PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME:**"EDMEA LADEVIG"**

ANO: **7° ANOS A, B, C, D e E** COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORES: **VANESSA DOS PASSOS TEODORO**

SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA

PERÍODO **DE 18/07/2020 A 31/07/2020**

HABILIDADES: (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

(EF07MA05) Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos.

(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.

- ORGANIZE SEU TEMPO E REALIZE AS ATIVIDADES DURANTE AS DUAS SEMANAS.
- SE NECESSÁRIO, PESQUISE EM LIVROS E INTERNET PARA RESPONDER OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS.
- ESTAMOS À DISPOSIÇÃO, PARA DÚVIDAS, UTILIZE NOSSO CANAL DE COMUNICAÇÃO:

Profª VANESSA: *https://t.me/joinchat/QCIGKh2YfJOYljzbE9fHSQ (Telegram)*
Postagem de atividade: *teodorovanessa811@gmail.com*
Observações para as turmas dos 7° anos A, B e C: As atividades já podem ser entregues por e-mail, no último dia (31/7) e o prazo de entrega é até a próxima quarta-feira (5/8), antes da correção.

Todas as quartas-feiras têm o "Dia do Desafio" no Padlet, que será enviado pelo grupo do Telegram. Participem para garantir a presença do dia e nota de atividade.

Profª SILVIA: *https://www.facebook.com/silviahelena.lira.378*
Postagem de atividade: *prof.silvialira@gmail.com* ou Google Classroom (Google Sala de Aula)

<table>
<tr><th>Data</th><th>ATIVIDADE</th></tr>
<tr><td>20/07</td><td>
Vamos recordar sobre a adição e subtração dos números inteiros. Para isso, leia com atenção as informações a seguir retiradas do livro “Trilhas da Matemática”, de Fausto Arnauld Sampaio.

1) Calcule o resultado de A - B para os diferentes valores de A e de B mostrados no quadro a seguir. Demonstre os cálculos ao lado da tabela.
Ex.: A – B, com A = +8 e B = -14
<u>Resolução</u>: A - B
+8 – (-14)= +8 +14 = +22 (resultado positivo, não precisa colocar o “+”)

<table>
<tr><th></th><th>A</th><th>B</th></tr>
<tr><td>a)</td><td>+14</td><td>+8</td></tr>
<tr><td>b)</td><td>+27</td><td>−19</td></tr>
<tr><td>c)</td><td>−31</td><td>+15</td></tr>
<tr><td>d)</td><td>−58</td><td>−39</td></tr>
</table>

2) O ponto de maior atitude na Terra é o pico do monte Everest, no Himalaia, 8 848 metros acima do nível do mar, enquanto o ponto de maior profundidade é encontrado na fossa das Marianas, no oceano Índico, 11 034 metros abaixo do nível do mar. Qual é a diferença entre os níveis desses dois locais?
</td></tr>
<tr><td>22/07</td><td>
Multiplicação e divisão de números inteiros

A regra da multiplicação e divisão entre números inteiros é a seguinte: o produto entre números com sinais iguais tem resultado positivo e o produto entre números com sinais diferentes tem resultado negativo.

Se possível, assista ao vídeo do Youtube: https://youtu.be/aynOH4uO1_Y?t=65
</td></tr>
</table>

3) Complete abaixo de acordo com o que você entendeu com a explicação e com o vídeo assistido.

A) Calcule os produtos:

a) 3 x (-5) = ☐

b) (-4) x 8 = ☐

c) 4 x (-25) = ☐

d) (-10) x 33 = ☐

B) Qual é o quociente?

a) (+36) : (+9) = ☐

b) (+55) : (-5) = ☐

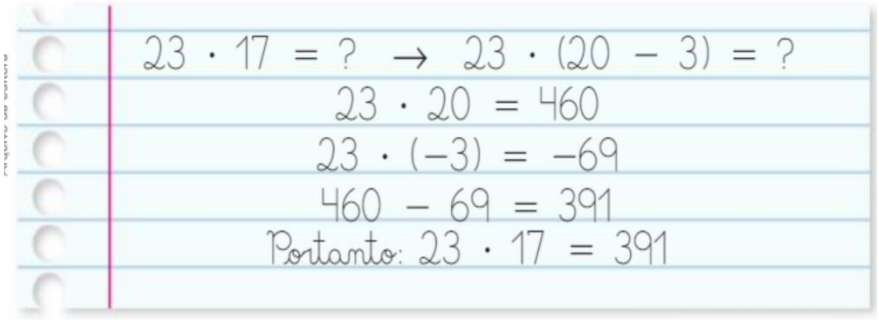
c) (-27) : (+3) = ☐

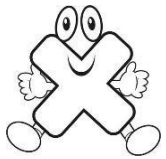
d) (-40) : (-4) = ☐

e) (+15) : (-1) = ☐

24/07

4) Veja abaixo como Márcia calculou o resultado de **23 . 17:**



O sinal de  é representado por um • (pontinho).

Agora, faça o que se pede:

a) Explique a estratégia de cálculo usada por Márcia.

b) Com base na estratégia de Márcia, calcule o resultado de **46 . 38**.

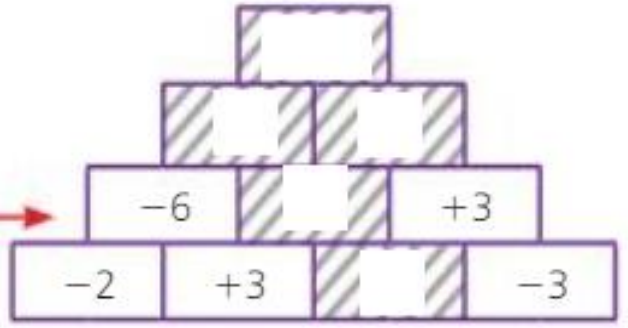
5) Calcule o resultado das divisões em cada caso.

a) $(+215) : (-5)$
b) $(+324) : (+4)$
c) $(-180) : (-15)$
d) $(-480) : (-10)$
e) $(+720) : (-9)$
f) $0 : (-38)$
g) $(-360) : (+5)$
h) $(-151) : (+151)$
i) $(+100) : (-20)$

27/07

6) Copie a figura no caderno e complete-a com os números que faltam.
Em cada retângulo da figura deve ser escrito um número inteiro. O produto de dois números que estão lado a lado em uma fileira horizontal é registrado no retângulo acima deles, como mostra o exemplo.

$(-2) \cdot (+3) = -6$ →



7) Em um jogo, fichas pretas representam o número (+2) e fichas brancas representam o número (-5). Determine que número está representado pelas fichas indicadas em cada caso:

a) 4 fichas pretas e 7 fichas brancas;

b) 3 fichas pretas e 2 fichas brancas.

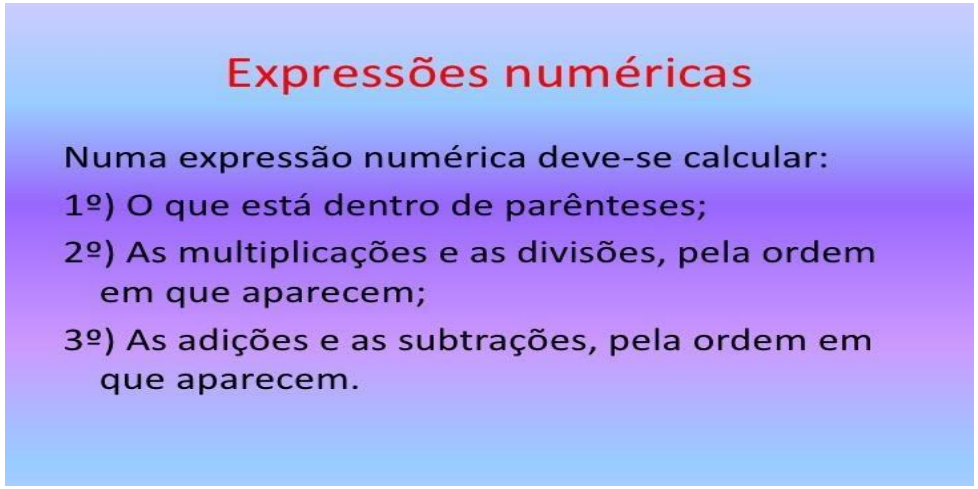
29/07

Expressões numéricas com números inteiros

Leia a história a seguir, com atenção.

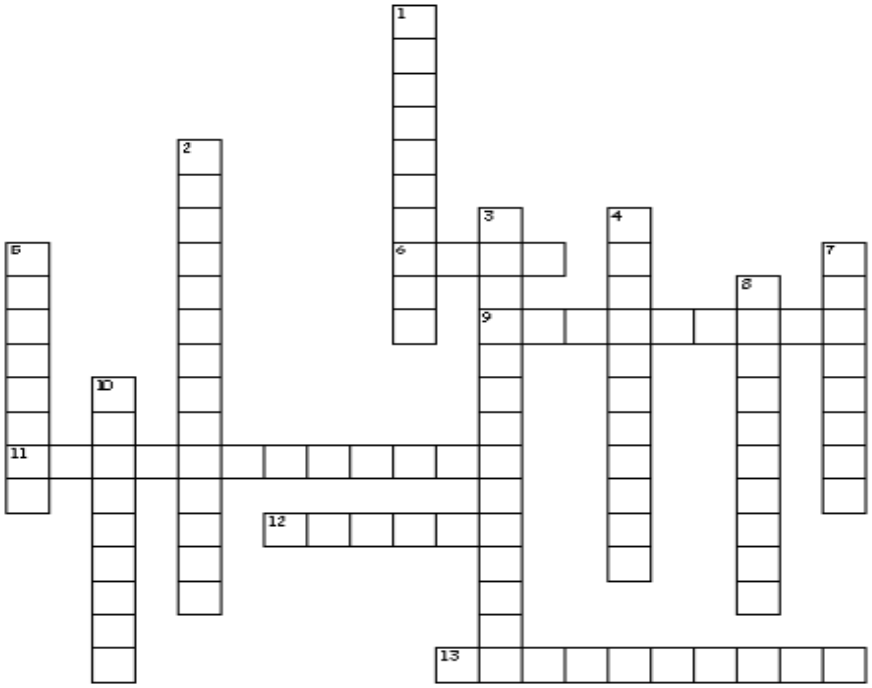
Uma possível expressão numérica para a história é:

{ [75+(10 x 4) + (12 x 2) + (8 x 12)] – (20 + 15) } : 2 = 100



Se possível, assistir o vídeo pelo Youtube: https://youtu.be/vhu-Pe0yHA4

8) Resolva esse exercício abaixo, fazendo todas as tentativas. Deixe os cálculos (rascunho) mesmo que suas tentativas estiverem erradas antes de alcançar a resposta certa.

	Substitua os símbolos ■, ▲ e ● na expressão a seguir pelos números (−3), (−2) e (+4), não necessariamente nessa ordem, de modo a obter, com a expressão (● · ▲) + ■: a) O maior resultado possível; b) O menor resultado possível.
31/07	9) Copie no caderno a cruzadinha e resolva-a com muito capricho. Registre os cálculos que fizer para chegar na resposta. As letras que aparecem em alguns itens representam o valor de um número, para ser descoberto. CRUZADINHA COM MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE NÚMEROS INTEIROS  **HORIZONTAL** 6. O resultado de (+ a) . (- b) . 0 (- c) é : ..... 9. O valor da expressão (- 3). (- 5 + 7) é: ..... 11. O resultado de -1 . (- 2). (- 3). (- 4) é: ..... 12. O valor da expressão (- 2 - 3). (1 - 4) é: ..... 13. A ordem dos fatores não altera o produto. ..... **VERTICAL** 1. O valor da expressão - 8 + (- 81) : (- 27) é: ..... 2. O valor da expressão 50 - 30 : 10 + 5 é: ..... 3. Como é chamado número + 1 da multiplicação? ..... 4. Na multiplicação de três ou mais números inteiros, podemos associar os dois primeiros ou os dois últimos, sem que isso altere o resultado. ..... 5. Se os fatores tiverem sinais diferentes, o produto é: ..... 7. Se os fatores tiverem sinais iguais, o produto é : ..... 8. O produto de dois números inteiros é sempre um número inteiro. ..... 10. Se (m) . (- 7) = 21, então o valor de m é: .....