



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER 3ºANO

Data	Página	Atividade	Orientação
20/07	149	2G	Hoje você deverá relembrar, a leitura do texto "Ali Babá e os quarenta ladrões". Após o aluno(a) realizar a leitura, um adulto deverá ler para ele(a) o trecho selecionado e se possível discutam, o que entenderam do texto, quem são os personagens, onde ocorre a história. (nesse momento as questões serão apenas orais, não é preciso fazer o registro).
21/07	150	2G	Converse com a criança e explique que hoje será feito o registro das questões que vocês discutiram ontem, sobre o trecho selecionado do conto "ALI BABÁ E OS QUARENTAS LADRÕES". Leia as cinco questões e registre sua resposta dentro do quadro.
22/07	151	3A	Explicar para a criança que ela deverá ler novamente o trecho do conto que está na página 149 e que começarão os preparativos para a reescrita do texto. auxilie-a, se necessário na compreensão dos episódios, sequencia de acontecimentos e sentidos. Explique ao aluno que isso é necessário para que conheçam bem a história, pois na próxima aula farão o reconto do trecho.

23/07 e 24/07	151	3D	<p>Pedir ao aluno que conte do melhor jeito o trecho da história que foi lida, pedir ao aluno que contem a história como se fosse o escritor. Apesar de ser semelhante, essa não é uma atividade de ditado, pois você não vai registrar o texto. A atividade consiste em planejar o texto que será produzido, resgatando, parte por parte, do trecho do texto lido.</p> <p>Este reconto não deve ser confundido com o ato de "contar" uma história, o aluno não deve ficar preso às palavras do texto, tentando reproduzir fielmente a história ouvida. É interessante utilizarem, sim, algumas palavras que aparecem no texto fonte, no entanto, a reprodução literal não é desejada, já que esta não é uma atividade de memorização. Pedir ao aluno que reconte o mesmo trecho da história, porém com as suas palavras, contando como entendeu o trecho da história (trecho da página 149).</p>
27/07	151 a 152	3D	<p>Reler o trecho das paginas 141 e 142, em seguida o aluno deverá localizar as informações das questões abaixo, formadas por uma lista de episódios do conto Ali Babá e responder nas linhas da paginas 151 e 152, com as respostas o aluno formara um pequeno texto com base na lista de episódios. Atenção: Oriente a criança que ela não devesse copiar as perguntas, vai responder no livro, onde cada resposta devesse formar um parágrafo, resultando um pequeno texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como era a vida de Ali Babá? ✓ Sempre tinha trabalho? ✓ O que ele fazia para sustentar a família? ✓ O que ele fazia quando não havia mais caravanas? ✓ O que aconteceu um dia quando ele foi colher tâmaras?
28/07	155	5B	<p>Hoje, você deverá relembrar os contos trabalhados (A bruxa e o caldeirão / Ali Babá e os quarenta ladrões). Pense qual dos dois lhe chamou mais atenção, qual dos dois você mais gostou e de que parte você mais gostou. Desenhe e escreva pelo menos um parágrafo, justificando a sua escolha.</p>

29/07	167	3	<p>O poema abaixo deverá ser lido por um adulto para a criança, o mesmo deverá relembrar-lhe que o poema é um tipo de texto escrito em versos e estrofes, esse foi escrito por Cecília Meireles, que foi uma grande escritora da literatura infantil.</p> <p>Poema: Tanta tinta (Cecília Meireles).</p> <p>Ah! Menina tonta toda suja de tinta mal o sol desponta!</p> <p>Sentou-se na ponte, muito desatenta... E agora se espanta: Quem é que a ponte pinta com tanta tinta?</p> <p>A ponte aponta e se desaponta. A tontinha tenta, limpa a tinta ponto por ponto e pinta por pinta...</p> <p>Ah! A menina tonta Não viu a tinta da ponte!</p>
30/07 e 31/07	174 a 177	2A e 2B	<p>Converse com a criança, explicando que ela vai ler a História da Chapeuzinho Vermelho, porém escrita de uma forma diferente do conto que conhecemos, a história foi escrita como um "cordel". Após a leitura o aluno deverá ler e responder as questões da atividade 2B, podendo registrar suas respostas no próprio livro uma vez que tem espaço para o sugerido registro.</p>

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 09/06 a 19/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).