

**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

UME "Prof. Florestan Fernandes".

ANO: 5° A e B - COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSORAS: Cecília e Adriana

PERÍODO DE 20/07/2020 ATÉ 31/07/2020

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ORIENTAÇÃO
20/07/2020	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>PROJETO SANTO À LUZ DA LEITURA- SUA CASA, NOSSO MUNDO. HABILIDADES: EF12LP18A, EF12LP19, EF15LP05C</p>	<p>Fazer as atividades propostas no projeto, refletindo sobre sua família de forma poética.</p>
21/07/2020	<p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Representação e leitura de frações. HABILIDADE: EF05MA03</p> <p><b>ENSINO RELIGIOSO</b></p> <p>Diversidade Religiosa HABILIDADES: EF05ER01, EF15LP03</p>	<p>Livro Emai páginas 52 e 53 Relacionar as frações com a sua leitura.</p> <p>Pintar as frações indicadas.</p> <p>Realizar a atividade proposta com base no texto.</p>
22/07/2020	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Santos: área insular e continental Habilidade: EF05GE01</p>	<p>Ler o texto e relacionar as informações com o bairro onde mora.</p>

<p><b>23/07/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CIÊNCIAS</b></p> <p>Movimentos da Terra. Habilidade: EF05CI12</p> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Comparação de frações. HABILIDADE: EF05MA04A</p>	<p><b>Assistir ao vídeo:</b> Rotação e Translação-Movimentos da Terra Disponível em: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY">www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY</a> Ler o texto e responder as questões.</p> <p>Realizar a atividade proposta no livro Emai página 63.</p>
<p><b>24/07/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HISTÓRIA</b></p> <p>Pré- História Idade dos Metais HABILIDADE: EF05HI01A</p>	<p>Assistir ao vídeo Idade dos Metais. Disponível em :<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JXpkpECybSE&amp;feature=youtu.be">www.youtube.com/watch?v=JXpkpECybSE&amp;feature=youtu.be</a> Responder as perguntas referentes a esta fase da pré- história.</p>
<p><b>27/07/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>PROJETO SANTO À LUZ DA LEITURA- SUA CASA, NOSSO MUNDO. HABILIDADES: EF35LP07 EF15LP05C EF15LP18</p>	<p>Fazer as atividades propostas no projeto, refletindo sobre modelos de família.</p>
<p><b>28/07/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Faces, vértices e arestas dos poliedros. HABILIDADE: EF05MA16</p>	<p>Assistir aos vídeos explicativos propostos pela professora no grupo. Realizar as atividades do livro EMAI páginas 69 e 70 (apenas exercício 1 da página 70).</p>
<p><b>29/07/2020</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Aspectos físicos da cidade de Santos HABILIDADE: EF05GE01</p>	<p>Realizar a leitura do texto e responder as questões.</p>

<p><b>30/07/2020</b></p>	<p><b>CIÊNCIAS</b>  Movimento de translação e estações do ano.  Habilidade:  EF05CI11</p>	<p>Sugestão de vídeo:  Estações do ano: mais um efeito da translação. Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aMT9MoVC8x8">https://www.youtube.com/watch?v=aMT9MoVC8x8</a>  Leitura do texto para responder as questões.</p>
<p><b>31/07/2020</b></p>	<p><b>HISTÓRIA</b>  Homens de Sambaquis  HABILIDADES:  EF05HI01A  EF05ER05  EF05ER07  EF15LP01</p>	<p>Leitura do texto para responder as questões.</p>

**ENSINO RELIGIOSO**

**AS DIFERENÇAS RELIGIOSAS**

Diná Raquel D. da Costa

As pessoas fazem parte de culturas e religiões diferentes: uns são seguidores de religiões Afro-brasileiras como o Candomblé e a Umbanda, outros seguem o Cristianismo como os católicos, ortodoxos, evangélicos e espíritas, outros seguem o Judaísmo, o Islamismo, o Hinduísmo, o Budismo, etc.

Certamente em sua comunidade, em sua escola, bairro ou cidade você convive com pessoas que seguem diferentes religiões ou igrejas.

Por que existem tantas religiões e igrejas? Porque as pessoas têm liberdade de pensar e acreditar de modo diferente e de seguir a religião que as ajude a viver uma vida melhor. A liberdade de seguir ou não seguir uma crença religiosa é um direito de todos os cidadãos.

**ATIVIDADES**

1) Copie o parágrafo do texto que explica porque existem tantas religiões e igrejas no mundo.

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Desenhe criativamente pessoas de diferentes religiões ou cole gravuras recortadas de revista ou impressas.

**GEOGRAFIA**

O município de Santos, localizado no Estado de São Paulo, possui área total de 280,9 km<sup>2</sup> e população estimada, em 2017, de 434.742 habitantes, sendo que 99,3% vivem nos 39,4 km<sup>2</sup> de sua porção insular, e apenas 0,7% nos 231,6 km<sup>2</sup> da continental.

Santos tem sua zona urbana localizada na Área Insular, ocupando parte da Ilha de São Vicente, e a Área Continental, que é considerada zona rural.

Três bairros da área Continental de Santos possuem Escolas Municipais: Ilha Diana, Monte Cabrão e Caruara.

Na verdade, é tudo uma coisa só. Vivemos na mesma cidade. No entanto, sabemos que nem todos vivem do mesmo modo.

Cada bairro tem as suas características de acordo com a paisagem do local. Há crianças que vivem em locais movimentados cheios de carros e barulho, e outras que vivem perto de rios, cachoeiras e morros.

Responda:

1-Em qual Estado está localizado o município de Santos?

---

2- Em Santos, qual é a maior área insular ou Continental?

---

3- E onde moram mais pessoas, na área Continental ou área Insular?

---

4-Quais bairros da área Continental de Santos possuem Escolas Municipais?

---

5-E você? Em que área da cidade você vive?

---

6- Qual é o seu bairro?

---

**CIÊNCIAS**

**Movimento de Rotação**

O dia e a noite tem relação com o movimento que a Terra realiza em torno de si mesma. Esse movimento é chamado de **Rotação**.

A Terra demora 23 horas, 56 minutos e 4 segundos para completar uma volta, em torno do seu próprio eixo, de Oeste para Leste. Para facilitar essa contagem arredondamos para 24 horas. A cada quatro anos, esta diferença de minutos e segundos acaba gerando um dia a mais no mês de fevereiro, chamamos de ano bissextos.

Nós não percebemos a Terra girar, mas notamos as mudanças que ocorrem no Céu. Uma das evidências desse movimento é a sucessão de dias e noites. A Terra está em constante movimento, assim como todos os astros e planetas da nossa galáxia.

**RESPONDA:**

1- Quem realiza o movimento de rotação?

\_\_\_\_\_

2- Quanto tempo a Terra demora para completar a volta no seu próprio eixo?

\_\_\_\_\_

3- Escreva uma coisa que as pessoas costumam fazer:  
Durante o dia : \_\_\_\_\_

Durante a noite: \_\_\_\_\_

4- O que são anos bissextos?

\_\_\_\_\_

**HISTÓRIA**

**COM BASE NO TEXTO E NO QUE ESTUDAMOS NA SEMANA ANTERIOR,  
RESPONDA:**

1- A idade dos metais corresponde a que fase da pré-história?

---

2- Qual foi o principal avanço na Idade dos Metais?

---

3- Qual foi o benefício para a agricultura nesta fase da pré-história?

---

4- Quais foram os utensílios domésticos citados no vídeo?

---

5- Faça um desenho representando a pré-história.

**GEOGRAFIA**

**Aspectos físicos e ambientais da cidade de Santos**

A cidade de Santos divide-se em duas áreas geográficas distintas: a área insular e a área continental.

**Área insular de Santos**

Com uma área de 39,4 km<sup>2</sup>, densamente urbanizada, abriga quase a totalidade dos habitantes da cidade. Ela compreende uma área plana. Apresenta altitudes que raramente ultrapassam os vinte metros acima do nível do mar, e uma área composta por morros isolados, cuja altitude não ultrapassa os 200 metros acima do nível do mar.

Sobre a região plana, já não há quase vegetação, devido ao alto processo de impermeabilização do solo urbano.

Na região norte da ilha, nos bairros da Alemoa, do Chico de Paula e do Saboó ainda se verificam resquícios de manguezais.

Ainda podemos encontrar nos morros, vastos exemplares de Mata Atlântica nativa, apesar das chácaras e dos bananais existentes.

A Lagoa da Saudade, localizada no Morro Nova Cintra, de baixa altitude, é conhecida por abrigar uma espécie de jacaré.

A ocupação desordenada representa um risco tanto ambiental quanto geológico: o desmatamento leva a frequentes deslizamentos de terra, sobretudo de janeiro a março, tradicional época de chuvas na região.

A maioria dos rios da parte insular foi canalizada. No entanto, alguns grandes cursos d'água ainda cortam a ilha no norte, como é o caso do rio São Jorge, que sofre problemas de poluição e assoreamento devido à ocupação de suas margens por comunidades.

**Área Continental**

Estende-se por 231,6 km<sup>2</sup>, representando a maior parte do território do município. Quase 70% dessa área é

classificada como Área de Proteção Ambiental, por estar situada dentro dos limites do Parque Estadual da Serra do Mar e por abrigar uma grande área de Mata Atlântica nativa.

Nas partes planas da área continental encontram-se vastas extensões de manguezais ao longo do Canal de Bertiooga, cortadas por rios que formam meandros na planície: rios Diana, Sandi, Iriri e Quilombo.

Os vales desses rios em geral são ocupados por sítios e bananais, a atividade rural apresentando-se em geral bem rudimentar.

Os sítios ocupam uma área chamada de Mata de Jundu, composta de palmitais e palmeiras locais. Essa mata, no entanto, está seriamente danificada pela ocupação.

Essas áreas hoje são consideradas área de expansão urbana pelo Plano Diretor de Santos. A ocupação urbana no local é bem rudimentar e rarefeita, sendo mais representativa nos povoados (bairros) de Iriri e Caruara.

RESPONDA:

1) Por que 70% da Área Continental de Santos é classificada como Área de Proteção Ambiental?

---

2) Por que sobre a região plana da Área insular já não há quase vegetação?

---

3) Que lugar situado a área insular de Santos é conhecido por abrigar uma espécie de jacaré?

---

4) Qual é o motivo dos deslizamentos ocorridos sobretudo de janeiro à março?

---

**CIÊNCIAS**

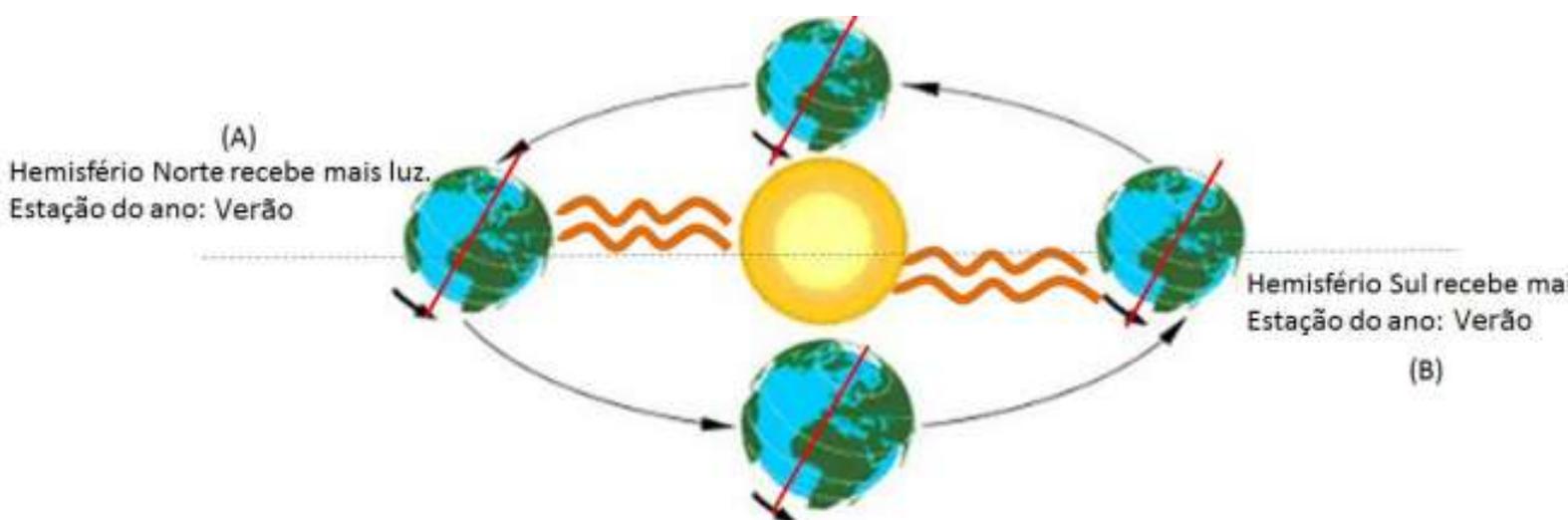
**Translação**

É o movimento que a Terra realiza ao redor do Sol. A Terra leva 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa e esse período nós chamamos de ano.

Para corrigir o nosso calendário com a órbita ao redor do Sol, a cada quatro anos é acrescentado um dia a mais no mês de fevereiro (ano bissexto).

As estações do ano (primavera, verão, outono e inverno) são decorrentes do eixo inclinado da Terra e o movimento de translação. Esta inclinação faz com que a orientação da Terra em relação ao Sol mude continuamente enquanto a Terra gira em torno do Sol.

Portanto, a luz do Sol não atinge igualmente os hemisférios Sul e Norte. Por isso quando é inverno no hemisfério norte, é verão no hemisfério sul. Observe a imagem a seguir:



As estações do ano são consequência da inclinação do eixo da Terra e de seu movimento ao redor do Sol.

Observando a figura, qual a estação do ano no hemisfério Sul quando a Terra está no ponto A?

Se você respondeu inverno, acertou. No ponto A o hemisfério Sul se inclina para longe do Sol, recebendo menos energia.

Vamos repetir o raciocínio observando a Terra no ponto B. Qual a estação do ano no hemisfério Norte?

Novamente a resposta é inverno. Desta vez é o hemisfério Norte que está inclinado para longe do Sol, recebendo menos energia.

## **ATIVIDADES**

1- Qual o nome do movimento que a Terra realiza em torno do Sol?

---

2- Qual a duração desse movimento?

---

3- A inclinação do eixo da Terra junto com o movimento em torno do Sol é responsável pelas \_\_\_\_\_.

4- Faça um desenho representando as quatro estações do ano: verão, inverno, outono e primavera.

HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

QUEM MORA NO SAMBAQUI?

Se você olhar de longe, parece um morro. Se chegar



mais perto, verá que não se trata de um monte de terra qualquer: há ossos, conchas e pedras. Esse morro diferente é chamado sambaqui!

Os sambaquis nos dizem muito sobre a história humana e da natureza em geral. Muito antes de os portugueses chegarem ao Brasil, até mesmo antes de existirem os índios que habitavam o nosso litoral, vivia, próximo às praias, um

povo pré-histórico que os pesquisadores chamaram de sambaquieiro. O nome foi dado porque esse povo tinha o costume de fazer grandes montes de conchas e outros materiais, os chamados sambaquis. Na língua tupi, sambaqui significa justamente "amontoando de conchas".

Os sambaquieiros costumavam enterrar seus mortos e acender fogueiras nos sambaquis. Isso leva os pesquisadores a acreditarem que os sambaquis representavam uma cerimônia de despedida, algo semelhante aos nossos enterros. Os sambaquis são uma amostra importante do comportamento e dos hábitos dos povos que os construíram. Eles incluem, por exemplo, pontas de flechas e outros artefatos, além de muitos, muitos restos de comida: carapaças de crustáceos e ouriços-do-mar, espinhas de peixes e ossos de aves e mamíferos.

Os amontoados iam surgindo próximos aos locais em que havia bastante alimento. Por isso, muitos sambaquis são encontrados perto de baías, lagoas e de ambientes aquáticos onde as águas doce e salgada se encontram - nesses ambientes há muita quantidade e diversidade de bichos aquáticos.



**Sambaqui, em Tupi, significa amontoado de conchas.**



**Atualmente, alguns sambaquis foram destruídos e outros viraram museus como o 'Sambaqui da Tarioba'.**

Os sambaqueiros comiam vários animais marinhos, incluindo mexilhões, ostras e caracóis. Ao contrário das partes moles do animal, as conchas não eram comidas e nem desapareceram na terra com o passar do tempo. Elas permaneceram ali, para contar a história dos sambaqueiros, o que eles comiam e do que ali existia para comer...

Os sambaquis são conhecidos e pesquisados há cerca de 100 anos. Com base neles, é possível saber mais sobre a pré-história. Existem centenas de sambaquis no Brasil, os mais antigos, têm cerca de oito mil anos.

Recentemente, alguns pesquisadores resolveram usar os sambaquis não só para conhecer a história dos homens, mulheres e crianças daquele tempo, mas também para saber um pouco mais sobre as espécies animais das quais eles se alimentavam e, assim, de como era o meio ambiente milhares de anos atrás.

Ao analisar as conchas dos sambaquis, os pesquisadores têm uma indicação de que espécies de moluscos habitaram o litoral brasileiro na época em que eles foram construídos. Por exemplo: em estudos recentes realizados no Brasil, cientistas viram que as espécies encontradas nos sambaquis permanecem ainda hoje em nosso litoral, o que indica que os ambientes costeiros eram, naquela época, semelhantes ao que vemos atualmente. Uma coisa, porém, está mudando: a interferência do ser humano sobre a natureza é cada vez maior, pois pode ser observada uma leve diminuição na diversidade de espécies

de moluscos encontrada nas praias brasileiras hoje em relação ao passado.

### **ATIVIDADES**

1- Do que são formados os sambaquis?

---

2- Onde viviam os sambaquieiros?

---

3- O que significa "sambaqui" na língua tupi?

---

4- Que tipo de cerimônia os pesquisadores acreditam que representavam os sambaquis? Por que eles chegaram a essa conclusão?

---

---

5- Do que os sambaquieiros se alimentavam?

---

6- Há quanto tempo aproximadamente iniciou-se a pesquisa sobre os sambaquis?

---

7- Com base nos sambaquis é preciso conhecer mais sobre qual período da nossa História?

---