



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: DR. FERNANDO COSTA

ANO: 5º A, B, C COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA
E CIÊNCIAS.

PROFESSOR(ES): DANIELI EUGENIA, MAURA REGINA E
FERNANDA SATO

Período de 20 a 31/07

Data	Página	Atividade	Orientação
20/07	-	-	Ler o texto "Uma raridade" e responder as questões no caderno.
	78	11.5	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões.

Língua Portuguesa

Uma raridade

No alto dos Andes, a 4 mil metros de altura, vive uma das maiores raridades do mundo: o gato-andino. Esse animal é o felino mais raro, tanto que até hoje ninguém conseguiu pegá-lo vivo. Ele só foi visto por duas vezes por cientistas que conseguiram fotografá-lo.

O pouco que se sabe sobre esse felino muito peludo e de cauda grossa foi por observação de gatos-andinos mortos por caçadores. Descobriu-se que ele se alimenta de passarinhos, lagartos, coelhos selvagens e patos que, de vez em quando, rouba em galinheiros. Seu tamanho é de aproximadamente 60 centímetros, sem contar mais 40 centímetros de cauda.

A raridade desse felino é determinada pela falta de alimento. Como vive numa região quase desértica, as plantas que nascem no alto da montanha são poucas para sustentar os herbívoros de que o gato se alimenta. Por isso, cada gato-andino precisa ter um território de caça de 10 quilômetros quadrados para arranjar comida.

Depois da leitura, selecionem as seguintes informações sobre o animal mais raro do mundo:

ALIMENTAÇÃO: _____

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS: _____

CURIOSIDADES: _____

Data	Página	Atividade	Orientação
21/07	-	-	Peça que a criança observe a imagem e copie e responda no caderno as questões de 1 a 4.
	82 e 83	12.1 12.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda no caderno.

Língua portuguesa

 **LEITURA DE IMAGEM**

Observe este painel de imagens:



1 No painel há cinco imagens. Observe primeiramente a imagem do lado esquerdo superior.

- a) O que ela retrata?
- b) O que é surpreendente e triste nessa imagem?

2 A imagem do lado esquerdo inferior mostra um casal de albatrozes do atol das ilhas Midway.

- a) O que uma das aves tem entre as patas?
- b) O que provavelmente as aves estão imaginando que esse objeto seja e o que pretendem fazer?

3 Observe a imagem do lado direito superior e as três meninas que aparecem nela.

- a) Em que tipo de ambiente as meninas estão?
- b) O que elas estão fazendo?

4 A imagem do lado direito inferior mostra a mão de uma pessoa e uma ave.

- a) O que a pessoa está fazendo?
- b) O que você supõe que aconteceu com a ave?

As ilhas Midway: paraíso profanado

As ilhas Midway são um conjunto de três pequenas ilhas situadas no Pacífico Norte. Formadas por um atol de corais, ficam a 3 000 quilômetros de qualquer costa.

Eram um paraíso ecológico, mas tornaram-se palco de uma tragédia ambiental. Milhares de albatrozes ingerem lixo plástico levado até lá por correntes marítimas e agonizam lentamente até a morte.

Essa tragédia foi documentada pelo Chris Jordan em um vídeo que pode ser visto no YouTube.



FLPA/Alamy/Glow Images

Data	Página	Atividade	Orientação
22/07	-	-	Oriente a criança que responda as questões no caderno de Geografia após a leitura do texto.
	84 e 85	12.3 12.4	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões.

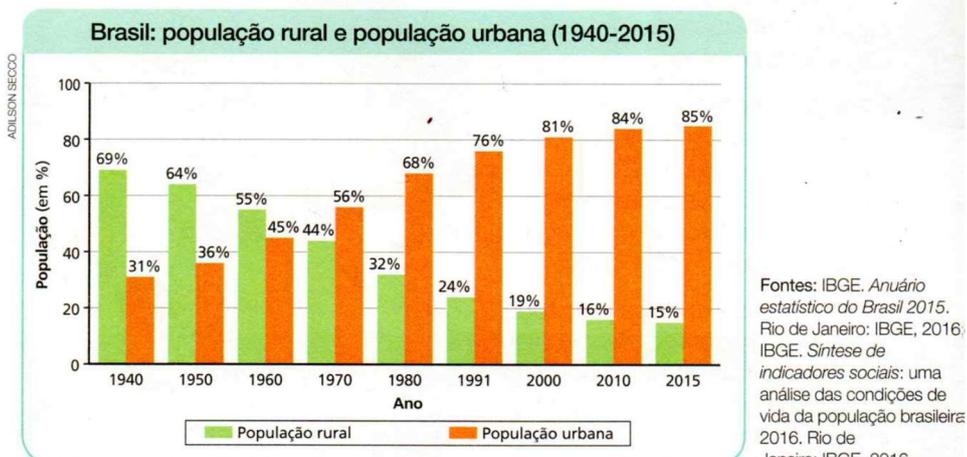
Geografia

A população urbana no Brasil

A população que vive nas cidades é chamada de **população urbana**. Você estudou que, atualmente, a maior parte da população brasileira vive em cidades. Mas nem sempre foi assim.

Em 1940, de cada 100 brasileiros, 69 viviam no campo. Isso significa que a maior parte da população brasileira era rural.

A população urbana ultrapassou a população rural no período de 1960 a 1970. Desde então, a urbanização brasileira cresceu rapidamente. Observe o gráfico a seguir.



1 O que o gráfico mostra?

2 A população rural aumentou ou diminuiu de 1940 a 2015? E a população urbana?

3 Em que período a população urbana se tornou maior que a população rural?

Data	Página	Atividade	Orientação
23/07	-	-	Oriente a criança que leia o texto e responda as questões no caderno de Geografia.
	86 e 87	12.5 e 12.6	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões.

Geografia

O crescimento da população brasileira

Em 1900, o Brasil tinha cerca de 17 milhões de habitantes. No ano de 2015, sua população era de aproximadamente 205 milhões de habitantes.

Os fatores que influenciam o crescimento da população de um país são o crescimento natural ou vegetativo e o saldo das migrações internacionais.

O **crescimento natural** ou **vegetativo** corresponde à diferença entre a taxa de natalidade e a taxa de mortalidade.

A **taxa de natalidade** indica o número de nascidos vivos para cada grupo de mil habitantes de um país. A **taxa de mortalidade** indica o número de mortes para cada grupo de mil habitantes do país. Para indicar essas taxas, utiliza-se o símbolo ‰ (lê-se “por mil”).

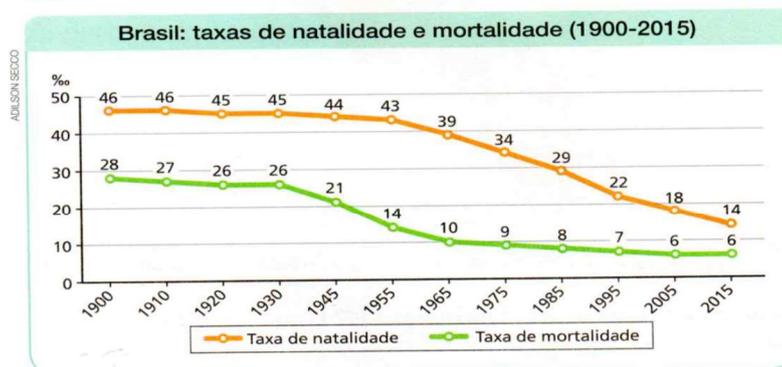
O **saldo das migrações internacionais** corresponde à diferença entre a quantidade de **imigrantes** e a de **emigrantes** do país.

Glossário

Emigrantes: no texto, refere-se às pessoas que saem de seu país de origem para viver em outro.

Imigrantes: no texto, refere-se às pessoas que entram em um país que não é o de sua origem e nele fixam residência.

5 Observe este gráfico e responda às questões.



Fontes: IBGE. *Anuário estatístico do Brasil 2015*, Rio de Janeiro: IBGE, 2016; IBGE. *Séries históricas e estatísticas*. Disponível em: <<https://seriesestatisticas.ibge.gov.br/series.aspx?no=10&op=0&vcodigo=CD109&t=taxas-brutas-natalidade-mortalidade>>. Acesso em: 23 nov. 2017.

- O que esse gráfico mostra?
- Com base nos dados do gráfico, calcule o crescimento vegetativo do Brasil nos anos de 1930, 1965 e 2015.
 - Explique como você fez o cálculo.
- Como você explicaria a evolução do crescimento vegetativo do Brasil nesse período?

Data	Página	Atividade	Orientação
24/07	-	-	Copie a atividade no caderno e responda as.
	88 e 89	13.1 e 13.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões.

Língua portuguesa

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____



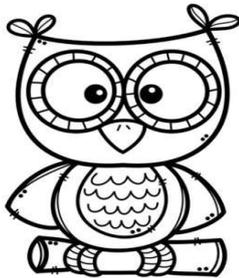
Ortografia variada

1- Escreva **j** ou **g** para completar as palavras.

- | | | | |
|------------------|---------------|----------------|--------------|
| a) berin.....ela | f) ho.....e | k) pa.....em | p) á.....io |
| b) tre.....eito | g)íria | l) mon.....e | q)ema |
| c) ma.....estade | h) la.....e | m) gara.....em | r)ipe |
| d) sar.....ento | i) ele.....er | n) gor.....eta | s)esso |
| e)eca | j)esto | o)iló | |

2- Forme palavras.

conhecer → **conhecimento**



- a) acontecer → _____
- b) esquecer → _____
- c) aquecer → _____
- d) fortalecer → _____
- e) aborrecer → _____

f) aparecer → _____

g) entristecer → _____

3- Relacione as palavras de acordo com as legendas:

◇ cesta ☆ certo ○ cerca ♥ cinza

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|
| cinzento | cercado | certo | cestão |
| cercar |cesteiro | cinzeiro | certeza |



808 PROFESSOR: ATIVIDADES

Data	Página	Atividade	Orientação
27/07	-	-	Leia o texto de ciências sobre a água no planeta.
	91	13.4	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões.

Ciências

A água no planeta Terra

A água está presente no solo, na atmosfera e nos ambientes aquáticos – como rios, lagos, **águas subterrâneas**, mares e geleiras –, nos estados líquido e sólido. Ela também faz parte do ar, em estado gasoso, na forma de vapor de água.

Lembre-se de que a água pode se apresentar em três estados físicos: **sólido**, **líquido** e **gasoso**, e pode mudar de um estado físico para outro, em especial devido à ação do Sol. Podemos visualizar a água nos estados sólido e líquido, mas não a vemos no estado gasoso.

A água salgada de mares e oceanos contém grande quantidade de sais minerais dissolvidos e é a mais abundante na natureza. Já as águas continentais (de rios e lagos) são chamadas de água doce e apresentam menor quantidade de sais minerais dissolvidos.

Observe no gráfico abaixo a distribuição de água na Terra.

Glossário

Água subterrânea: toda a água localizada abaixo da superfície da Terra.

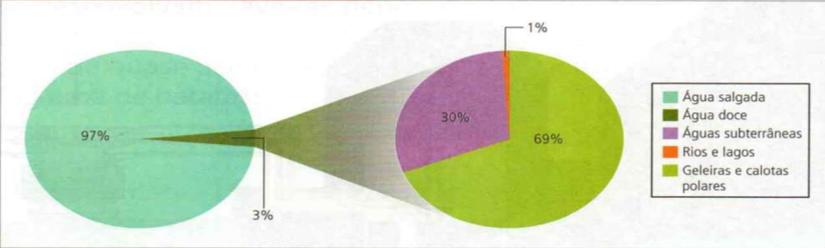


► A geleira é exemplo de água no estado sólido.



► A chuva é exemplo de água no estado líquido.

Distribuição da água na Terra



Fonte: Ministério do Meio Ambiente. Disponível em: <www.mma.gov.br/estruturas/secex_consumo/_arquivos/3%20-%20mcs_agua.pdf>. Acesso em: 3 jan. 2018. (Dados adaptados.)

A água é indispensável, pois faz parte da composição dos corpos dos seres vivos e é um meio para que muitas transformações aconteçam. Nos animais, por exemplo, ela participa da regulação da temperatura corpórea e do transporte de substâncias, e nas plantas ela participa do transporte de substâncias.

Também constitui o habitat de muitos seres vivos, como bactérias, fungos, peixes, camarões, golfinhos, plantas aquáticas e algas.

Além de usarem a água para beber, as pessoas a utilizam na irrigação das plantações, como via de transporte de pessoas e cargas, na produção de alimentos e bebidas, para gerar energia nas usinas hidrelétricas, entre outros usos.

523	$500 + 20 + 3$	Quinhentos e vinte e três
675		
390		
716		
982		
463		
258		
5101		
9513		

Data	Página	Atividade	Orientação
29/07	-	-	Leia o texto de história com atenção.
	92	13.5	Resolva as situações problemas propostos no livro.

Da vida nômade à vida sedentária

Há cerca de 10 mil anos, o ser humano começou a abandonar a vida nômade. Em sua opinião, que razões levaram a essa mudança? *Resposta pessoal.*

Atualmente, a maioria das pessoas mora em cidades, possui residência fixa e encontra seus alimentos em feiras e mercados. Mas, nem sempre foi assim.

Antes do surgimento da agricultura e da criação de animais, há cerca de 10 mil anos, os seres humanos viviam em pequenos grupos de caçadores-coletores, que tinham um estilo de vida nômade. Isso significa que eles caçavam e coletavam os alimentos diretamente da natureza e, por isso, tinham de se deslocar continuamente para atender às suas necessidades. Quando havia pouca caça em uma região, por exemplo, o grupo se mudava para outra área em que houvesse caça mais abundante.

O domínio de técnicas agrícolas e da criação e domesticação de animais possibilitou às pessoas se fixar em certo local. Os seres humanos aprenderam a cultivar plantas, como trigo, cevada, milho, mandioca e batata, e a domesticar animais, como ovelhas, cabras, cavalos, galinhas e bois. Parte dos alimentos cultivados podia ser armazenada para períodos difíceis, como o inverno ou épocas de seca ou de escassez de alimentos.

A passagem da vida nômade dos caçadores-coletores para a vida sedentária não aconteceu de uma hora para outra. Foi um processo lento, que demorou bastante tempo. Por muitos séculos ainda, os povos nômades continuaram convivendo com

povos sedentarizados e há casos de povos que, embora plantassem alguns alimentos, continuaram preferindo o estilo de vida nômade.



Ainda hoje podem ser encontrados povos que adotam um estilo de vida nômade ou seminômade, vivendo da caça e da coleta. É o caso, por exemplo, do povo san, no sul da África. Na foto, de 2014, membros desse povo, na Namíbia.

Data	Página	Atividade	Orientação
30/07	-	-	Leia o texto de história com atenção.
	94	14.1	Observe a tabela e faça o que se pede.

História

As primeiras cidades

A sedentarização levou a uma série de mudanças nas sociedades humanas. A agricultura e a pecuária proporcionaram maior oferta de alimentos. Com isso, a população cresceu e as comunidades se tornaram maiores, formando as primeiras vilas e cidades.

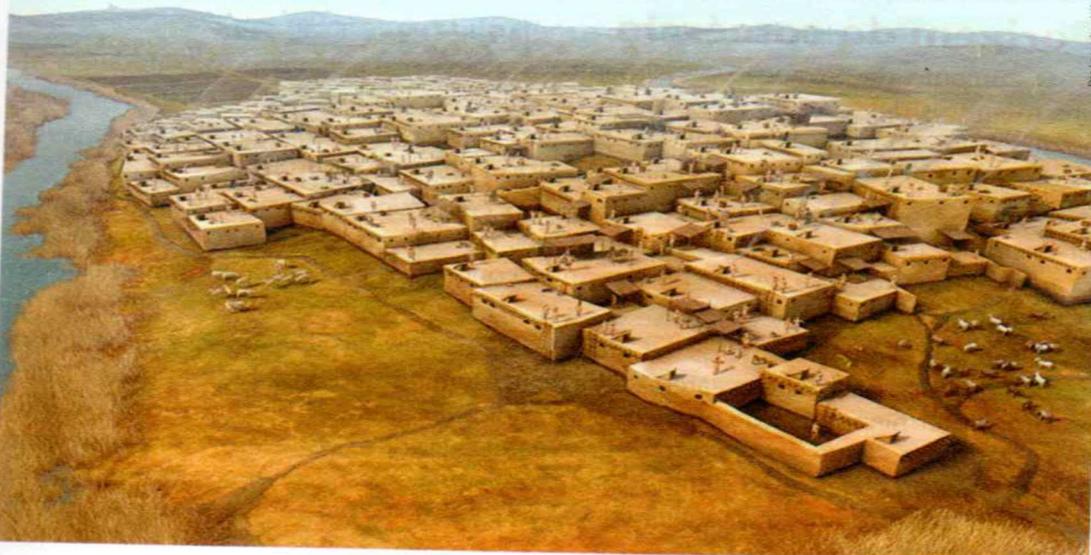
Uma das cidades mais antigas é a de Çatal Huyük, que se formou há cerca de 9 mil anos, no sul da atual Turquia. Escavações arqueológicas, feitas a partir de 1958, revelaram que Çatal Huyük chegou a abrigar 10 mil pessoas. Seus moradores dedicavam-se à agricultura e a muitas outras atividades, como o artesanato e a escultura. Por sua importância, o **sítio arqueológico** de Çatal Huyük é considerado **patrimônio da humanidade** pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco).

Além de Çatal Huyük, muitas outras cidades surgiram em diversas regiões do mundo após a difusão da agricultura e da criação de animais.

sítio arqueológico: local onde ficaram preservados artefatos, construções e outras evidências das atividades humanas no passado.

patrimônio da humanidade: bem cultural ou natural que tem valor para a humanidade e, por isso, precisa ser preservado.

Essa ilustração é uma representação atual de como teria sido a cidade de Çatal Huyük há milhares de anos. Observe como ela era formada por casas de tijolos unidas entre si, como uma colmeia de abelhas. Não havia ruas entre as casas e a entrada era pelo teto, onde se subia usando uma escada de madeira.



Data	Página	Atividade	Orientação
30/07	-	-	Copie no caderno a atividade de conjugação de verbos seguindo o exemplo.
	-	-	Resolva as operações matemáticas no seu caderno.

Língua portuguesa

CONJUGANDO VERBOS (1ª CONJUGAÇÃO)

Faça como no exemplo e conjugue os verbos.

a) Presente

Amar	Gritar	Cantar
Eu amo	Eu _____	Eu _____
Tu amas	Tu _____	Tu _____
Eles ama	Ele _____	Ele _____
Nós amamos	Nós _____	Nós _____
Vós amais	Vós _____	Vós _____
Eles amam	Eles _____	Eles _____

b) Pretérito (passado)

Amar	Gritar	Cantar
Eu amei	Eu _____	Eu _____
Tu amaste	Tu _____	Tu _____
Ele amou	Ele _____	Ele _____
Nós amamos	Nós _____	Nós _____
Vós amastes	Vós _____	Vós _____
Eles amaram	Eles _____	Eles _____

c) Futuro

Amar	Gritar	Cantar
Eu amarei	Eu _____	Eu _____
Tu amarás	Tu _____	Tu _____
Ele amará	Ele _____	Ele _____
Nós amaremos	Nós _____	Nós _____
Vós amareis	Vós _____	Vós _____
Eles amarão	Eles _____	Eles _____

Matemática

Resolva as operações:

a) $13.750 - 9.876 =$

b) $10.200 - 6.589 =$

c) $16.789 - 12.845 =$

d) $11.520 - 9.896 =$

e) $7.212 + 8.234 =$

f) $12.956 + 11.859 =$

g) $16.548 + 15.730 =$

h) $21.412 + 17.996 =$

Data	Página	Atividade	Orientação
31/07	-	-	Copie no caderno a atividade de conjugação de verbos seguindo o exemplo.
	95	14.2	Observe a tabela e faça o que se pede.

Língua Portuguesa

CONJUGANDO VERBOS (2ª CONJUGAÇÃO)

Siga o exemplo e conjugue os verbos.

a) Presente

Comer	Vender	Escrever
Eu como	Eu _____	Eu _____
Tu comes	Tu _____	Tu _____
Ele come	Ele _____	Ele _____
Nós comemos	Nós _____	Nós _____
Vós comeis	Vós _____	Vós _____
Eles comem	Eles _____	Eles _____

b) Pretérito (passado)

Comer	Vender	Escrever
Eu comi	Eu _____	Eu _____
Tu comeste	Tu _____	Tu _____
Ele comeu	Ele _____	Ele _____
Nós comemos	Nós _____	Nós _____
Vós comestes	Vós _____	Vós _____
Eles comeram	Eles _____	Eles _____

c) Futuro

Comer	Vender	Escrever
Eu comerei	Eu _____	Eu _____
Tu comerás	Tu _____	Tu _____
Ele comerá	Ele _____	Ele _____
Nós comeremos	Nós _____	Nós _____
Vós comereis	Vós _____	Vós _____
Eles comerão	Eles _____	Eles _____

CONJUGANDO VERBOS (3ª CONJUGAÇÃO)

Siga o exemplo e conjugue os verbos.

a) Presente

Subir	Partir	Sentir
Eu subo	Eu _____	Eu _____
Tu sobes	Tu _____	Tu _____
Ele sobe	Ele _____	Ele _____
Nós subimos	Nós _____	Nós _____
Vós subis	Vós _____	Vós _____
Eles sobem	Eles _____	Eles _____

b) Pretérito (passado)

Subir	Partir	Sentir
Eu subi	Eu _____	Eu _____
Tu subiste	Tu _____	Tu _____
Ele subiu	Ele _____	Ele _____
Nós subimos	Nós _____	Nós _____
Vós subistes	Vós _____	Vós _____
Eles subiram	Eles _____	Eles _____

c) Futuro

Subir	Partir	Sentir
Eu subirei	Eu _____	Eu _____
Tu subirás	Tu _____	Tu _____
Ele subirá	Ele _____	Ele _____
Nós subiremos	Nós _____	Nós _____
Vós subireis	Vós _____	Vós _____
Eles subirão	Eles _____	Eles _____