



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Prof. Waldery de Almeida

ANO: 5º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSOR(ES): Andrea, Gabriela e Vanessa

PERÍODO DE 13/07/2020 a 24/07/2020

13/07

Leia o texto "Por que alguns animais comem pedras?". Depois copie e responda às questões em seu caderno.

Por que alguns animais comem pedras?

Alguns animais têm hábitos que podemos considerar curiosos... Os gatos, por exemplo, se lambem para limpar o pelo. Já os cachorros, instintivamente, procuram comer certas ervas quando estão sentindo algum mal-estar. Mas tem bicho com hábitos ainda mais intrigantes, como comer pedras! É isso aí! E olha que, em vez de fazê-los passar mal, as pedras exercem funções úteis dentro do organismo.

As pedras engolidas por certos animais são chamadas gastrólitos, que quer dizer "pedras do estômago". É dentro deste órgão que elas ficam armazenadas, ajudam a triturar os alimentos e a limpar as paredes estomacais dos parasitas que a infestam.

Além disso, as pedras aliviam a sensação de fome durante longos períodos em que os bichos precisam ficar sem comer, já que ocupam um bom lugar em seu organismo.

Crocódilos, pinguins, focas e leões-marinhos, entre outros animais aquáticos, estão na lista dos engolidores de pedra.

Mas não pensem que os bichos engolem qualquer pedra que vêm pela frente. Eles escolhem com muito cuidado as que vão para sua barriga. Valem as mais lisinhas e bem arredondadas.

(SALVATORE, S. Por que alguns animais comem pedra? *Ciência Hoje das Crianças*. Rio de Janeiro, n.141, nov.2003. Adaptação)

Atividades

1) O que quer dizer gastrólito?

- () Bom alimento.
- () Pedras do estômago.
- () Alimento indispensável.

2) Quais tipos de pedras os animais citados no texto escolhem?

- () As mais lisinhas e bem arredondadas.
- () As maiores e mais escuras.
- () As mais pontudas.

3) O que fazem as pedras quando armazenadas dentro do estômago?

4) Escreva o nome de animais que comem pedras, segundo o texto.

5) Complete as frases de acordo com o texto.

a) As pedras _____ a sensação de fome durante longos _____ em que os bichos precisam ficar sem comer, já que ocupam um bom lugar em seu _____.

b) _____, pinguins, focas e _____, entre outros animais _____, estão na lista dos _____ de pedra.

Leia o texto abaixo sobre os nutrientes dos alimentos e, em seguida, responda às questões em seu caderno.

Os nutrientes dos alimentos

Para realizarmos qualquer atividade como andar, respirar e até mesmo pensar, precisamos de energia, e ela é obtida através dos nutrientes dos alimentos que consumimos. +

Os principais nutrientes encontrados nos alimentos são: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, água e sais minerais.

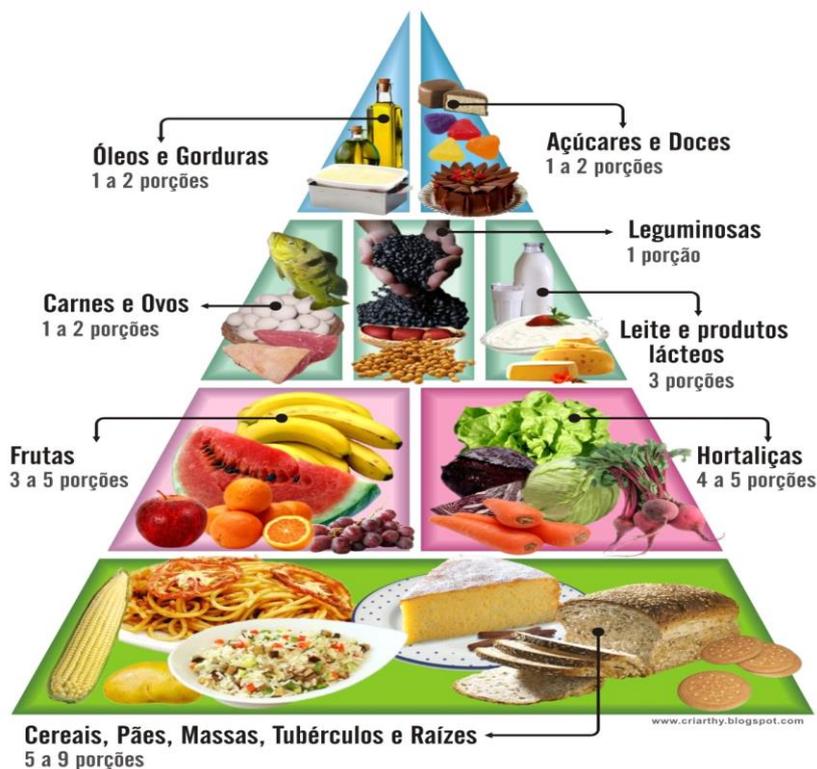
As **proteínas** são importantes para a construção e a manutenção do corpo. Carnes, ovo, leite, legumes e alguns tipos de grãos, como feijão, soja e ervilha são ricos em proteínas.

As **vitaminas** e os **sais minerais** regulam o funcionamento do organismo, são essenciais para o crescimento e a reparação dos tecidos, vitais para o funcionamento dos órgãos. Esses componentes estão em diversos alimentos, como frutas, legumes e verduras.

Os **carboidratos**, também conhecidos como açúcares, fornecem energia ao corpo. Arroz, pão, massas, açúcar e batata são exemplos de fontes de carboidratos.

Os **óleos e as gorduras** fazem parte da constituição do corpo e também são reservas de energia para o organismo, além de auxiliarem na manutenção da temperatura do corpo. Manteiga, azeite, leite e alguns peixes, como o salmão, são ricos em gorduras.

Abaixo temos a imagem ilustrativa da pirâmide alimentar. Ela representa as quantidades de cada grupo de alimentos que devem ser consumidos para termos uma vida saudável.



Os alimentos do topo da pirâmide devem ser consumidos em menor quantidade do que os que estão nos andares inferiores. Para manter a saúde é necessário manter uma alimentação variada, que forneça ao organismo os nutrientes necessários, praticar atividades, físicas, beber no mínimo dois litros de água por dia e dormir, pelo menos, 8 horas por noite.

Em seu caderno, copie e responda as questões a seguir:

1) Relacione:

- (A) Proteínas
- (B) Vitaminas e sais minerais
- (C) Carboidratos
- (D) Óleos e gorduras

() também conhecidos como açúcares, fornecem energia ao corpo.

() são importantes para a construção e a manutenção do corpo

() fazem parte da constituição do corpo e também são reservas de energia para o organismo, além de auxiliarem na manutenção da temperatura do corpo

() regulam o funcionamento do organismo, são essenciais para o crescimento e a reparação dos tecidos, vitais para o funcionamento dos órgãos

2) Em seu caderno desenhe dois exemplos de alimentos ricos em proteínas, dois ricos em carboidratos e dois alimentos ricos em vitaminas e sais minerais.

3) Agora, monte um exemplo de almoço saudável. Você pode desenhar ou apenas escrever.



14/07

Especialistas

15/07

EMAI página 46, atividade 6.4

Leia os problemas com atenção e resolva-os. Deixe registradas as suas estratégias.

Leia o texto "O surgimento da escrita", em seguida, responda as questões em seu caderno.

O surgimento da escrita

O surgimento da escrita é um marco importante por marcar a separação entre a história e a pré-história, iniciando o registro dos acontecimentos. As primeiras tentativas de se criar sistemas de escrita aconteceram por volta de 4000 a.C.



Não se pode atribuir o surgimento da escrita a uma única sociedade. Sabe-se que a escrita surgiu em diferentes lugares, tornando-se um poderoso apoio para a memória humana. Os povos antigos usavam as marcas gráficas, inicialmente, como uma ferramenta para registro do movimento do comércio, depois como registros de todos os acontecimentos que envolviam a sociedade. Usando materiais diferentes, os textos eram copiados à mão, um a um. A possibilidade de grafar a informação, conferia a durabilidade necessária para escrever leis que fixavam costumes e determinava quem obedecia a quem.

Com o advento da escrita, foi possível atravessar a barreira do tempo e preservar informações sobre modos de vida de povos que viveram há milhares de anos.

A escrita possibilitou que houvesse uma maior consciência sobre os fatos e permitiu a organização do pensamento. Ao garantir o registro das ações e pensamentos humanos, ela foi se desenvolvendo e ganhando extrema relevância nas relações sociais, na difusão de ideias e informações.

Para nos facilitar a memória, e para nos comunicar com pessoas que estão afastadas no espaço ou no tempo, deixamos registros. Quando mandamos uma carta, nos comunicamos com alguém que está afastado no espaço. Mas também deixamos um registro que pode ser lido pelas futuras gerações, então, nos comunicamos com aqueles que estão afastados no tempo.

Vamos assistir um pequeno vídeo que ilustra o que acabamos de ver no texto acima.

<https://youtu.be/yzbWC1cROPo>

1) Agora em seu caderno, registre a atividade e coloque F para afirmações falsas e V para afirmações verdadeiras.

() O surgimento da escrita é um marco importante por marcar a separação entre a história e a pré-história iniciando o registro dos acontecimentos.

() A escrita não possibilitou que houvesse uma maior consciência sobre os fatos.

() Com o registro que pode ser lido pelas futuras gerações, nos comunicamos com aqueles que estão afastados no tempo.

() A escrita atrapalha a memória e dificulta a comunicação.

2) De acordo com o texto, por que o advento da escrita foi um marco importante?

3) Quando surgiram as primeiras tentativas de se criar sistemas de escrita?

4) Podemos atribuir o surgimento da escrita a uma única sociedade? Justifique sua resposta.

5) Como os povos antigos usavam as marcas gráficas inicialmente?

16/07

Leia o texto "Aspectos físicos e ambientais da cidade de Santos". Em seguida, realize as atividades propostas em seu caderno.

Aspectos físicos e ambientais da cidade de Santos

A cidade de Santos divide-se em duas áreas geográficas distintas: a área **insular** e a área **continental**. As duas áreas diferem tanto em termos demográficos, quanto em termos econômicos e geográficos.

Área insular de Santos

Com uma área de 39,4 km², densamente urbanizada, abriga quase a totalidade dos habitantes da cidade. Ela compreende uma área plana. Apresenta altitudes que raramente ultrapassam os vinte metros acima do nível do mar, e uma área composta por morros isolados, cuja altitude não ultrapassa os 200 metros acima do nível do mar.

Sobre a região plana, já não há quase vegetação, devido ao alto processo de impermeabilização do solo urbano. Na região norte da ilha, nos bairros da Alemoa, do Chico de Paula e do Saboó ainda se verificam resquícios de manguezais.

Ainda podemos encontrar nos morros, vastos exemplares de Mata Atlântica nativa, apesar das chácaras e dos bananais existentes. A *Lagoa da Saudade*, localizada no Morro Nova Cintra, de baixa altitude, é conhecida por abrigar uma espécie de jacaré. A ocupação desordenada representa um risco tanto ambiental quanto geológico: o desmatamento leva a frequentes deslizamentos de terra, sobretudo de janeiro a março, tradicional época de chuvas na região.

A maioria dos rios da parte insular foi canalizada. No entanto, alguns grandes cursos d'água ainda cortam a ilha no norte, como é o caso do rio São Jorge, que sofre problemas de poluição e assoreamento devido à ocupação de suas margens por comunidades.

2) Por que 70% da Área Continental de Santos é classificada como Área de Proteção Ambiental?

3) Por que sobre a região plana da Área insular já não há quase vegetação?

4) Onde está localizada a *Lagoa da Saudade*?

5) Quais problemas atingem o rio São Jorge, que fica na área insular?

6) Qual dessas duas áreas tem o maior número de habitantes?

7) Qual o nome do bairro onde mora? Escreva o nome de dois bairros vizinhos ao seu.

EMAI pág.33, atividade 4.4

Efetuar as multiplicações por 10, 100 e 1000. Se preciso, a criança pode utilizar uma calculadora para auxiliá-la nos cálculos.

17/07

Leia com atenção o texto "O menino que mentia" e responda as questões a seguir.

O menino que mentia

Um pastor costumava levar seu rebanho para fora da aldeia. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

-Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas! Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino. Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum. Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar; e ele caçou de todos.

Mas um dia o lobo apareceu de fato e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

-Um lobo! Um lobo! Socorro! Os vizinhos ouviram, mas acharam que era caçada.

Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho.

Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

BENNETT, William J.

Ouçã essa história através do link <https://youtu.be/uUhLn3TqD-s>

Agora, responda às questões em seu caderno:

1)O texto tem a finalidade de:

- () dar uma informação.
- () fazer uma propaganda.
- () registrar um acontecimento.
- () transmitir um ensinamento.

2)No final da história, pode-se entender que:

- () as ovelhas fugiram do pastor.
- () os vizinhos assustaram o rebanho.
- () o lobo comeu todo o rebanho.
- () o jovem pastor pediu socorro.

3)Retire um substantivo do primeiro parágrafo.

4)Retire um adjetivo do último parágrafo.

5)A frase: "Um lobo!" É:

- () exclamativa
- () interrogativa
- () afirmativa

6) Forme uma frase interrogativa, uma frase exclamativa e uma frase afirmativa para cada palavra abaixo.

Exemplo: Lobo

Que lobo horrível! (exclamativa)

O lobo fugiu? (interrogativa)

Esse lobo é velho. (afirmativa)

a) vizinhos

b) menino

7) Observe a frase: "Um pastor costumava levar seu rebanho para fora da aldeia."

Você consegue identificar se essa frase está no passado, no presente ou futuro? Qual palavra indica sua resposta?

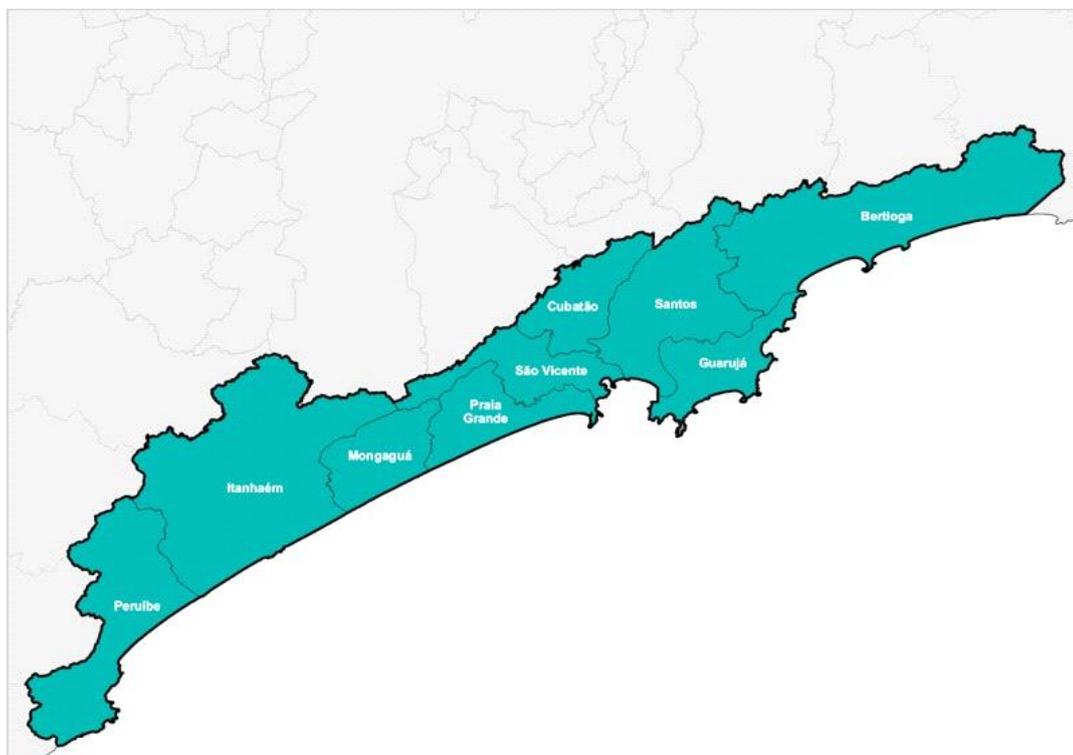
EMAI, página 63, atividades 1(a, b e c) e 2(a, b e c)

Ler com atenção o que está sendo pedido. Lembre-se do que já estudamos sobre frações: o número de baixo (denominador), indica em quantas partes o todo foi dividido, e o número de cima (numerador), quantas partes estão sendo consideradas.

20/07

Leia o texto "Região Metropolitana da Baixada Santista", e realize as atividades propostas de Geografia e Língua Portuguesa.

Região Metropolitana da Baixada Santista



Os 9 municípios da região conhecida como Baixada Santista são: Bertioga, Cubatão, Guarujá, Itanhaém, Mongaguá, Peruíbe, Praia Grande, Santos e São Vicente. Esses municípios são as subdivisões oficiais da Região Metropolitana da Baixada Santista ou RMBS. Muitas pessoas moram em um município e estudam ou trabalham em outro. A RMBS, criada pela Lei Complementar Estadual de São Paulo n° 815, de 30 de julho de 1996, possui uma área de 2422,16 km² e uma população de 1 848.654 habitantes (dados 2018). O principal município dessa região é a sede, Santos, onde se localiza o principal porto do Brasil. É o município mais populoso, com 432.957 habitantes, e possui o maior PIB, de R\$ 19 704 882 000. Outros municípios importantes são: Cubatão, município que conta com um grande polo industrial, gerando mais de 30 mil empregos diretos e indiretos, São Vicente, a cidade mais antiga do Brasil, fundada em 22 de janeiro de 1532, e também uma região turística; Guarujá e Praia Grande, que recebem grande número de turistas.

A Região Metropolitana da Baixada Santista é considerada pelo IBGE como uma *região metropolitana emergente*, ou seja, apesar de o município principal possuir menos que 800 mil habitantes, possui um grande grau de integração entre seus municípios, o que pode caracterizá-la como uma região metropolitana.

Responda de acordo com o que você leu no texto acima.

1.Quais municípios fazem parte da Região Metropolitana da Baixada Santista?

2.Quando e por qual lei foi criada a RMBS?

3.Qual das cidades acima é citada por contar com um grande polo industrial?

4.Verifique o mapa e responda quais cidades fazem limite com:

a) Itanhaém

b) Santos

Leia e explicação abaixo e, em seguida, realize a atividade proposta consultando o texto já trabalhado "Região Metropolitana da Baixada Santista"

Verbos

Verbos são palavras que indicam ação, estado, fenômeno da natureza.

Exemplos: O garoto pula a janela.

A palavra "pula" indica uma ação praticada pelo menino.

O menino está com saúde.

A palavra "está" indica um estado.

Hoje choveu muito.

A palavra "choveu" indica um fenômeno da natureza.

Infinitivo - é o verbo em seu estado natural, terminando em ar, er ou ir (e or, no caso do verbo pôr)

Os verbos tem três conjugações.

Primeira conjugação, verbos terminados em ar.

Exemplos: estudar- brincar -colocar

Segunda conjugação, verbos terminados em er.

Exemplos: correr- comer- ler

Terceira conjugação, terminados em ir.

Exemplos: sorrir- cair- dormir.

Para ilustrar a explicação acima, assista ao vídeo indicado pelo link <https://youtu.be/KmNaSOZ9kb0>

Registre as atividades a seguir em seu caderno.

Retire do texto "Região Metropolitana da Baixada Santista" três verbos e coloque-os no infinitivo, depois indique se a terminação é primeira, segunda ou terceira conjugação.

Exemplo: moram - morar (primeira conjugação).

21/07

Especialistas

22/07

Ainda com relação à Região Metropolitana da Baixada Santista, observe a tabela a seguir e responda às questões propostas.

Cidade	População 2018	Extensão Territorial 2018
Peruíbe	67.548	324,55 km ²
Itanhaém	100.496	601,85km ²
Mongaguá	55.731	141,87 km ²
Praia grande	319.146	147,1 km ²
Cubatão	129.760	142,88 km ²
Santos	432.957	280,67 km ²
Guarujá	318.107	143,58 km ²
Bertioga	61.736	490,2 km ²

1. De acordo com o que aprendemos a Região da Baixada Santista é composta por 9 municípios, desses, oito estão na tabela acima. Qual está faltando?

2. Qual dos municípios que estão na tabela tem a maior extensão territorial?

3. Qual tem a menor extensão territorial?

4. Qual tem a menor população?

5. Qual tem a maior população?

6. Escreva por extenso o número de habitantes de cada município da tabela.

Exemplo:

São Vicente (363.173) trezentos e sessenta e três mil, cento e setenta e três.

Leia o texto "A lenda do milho" e responda as questões propostas.

Como sabemos, os índios já moravam aqui muito antes da chegada dos europeus em nossas terras. Muito da nossa cultura tem origem na cultura indígena: hábitos, alimentos, vocabulário, entre outros. Os nomes das cidades de Mongaguá e Itanhaém, por exemplo, tem origem indígena. Os índios têm o costume de contar lendas, passadas de geração em geração, para explicar a origem das coisas. Veremos a seguir uma dessas lendas.

A lenda do milho

Tabajara era um velho índio muito bondoso e querido pelo seu povo.

A tribo estava passando por muita dificuldade. Não havia caça e a pesca estava difícil.

O velho índio, sentindo que ia morrer, reuniu os homens de sua tribo e disse:

- Enterrem meu corpo numa cova bem rasa. Cubram-me com palha seca e pouca terra. Esperem vir o sol e a chuva. Ali nascerá um alimento para toda tribo.

Após a morte de Tabajara, seu povo fez o que ele havia mandado.

Sobre a cova do velho guerreiro, apareceu uma planta. Suas folhas compridas lembravam a lança de Tabajara.

Sua flor vistosa parecia o cocar do chefe índio e a tribo descobriu que sua espiga era um delicioso alimento.

Foi assim que surgiu o milho.

(Adaptação do folclore brasileiro)

Responda as questões a seguir em seu caderno.

1. Porque a tribo de Tabajara estava passando por dificuldade?
2. O que fez o velho índio ao sentir que ia morrer?
3. O que apareceu sobre a cova de Tabajara?
4. Retire do texto adjetivos usados para caracterizar:
 - a. O índio:
 - b. O alimento:
5. O texto narra acontecimentos do passado, mas nele encontramos uma frase que está no tempo futuro. Copie esta frase.

23/07

Leia atentamente o texto "A contagem do tempo" e, em seguida, realize as atividades propostas.

A contagem do tempo

A marcação do tempo é uma das invenções fundamentais do ser humano. É com base nesses conhecimentos que a civilização consegue, até os dias de hoje, controlar e organizar sua vida e suas atividades.

Ao longo da história, diferentes povos utilizaram diferentes formas de marcar o tempo. Para os primeiros caçadores, a posição dos astros era usada para saber em que período as diversas estações da natureza aconteciam e qual sua influência no comportamento e migração dos animais. Quando

passou a plantar, o homem também precisava de medidas de tempo precisas para que os períodos mais favoráveis fossem usados na agricultura.

Os povos indígenas têm uma maneira própria de marcar a passagem do tempo. Alguns povos também marcam a passagem do tempo com fenômenos naturais, como a chuva e o frio.

Estudos mostram que o primeiro calendário surgiu na Mesopotâmia. Possuía 12 meses lunares, de 29 ou 30 dias. O primeiro calendário solar foi criado pelos egípcios, em meados do terceiro milênio antes de Cristo. Era mais preciso, já tinha 365 dias. Hoje, utilizamos o calendário gregoriano, que foi criado em Roma, e conta o ano 1 a partir do nascimento de Cristo. Esse calendário foi instituído, oficialmente, em 1582 pelo papa Gregório XIII e não sofre influência dos astros.

Os chineses tem um calendário lunissolar, ou seja, considera o ciclo solar e o ciclo lunar. É formado por ciclos de 12 anos, que tem início em fevereiro, mês que marca a entrada do ano novo chinês.

Com o passar dos anos, muitos instrumentos para contar o tempo surgiram: relógios de areia, de sol, de água, até chegar nos modernos relógios que temos hoje, que não marcam apenas as horas, mas dias, meses, têm alarmes, acessam a internet e até fazem ligações!

Responda, em seu caderno, de acordo com o texto:

1. Qual a importância da contagem do tempo para a humanidade?
2. A princípio, quais fatores eram levados em consideração para a marcação do tempo?
3. Onde surgiu o calendário que nós usamos hoje?
4. Que acontecimento marca o ano 1 do nosso calendário?
5. Que mês marca a entrada do ano novo chinês?

EMAI

Página 76, atividade 11.3 (1,2,3,4 e 5a, 5b)

Leia atentamente o que está sendo solicitado. Observe bem as horas indicadas e responda as questões.

24/07

Em seu caderno, seguindo o exemplo apresentado, escreva as frases da atividade nos tempos passado e futuro.

Nós já estudamos que verbos são palavras que indicam ação, estado ou fenômeno da natureza. Nessa atividade trabalharemos com tempos verbais: presente, passado e futuro. A partir do exemplo dado, escreva, em seu caderno, as frases apresentadas no passado e no futuro.

Presente: Eu **aprendo** a lição.

Passado: Eu **aprendi** a lição.

Futuro: Eu **aprenderei** a lição.

a. Presente: Eu **assisto** o filme.

Passado:

Futuro:

b. Presente: Eu **como** frutas.

Passado:

Futuro:

c. Presente: Eu **brinco** com meu irmão.

Passado:

Futuro:

d. Presente: Eu **leio** o livro.

Passado:

Futuro:

e. Presente: Eu **escuto** a música.

Passado:

Futuro:

A partir da observação da imagem a seguir, responda as questões propostas em seu caderno.

Vida e Evolução - Nutrição do organismo



1. Descreva o ambiente mostrado nesta imagem:
2. Como as pessoas obtêm energia para realizar as atividades do dia a dia?
3. Que seres utilizados pelas pessoas como alimento você reconhece na imagem?
4. Você considera sua alimentação saudável? Explique.

Chegamos ao final do 1º trimestre e, durante esta semana, faremos uma retomada de alguns objetos do conhecimento já trabalhados nas semanas anteriores. As lições já feitas podem ser consultadas.

27/07

Descobrir a resposta da charada a seguir. Os familiares podem entrar na brincadeira. Em seguida, responda as questões em seu caderno.

Você é bom em decifrar charadas? Tente descobrir essa!

Um jovem médico tinha o dom de saber que o paciente ia sentir dor antes mesmo dela surgir, então ele já **receitava** o remédio para a pessoa não sentir dor no futuro. Passados alguns anos, este médico se **aposentou**. Qual era o nome do filme?

- 1) Você resolveu a charada? Precisou de ajuda ou decifrou sozinho?

 - 2) Este texto foi escrito no presente, no passado ou no futuro?

 - 3) Copie do texto os verbos que estão no infinitivo (terminados em ar, er ou ir)

 - 4) Agora escreva uma frase com cada um dos verbos destacados.
 - a)
 - b)

 - 5) Coloque os verbos destacados no texto no infinitivo.
-

Responda as questões a seguir em seu caderno. Você pode consultar lições anteriores.

1. Pense e escreva, pelo menos dois materiais, que tenham essas propriedades:
 - a. Elasticidade:
 - b. Dureza:
 - c. Solubilidade:

2. Escreva em cada situação, qual mudança de estado físico está acontecendo em cada situação:



a. Roupa secando no varal



b. Gelo derretendo



c. Gelo seco, mudança do estado líquido direto para o gasoso.



© Can Stock Photo

d. O vapor ao entrar em contato com a tampa da panela, forma gotinhas.

3. É correto afirmar que o Planeta Terra tem muita água, mas que a água boa para beber existe em pequena quantidade? Justifique.

4. Faça um cardápio contendo café da manhã, almoço e jantar, sempre pensando em alimentação saudável e com a quantidade certa de nutrientes (proteínas, vitaminas, sais minerais e carboidratos).

28/07

Especialistas

EMAI página 62, atividade 8.6, exercícios 1 e 2 (a,b,c,d,e e f)
Observar os dados das tabelas e responder as questões propostas.

Responda as questões a seguir em seu caderno. Você pode consultar lições anteriores.

1. Quem eram os nômades?
2. Escreva o nome de duas civilizações que se desenvolveram na região conhecida como "crescente fértil".
3. O que possibilitou o aparecimento das primeiras comunidades fixas:
 - (A) A diminuição do período de chuvas
 - (B) O surgimento das técnicas agrícolas e domesticação dos animais
 - (C) A criação de instrumentos para construir moradias
4. A afirmação: "Foi uma única civilização que criou a escrita". Está correta? Explique.
5. A marcação do tempo é uma ferramenta importante para a humanidade. Desde os tempos mais remotos, o homem busca mecanismos para marcar o tempo, como a observação dos astros e fenômenos da Natureza. O que usamos para marcar o tempo hoje em dia?

EMAI

Página 78, atividade 11.5

Ler com atenção o que está sendo pedido, lembrando que cada hora tem 60 minutos.

Responda as questões a seguir em seu caderno. Você pode consultar lições anteriores.

1. Nós já vimos as características do ambiente rural e urbano, e que, houve uma época conhecida como êxodo rural, que muitas pessoas migraram para a região Sudeste, em busca de emprego e melhores condições de vida. De qual região veio a maior parte dessas pessoas?

() Norte () Sul () Nordeste () Centro-oeste

2. Santos também possui uma área rural, conhecida como área continental, e uma área urbana, conhecida como área insular.
a. Qual é a maior em território?
b. Qual é maior em população?

3. Escreva o nome dos municípios que fazem parte da região Metropolitana da Baixada Santista.

EMAI

Página 89, atividade 13.2

Leia os problemas e resolva-os com atenção. Deixe registradas suas estratégias.

Escreva, em seu caderno, uma lista de 10 palavras que levam acento. O aluno poderá consultar um dicionário para realizar a tarefa.

31/07

Leia os textos a seguir e, em seguida, responda as questões em seu caderno.

Texto 1 - O chororô

- Por que esse chororô? -Perguntou o avô para Joãozinho.
- Eu perdi uma moeda de 1 real que ganhei do meu pai.
- Toma 1 real. Pronto, nada de choro. Resolvido!

Pouco depois, Joãozinho voltou a chorar.

- Que isso, Joãozinho? Será que perdeu o 1 real que te dei?

-Não vovô. Está aqui.

-Então, por que está chorando de novo?

-Por que se eu não tivesse perdido o que meu pai me deu, eu teria 2 reais agora!!!

Texto 2 - Gafe

A amiga da mãe de Joãozinho entrou em sua casa e sentou-se à mesa para lanchar.

Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa.

Curiosa, a amiga da mãe de Joãozinho perguntou porque ele estava olhando debaixo da mesa.

O menino respondeu que era porque a mãe dele havia dito que ela tinha pés-de-galinha, mas ele ainda não tinha conseguido ver.

Agora, responda as questões a seguir em seu caderno.

1) Relacione colocando o código correspondente (D) para discurso direto e (DI) para discurso indireto:

() Texto 1

() Texto 2

2) No texto 1, por que Joãozinho estava chorando?

3) O que seu avô fez para ele parar de chorar? Resolveu?

4) A frase: "-Então, por que está chorando de novo?" Esta frase está no passado, no presente ou no futuro?

5) No segundo texto, qual a pergunta que a amiga da mãe de Joãozinho fez para ele?

6) O que Joãozinho estava tentando ver?

7) Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa. Esta frase está no passado, no presente ou no futuro?

EMAI página 63, atividade 9.1

Comparar as frações apresentadas e responder as questões propostas.