



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



INSTRUÇÕES

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS

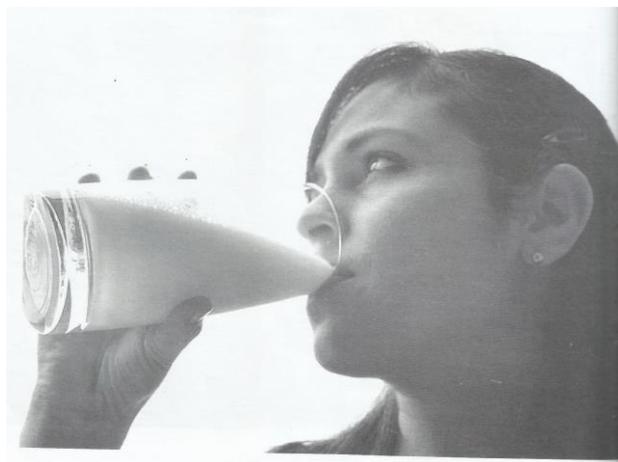
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES) : DANÚZIA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

Milk, the taste of childhood

Rich in calcium, milk is essential for the development of bones and muscles.



(...)In the first weeks of life breast milk is the only food a baby knows(...) Milk is used for a few months until the babies can digest other foods. In the animal world the offspring of many species also feed on breast milk(...)

(...)Milk is a valuable food, as it provides our body with the immune system and builds strong bones, muscles and teeth, and also prevents a range of diseases.

(...) According to nutritionists, from 6 months to 10 years of age, a child should drink up to 3 cups of milk a day. In adolescence, the ideal is 2 cups. From 18 to 50 years of age milk is not so important. Adults can replace milk with dairy products, such as yogurt and cheese, and other types of food rich

in protein and calcium. However, for people over 50 years of age milk is important again.

1. Leia o texto acima e complete com TRUE or FALSE:

- a. (_____) O componente principal do leite é o cálcio.
- b. (_____) O leite é essencial para o desenvolvimento do cérebro.
- c. (_____) A partir dos 18 anos é a fase mais importante para consumir leite.
- d. (_____) Na infância a porção de leite necessária para consumo é referente a um copo por dia.
- e. (_____) Adultos até 50 anos podem substituir o leite pelos seus derivados e outros tipos de alimentos ricos em proteínas e cálcio.
- f. (_____) O leite é tão importante na velhice quanto na infância.

2. Quais são as partes do corpo mencionadas no texto?

_____.

3. No trecho "a child should drink", entende-se que há:

- a. () uma obrigação de beber leite.
- b. () uma recomendação para beber leite.
- c. () um pedido para beber leite.

4. O que significa "breast milk"?

_____.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: L. PORTUGUESA/ARTE

PROFESSOR(ES) : SILVANA/ INDRA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

TEMA: A CHUVA

" *A poesia não é a chuva, é o barulho da chuva*"

(Ondjak)

Leia o poema **A chuva**, de Arnaldo Antunes, que está no material impresso que você recebeu, e faça as atividades que seguem.

Antes de iniciar as atividades, assista ao vídeo em que Edir Fonseca faz a leitura do poema, disponível em:

<<https://youtu.be/zyz0HYCWFU>>

Agora faça o que se pede:

1- Responda

- Quem é o sujeito que se repete em todas as ações presentes no texto?
- Qual é o efeito resultante dessa repetição?
- Copie do texto todas as frases nominais, lembrando que **frase nominal** é toda frase que **não apresenta verbo**. Explique a diferença de sentido que você notou entre essas frases e as frases verbais presentes no texto.
- Transcreva do poema uma **antítese**, justificando sua resposta. Lembre-se que **antítese** é a figura de linguagem que consiste na aproximação de palavras ou expressões com sentidos opostos, por **exemplo**: o amor e o ódio andam de mãos dadas.

e) Localize no texto um verso que contenha **humor** e explique sua escolha.

f) Transcreva do poema o verso que mais te impactou e justifique a sua escolha.

- 2) Escreva um poema com dez versos, sendo cinco deles com frases nominais e cinco com frases verbais, alternadamente, sobre consequências da chuva, boas ou não, que você tenha vivenciado.
- 3) Escolha três versos do poema e transforme-os em uma **notícia**, respeitando as características do gênero: **manchete** (título principal); **olho** (título auxiliar); **lide** (primeiro parágrafo com informações que possam despertar a atenção do leitor, buscando responder às questões: Quem? Onde? O quê? Como? Quando? Por quê?); **corpo da notícia**: exposição mais detalhada dos acontecimentos mencionados).
- 4) Utilizando o poema como apoio, escreva um parágrafo, de aproximadamente 10 linhas, dando sua opinião sobre a problemática das chuvas em nosso município.
- 5) Escolha 5 versos do poema e faça uma releitura, utilizando desenho, pintura, colagem ou fotografia.

Verso: cada linha de uma composição poética; é o que dá ritmo, melodia e métrica a uma poesia.

Essa atividade é para o componente de **ARTE** e será avaliada pela professora **Indra**.

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 20/07/2020 a 31/07/2020

TEMA: ATIVIDADE AVALIATIVA

DURANTE ESTE PERÍODO DE ESTUDO REMOTO, OU SEJA, A DISTANCIA, TRABALHAMOS COM OS ESPORTES DE MARCA E INVASÃO DEPOIS RELATAMOS SOBRE O RACISMO DENTRO E FORA DOS ESPORTES E PARA FINALIZAR ESTA ETAPA, AS DANÇAS URBANAS, COMO O HIP HOP, QUE EXPRESSA TAMBÉM UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL.

AGORA, ANALISE AS IMAGENS E RESPONDA COM A SEQUENCIA EXATA.

1- IMAGEM

2-IMAGEM

3-IMAGEM



- (A) 1 IMAGEM DANÇA, 2 IMAGEM ESPORTE DE MARCA, 3 IMAGEM RACISMO
(B) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM ESPORTE DE INVASÃO, 3 ESPORTE DE MARCA
(C) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM DANÇA, 3 ESPORTE DE MARCA
(D) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM DANÇA, 3 ESPORTE DE INVASÃO

2- ESCREVA AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O ESPORTE DE INVASÃO E O ESPORTE DE MARCA. DÊ EXEMPLOS DE CADA ESPORTE.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

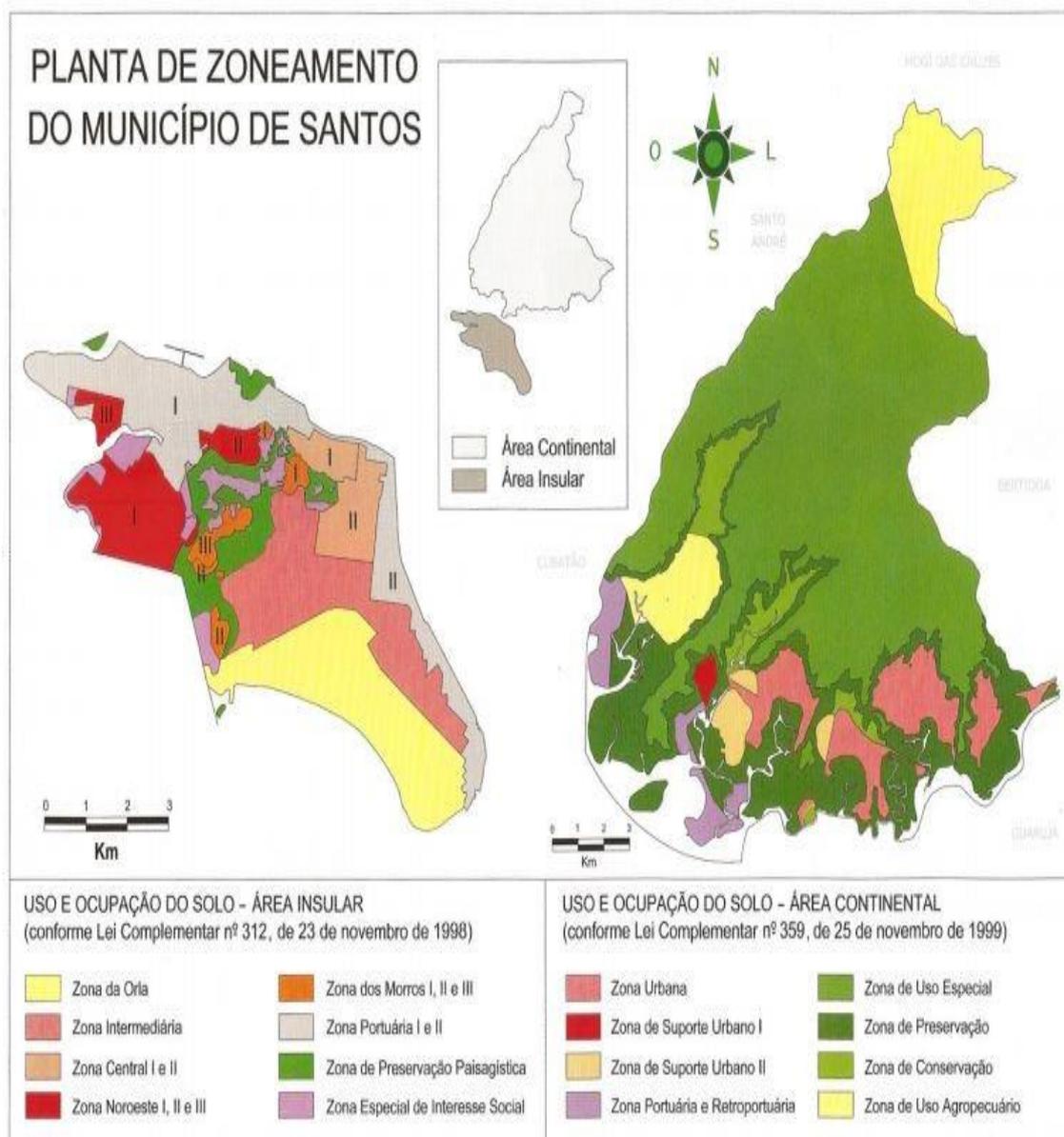
PROFESSOR(ES): SILVIO

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

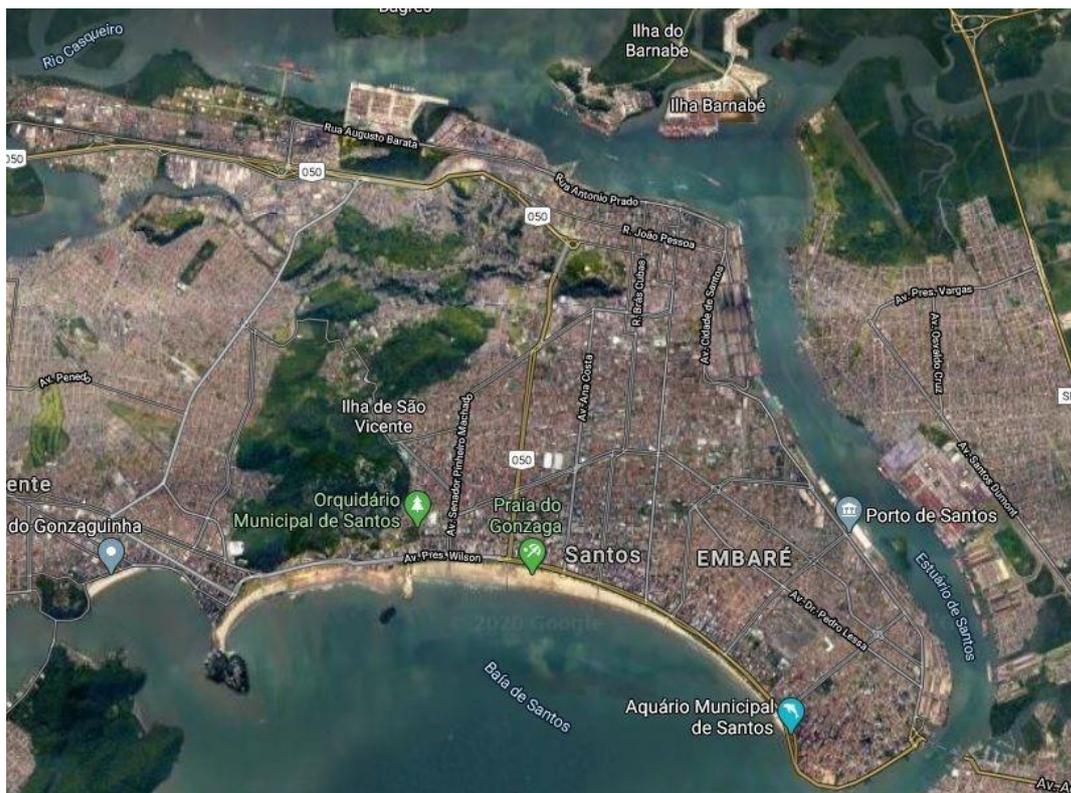
A expansão do porto de Santos afetou a relação do homem com a natureza, provocou transformações urbanas e mudanças ambientais.

O porto de Santos teve início na margem insular de Santos, mas expandiu-se para a área continental.

■ ATLAS GEOGRÁFICO E HISTÓRICO DO MUNICÍPIO DE SANTOS



Observe o mapa acima e compare com a imagem de satélite abaixo.



Fonte: <https://www.google.com/maps/@-23.9490379,-46.3361132,11104m/data=!3m1!1e3>

Perceba quais foram as transformações ocorridas em função do crescimento das atividades portuárias e urbanas.

Faça uma pesquisa sobre as atividades portuárias em Santos, escolha um exemplo de atividade portuária e escreva um breve texto sobre a atividade escolhida.

UME OSWALDO JUSTO

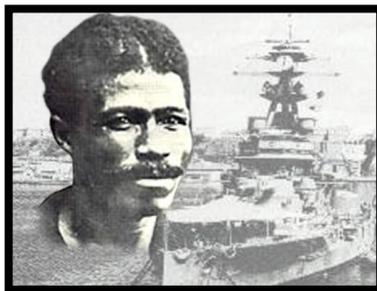
ANO : 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES) : CRISTIANO

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES



A REVOLTA DA CHIBATA.

A Revolta da Chibata ocorreu durante o governo de Hermes da Fonseca, em 1910. Foi um levante de cunho social, realizado em subdivisões da Marinha, sediadas no Rio de Janeiro. O objetivo era pôr fim às punições físicas a que eram submetidos os marinheiros, como as chicotadas, o uso da santa-luzia e o aprisionamento em celas destinadas ao isolamento. Os marinheiros requeriam também uma alimentação mais saudável e que fosse colocada em prática a lei de reajuste de seus honorários, já votada pelo Congresso. De todos os pedidos requeridos, o que mais afligia os marujos eram os constantes castigos a que eram sujeitos. Esta situação revoltou os marinheiros, que eram obrigados, por seus comandantes, a assistir a todas as punições aplicadas, para que elas servissem de exemplo. Os soldados se juntavam e ao estampido de tambores traziam o rebelado, despido na parte de cima e com as mãos atadas, iniciando o castigo.

A sublevação deu-se quando um marinheiro de nome Marcelino Rodrigues levou 250 chicotadas por ter machucado um companheiro da Marinha no interior do navio de guerra denominado Minas Gerais, que se encontrava a caminho do Rio de Janeiro. Os rebelados assassinaram o capitão do navio e mais três militares. Enquanto isso, na Baía de Guanabara, os insurgentes conseguiram a adesão dos marujos da nau São Paulo.

O condutor da insurreição, João Cândido - o célebre Almirante Negro -, foi o responsável por escrever a missiva com as solicitações exigidas para o fim da revolta.

O presidente Hermes da Fonseca percebeu que não se tratava de um blefe e decidiu ceder diante do ultimato dos insurgentes. Os marinheiros confiaram no presidente, entregaram as armas e os navios rebelados, mas com o término do conflito o governante não cumpriu com a sua palavra e banuiu alguns marinheiros que haviam feito parte do motim. Quanto a João Cândido, foi aprisionado e atirado em um calabouço na Ilha das Cobras. Quando se livrou da prisão, encontrava-se emocionalmente amargurado, considerado até mesmo meio alucinado. Em 1912 ele foi julgado e considerado inocente. Historicamente ficou conhecido como o Almirante Negro, aquele que aboliu o uso da chibata na Marinha brasileira.

EXERCÍCIO (COPIE E RESPONDA NO CADERNO)

1. Segundo o texto, quando e onde ocorreu a Revolta da Chibata?
2. Segundo o texto, qual era o objetivo da Revolta da Chibata?
3. Segundo o texto, como ocorriam os castigos aos marinheiros negros?
4. Segundo o texto, quem liderou a Revolta da Chibata?
5. Segundo o texto, como terminou a Revolta da Chibata?



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES) : MACHADO

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

Muitas vezes um símbolo religioso se torna tão marcante que aquele que crê é imediatamente identificado por ele. É identificado e se identifica com os símbolos de sua religião. O Brasil é um país internacionalmente reconhecido por sua tolerância religiosa, no entanto, infelizmente, essa tolerância não é bem aceita por certas pessoas.

No espaço abaixo desenhe o que significa religião para você.

Relate abaixo algum caso de preconceito religioso que você tenha tido conhecimento, algum caso que aconteceu e você ficou sabendo.

UME OSWALDO JUSTO

ANO : 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR : CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES) : MARÍLIA/JAQUELINE/ANA PAULA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

HABILIDADE (EF09CI08) - Associar os gametas à transmissão das características hereditárias e reconhecer os princípios da hereditariedade, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.

Teorias evolucionistas

As teorias evolucionistas apresentam como ponto principal a defesa de que os organismos do planeta sofrem modificações ao longo do tempo, não sendo, portanto, imutáveis.

Até o século XVIII era bem defendida a ideia do fixismo, ou seja, que os indivíduos foram criados e não sofreram modificação através do tempo, apresentando as mesmas características desde a sua criação até os dias atuais. Entretanto, com o conhecimento dos fósseis e o desenvolvimento da anatomia e embriologia, **surgiram as teorias evolucionistas**, que defendiam que os organismos sofriam mudanças ao longo do tempo.

→ **No que se baseia a teoria evolucionista?**

As teorias evolucionistas afirmam que ocorreram mudanças nos organismos ao longo dos milhares de anos do planeta. Essas mudanças podem ser vistas, por exemplo, em fósseis de organismos que hoje não são encontrados na Terra, mas que possuem grandes semelhanças com organismos atuais. **Todas as teorias evolutivas existentes falam em mudança, diferenciando-se apenas sobre a forma como essas mudanças ocorreram.**

→ **Principais teorias evolutivas**

Entre as teorias evolutivas existentes, algumas merecem destaque: o Lamarkismo, o Darwinismo e o Neodarwinismo.

□ Lamarckismo

Uma das primeiras teorias que explicaram a evolução dos seres vivos foi a proposta por **Jean-Baptiste Lamack** (1744-1829). Para explicar a evolução, ele sugeriu duas leis: **a lei do uso e desuso e a lei dos caracteres adquiridos**.

A lei do uso e desuso explica que, quando um organismo utiliza muito determinada parte do corpo, essa parte desenvolve-se mais que outras e aquelas que não são utilizadas atrofiam-se. A lei da herança dos caracteres adquiridos, por sua vez, afirma que características adquiridas durante a vida podem ser transmitidas aos descendentes.

A teoria de Lamarck apresenta alguns pontos falhos que merecem destaque. O primeiro deles diz respeito ao uso e desuso, que não pode ser considerado uma verdade, pois as características do nosso organismo são predeterminadas pelos genes, e o uso e o desuso poderiam causar alterações nos limites predeterminados. Outro ponto que merece destaque diz respeito às características adquiridas que não podem ser transmitidas, pois não estão presentes na nossa informação genética.

Apesar dos erros, Lamarck tem seu mérito, pois introduziu a ideia de mudança que ocorre nos seres vivos para a sociedade.

□ Darwinismo

O Darwinismo reúne as ideias evolucionistas propostas por **Charles Darwin (1809-1882)**. Segundo esse pesquisador, as espécies modificam-se ao longo do tempo em virtude da **seleção natural**. Para ele, os organismos vivem em uma luta constante pela sobrevivência e apenas aqueles mais aptos são capazes de sobreviver, reproduzir-se e passar as características vantajosas para seus descendentes.

Apesar da seleção natural ser um mecanismo correto, Darwin não conseguiu explicar como as características vantajosas surgiam nos organismos e, tampouco, como eram transmitidas. Essa explicação não foi possível porque não havia conhecimento sobre Genética nesse período.

□ Neodarwinismo ou teoria sintética da evolução

O neodarwinismo é uma teoria criada com a contribuição de vários pesquisadores para explicar os fatores que Darwin

não compreendia quando apresentou sua famosa teoria. Em outras palavras, dizemos que o neodarwinismo consiste na teoria da seleção natural acrescida dos conhecimentos genéticos adquiridos posteriormente. Assim sendo, o neodarwinismo incorpora a ideia de mutação e recombinação genética.

Atividades:

1ª Parte: Responder as questões no caderno:

1- Quando falamos em evolução, referimo-nos às mudanças que ocorreram nos organismos ao longo de milhares de anos. Existem diferentes teorias que explicam essas mudanças, como é o caso da teoria proposta por Lamarck. Para esse pesquisador, a evolução ocorre em razão da ação de duas leis:

- a) Mutação e seleção natural.
- b) Uso e desuso e caracteres adquiridos.
- c) Ancestralidade comum e seleção natural.
- d) Caracteres adquiridos e fluxo gênico.
- e) Recombinação genética e uso e desuso.

2- A teoria evolucionista proposta por Darwin, apesar de possuir muitos acertos, não é capaz de explicar de maneira efetiva como as mudanças são transmitidas aos descendentes. Após a compreensão dos mecanismos genéticos, a teoria de Darwin foi complementada, o que resultou no neodarwinismo. Entre as ideias a seguir, quais foram incorporadas posteriormente à teoria?

- a) seleção natural e ancestralidade comum.
- b) seleção natural e seleção sexual.
- c) mutação e recombinação genética.
- d) DNA e RNA.
- e) tradução e transcrição.

3- Após estudar sobre evolução na escola, Michele resolveu explicar para sua mãe o motivo pelo qual algumas lagartas são verdes. Segundo a aluna, algumas lagartas são verdes porque essa cor favorece sua sobrevivência em folhas, uma vez que são mais dificilmente avistadas por predadores. A

explicação de Michele obedece à teoria evolucionista proposta por:

- a) Lamarck.
- b) Mendel.
- c) Darwin.
- d) Crick.
- e) Pasteur.

2ª parte: Assistir ao vídeo através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=0D1NRusC-QU>

3ª parte: Montar um Mapa Mental, no seu caderno, sobre o tema estudado. (Para isso, utilize o link abaixo para ver o passo a passo para a montagem: <https://www.youtube.com/watch?v=m1qW0wPJV1M>)

UME OSWALDO JUSTO

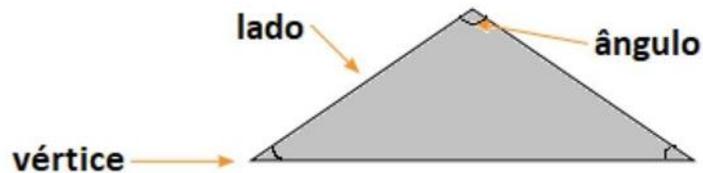
ANO : 9 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES) : IVAN

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

1) Observe alguns dos elementos que compõem um polígono:



Os polígonos possuem: lados, ângulos e vértices. Assim, complete o quadro a seguir, considerando cada figura representada.

Figura	Número de Lados	Números de Ângulos	Número de Vértices
			
			

Você observou alguma regularidade nos números apresentados no quadro? Em caso positivo, qual(is)?

A) Procure as palavras registradas no quadro a seguir

CAÇA PALAVRAS - GEOMETRIA

W E K F L D L I O P O J O Z T L R S H O
H O Y C A Q D N N E L N L J M J Q G E G
V L V G A N O U O N I C O I E U I G X A
V H U M T G Z Q G T H C L G A W H S A J
R I M U A T P P A A O W O D A N L Q G D
O E H T B K V V E D B N R S B C I F O L
M O N H Z L Z H N E N I O Q A J E J N S
Z E X S K C G R E C L U J G H G F D O G
P O N O G I L O P A U U S D O K O J O O
T W Y W L M K U T G V O C M C T Q N N D
X Q E D I S E E M O H L X N B B C O O Q
Q D X A X A R J M N C U B S K T G O E K
I Z P E J O M T Y O D G N V N A L U Y R
H E P T A G O N O I T N B Y C N C O Z Y
E I U P M C W G A U K A O E S G V V L N
Q R E Z R N Z G O G E I D F N Q Q K Q O
L L N D F A O L T J I R Z R G E J H G V
T G I W W N J Y R Z X T W I Y K P A Q E
T H R Q A Z Y O N O G A C E D N U C O V
T T P L C X L E K H W N T G F C T P K Y

Decágono	Diagonal	Dodecágono	Eneágono
Heptágono	Hexágono	Octógono	Pentadecágono
Pentágono	Polígono	Undecágono	

B. Pesquise e escreva em seu caderno o que representa cada uma dessas palavras.