PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

20/07 – segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia os textos e observe as imagens sobre as "FORMAS DE RELEVO" e "FORMAS DE RELEVO NO MUNICÍPIO DE SANTOS". Em seguida, oriente que ela faça a relação entre o que está escrito no texto e o que ela observa nas diferentes imagens. Posteriormente, com base nas informações lidas e observadas, peça para criança copiar e responder as questões no caderno. As questões estão no final da atividade, após texto e imagens.

ATIVIDADES:

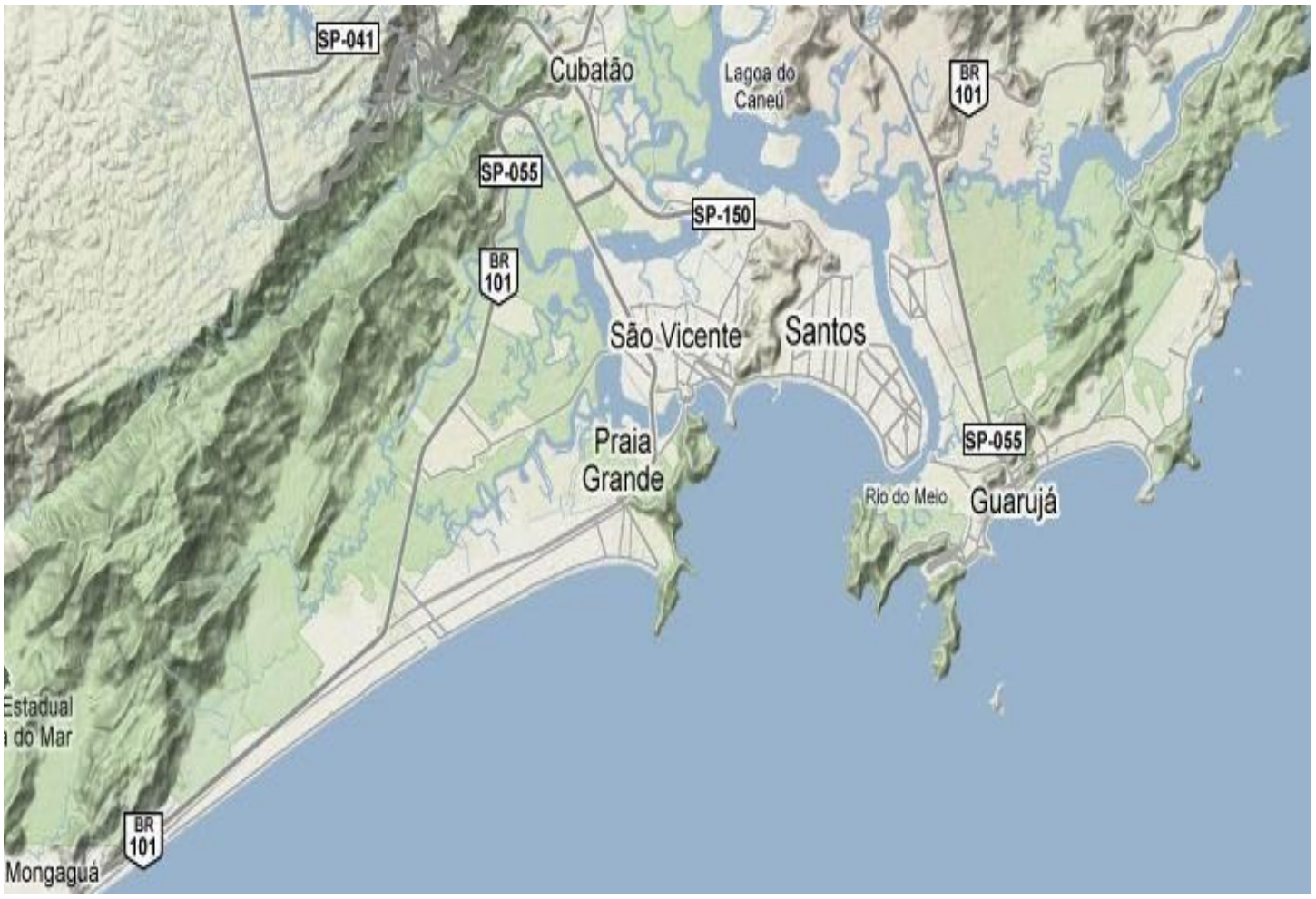
FORMAS DE RELEVO

O CONJUNTO DAS DIFERENTES FORMAS QUE A SUPERFÍCIE TERRESTRE APRESENTA CHAMA-SE **RELEVO.**

VEJA ALGUMAS FORMAS DE RELEVO:

→ **PLANÍCIE:** É UM TERRENO BASTANTE PLANO;
→ **PLANALTO:** É UM TERRENO DE SUPERFÍCIE IRREGULAR E ELEVADO EM RELAÇÃO AOS TERRENOS VIZINHOS;
→ **MONTANHA:** É UMA GRANDE ELEVAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE;
→ **SERRA:** É UM CONJUNTO DE MONTANHAS ALINHADAS;
→ **MORRO:** É UMA PEQUENA ELEVAÇÃO DE TERRENO COM FORMAS VARIADAS;
→ **ILHA:** PORÇÃO DE TERRAS EMERSAS CERCADA DE ÁGUA POR TODOS OS LADOS.

FORMAS DE RELEVO NO MUNICÍPIO DE SANTOS



Relevo da Baixada Santista

NO MUNICÍPIO DE SANTOS A PAISAGEM É VARIADA. PODEMOS DISTINGUIR TRÊS FORMAS DE RELEVO:

→ **PLANÍCIE LITORÂNEA;**
→ **MORROS ISOLADOS;**
→ **SERRA DO MAR.**

OS MORROS DO MUNICÍPIO DE SANTOS SÃO ELEVAÇÕES AFASTADAS DA SERRA DO MAR QUE EM SEU CONJUNTO RECEBEM O NOME DE MACIÇO DE SÃO VICENTE.

COM ALTITUDE MÁXIMA DE 220 METROS, OS MORROS APRESENTAM-SE ARREDONDADOS. NA ÉPOCA DAS GRANDES CHUVAS (MARÇO E ABRIL), O SOLO DAS ENCOSTAS DOS MORROS SOFRE FREQUENTES DESLIZAMENTOS.

OS NOMES DOS MORROS DE SANTOS SÃO: SERRAT, FONTANA, SÃO BENTO, PACHECO, PENHA, CHICO DE PAULA, CANELEIRA, NOVA CINTRA, JABAQUARA, MARAPÉ, SANTA TEREZINHA E JOSÉ MENINO.

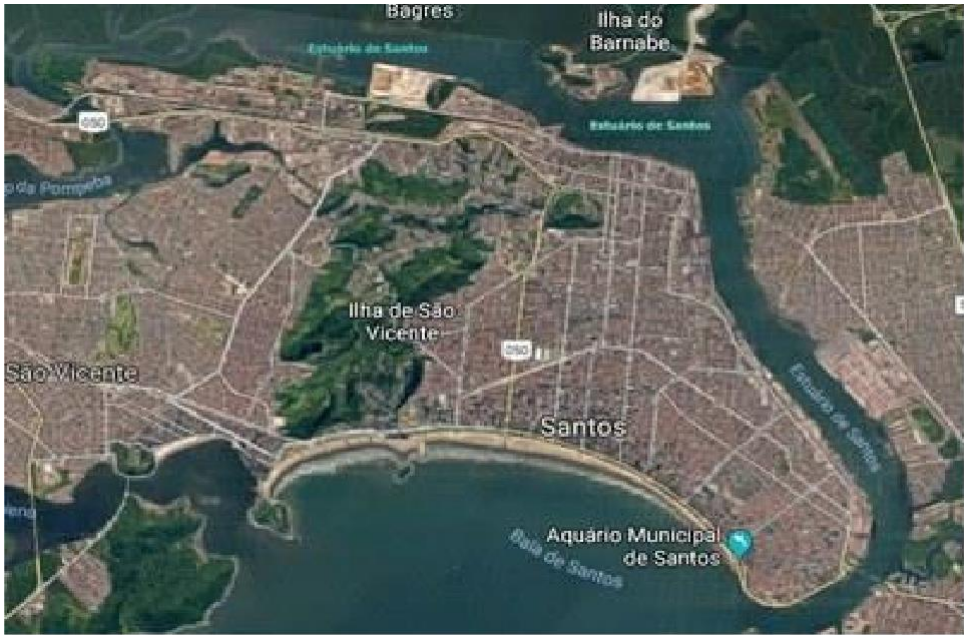


Imagem digitalizada da ilha de São Vicente (planície litorânea) e morros isolados no centro da ilha.

Imagem digitalizada da distribuição e características gerais de três zonas de relevo (zona da Baixada Santista, zona da Serra do Mar e zona do Planalto Paulistano).

QUESTÕES

1- ESCREVA OS NOMES DAS DIFERENTES FORMAS DE RELEVO:

A) PEQUENA ELEVAÇÃO DE TERRENO:_____

B) GRANDE ELEVAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE:_____

C) CONJUNTO DE MONTANHAS:_____

2- NA BAIXADA SANTISTA, ESTAMOS LOCALIZADOS EM UMA PLANÍCIE LITORÂNEA. QUANDO VAMOS PARA SÃO PAULO, SUBIMOS A SERRA DO MAR E VAMOS EM DIREÇÃO AO PLANALTO. EXPLIQUE O QUE SIGNIFICA:

A) PLANÍCIE:_____

B) PLANALTO:_____

3- SANTOS POSSUI UMA ÁREA INSULAR QUE FICA NA ILHA DE SÃO VICENTE. O QUE É UMA ILHA?

_____

_____

4- QUAIS SÃO AS FORMAS DE RELEVO DE SANTOS?

_____

_____

5- QUAL É A ALTITUDE MÁXIMA DOS MORROS DE SANTOS?

_____

6- O CONJUNTO DOS MORROS DE SANTOS E SÃO VICENTE RECEBE O NOME DE:_____

7- CITE NOMES DE TRÊS MORROS DE SANTOS:

_____

_____

8- O QUE COSTUMA ACONTECER NOS MORROS DE SANTOS NA ÉPOCA DAS GRANDES CHUVAS?

_____

_____

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

21/07 – terça-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente a criança que leia as palavras do quadro, pedindo para que ela se atente ao emprego do **C** e **Ç** nas palavras. Após, copiar e responder o que se pede nos exercícios.

ATIVIDADES:

Emprego do C e Ç

1. Leia as palavras em voz alta:

LAÇO	CACHORRO	CEBOLA	TRANÇA
ACEROLA	CENTRO	BARCO	AÇÚCAR
CUBO	CIDADE	CINEMA	LANCE

a) Copie as palavras que têm C com o som K:

_____

b) Copie as palavras que têm C com som de S:

_____

c) Quais são as palavras escritas com Ç?

_____

2. Observando as palavras da tabela, responda sobre as vogais que vêm depois de C e Ç:

a) Que vogais aparecem depois da letra C quando ela tem o som S ?

_____

b) Que vogais aparecem depois da letra C quando ela tem o som K ?

---

c) Que vogais aparecem depois de Ç ?

---

3. Complete as palavras com **C** ou **Ç**:

___ir___o	palha__o	ca___ula
po___o	a___eitar	pes___o___o
___enoura	pan___udo	bar___o
___iranda	cabe___a	ba___ia
bei___udo	aten___ão	emo___ões
chati___e	bi___icleta	per___evejo

Copie a explicação abaixo:

C ou Ç

A letra **C** escrita antes de **A, O** ou **U** representa o som **K.**
Exemplo: **ca**sa, **co**rtina, es**cu**ro.

A letra **C** antes de **E** ou **I** representa o som **S.**
Exemplo: **ce**tim, **ci**nto.

A letra **Ç** é sempre escrita antes de **A, O** ou **U,** para representar o som S.
Exemplo: cri**ança**, la**ço**, a**çú**car.

- Nunca iniciamos uma palavra com **Ç .**

Continuando com a proposta ortográfica do C e Ç, leia e responda a atividade: " O que é, o que é? "

1.O que é, o que é?

a) Órgão do corpo humano que fica no tórax e recebe o sangue das veias e o impulsiona para as artérias:

_____

b) Mamífero voador que, em sua maioria, costuma repousar de cabeça para baixo.

_____

c) Sinal de pontuação usado para expressar uma pergunta.

_____

d) Movimentar-se ao som de música.

_____

e) Instrumento usado para pesar.

_____

f) Pequena cama onde dorme o bebê.

_____

g) Parte da frente de certos animais formada pelo nariz e a saliência das mandíbulas.

_____

2.Copie as palavras abaixo e use o cedilha quando necessário:

acúcar	cabeca	almoco	beicudo
sacudir	você	dança	acão
dancarina	cabecinha	coracões	abacate
conheco	faco	conhecer	moco

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

22/07 – quarta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente a criança a ler atentamente o enunciado de cada situação-problema. A seguir, converse com ela para descobrir que informações eles trazem e quais as possibilidades, ou seja, operações ela poderá realizar para responder às perguntas deles. As situações-problemas deverão ser copiadas, resolvidas e respondidas no caderno.

ATIVIDADE: Situações-problemas

Meu nome é Melissa. Preciso de sua ajuda com um probleminha. Convidei colegas da escola e do meu bairro para uma festa no clube. Chamei 38 meninas e 25 meninos. Já fiz 57 lembrancinhas.

* Será que fiz mais do que preciso?
* Se fiz menos, quantas faltam?

Oi, eu sou o Breno! Sei resolver o problema a seguir. E você?

Mês passado, minha mãe me deu R$ 150,00 de mesada. E neste mês, meu pai me deu R$ 70,00. Ontem, gastei R$ 90,00. Quanto eu tenho agora?

Soube que você ajudou a Melissa em um problema! Meu nome é André, você poderia me ajudar também?

Gabriel e Arthur adoram colecionar figurinhas. Gabriel tem 492 figurinhas. Arthur tem 537 figurinhas. Os dois foram brincar de jogar "bafo". Durante o jogo, Arthur perdeu 29 figurinhas para o Gabriel. Por favor, me responda:

* Com quantas figurinhas o Arthur ficou?
* Quantas figurinhas o Gabriel tem agora?
* Depois do jogo, quem ficou com mais figurinhas?

Meu nome é Laura. Soube que você é "craque" em resolver problemas!!! Quero só ver se isso é verdade!!! O problema é o seguinte, o VLT saiu da Estação Pinheiro Machado com 45 passageiros. Na Estação Bernardino de Campos, subiram mais 12 e desceram mais 19. Pense bem e me responda:

* Quantos passageiros continuaram no VLT em direção à próxima estação, chamada Ana Costa?

Meu nome é Jorge. Preciso de ajuda com um probleminha. No viveiro do meu tio, viviam 30 papagaios e 25 periquitos. No sábado, fugiram 3 papagaios. No domingo, fugiram 6 periquitos. Você pode me ajudar a fazer as contas de:

* Quantos pássaros viviam nesse viveiro antes da fuga?
* Quantos papagaios meu tio ainda tem agora?
* E quantos periquitos sobraram?
* Depois da fuga, quantos pássaros ficaram no viveiro?

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

23/07 – quinta-feira

ORIENTAÇÕES: Leia o texto e observe as imagens e a tabela abaixo duas vezes, com atenção, não precisa copiar no caderno. Após as duas leituras, copie e responda as questões para melhor compreensão do conteúdo.

ATIVIDADE:

ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS

Os animais têm diferentes hábitos alimentares, que variam de acordo com a espécie. Alguns se alimentam de plantas (**herbívoros**), outros se alimentam de outros animais (**carnívoros**)e outros se alimentam tanto de plantas quanto de animais (**onívoros).**

Dependendo das características do animal e das atividades que ele faz, a quantidade de alimento consumida varia. Observe no quadro a seguir alguns exemplos.

Animal	Peso	Quanto come por dia	Alimento preferido
	150 toneladas	4 toneladas o filhote mama 380 litros de leite por dia.	*Krill* (crustáceo encontrado em águas geladas) e pequenos peixes.
	2 gramas (este animalzinho se chama Musaranho Pigmeu e tem 4cm de comprimento)	4 gramas	Aranha, insetos, vermes e larvas.
	6 toneladas	450 quilogramas o filhote mama até 11 litros de leite diariamente	Capim, folhas, cascas de árvores e raízes

Já os seres humanos pesam em média 70 quilos, se alimentam de forma variada e comem em média 1 quilograma e meio de alimentos por dia.

Observando o quadro, podemos perceber que os animais ingerem quantidades grandes de alimento se compararmos o que cada um come a seu peso. Isso ocorre porque os alimentos são responsáveis pelo crescimento e desenvolvimento do animal. Nem todo alimento ingerido é incorporado ao peso do animal. Parte do alimento ingerido pelos animais é utilizada como fonte de energia no desempenho de atividades, e parte é eliminada na forma de fezes.

Glossário

Espécie- conjunto de indivíduos com características semelhantes, capazes de se reproduzir entre si e de gerar prole.

IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO

A quantidade de alimento ingerida por um animal está relacionada ao seu gasto de energia, assim, se ele gasta mais energia, precisa consumir mais alimento.

Os animais utilizam diferentes estratégias para conseguir alimento.

O guepardo, por exemplo, gasta muita energia correndo atrás de presas que, normalmente, são animais grandes. Ele é capaz de correr grandes distâncias em pouco tempo. Quando captura a presa, ele ingere grande quantidade de alimento em uma mesma refeição.

O camelo alimenta-se de plantas rasteiras e arbustos. Quando encontra alimento, ingere grande quantidade, que fica acumulada na forma de gordura em suas corcovas. Graças a essa estrutura, ele pode aguentar longos períodos sem comida.

Alguns tipos de aranha constroem teias para caçar suas presas. Quando um animal gruda na teia, a aranha o envenena e o enrola na teia para se alimentar dele.

O alimento garante a sobrevivência do animal e fornece energia para a sua reprodução. Quanto mais descendentes gerar, maior será o tamanho da população daquele animal, ou seja, de indivíduos da mesma espécie que habitam o mesmo local. Quando seus descendentes também conseguem alimento, eles crescem e se multiplicam.

1) No texto, vimos que existe um nome diferente para cada tipo de alimentação. Vamos relembrar:

a) Os animais que se alimentam apenas de plantas se chamam _____.

b) Os **onívoros** são os animais que se alimentam de _____ e de_____.

c) Os animais que se alimentam apenas de outros animais se chamam_____.

2) Vimos que os animais utilizam diferentes estratégias para conseguir alimento. Dê o exemplo de uma que você achou interessante.

_____

_____

_____

3) Ao ler o texto, vimos que os animais têm diferentes tipos e hábitos alimentares. Cada qual de acordo com seu tamanho e espécie. Para fazer o próximo exercício, primeiro copie as questões em seu caderno e depois, observe a tabela (da primeira página) e responda:

a) Qual animal pesa 6 toneladas?

b) Quanto come por dia o Musaranho Pigmeu?

c) Qual o alimento preferido das baleias?

d) Quantos litros de leite por dia, mama um filhote de elefante?

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

24/07 – sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos a luz da leitura, tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar! Basta clicar aqui embaixo!

https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura

ORIENTAÇÕES 3: Como temos estudado sobre os índios e a chegada dos portugueses no Brasil, neste mesmo portal, temos vídeos com histórias bem interessantes! Vale a pena assistir!

https://youtu.be/3aSnTTzfR1E

https://youtu.be/BFzv0UhHcS0

https://youtu.be/ZeuVJi9-2tg

E outros vários assuntos que podem interessar toda a família!!!

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

27/07 – segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos a seguir. Converse com ela sobre o assunto abordado. Posteriormente devem ser respondidas no caderno, as questões que estão no final do texto.

ATIVIDADES:

TANTOS POVOS, TANTAS CULTURAS TANTAS LUTAS

HÁ MAIS DE QUINHENTOS ANOS OS POVOS NATIVOS DO BRASIL, CONHECIDOS COMO INDÍGENAS, LUTAM PELA SUA SOBREVIVÊNCIA, PELA PRESERVAÇÃO DE SUA CULTURA, SUAS TERRAS E A NATUREZA. DESDE A CHEGADA DOS PRIMEIROS EUROPEUS AS TERRAS QUE HOJE FORMAM O BRASIL, OS INDÍGENAS SOFRERAM PERSEGUIÇÕES, MUITOS FORAM ESCRAVISADOS E MORTOS. VÁRIOS FORAM EXPULSOS DE SUAS TERRAS PELO AVANÇO DO HOMEM BRANCO.

NO PASSADO, A RESISTÊNCIA INDÍGENA SE DAVA PELAS FUGAS DOS ALDEAMENTOS MISSIONÁRIOS, ONDE OS EUROPEUS TENTAVAM DOMINAR OS NATIVOS IMPONDO A CULTURA E RELIGIÃO DO POVO EUROPEU. TAMBÉM RESISTIAM FUGINDO DOS CATIVEIROS, LUTANDO PELA PROTEÇÃO E CONTRA A INVASÃO DE SUAS ALDEIAS E ATRAVÉS DE ATAQUES A VILAS E FAZENDAS.

A SUPERIORIDADE MILITAR DOS EUROPEUS E A DIFICULDADE DOS INDÍGENAS DE SE UNIREM CONTRA O INIMIGO COMUM, FORAM FATORES QUE PREJUDICARAM ESSE TIPO DE RESISTÊNCIA. OS INDÍGENAS, DIVIDIDOS POR RIVALIDADES TRIBAIS, AUXILIAVAM OS EUROPEUS, QUE SE APROVEITAVAM DE TAL RIVALIDADE NA LUTA CONTRA OS INDÍGENAS. MAS, NAS POUCAS OCASIÕES EM QUE CONSEGUIRAM SE UNIR, FOI PENOSO PARA OS EUROPEUS DOMINÁ-LOS.

COM O PASSAR DO TEMPO, OS GRUPOS INDÍGENAS DESCENDENTES DOS POVOS QUE VIVIAM NAS TERRAS QUE FORMARIAM O BRASIL, NO PERÍODO

DA CHEGADA DOS EUROPEUS, TRANSFORMARAM-SE, ADQUIRINDO NOVOS HÁBITOS E CONHECIMENTO.

DESDE 1970 OS INDÍGENAS SE UNIRAM PARA CONTINUAR RESISTINDO ATRAVÉS DA LUTA CONJUNTA PELOS SEUS DIREITOS. DESDE ENTÃO, EXISTE NO BRASIL UM ESFORÇO ARTICULADO DE LIDERANÇAS, POVOS E ORGANIZAÇÕES INDÍGENAS OBJETIVANDO UMA AGENDA COMUM DE LUTA, COMO É A AGENDA PELA SAÚDE, PELA EDUCAÇÃO, PELA TERRA E POR OUTROS DIREITOS.

HOJE, MUITOS POVOS VIVEM TANTO EM TERRAS INDÍGENAS (ÁREAS DEMARCADAS OU EM VIA DE DEMARCAÇÃO) COMO EM OUTROS LOCAIS. HÁ TAMBÉM GRUPOS ISOLADOS COM POUCO OU NENHUM CONTATO COM OUTRAS PESSOAS, INDÍGENAS OU NÃO INDÍGENAS.

INDEPENDENTEMENTE DE ONDE VIVEM, OS INDÍGENAS GERALMENTE PROCURAM PRESERVAR SUA CULTURA E IDENTIDADE. MUITOS GRUPOS AINDA USAM SUA LÍNGUA E TAMBÉM A LÍNGUA PORTUGUESA. OUTROS PERDERAM O CONTATO COM A LÍNGUA ORIGINAL E FALAM APENAS A LÍNGUA PORTUGUESA. HÁ AINDA GRUPOS QUE ESTÃO RESGATANDO NAS ESCOLAS O CONHECIMENTO DA LÍNGUA DE SEU POVO. ISSO OCORRE PRINCIPALMENTE EM ALDEIAS QUE TÊM MAIOR CONTATO COM PESSOAS NÃO INDÍGENAS E EM GRUPOS QUE VIVEM EM CIDADES.

OS POVOS INDÍGENAS ESTÃO ESPALHADOS POR QUASE TODO TERRITÓRIO BRASILEIRO. É TAMANHA A DIVERSIDADE DE POVOS INDÍGENAS QUE O BRASIL É CONSIDERADO UM DOS PAÍSES COM MAIOR DIVERSIDADE ÉTNICA E CULTURAL DO MUNDO.

Manifestação de lideranças indígenas em Brasília em frente ao Ministério da Cidadania e Meio Ambiente em 12/3/2020.

AS TERRAS INDÍGENAS

AS TERRAS INDÍGENAS SÃO ÁREAS COLETIVAS QUE PODEM SER UTILIZADAS POR UM OU MAIS GRUPOS INDÍGENAS. MUITAS DELAS FORAM DEMARCADAS PELO GOVERNO OU ESTÃO EM PROCESSO DE DEMARCAÇÃO.

DESDE A CONSTITUIÇÃO DE 1934 HÁ A GARANTIA LEGAL DOS INDÍGENAS À PROPRIEDADE DA TERRA QUE OCUPAM. ENTRETANTO, FOI APENAS NA CONSTITUIÇÃO DE 1988, GRAÇAS A PRESSÃO DO MOVIMENTO INDÍGENA E SEUS ALIADOS, QUE ESSA GARANTIA FICOU DEFINIDA.

VEJAMOS O QUE ESTABELECE UM DOS ARTIGOS DA CONSTITUIÇÃO SOBRE ESTE ASSUNTO:

ART. 231. SÃO RECONHECIDOS AOS ÍNDIOS SUA ORGANIZAÇÃO SOCIAL, COSTUMES, LÍNGUA, CRENÇAS E TRADIÇÕES, E OS DIREITOS ORIGINÁRIOS SOBRE AS TERRAS QUE TRADICIONALMENTE OCUPAM, COMPETINDO A UNIÃO DEMARCÁ-LAS, PROTEGER E FAZER RESPEITAR TODOS OS SEUS BENS.

NO ENTANTO, OS INDÍGENAS ENFRENTAM MUITOS PROBLEMAS, COMO INVASÕES DE SUAS TERRAS, DEGRADAÇÃO E EXPLORAÇÃO ILEGAL DESSAS TERRAS POR NÃO INDÍGENAS. AS INDÚSTRIAS MADEIREIRAS, MINERADORAS E O AGRONEGÓCIO SÃO ALGUNS EXEMPLOS DE SETORES QUE AMEAÇAM A PRESERVAÇÃO DAS TERRAS INDÍGENAS.

OS MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA INDÍGENA MERECEM ATENÇÃO E APOIO DE TODA SOCIEDADE, POIS ALÉM DA PRESERVAÇÃO DE SEUS DIREITOS E DE SUAS CULTURAS, OS POVOS INDÍGENAS PROMOVEM A PRESERVAÇÃO DA NATUREZA, SEUS RIOS E FLORESTAS, FUNDAMENTAIS PARA A PRESERVAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DA HUMANIDADE.

Criança do grupo indígena Paiter Surui no Brasil

DEPOIS DE LER OS TEXTOS, RESPONDA AS SEGUINTES QUESTÔES:

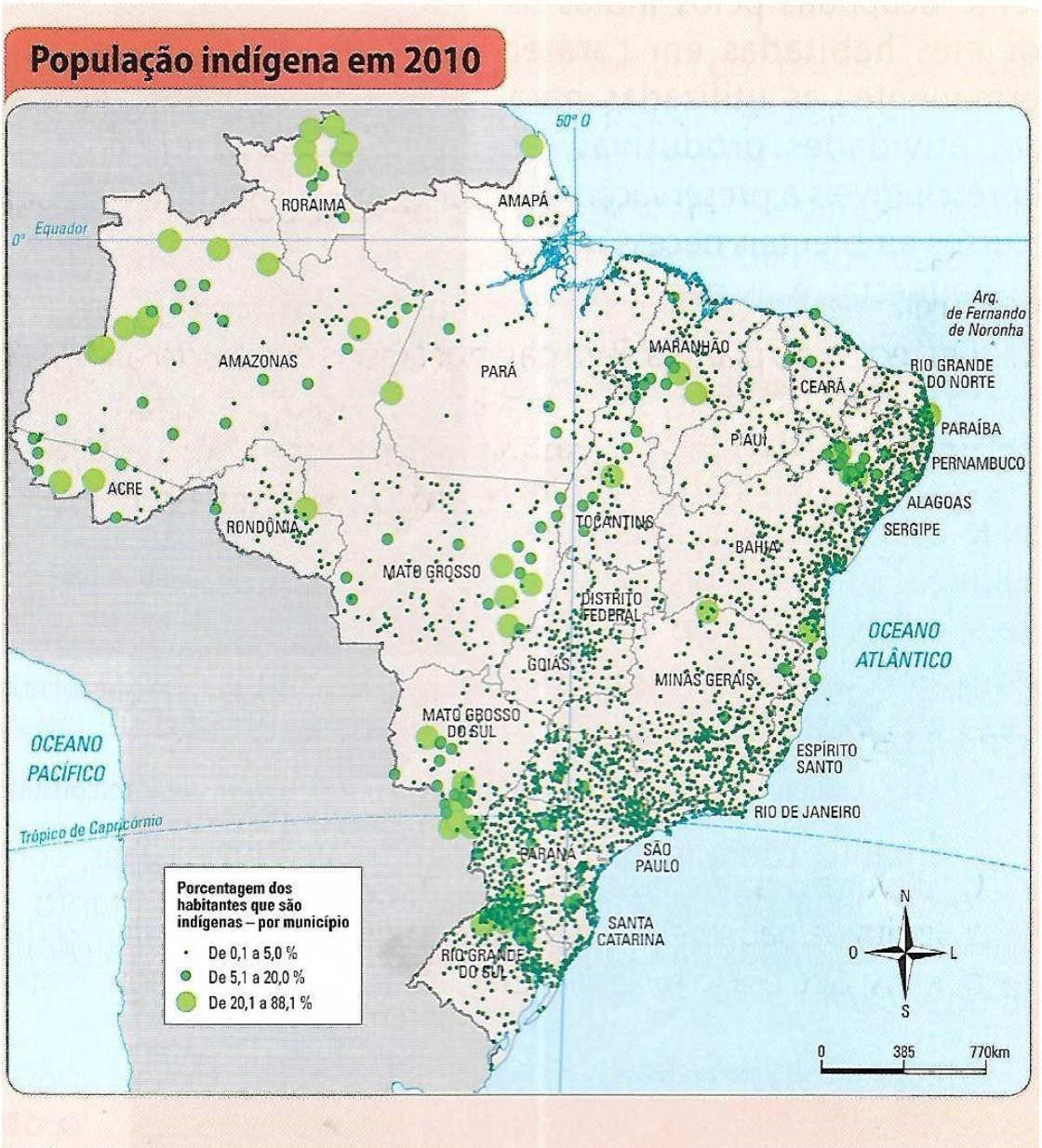
1- O QUE SÃO TERRAS INDÍGENAS?

2- O QUE DIZ O ARTIGO 231 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, A RESPEITO DOS POVOS INDÍGENAS?

3- QUE PROBLEMAS E AMEAÇAS OS INDÍGENAS ENFRENTAM EM RELAÇÃO AS SUAS TERRAS?

4- SEGUNDO O TEXTO, POR QUE O MOVIMENTO DE RESISTÊNCIA INDÍGENA MERECE O APOIO E A ATENÇÃO DE TODA A SOCIEDADE?

5- OBSERVE O MAPA E RESPONDA:



Fonte:IBGE. Censo demográfico/2010

A) QUE INFORMAÇÕES VOCÊ PODE OBSERVAR NO MAPA?

B) HÁ ALGUM ESTADO BRASILEIRO ONDE NÃO SÃO ENCONTRADOS GRUPOS INDÍGENAS?

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

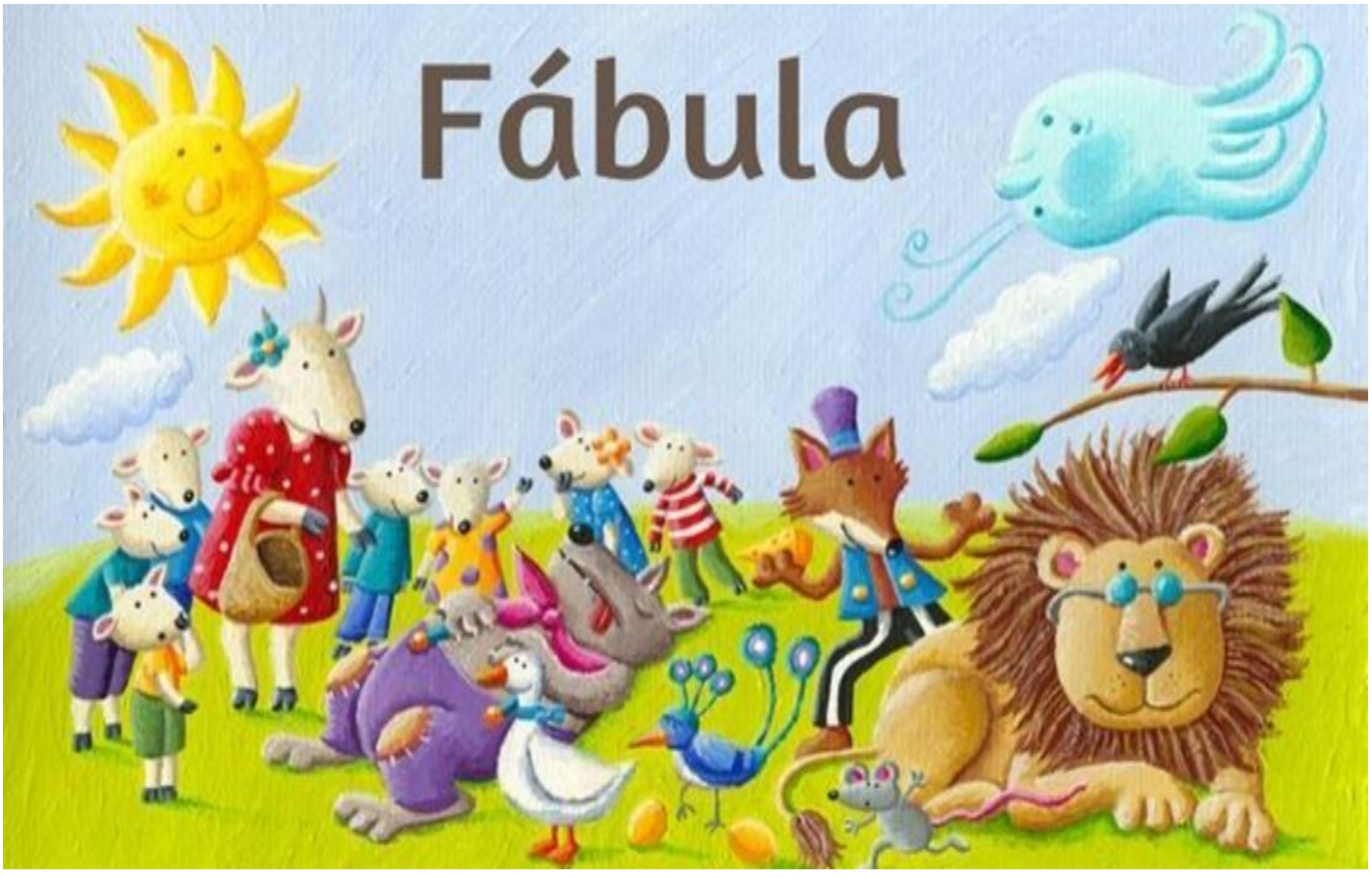
28/07 – terça-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente a criança a **ler** e **copiar** a explicação, com atenção, do Gênero Textual - Fábula. Depois, responder as questões da letra A até H.

ATIVIDADES:

Fábula

É uma das mais antigas maneiras de se contar uma história, cujos personagens são geralmente animais que possuem características humanas. Sempre no final, a Fábula traz uma lição de moral, mostrando o que é certo ou errado.



1. Leitura da Fábula:

A RAPOSA E O CORVO

Um dia um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com essa ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

- Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza? Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro "Cróóó!". O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro, aquela delícia, dizendo:

- Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Moral: Cuidado com quem muito elogia.

Fábulas de Esopo (São Paulo, Cia. das Letrinhas, 1994) é o livro de onde foi retirada essa história de animais, que pode bem servir a algumas pessoas...

matutar: refletir, pensar
estonteante: deslumbrante, maravilhosa

2. Responda às questões a seguir.

a) Quais são as personagens da história?

_____

b) Onde estava o corvo quando foi visto pela raposa?

_____

c) Reescreva a frase, completando-a com uma das opções:
A raposa, ao elogiar o corvo, teve a intenção de_____e apanhar o queijo.

( ) irritá-lo ( ) louvá-lo ( ) enganá-lo ( ) magoá-lo

_____

_____

d) O corvo acreditou nos elogios da raposa? Justifique sua resposta:

_____

_____

e) Existem pessoas que tomam atitudes como as da raposa? Explique:

_____

_____

_____

3. O texto termina com uma frase que transmite uma ideia a respeito da história:

“ Cuidado com quem muito elogia.”

Leia as frases abaixo, assinale e copie aquela que também poderia se relacionar ao texto:

( ) Antes tarde do que nunca.

( ) Quem vê cara não vê coração.

( ) Amor com amor se paga.

( ) Promessa é dívida.

( ) Devagar se vai ao longe.

_____

4. Organize, as palavras retiradas da Fábula, em ordem alfabética:

CANTAR – DEBAIXO – CORVO – ABOCANHOU – RAPOSA – PÁSSARO – QUEIJO – ÁRVORE – COMBINAR – DELÍCIA – MAGNÍFICO – POUSADO

_____

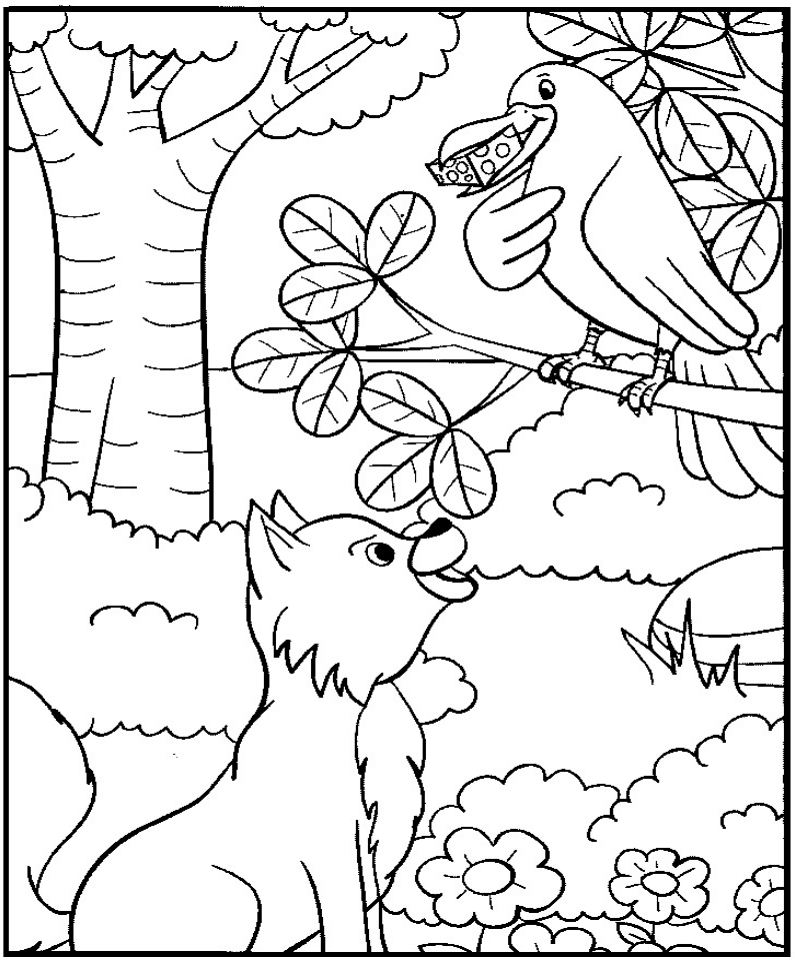
_____

5. Relacione os adjetivos (qualidades) a cada um deles:

ESPERTO(A)	VAIDOSO(A)	GULOSO(A)
TOLO(A)	INGÊNUO(A)	MENTIROSO (A)

CORVO: _____

RAPOSA: _____



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

29/07 – quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Precisamos aprimorar o conhecimento em relação às operações de subtração. Para isso nada melhor do que treinar, fazendo muitas continhas!!! Peça para a criança armar as operações em seu caderno, com muita atenção. Para isso, aí vai uns lembretes.

1. " Se quer acertar os resultados, ela precisa tomar cuidado ao escrever os valores nos seus devidos lugares. Centena embaixo de centena, dezena embaixo de dezena, unidade embaixo de unidade..." Continuaremos com números formados por até três dígitos.

2. "Preste atenção ao subtrair, por exemplo: nunca podemos subtrair 3 unidades de 1 unidade, ou seja, 1-3." Neste caso, ela deverá pedir emprestado uma unidade da dezena.

ATIVIDADES:

Subtrações com reserva

A) 642 – 29 =	**B)** 441 – 12 =	**C)** 286 – 49 =	**D)** 955 – 17 =
E) 354 – 25 =	**F)** 884 – 66 =	**G)** 976 – 48 =	**H)** 397 – 58 =
I) 709 – 197 =	**J)** 808 – 325 =	**K)** 305 – 262 =	**L)** 906 – 459 =
M) 250 – 174 =	**N)** 730 – 459 =	**O)** 470 – 182 =	**P)** 560 – 271 =

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

30/07 – quinta-feira

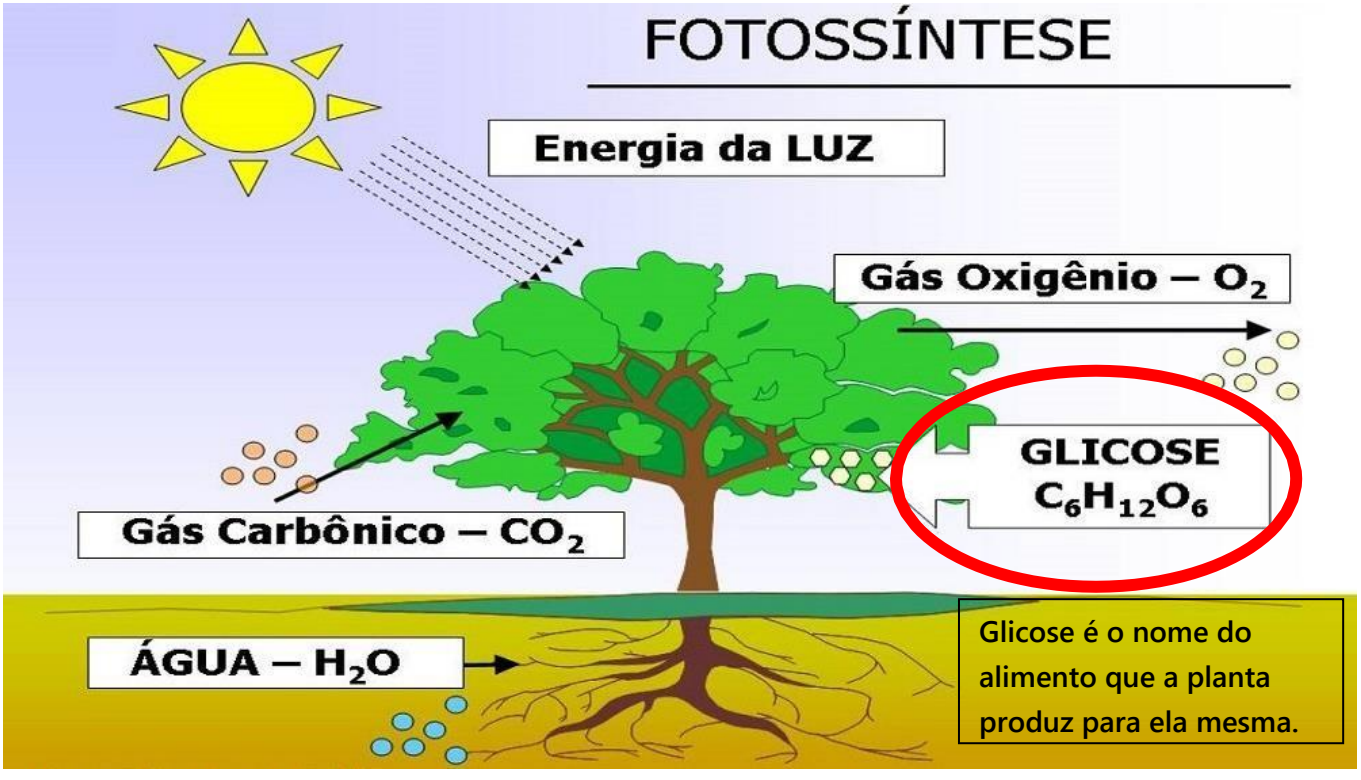
ORIENTAÇÕES: Leia o texto a seguir observando atentamente as imagens. Leia novamente. Agora, responda às questões a seguir.

ATIVIDADES:

Alimentação das plantas e das algas

As plantas e algas produzem seu próprio alimento pelo processo chamado **fotossíntese**.

Para produzir alimento, as plantas necessitam de gás carbônico do ar, água e luz. A luz solar é captada principalmente pela **clorofila**, um pigmento que dá cor verde às plantas e algas. Observe a imagem abaixo:



Na imagem que você observou, traz as seguintes informações:

- A planta absorve energia da luz solar;
- O gás carbônico do ar é absorvido pela planta;
- Pelas raízes, a planta também absorve água usada na fotossíntese e os **nutrientes*** do solo;
- Nas folhas, a água e o gás carbônico do ar são transformados em um tipo de açúcar (Glicose),que é transportado pela planta, nutrindo todas as partes dela;
- Nesse processo é produzido o gás oxigênio, que é liberado no ar.

Observação* Nutrientes: substância fundamental para a sobrevivência dos seres vivos, que a retiram dos alimentos, do solo ou da água.

Assim como os animais, as plantas e algas têm várias estratégias para conseguir os recursos necessários para se alimentarem.

Algas

Como as algas vivem próximas à água, conseguem captar a luz solar. Elas absorvem gás carbônico e nutrientes da água.

Algumas árvores têm muitas folhas espalhadas em uma grande superfície para captar o máximo de luz solar.

Os cactos são plantas que vivem em ambientes com pouca água. Eles acumulam água no caule, e suas folhas são reduzidas na forma de espinhos para reduzir a perda de água.

Algumas plantas capturam pequenos insetos em suas folhas, dos quais absorvem nutrientes que não encontram no solo. Elas habitam ambientes pobres em nutrientes.

Copie e responda às questões no seu caderno:

1) De acordo com o texto e as explicações o que você entende por FOTOSSÍNTESE?

2) Vimos que algumas plantas também possuem alguns recursos extras pra obter alimentos. Dê exemplo de duas delas e seus recursos para obter alimento.

3) Reproduza você mesmo um desenho do processo da fotossíntese. para isso, leia novamente as explicações abaixo da imagem.

4) Agora vem a parte mais legal, vamos plantar!!!

Você vai precisar de:

- um vaso pequeno;
- um pouco de terra adubada;
- uma fatia de tomate (Isso mesmo! Uma fatia de tomate onde tenha sementes!);
- um copinho de água.

No vaso, coloque a terra até um pouco mais que a metade, depois coloque a fatia de tomate e cubra com o resto da terra. Não "soque" a terra, ela precisa ficar fofa e soltinha pra que as sementes tenham espaço pra se desenvolver. Molhe um pouquinho, sem encharcar, todos os dias, pela manhã. Aguarde as sementes brotarem em uma semana a 10 dias. É importante que a plantinha tome o sol da manhã, e depois quando o sol ficar mais forte, deixe em um local com sombra, porém iluminado. Nã deixe exposta no sol forte.

Observe todo o processo e registre no caderno suas descobertas.

Divirtam- se!!!

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME

EMÍLIA MARIA REIS
4° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 20/07 A 31/07

ROTEIRO DE ESTUDO

31/07 – sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos a luz da leitura, tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar! Basta clicar aqui embaixo!

https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura

ORIENTAÇÕES 3: Como temos estudado sobre os índios e a chegada dos portugueses no Brasil, neste mesmo portal, temos vídeos com histórias bem interessantes! Vale a pena assistir!

https://youtu.be/3aSnTTzfR1E

https://youtu.be/BFzv0UhHcS0

https://youtu.be/ZeuVJi9-2tg

E outros vários assuntos que podem interessar toda a família!!!