



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



INSTRUÇÕES

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR : L.PORT./ARTE

PROFESSOR(ES) : SILVANA/INDRA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

TEMA: A CHUVA

" *A poesia não é a chuva, é o barulho da chuva*"
(Ondjak)

Leia o poema **A chuva**, de Arnaldo Antunes, que está no material impresso que você recebeu, e faça as atividades que seguem.

Antes de iniciar as atividades, assista ao vídeo em que Edir Fonseca faz a leitura do poema, disponível em:

<https://youtu.be/zyz0HYCWfU>

Agora faça o que se pede:

1- Responda

- a) Quem é o sujeito que se repete em todas as ações presentes no texto?
- b) Qual é o efeito resultante dessa repetição?
- c) Copie do texto todas as frases nominais, lembrando que **frase nominal** é toda frase que **não apresenta verbo**. Explique a diferença de sentido que você notou entre essas frases e as frases verbais presentes no texto.
- d) Transcreva do poema uma **antítese**, justificando sua resposta. Lembre-se que **antítese** é a figura de linguagem que consiste na aproximação de palavras ou

expressões com sentidos opostos, por **exemplo**: o amor e o ódio andam de mãos dadas.

e) Localize no texto um verso que contenha **humor** e explique sua escolha.

f) Transcreva do poema o verso que mais te impactou e justifique a sua escolha.

- 2) Escreva um poema com dez versos, sendo cinco deles com frases nominais e cinco com frases verbais, alternadamente, sobre consequências da chuva, boas ou não, que você tenha vivenciado.

- 3) Escolha três versos do poema e transforme-os em uma **notícia**, respeitando as características do gênero: **manchete** (título principal); **olho** (título auxiliar); **lide** (primeiro parágrafo com informações que possam despertar a atenção do leitor, buscando responder às questões: Quem? Onde? O quê? Como? Quando? Por quê?); **corpo da notícia**: exposição mais detalhada dos acontecimentos mencionados).

- 4) Utilizando o poema como apoio, escreva um parágrafo, de aproximadamente 10 linhas, dando sua opinião sobre a problemática das chuvas em nosso município.

- 5) Escolha 5 versos do poema e faça uma releitura, utilizando desenho, pintura, colagem ou fotografia.

Verso: cada linha de uma composição poética; é o que dá ritmo, melodia e métrica a uma poesia.

Essa atividade é para o componente de **ARTE** e será avaliada pela professora **Indra**.

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES) : SILVIO

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

Observe as imagens de várias fases do porto de Santos, perceba as mudanças do porto com o passar do tempo, a partir da pintura de Benedito Calixto.

Percebam as fases pelas quais o porto de Santos passou, de um modesto porto de trapiche, a um dos maiores portos do mundo.



O porto de Santos em 1882, retratado por Benedito Calixto. Era o chamado porto de trapiche, estreitas pontes de madeira por onde eram desembarcadas e embarcadas as mercadorias. Nesse período, não existiam ainda os armazéns para receber os produtos que chegavam ou saiam do porto.



Café sendo embarcado no Cais do Valongo, no início do século XX.



Primeiro terminal de contêineres do porto de Santos, inaugurado em 1981, na margem esquerda do estuário. O primeiro desembarque de contêineres no porto de Santos ocorreu em 1965.

Fonte: https://www.revistafatorbrasil.com.br/imagens/fotos/santos_brasil_tecon

Após observar as imagens, explique as principais mudanças no porto de Santos e as principais causas dessas mudanças. (você pode pesquisar sobre as relações entre o comércio mundial e a globalização para entender melhor essas causas)



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES) : DANÚZIA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

ENGLISH ACTIVITY (READING AND COMPREHENSION)

Milk, the taste of childhood

Rich in calcium, milk is essential for the development of bones and muscles.



(...)In the first weeks of life breast milk is the only food a baby knows(...) Milk is used for a few months until the babies can digest other foods. In the animal world the offspring of many species also feed on breast milk(...)

(...)Milk is a valuable food, as it provides our body with the immune system and builds strong bones, muscles and teeth, and also prevents a range of diseases.

(...) According to nutritionists, from 6 months to 10 years of age, a child should drink up to 3 cups of milk a day. In adolescence, the ideal is 2 cups. From 18 to 50 years of age milk is not so important. Adults can replace milk with dairy products, such as yogurt and cheese, and other types of food rich in protein and calcium. However, for people over 50 years of age milk is important again.

1. Leia o texto acima e complete com TRUE or FALSE:

a. (_____) O componente principal do leite é o cálcio.

b. (_____) O leite é essencial para o desenvolvimento do cérebro.

c. (_____) A partir dos 18 anos é a fase mais importante para consumir leite.

d. (_____) Na infância a porção de leite necessária para consumo é referente a um copo por dia.

e. (_____) Adultos até 50 anos podem substituir o leite pelos seus derivados e outros tipos de alimentos ricos em proteínas e cálcio.

f. (_____) O leite é tão importante na velhice quanto na infância.

2. Quais são as partes do corpo mencionadas no texto?

_____.

3. No trecho "a child should drink", entende-se que há:

a. () uma obrigação de beber leite.

b. () uma recomendação para beber leite.

c. () um pedido para beber leite.

4. O que significa "breast milk"?

_____.

OSWALDO JUSTO

ANO: 9º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 20/07/2020 a 31/07/2020

TEMA: ATIVIDADE AVALIATIVA

DURANTE ESTE PERÍODO DE ESTUDO REMOTO, OU SEJA, A DISTÂNCIA, TRABALHAMOS COM OS ESPORTES DE MARCA E INVASÃO DEPOIS RELATAMOS SOBRE O RACISMO DENTRO E FORA DOS ESPORTES E PARA FINALIZAR ESTA ETAPA, AS DANÇAS URBANAS, COMO O HIP HOP, QUE EXPRESSA TAMBÉM UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL.

AGORA, ANALISE AS IMAGENS E RESPONDA COM A SEQUENCIA EXATA.

1- IMAGEM

2-IMAGEM

3-IMAGEM



- (A) 1 IMAGEM DANÇA, 2 IMAGEM ESPORTE DE MARCA, 3 IMAGEM RACISMO
- (B) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM ESPORTE DE INVASÃO, 3 ESPORTE DE MARCA
- (C) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM DANÇA, 3 ESPORTE DE MARCA
- (D) 1 IMAGEM RACISMO, 2 IMAGEM DANÇA, 3 ESPORTE DE INVASÃO

2- ESCREVA AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O ESPORTE DE INVASÃO E O ESPORTE DE MARCA. DÊ EXEMPLOS DE CADA ESPORTE.

Fonte: Revista Maganews n°63



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSORAS :MARÍLIA/JAQUELINE/ANA PAULA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

HABILIDADE: (EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes renováveis e não-renováveis, e comparar como a energia é utilizada em residências, comunidades ou cidades em relação aos princípios da sustentabilidade.

Fontes de Energia

As **fontes de energia** são extremamente importantes para o desenvolvimento de um país. Além disso, a qualidade e nível de capacidade das fontes de energia de um determinado local são indicativos para apontar o grau de desenvolvimento da região. Países com maiores rendas geralmente dispõem de maior poder de consumo energético.

No Brasil não é diferente: à medida que o país foi se modernizando, o setor energético brasileiro foi se desenvolvendo. As principais **fontes de energia do Brasil**, atualmente, são: **energia hidroelétrica, petróleo, carvão mineral** e os **biocombustíveis**, além de algumas outras utilizadas em menor escala, como **gás natural** e a **energia nuclear**.

O **petróleo** é utilizado para a geração de energia para veículos motores, através da produção de gasolina, óleo diesel, querosene. Além disso, também é responsável pelo abastecimento de usinas termoelétricas. É a principal fonte de energia brasileira.

As principais bacias petrolíferas são: Bacia de Campos, a maior do Brasil; bacia de Santos, Bacia do Espírito Santo e Bacia do Recôncavo Baiano.

Há alguns anos o país importava cerca de 60% do petróleo consumido internamente. Entretanto, atualmente, o país é quase completamente abastecido pela produção interna. Além disso, recentemente, foram descobertas grandes reservas de petróleo na camada do pré-sal no fundo oceânico do litoral de Santos (SP) e do Espírito Santo.

A **energia hidroelétrica** é a principal fonte de energia utilizada para produzir eletricidade no país. Atualmente, 90% da energia elétrica consumida no país advém de usinas hidrelétricas. Apesar disso, o país só utiliza 25% do seu potencial hidráulico. Além do mais, o Brasil ainda importa parte da energia hidroelétrica, uma porção dessas importações é referente à propriedade paraguaia da Usina Binacional de Itaipu, outra parte se refere à compra de eletricidade produzida pelas usinas de Garabi e Yaciretá, na Argentina.



Metade da produção da Usina de Itaipu pertence ao Paraguai em virtude do fato de ela se encontrar na divisa com o Brasil.

Segue abaixo a lista das principais hidrelétricas do país:

1. Usina Hidrelétrica de Itaipu, no Rio Paraná - Capacidade: 14.000 MW;
2. Usina Hidrelétrica de Tucuruí, Rio Tocantins - Capacidade: 8.370 MW;
3. Usina Hidrelétrica de Ilha Solteira, no Rio Paraná - Capacidade: 3.444 MW;
4. Usina Hidrelétrica de Xingó, no Rio São Francisco - Capacidade: 3.162 MW;
5. Usina Hidrelétrica de Foz Do Areia, no Rio Iguaçu - Capacidade: 2.511 MW;
6. Usina Hidrelétrica de Paulo Afonso, no Rio São Francisco - Capacidade: 2.462 MW;

7. Usina Hidrelétrica de Itumbiara, no Rio Paranaíba - Capacidade: 2.082 MW;
8. Usina Hidrelétrica de Teles Pires, no Rio Teles Pires - Capacidade: 1.820 MW;
9. Usina Hidrelétrica de São Simão, no Rio Paranaíba - Capacidade: 1.710 MW;
10. Usina Hidrelétrica de Jupia, no Rio Paraná - Capacidade: 1.551 MW.

A produção de **Carvão Mineral** é destinada para a geração de energia termelétrica e como matéria-prima principal para as indústrias siderúrgicas. Sua produção no Brasil está concentrada nos estados de Santa Catarina, no vale do Tubarão, e no Rio Grande do Sul, no vale do Rio Jacuí. Apesar da existência dessas reservas, o carvão mineral brasileiro não é de boa qualidade, o que faz com que o país importe cerca de 60% do que consome, uma vez que os fornos das siderúrgicas e hidrelétricas necessitam de carvões minerais de alta qualidade e que produzam poucas cinzas.

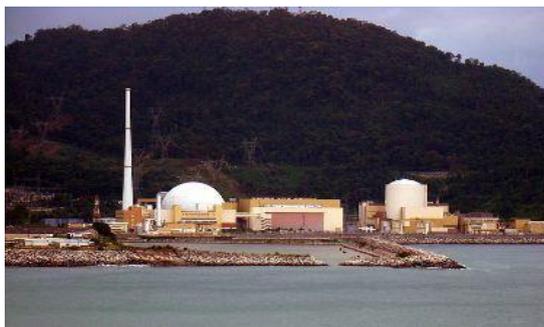
Os **biocombustíveis** são fontes de energia recentemente implantadas no país, caracterizados por serem do tipo renovável. São originados de produtos vegetais (como a mamona, a cana-de-açúcar, entre outros).

Seu uso é amplamente defendido, pois se trata de uma energia mais limpa e que, portanto, acarreta em menos danos para o meio ambiente. Por outro lado, os críticos apontam que muitas áreas naturais são devastadas para o cultivo das matérias-primas necessárias para essa fonte de energia. Os biocombustíveis mais utilizados no país são: o Etanol (álcool), o Biogás e o Biodiesel.

O **gás natural** geralmente é produzido de forma conjunta ao petróleo e é responsável por quase 10% do consumo nacional de energia. Seu uso predominante é na produção de gás de cozinha, no abastecimento de indústrias e usinas termoelétricas e na produção de combustíveis automotores. A **energia nuclear** também é um recurso energético utilizado no país. O seu uso foi idealizado no início da década de 1960 e implantado a partir de 1969, com a criação do Programa

Nuclear Brasileiro, sob a argumentação de que a energia hidroelétrica, por si só, não seria suficiente para conduzir a matriz energética do Brasil. Tal argumento se mostrou falso primeiramente pela descoberta da real capacidade hidráulica do país (a terceira maior do mundo) e, em segundo lugar, pela descoberta posterior de novas formas de produção de energia, como os biocombustíveis. Em 1981, foi inaugurada a primeira Usina Nuclear brasileira, localizada na cidade de Angra dos Reis e, por isso, denominada de Angra I. Porém, por problemas técnicos, ela foi desativada e, atualmente, não se encontra em operação.

Posteriormente, em um acordo com a Alemanha, foram iniciados os projetos de Angra II e III, que deveriam entrar em funcionamento na década de 1980. Entretanto, a usina de Angra II começou a operar em 2000 e Angra III até hoje não foi concluída.



Usinas de Angra I (à esquerda) e Angra II (à direita). Apenas a segunda encontra-se em funcionamento.

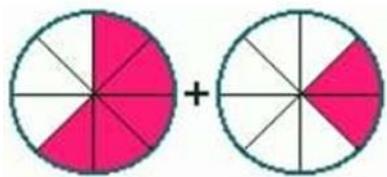
Além dos altos gastos e do baixo nível produtivo (apenas 3% da produção nacional de eletricidade), as usinas nucleares de Angra são duramente criticadas por grupos ambientais em razão dos altos riscos em casos de acidentes ou vazamentos e pelo não estabelecimento de um local fixo para a destinação dos resíduos radioativos gerados pela usina.

Atividades:

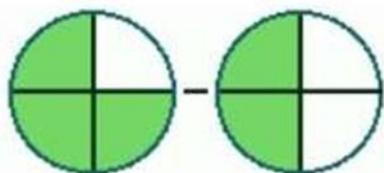
1ª parte: Assistir ao vídeo do youtube: Fontes e tipos de energia através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=6DF3GpAfJOU>

2ª parte: Montar um Mapa Mental, no seu caderno, sobre o tema estudado. (Para isso, utilize o link abaixo para ver o passo a passo para a montagem: <https://www.youtube.com/watch?v=m1qW0wPJV1M>)

4. Cada área colorida em cada círculo representa uma fração de um inteiro. Qual a soma dessas frações?



5. Cada área colorida em cada círculo representa uma fração de um inteiro. Qual a diferença destas frações indicadas na figura?



6. Em uma fração o numerador é 5 e o denominador é 6.

- Em quantas partes o todo foi dividido?
- Quantas partes do todo foram consideradas?

7. Classificar as frações seguintes em própria, imprópria ou aparente

a) $\frac{2}{3}$ _____

b) $\frac{5}{2}$ _____

c) $\frac{8}{4}$ _____

8. Um vendedor tinha 4500 parafusos e vendeu $\frac{3}{5}$

deles. Ele quer colocar o restante igualmente em 10 caixas. Quanto ele deve colocar em cada caixa?

9. João encheu o tanque do seu carro. Gastou da gasolina $\frac{2}{5}$ para trabalhar.

Quanto sobrou de gasolina no tanque?



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ER

PROFESSORES : ANA LUCIA

PERÍODO 20/07/2020 A 31/07/2020

Leia o texto e responda as questões de 1 a 5 assinalando a alternativa CORRETA.

Liga Anti-Máscara: movimento que um século atrás protestava contra restrições durante gripe espanhola...

Na São Francisco de 1919, no auge da pandemia de gripe que se espalhava pelo mundo, alguns moradores, cansados após meses de restrições, resolveram criar um movimento batizado de Liga Anti-Máscara. Desconfiados da eficácia do uso de máscaras para frear o avanço da doença, eles acusavam as autoridades de violar seus direitos constitucionais e pediam a volta à normalidade. Em um encontro realizado em 25 de janeiro daquele ano, chegaram a reunir mais de 2 mil pessoas.

Realizado há mais de cem anos, o protesto lembra as manifestações recentes em alguns estados americanos - e também em partes do Brasil e de outros países - contra as regras de distanciamento social, o fechamento do comércio e outras medidas impostas para conter a atual pandemia de covid-19, a doença causada pelo novo coronavírus.

Nos Estados Unidos, o uso de máscaras em espaços públicos para reduzir o risco de contágio pelo coronavírus é recomendado por especialistas médicos, incentivado pelo governo federal e obrigatório em alguns Estados e cidades. Mas as medidas vêm gerando resistência, protestos e até episódios de violência. Na semana passada, um segurança de uma loja em Flint, no estado de Michigan, foi morto a tiros depois de impedir que uma criança entrasse no local sem máscara. Em Stillwater (Oklahoma), ameaças levaram as autoridades a revogar a exigência do uso de máscaras em estabelecimentos comerciais.

Semelhanças e diferenças

Assim como os manifestantes de agora, os integrantes da Liga Anti-Máscara eram contra a exigência por diferentes motivos. "Muitas pessoas (simplesmente) não gostavam de usar as máscaras", diz à BBC News Brasil a historiadora Nancy Bristow. "Mas também havia pessoas que argumentavam que a exigência era uma violação de sua liberdade, intrusão excessiva do governo, coisas que estamos ouvindo novamente hoje".

Mas apesar da semelhança no discurso, Bristow ressalta que há uma diferença fundamental entre o movimento de 1919 e os protestos atuais: "Eles não tinham os dados e as evidências que temos hoje de que fazer isso (cumprir as medidas de emergência) vai salvar vidas. A diferença é que agora não se pode alegar ignorância".

<https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/bbc/2020/05/10/liga-anti-mascara-movimento-que-um-seculo-atras-protestava-contr-restricoes-durante-gripe-espanhola.htm>

1. Em 1919, qual doença estava se espalhando pelo mundo?

- A) H1N1
- B) Gripe Espanhola
- C) Peste Bubônica
- D) SARS

2. Em que locais atualmente as pessoas são contra o uso da máscara?

- A) Alguns estados americanos e no Brasil
- B) Apenas no Brasil
- C) Apenas nos Estados Unidos
- D) Nenhum deles é contra o uso de máscaras

3. As pessoas que são contra o uso de máscaras hoje não têm desculpas porque:

- A) Porque ainda são ignorantes e não sabem nada a respeito da COVID 19.
- B) Porque cada um deve fazer o que quiser e usar a máscara se quiser.
- C) Porque existem dados, informações e evidências dos riscos da COVID19.
- D) Porque o governo exige o uso obrigatório.

4. Nos Estados Unidos, o uso de máscara deixou de ser obrigatório nos estabelecimentos comerciais:

- A) Por ameaças, uso da violência e até morte de pessoas
- B) Porque a população não se sentia confortável em usar a máscara
- C) Porque a COVID 19 estava sob controle
- D) Porque todas as pessoas passaram a respeitar o uso.

5. Quantas pessoas fizeram parte da "Liga Anti-Máscara" em 1919?

- A) Menos de 2 mil pessoas
- B) Não teve sucesso
- C) Mais de 2 mil pessoas
- D) 3 mil pessoas