a partir de informações apresentadas em uma tabela, respondendo a questões cujos dados constam da tabela. A atividade propõe que o aluno faça uma leitura de dados e entre os dados de uma tabela.
	199	2.A	LP – Inicie pela explicação da atividade: a leitura compartilhada do texto “O problema do lixo urbano”, que permitirá aprofundar o assunto que vem sendo abordado anteriormente . Antes da leitura do texto, faça questionamentos sobre o título: do que trata? A que tipo de lixo se refere? É importante salientar que o texto apenas tratará do lixo que é produzido nas cidades (ou seja, o lixo agrícola não é tratado no artigo). Converse também sobre as informações que o alunos espera encontrar no texto a partir desse título. Explique esses vídeos são sequências das atividades que estão sendo realizadas, por isso ,peça que acesse o link do youtube: https://www.youtube.com/watch?v=27bMULmgxQE
23/07	63	10.3	EMAI – Explique ao aluno que essa atividade tem um caráter investigativo, isto é, propõe que ele tente verificar qual foi o critério para o preenchimento dos quadros, a partir da observação de cada número apresentado e do número arredondado para que possa preenchê-lo e identificar critérios de arredondamento.
	199/200	2.B	LP – Explique ao aluno que fará a leitura colaborativa .Mas antes da leitura do texto, fará questionamentos para explorar a compreensão do que já foi vistos nas atividades anteriores.
24/7	64	10.4	EMAI – Comente com o aluno que ele irá analisar os registros elaborados por duas crianças a respeito de adição, identificar e comparar os critérios utilizados por elas para se obter os resultados. Em seguida ele poderá utilizar os procedimentos de Pedro ou de Marina para resolver os cálculos propostos na segunda parte da atividade.
	200/201	2.C	LP – Comente com o aluno que essa a atividade tem as mesmas características das aulas anteriores, a é leitura colaborativa de um texto que aborda um tema relacionado ao estudo que vem sendo realizado (a coleta do lixo).
27/07	65	10.5	EMAI – Explique ao aluno que nessa atividade ele irá explorar algumas adições e o procedimento utilizado envolvendo adições, realizados por Vera e verificar os critérios utilizados por ela.
	202	2.D	LP- Essa atividade será realizada uma leitura colaborativa, após a leitura pedir ao aluno para responder às perguntas por escrito.
28/07	66	11.1	EMAI –Proponha ao aluno que observe, nas representações de poliedros, as faces pintadas de verde, e verificar quantas faces com as mesmas características (formato e medidas) essa possui, contando-as e

			registrando ao lado de cada figura esse número. Peça par o aluno acessar o link do youtube para uma maior compreensão. https://www.youtube.com/watch?v=SuOZWuuKJ8Q&t=163
	203	2.D	LP – Continuação da atividade, leitura e compreensão do texto.
29/07	67	11.2	EMAI – A atividade propõe que o aluno reconheça as pirâmides nomeadas na atividade e complete o quadro com as anotações da quantidade de vértices, faces e arestas que cada pirâmide apresenta. Em seguida, ele deve responder às questões propostas.
	143	3.A	LP – Explique ao aluno que nessa atividades ele deve prestar atenção e escrever o que irá ditar um trecho do poema .Explique que esse ditado será interativo ditará um verso do poema sem interrupções.
30/07	68	11.3	EMAI -Inicie a conversa comentando que, nesta atividade, será dada continuidade à análise de propriedades de poliedros, agora, inserindo alguns prismas, e que, para isso, os grupos poderão utilizar pirâmides e prismas construídos nas atividades 3.1 e 3.2 (Sequência 3) A atividade tem o objetivo de que as crianças observem relações existentes entre os elementos de pirâmides e prismas (vértices, faces e arestas).
	144 E 145	3.A	LP – Continuação da atividade anterior .O aluno com o auxílio do quadro, preencherá as lacunas nos versos do poema usando a escrita correta. Peça que leia na sequência, o poema e conheça um pouco da biografia do autor Casimiro de Abreu.
31/07	69	11.4	EMAI – Inicie uma conversa com o aluno dizendo que serão exploradas planificações de poliedros que devem ser relacionadas com os nomes das figuras espaciais correspondentes. Mostre para a ele uma planificação de prisma de base triangular (a segunda planificação desta atividade) e questione: – Ao observar essa planificação, é possível saber a qual poliedro corresponde? Após ouvir as hipóteses das crianças, monte-a para que verifiquem se corresponde ao poliedro mencionada A atividade propõe que o aluno estabeleça relações entre alguns poliedros e suas respectivas planificações.
	146	4.A	LP - Propor que o aluno retome o conto “A bruxa e o caldeirão”, procure grifar as palavras que apresentam o som /an/, /en/, /in/, /on/, /un/, /ão/, para identificar a seguinte relação de palavras: quando, jantar, invisível, pinga, nunca, consultar, correspondência, ponta, caldeirão, não, nuvem. A proposta, neste momento, é apenas explicitar as diferentes maneiras de nasalização.