



INSTRUÇÕES

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

UME OSWALDO JUSTO

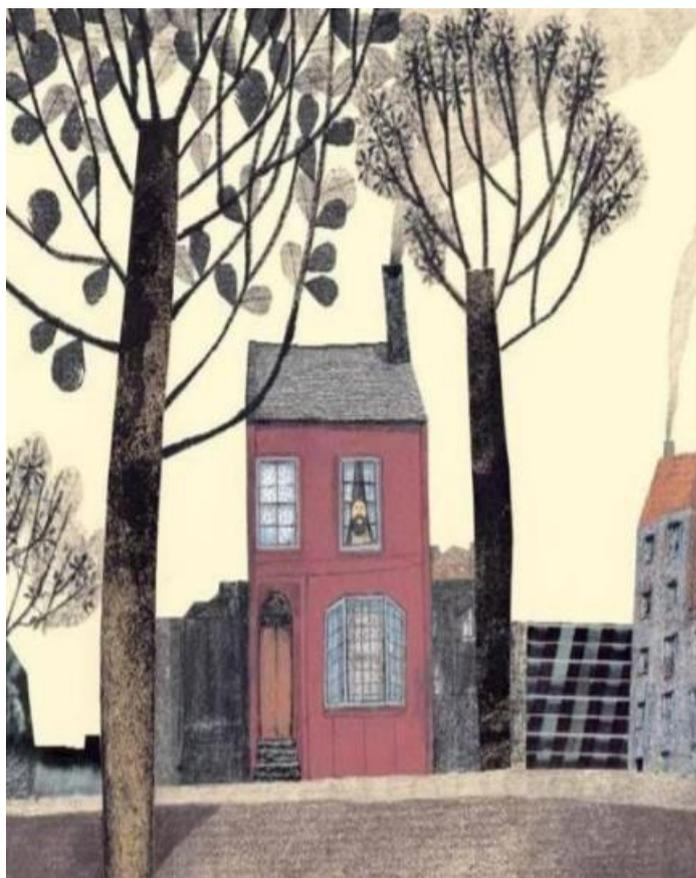
ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES) : THAMYRIS

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

Leia o poema abaixo



“Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas, que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem, outros que só existem diante das minhas janelas...”

Cecília Meireles

Este é apenas um dos poemas que encontramos no livreto poético através do link:

https://www.santos.sp.gov.br/static/files_www/conteudo/SEDUC/E_ducaSatos/livreto_poetico.pdf

Para ler mais entre e aproveite todo o conteúdo disponível.

Proposta: Ao olhar pela janela durante o isolamento social, podemos observar algumas mudanças não é mesmo? Faça um desenho inspirado no que você vê atualmente de sua janela. Realize o desenho do seu jeito, usando as suas habilidades e capriche! Bons estudos.

Registro obrigatório: Todas as atividades imprescindivelmente devem conter o nome completo do aluno e a sala em que faz parte.

UME OSWALDO JUSTO

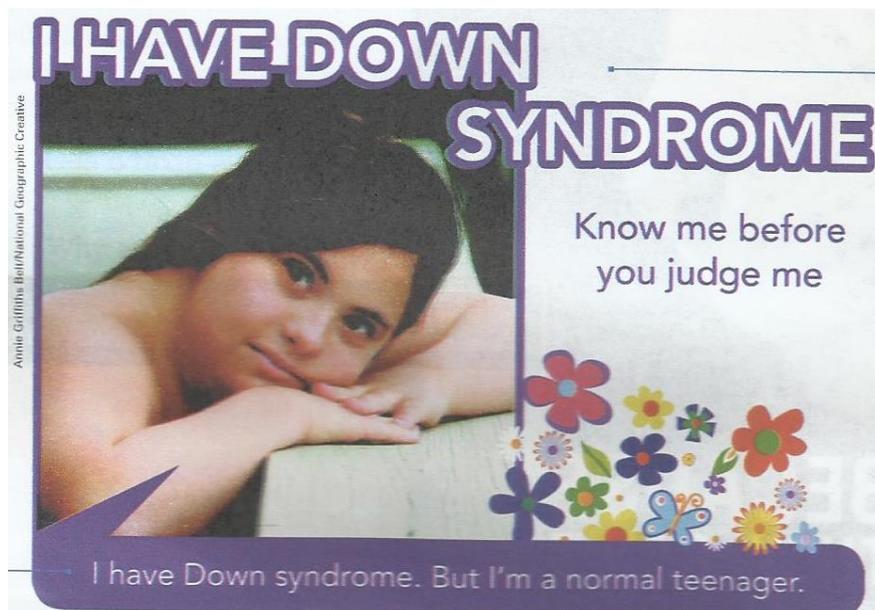
ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR : INGLÊS

PROFESSOR(ES) : DANÚZIA

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

ENGLISH ACTIVITY (READING AND COMPREHENSION)



Even though I have Down syndrome, my life is a lot like yours. I read books and watch TV. I listen to music with my friends. I'm on the swim team and in chorus at school. And I get along with my sisters - except when they take my CDs without asking!

1.0 texto é sobre:

- a. () people with Down syndrome.
- b. () a teenager with Down syndrome.

2.0 que você sabe sobre a Síndrome de Down? Marque as afirmações corretas:

- a. () Down syndrome is a genetic disorder.
- b. () It causes learning disabilities in children.
- c. () It occurs when an individual has an extra chromosome.
- d. () All people with Down syndrome have the same personality and abilities.

3. A frase "**know me before you judge me**" expressa uma condição positiva ou negativa? Explique.
4. Retire do texto acima e escreva em Português as atividades que fazem parte da vida da adolescente.

Fonte: [adaptação do livro WAY TO ENGLISH 7 - PÁG.10 E 11](#)



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEO/HIST/L. PORT.

PROFESSOR(ES): MACHADO/ANA LÚCIA/ ELIANE

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

Leia o texto e responda as questões de 1 a 5 assinalando a alternativa CORRETA.

**Liga Anti-Máscara: movimento que um século atrás
protestava contra restrições durante gripe
espanhola...**

Na São Francisco de 1919, no auge da pandemia de gripe que se espalhava pelo mundo, alguns moradores, cansados após meses de restrições, resolveram criar um movimento batizado de Liga Anti-Máscara. Desconfiados da eficácia do uso de máscaras para frear o avanço da doença, eles acusavam as autoridades de violar seus direitos constitucionais e pediam a volta à normalidade. Em um encontro realizado em 25 de janeiro daquele ano, chegaram a reunir mais de 2 mil pessoas.

Realizado há mais de cem anos, o protesto lembra as manifestações recentes em alguns estados americanos - e também em partes do Brasil e de outros países - contra as regras de distanciamento social, o fechamento do comércio e outras medidas impostas para conter a atual pandemia de covid-19, a doença causada pelo novo coronavírus.

Nos Estados Unidos, o uso de máscaras em espaços públicos para reduzir o risco de contágio pelo coronavírus é recomendado por especialistas médicos, incentivado pelo governo federal e obrigatório em alguns Estados e cidades. Mas as medidas vêm gerando resistência, protestos e até episódios de violência. Na semana passada, um segurança de uma loja em Flint, no estado de Michigan, foi morto a tiros depois de impedir que uma criança entrasse no local sem máscara. Em Stillwater (Oklahoma), ameaças levaram as autoridades a revogar a exigência do uso de máscaras em estabelecimentos comerciais.

Semelhanças e diferenças

Assim como os manifestantes de agora, os integrantes da Liga Anti-Máscara eram contra a exigência por diferentes motivos. "Muitas pessoas (simplesmente) não gostavam de usar as máscaras", diz à BBC News Brasil a historiadora Nancy Bristow. "Mas também havia pessoas que argumentavam que a exigência era uma violação de sua liberdade, intrusão excessiva do governo, coisas que estamos ouvindo novamente hoje".

Mas apesar da semelhança no discurso, Bristow ressalta que há uma diferença fundamental entre o movimento de 1919 e os protestos atuais: "Eles não tinham os dados e as evidências que temos hoje de que fazer isso (cumprir as medidas de emergência) vai salvar vidas. A diferença é que agora não se pode alegar ignorância".

<https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/bbc/2020/05/10/liga-antimascara-movimento-que-um-seculo-atras-protestava-contr-restricoes-durante-gripe-espanhola.htm>

1. Em 1919, qual doença estava se espalhando pelo mundo?

- A) H1N1
- B) Gripe Espanhola
- C) Peste Bubônica
- D) SARS

2. Em que locais atualmente as pessoas são contra o uso da máscara?

- A) Alguns estados americanos e no Brasil
- B) Apenas no Brasil
- C) Apenas nos Estados Unidos
- D) Nenhum deles é contra o uso de máscaras

3. As pessoas que são contra o uso de máscaras hoje não têm desculpas porque:

- A) Porque ainda são ignorantes e não sabem nada a respeito da COVID 19.
- B) Porque cada um deve fazer o que quiser e usar a máscara se quiser.
- C) Porque existem dados, informações e evidências dos riscos da COVID19.
- D) Porque o governo exige o uso obrigatório.

4. Nos Estados Unidos, o uso de máscara deixou de ser obrigatório nos estabelecimentos comerciais:

- A) Por ameaças, uso da violência e até morte de pessoas
- B) Porque a população não se sentia confortável em usar a máscara
- C) Porque a COVID 19 estava sob controle
- D) Porque todas as pessoas passaram a respeitar o uso.

5. Quantas pessoas fizeram parte da "Liga Anti-Máscara" em 1919?

- A) Menos de 2 mil pessoas
- B) Não teve sucesso
- C) Mais de 2 mil pessoas
- D) 3 mil pessoas



1) Quais bairros são vizinhos ao Chico de Paula?

2) Quais bairros são considerados "bairros praia"?

3) Quais bairros são considerados "bairros porto"?

4) O que é a área verde no meio do mapa?

5) Macuco e Encruzilhada são bairros "intermediários", dê exemplos de outros bairros intermediários.



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSORES MACHADO E ANA LUCIA

PERÍODO 20/07/2020 A 31/07/2020

Muitas vezes um símbolo religioso se torna tão marcante que aquele que crê é imediatamente identificado por ele. É identificado e se identifica com os símbolos de sua religião. O Brasil é um país internacionalmente reconhecido por sua tolerância religiosa, no entanto, infelizmente, essa tolerância não é bem aceita por certas pessoas.

No espaço abaixo desenhe o que significa religião para você.

Relate abaixo algum caso de preconceito religioso que você tenha tido conhecimento, algum caso que aconteceu e você ficou sabendo.



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Santos
Cidade Educadora

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES : TAIS / IVAN

PERÍODO 20/07/2020 A 31/07/2020

Assinale as alternativas corretas

1) é correto afirmar que:

- (A) Uma hora tem 60 segundos.
- (B) Um minuto tem 60 segundos.
- (C) Uma hora tem 120 segundos.
- (D) Um minuto tem 120 segundos

2) Em quantas partes iguais a 10 minutos pode-se dividir uma hora?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

3) A fração que representa 10 minutos em relação a 1 hora?

- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{1}{7}$
- (C) $-\frac{1}{8}$
- (D) $\frac{1}{9}$

4) Quantos minutos equivalem a $\frac{1}{4}$ de 1 hora?

- (A) 10 minutos
- (B) 15 minutos
- (C) 20 minutos
- (D) 25 minutos

5) Um copo de água é dividido em três partes iguais. A fração do copo com água é:

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $-\frac{2}{3}$

(C) $\frac{1}{3}$

(D) $\frac{-1}{4}$

6) Uma determinada quantia foi dividida em oito partes iguais. As amigas Mariana, Juliana e Silvia irão receber três partes iguais dessa quantia. Quanto cada um irá receber?

(A) $\frac{1}{8}$

(B) $\frac{-3}{8}$

(C) $\frac{5}{8}$

(D) $\frac{8}{8}$



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME : OSWALDO JUSTO

ANO: 7º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 20/07/2020 a 31/07/2020

TEMA: ATIVIDADE AVALIATIVA

DURANTE ESTE PERÍODO DE ESTUDO REMOTO, OU SEJA, A DISTÂNCIA, TRABALHAMOS COM OS JOGOS ELETRONICOS, DEPOIS RELATAMOS SOBRE O RACISMO DENTRO E FORA DOS ESPORTES E PARA FINALIZAR ESTA ETAPA, AS DANÇAS URBANAS, COMO O HIP HOP, QUE EXPRESSA TAMBÉM UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL.

AGORA, ANALISE AS IMAGENS E ESCOLHA A ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE A IMAGEM.

1- IMAGEM



- (A) JOGOS ELETRONICOS
- (B) RACISMO NO ESPORTE
- (C) ESPORTE DE MARCA
- (D) DANCAS URBANAS HIP HOP

2- IMAGEM.



- (A) DANCAS URBANAS HIP HOP.
- (B) RACISMO NO ESPORTE
- (C) ESPORTE DE MARCA
- (D) JOGOS ELETRONICOS



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESOR(ES): MARÍLIA/JAQUELINE

PERÍODO DE 20/07/2020 A 31/07/2020

HABILIDADE: (EF07CI12B) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição, destacando impactos regionais causados pela atividade portuária e/ou industrial.

COMPOSIÇÃO DO AR

O **ar atmosférico** é constituído por uma mistura de diversos gases, como o **nitrogênio, oxigênio, gás carbônico e gases nobres**. O oxigênio e o nitrogênio são os gases mais abundantes, sendo que os outros gases são encontrados em quantidades menores. Além dos gases citados, o ar atmosférico também apresenta **vapor de água** (cuja quantidade depende de alguns fatores como clima, temperatura e local), que se apresenta na forma de neblina, nuvens e chuva. No ar também encontramos em suspensão poluentes, poeira, cinzas, microrganismos e pólen.

O **oxigênio (O₂)** presente no ar atmosférico é de extrema importância para a manutenção da vida no planeta, pois ele é o gás utilizado na respiração de todos os seres vivos e também é necessário para que ocorra a combustão. Calcula-se que o ar atmosférico seja composto por aproximadamente 21 % de oxigênio.

O **nitrogênio (N₂)** compõe aproximadamente 78% do ar atmosférico, e é de extrema importância para todos os seres vivos, pois participa da formação de diversas moléculas orgânicas necessárias para o seu metabolismo. De todos os organismos vivos, apenas alguns microrganismos são capazes

de captar o nitrogênio (ciclo do nitrogênio) disponível na atmosfera e degradá-lo de forma que os seres vivos possam aproveitá-lo.

O **gás carbônico (CO₂)** é encontrado em proporções muito pequenas na atmosfera, contribuindo com apenas 0,03% da composição do ar. É um gás de extrema importância para a realização da fotossíntese pelos vegetais, e é liberado para a atmosfera através da combustão e também pela respiração dos animais.

Dentre os **gases nobres** que fazem parte da composição do ar podemos citar: **argônio (Ar)**, **neônio (Ne)**, **radônio (Rn)**, **hélio (He)**, **criptônio (Kr)** e **xenônio (Xe)**, sendo que eles compõem cerca de 0,93% do ar atmosférico. Esses gases não produzem nenhum tipo de reação química com outras substâncias e por isso são considerados nobres.

O **vapor de água** que também participa da composição do ar provém da evaporação das águas de rios, mares e lagos, respiração dos seres vivos, transpiração das plantas, evaporação da água do solo e evaporação da água de dejetos (fezes e urina de animais).

(Fonte: www.brasilescola.com.br/composicaodoar)

Atividades:

- 1) Faça um gráfico representando a composição do ar lembre-se de reler o texto para verificar as porcentagens dos gases (oxigênio, nitrogênio, gás carbônico e gases nobres).
- 2) Quais são os gases nobres?
- 3) Cite a importância do vapor de água e onde pode ser encontrado.
- 4) Por que o nitrogênio e oxigênio são tão importantes e abundantes no ar?