

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: **Katia Rua**

PERÍODO DE **06/07/2020 a 17/07/2020**

DIA: **13/07/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como percebemos o ambiente e interagimos com ele"** Unidade 2.

Bom dia, pessoal!

Espero que vocês estejam bem!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Para encerrarmos a Unidade 2 selecionei as propostas mais interessantes do livro de Ciências.

Nas últimas semanas você estudou o sistema sensorial, compreendeu como percebemos o ambiente e a relação do sistema sensorial com o sistema nervoso.

Essa semana convido você a fazer a **leitura** da pág. 68 para compreender o funcionamento da mão biônica e em seguida das págs. 70 e 71 para saber a diferença entre miopia e hipermetropia. **(NÃO PRECISA RESPONDER ÀS QUESTÕES)**.

Na pág. 74 tem uma atividade para refletirmos sobre nossas emoções a partir do filme **"DIVERTIDA MENTE"** - Caso você não tenha assistido, tem disponível no Youtube, selecionei um **link** com os melhores momentos, está **no final deste roteiro**. Após assistir responda ao formulário abaixo:

<https://forms.gle/TiTr56rxNWnALAw3A>

Na pág. 76 tem outra proposta muito boa, dessa vez nossa reflexão será sobre as diferenças! Assista ao curta-metragem de animação **O presente** (o **link** está no **final desse roteiro**) e depois responda ao formulário abaixo:

<https://forms.gle/H7BD9J8rziB4Cm2J7>

ATIVIDADE: Essa semana você **não** precisará **enviar foto do caderno, acesse e responda os formulários e receberei suas respostas.**

ONDE FAZER: Acessando os **links** indicados acima.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, quando você preencher os **formulários** receberei suas respostas automaticamente!

SUGESTÃO: Seguem os links dos **vídeos** sugeridos para desenvolver as atividades dessa semana:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZvf7elyQIk> Melhores momentos de **Divertida Mente**.

<https://www.youtube.com/watch?v=rMh6gRMMqNw> **O presente.**

IMPORTANTE: Criei um grupo no Facebook da escola para nos comunicarmos melhor! Você receberá o convite para participar por e-mail! Caso não receba o convite, envie seu e-mail para: katiaruaciencias@gmail.com

Boa semana!

Beijinhos 😊

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 13/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Ocidente clássico: Cultura, cidadania e política na Grécia Antiga.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estudaremos a influência da Grécia Antiga que está presente em inúmeras práticas sociais, culturais e políticas atualmente.

ATIVIDADE: Assista as apresentações nos links abaixo:

https://youtu.be/Q_qKDGBal_w

<https://youtu.be/ZvKc7C5bhNQ>

Com base na leitura dos textos das páginas 139/140, responda no caderno as questões 3 e 4 da página 147.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO (lembrando que o caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno, até 16/07, para o e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 7, páginas 126 a 143.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 14/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Números primos e números compostos.**
Frações: Fração como parte de um todo, leitura de frações, fração como quociente de uma divisão.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS

Observe as sequências de divisores apresentadas abaixo:

$D(2) = \{1, 2\}$ (lê-se: divisores de 2 é igual a 1 e 2)

$D(3) = \{1, 3\}$

$D(4) = \{1, 2, 4\}$

$D(5) = \{1, 5\}$

$D(6) = \{1, 2, 3, 6\}$

$D(7) = \{1, 7\}$

$D(8) = \{1, 2, 4, 8\}$

$D(9) = \{1, 3, 9\}$

$D(10) = \{1, 2, 5, 10\}$

$D(11) = \{1, 11\}$

$D(12) = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$

Podemos notar que algumas dessas sequências têm apenas dois divisores: **o número 1 e o próprio número.**

Dentre as sequências relacionadas, aquelas em que isto ocorre são: **$D(2)$, $D(3)$, $D(5)$, $D(7)$ e $D(11)$** . E outras têm mais que dois divisores, são elas **$D(4)$, $D(6)$, $D(8)$, $D(9)$, $D(10)$ e $D(12)$** .

PARTINDO DESTA OBSERVAÇÃO, CHEGAREMOS À DEFINIÇÃO DE

NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS:

NÚMERO PRIMO

Um número natural, maior que 1, é denominado número primo se possuir exatamente dois divisores naturais: o 1 e ele mesmo.

São números primos: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, ...

A sequência dos números primos é infinita.

NÚMERO COMPOSTO

Um número natural que possui mais de dois divisores, é chamado de número composto.

Exemplos de números compostos: 4, 6, 8, 9, 10, 12, ...

Observações importantes:

- Os números 0 e 1 não são nem primos nem compostos.
- O único número par que é primo é o número 2. Isso ocorre porque todos os números pares são divisíveis por 2 e, conseqüentemente, todos os números pares vão possuir mais que dois divisores.

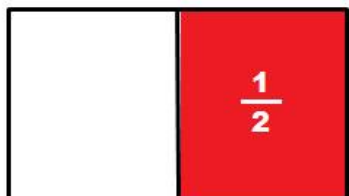
Observe a sequência dos números primos até 100.

Os números primos estão pintados de azul.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ESTUDO DAS FRAÇÕES

As frações são usadas para expressar quantidades e medidas que não podem ser representadas com números naturais. Uma fração representa uma ou mais partes de uma figura ou de uma quantidade que foi dividida em partes iguais.



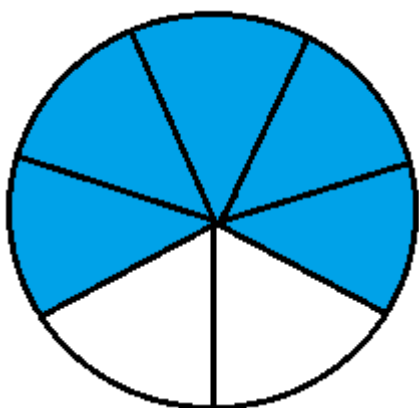
Representamos a parte pintada da figura pela fração $\frac{1}{2}$.

$\frac{1}{2}$ → Numerador
2 → Denominador

1 é o **numerador** da fração, e está indicando o número de partes da figura que foram pintadas.

2 é o **denominador** da fração e está indicando o número de partes iguais em que a figura (o todo) foi dividida.

Veja este outro exemplo:



A figura ao lado foi **dividida em 7 partes iguais**, logo, o **denominador** da fração que representa essa figura é 7.

Dessas 7 partes iguais, 5 delas **foram pintadas**, logo o **numerador** desta fração é **igual a 5**.

Portanto, a fração que representa essa figura é $\frac{5}{7}$.

QUANDO A REPRESENTAÇÃO DE UMA FRAÇÃO É FEITA ATRAVÉS DE UMA FIGURA, É NECESSÁRIO QUE ESTA FIGURA SEJA DIVIDIDA EM PARTES IGUAIS.



$\frac{3}{4}$

NUMERADOR → indica quantas partes são tomadas do inteiro (pintadas)

TRAÇO DE FRAÇÃO → indica divisão

DENOMINADOR → indica em quantas partes dividimos o inteiro.

O NUMERADOR E O DENOMINADOR SÃO OS TERMOS DE UMA FRAÇÃO.

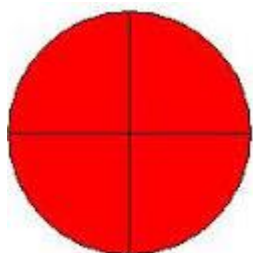
OBSERVAÇÃO: Como o traço de fração indica uma divisão, podemos observar que, por exemplo, a divisão $3:5$ pode ser representada pela fração $\frac{3}{5}$.

Veja outros exemplos:

$$a) 5 : 9 = \frac{5}{9}$$

$$b) 22 : 7 = \frac{22}{7}$$

$$c) 7 : 5 = \frac{7}{5}$$



Observe que nesse exemplo, as quatro partes da figura foram pintadas. Dessa forma, podemos representá-la pela fração $\frac{4}{4}$ ou por 1 (um inteiro).

LEITURA DAS FRAÇÕES

Para lermos uma fração, primeiro lemos o seu numerador e, em seguida, o denominador.

Veja como fica a leitura de frações com denominadores de 2 a 9:

$$\frac{3}{2} \text{ três meios}$$

$$\frac{20}{6} \text{ vinte sextos}$$

$$\frac{4}{3} \text{ quatro terços}$$

$$\frac{15}{7} \text{ quinze sétimos}$$

$$\frac{10}{4} \text{ dez quartos}$$

$$\frac{11}{8} \text{ onze oitavos}$$

$$\frac{2}{5} \text{ dois quintos}$$

$$\frac{12}{9} \text{ doze nonos}$$

Agora, veja alguns exemplos da leitura de frações cujo denominador é uma potência de base 10 (10, 100, 1000 . . .)

Exemplos:

$$\frac{23}{10} \text{ vinte e três décimos}$$

$$\frac{3}{100} \text{ três centésimos}$$

$$\frac{12}{1000} \text{ doze milésimos}$$

Para denominadores diferentes de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou de potências de base 10 (10, 100, 1000, ...), fazemos a leitura do numerador da fração e, depois, do denominador seguido da palavra **avos**.

Exemplos:

$$\frac{2}{11} \text{ Dois, onze avos}$$

$$\frac{3}{12} \rightarrow \text{Três, doze avos}$$

$$\frac{5}{13} \rightarrow \text{Cinco, treze avos}$$

$$\frac{1}{14} \rightarrow \text{Um, quatorze avos}$$

$$\frac{1}{18} \text{ Um dezoito avos.}$$

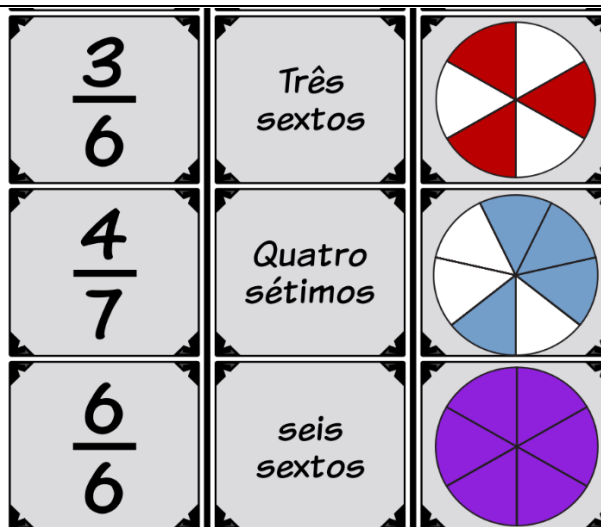
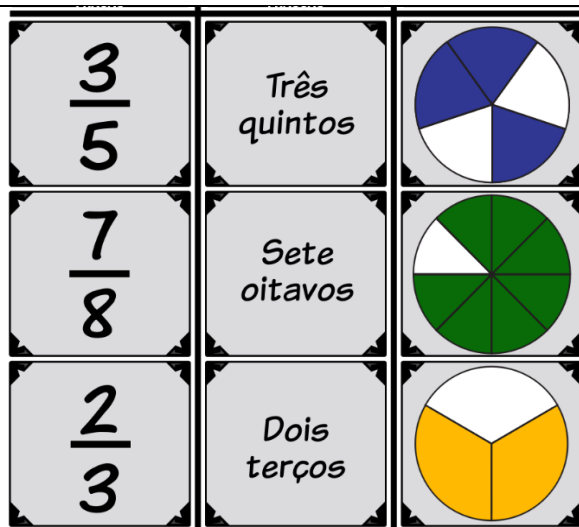
$$\frac{1}{19} \text{ Um dezenove avos.}$$

$$\frac{1}{27} \text{ Um vinte e sete avos.}$$

$$\frac{1}{35} \text{ Um trinta e cinco avos.}$$

$$\frac{1}{43} \text{ Um quarenta e três avos.}$$

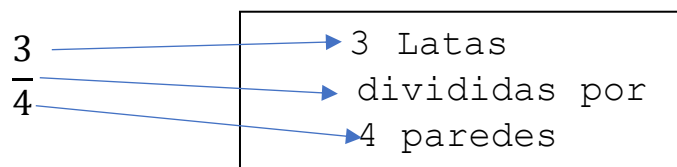
Observe abaixo, algumas frações, suas respectivas leituras e representações através de figuras:



FRAÇÃO COMO QUOCIENTE DE UMA DIVISÃO

Observe os exemplos:

- 1) Um pintor gastou três latas de tinta para pintar quatro paredes iguais. Para saber quantas latas ou que parte de cada lata gastou, em média, em cada parede, deve-se dividir a quantidade de latas pela quantidade de paredes:



Lembrando: O traço de fração indica divisão.

- 2) Uma professora deu 3 folhas de papel sulfite para ser dividido igualmente a um grupo com 5 alunos, em partes iguais. Que quantidade de papel cada aluno recebeu? Responda essa questão em forma de fração.

Cada aluno vai receber $\frac{3}{5}$ da folha de sulfite.

Veja:

UM QUINTO	UM QUINTO	UM QUINTO
UM QUINTO	UM QUINTO	UM QUINTO
UM QUINTO	UM QUINTO	UM QUINTO
UM QUINTO	UM QUINTO	UM QUINTO
UM QUINTO	UM QUINTO	UM QUINTO

Observe que cada folha foi dividida em 5 partes iguais, totalizando 15 partes (cada parte corresponde a $\frac{1}{5}$ da folha). Como são 5 alunos, cada aluno recebeu 3 dessas partes, portanto, $\frac{3}{5}$.

ATIVIDADE: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

Esta tarefa deverá ser entregue até 17/07.

Resolver os seguintes exercícios:

Livro didático:

- exercícios 1 e 2 da página 165
- exercícios 3, 4, 5, 6 e 8 da página 166
- exercício 12 da página 167

Exercícios complementares abaixo:

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

- 1) Escreva ao lado de cada número abaixo se ele é um número primo ou um número composto:
 - a) 17
 - b) 84
 - c) 23
 - d) 39
 - e) 11
 - f) 5

- 2) Escreva os números abaixo através de uma multiplicação em que todos os fatores (números que estarão sendo multiplicados) sejam números primos.

Exemplos:

1) **14 = 2 x 7** (2 e 7 são números primos)

2) **20 = 2 x 2 x 5** (veja que não posso fazer 4 x 5, porque o número 4 não é um número primo, mas posso trocar o 4 por 2 x 2, pois 2 é número primo)

Agora, é com você, faça o mesmo para:

a) 10

b) 12

c) 18

d) 22

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

email:profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Videoaula sobre números primos e compostos

https://www.youtube.com/watch?v=cnKAsX7_Sag

Videoaulas sobre frações

<https://www.youtube.com/watch?v=NoBHpMF2MOE>

<https://www.youtube.com/watch?v=eqQu7A16vqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=bIIR7Shuom0>

<https://www.youtube.com/watch?v=t6-jZG0hg3Y>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 14/07/2020

Conteúdo/Tema: A Fábula da Convivência

Olá Turma do 6ºano!

Você sabe o que conviver? Ora, conviver é viver ao lado de outras pessoas, e isso não precisa ser apenas com sua família. Conviver é saber estar em lugar com outras pessoas e se sentir bem, e fazê-las se sentirem bem ao seu lado. Hoje eu trouxe uma fábula da convivência pra vocês descobrirem que conviver não é tão fácil, principalmente se as pessoas com quem devemos conviver são diferentes de nós, diferentes em pensamentos, em princípios, porque nós sabemos, que não somos todos iguais! Cada pessoa, gosta e acredita naquilo que lhe dá prazer, que lhe faz bem, e as vezes difere do que nós pensamos.

Portanto, conviver é um ato bastante importante, afinal nos ensina a vivermos e respeitarmos ideias diferentes.

ATIVIDADE: Leia a fábula da atividade abaixo e responda as questões em seu caderno.

A FÁBULA DA CONVIVÊNCIA

Durante uma era glacial, quando parte do globo terrestre esteve coberto por gelo, muitos animais não resistiram ao frio intenso e morreram. Indefesos, por não se **adaptarem** às condições do clima hostil. Foi então que uma grande manada de porcos-espinhos, numa tentativa de se **proteger e sobreviver**, começou a se unir, juntar-se mais e mais. Assim, cada um podia sentir o calor do corpo do outro. E todos **juntos**, bem unidos, aqueciam-se **mutuamente** naquele inverno tenebroso.

Porém, os espinhos de cada um começaram a **ferir os companheiros** mais **próximos**, justamente aqueles que ofereciam mais **calor**, aquele calor vital, que tão de **vida** ou morte. Então, todos se **afastaram-se** feridos, **magoados e sofridos**. Dispersaram-se, por não suportarem por mais tempo os espinhos de seus **semelhantes**. Doia muito...

Mas essa não foi a melhor solução porque separados logo começaram a morrer congelados.

Os que não morreram voltaram a se aproximar, pouco a pouco, com jeito, com medo, com **cuidado**, de tal forma que, **unidos**, cada qual conservava uma certa distância do outro, mínima, mas o suficiente para **conviver** sem magoar, sem causar danos recíprocos.

Assim, suportaram-se resistindo à longa era glacial. **Sobreviveram!**

MORAL DA HISTÓRIA

O melhor do relacionamento não é aquele que une pessoas **perfeitas**, mas aquele onde cada um aprende a conviver com os **defeitos** do outro, e a admirar suas **qualidades**.

2

É fácil trocar palavras, difícil é interpretar o silêncio!

É fácil caminhar lado a lado, difícil é saber como se encontrar!

É fácil beijar o rosto, difícil é chegar ao coração!

É fácil apertar as mãos, difícil é reter o calor!

É fácil conviver com pessoas, difícil é formar uma equipe! (Autor desconhecido)

3

NINGUEM É FELIZ SOZINHO!!

Penso que não dá mais para imaginarmos o ser humano solitário, lutando sozinho... olhando apenas para si mesmo, com uma certa dose de egoísmo, temos a necessidade de re-pensarmos nossas atitudes. Ninguém é feliz sozinho... sucesso não ocorre por acaso, sempre trazemos alguém conosco. Crescemos quando levamos em consideração o outro. Está na hora de re-educarmos nossas atitudes... educar para a sensibilidade. Uma educação que nos mostre que além de nós existe o outro com quem aprendemos a ser o que somos!



4

Já me enganei sobre muitas pessoas e também me enganei sobre mim mesma. Já disse e nunca mais e fiz tudo de novo. Já pensei que fosse pra sempre e nem percebi quando acabou. Sim, errei muito e erro sempre. Machuco quem não deveria e me decepciono com aqueles que eu mais amo. Já escrevi e não mandei, já disse e eu te amo quando deveria dizer 'te quero bem' e já quis dizer 'te amo' e no lugar disse apenas 'eu gosto de você'. Sei exatamente o que quero fazer daqui a 10 anos, mas não sei que roupa vou colocar amanhã. Não lembro o que comi ontem, mas lembro exatamente de cada palavra de carinho que já ouvi. Sinto saudade do que não tive, sinto falta até mesmo de quem está perto de mim. Posso amar sem ser notado, posso morrer de ciúmes e mesmo assim conseguir sorrir. **POSSO ESQUECER QUEM ME DEIXOU TRISTE, MAS NUNCA VOU ESQUECER QUEM ME FEZ FELIZ.**



ATIVIDADES

1- Encontre no diagrama as palavras que estão em negrito no texto 1

C	A	S	D	F	G	H	J	K	Q	P	M	S	Q	S
S	O	D	C	U	I	D	A	D	O	R	U	O	A	O
D	S	N	S	S	N	V	Z	A	A	O	T	F	S	B
E	V	S	V	S	I	X	S	S	X	U	R	A	R	
F	A	I	S	I	S	F	D	D	D	I	A	I	S	E
E	X	C	D	V	V	G	C	O	F	M	M	D	P	V
I	X	C	V	A	X	E	C	X	S	O	E	O	R	I
T	F	E	R	I	R	H	R	C	G	S	N	S	O	V
O	Z	X	J	U	N	T	O	S	H	B	T	Z	T	E
S	M	A	G	O	A	D	O	S	J	B	E	X	E	R
Z	X	C	V	B	N	G	V	Z	Z	N	V	C	G	A
S	E	M	E	L	H	A	N	T	E	S	B	V	E	M
C	O	M	P	A	N	H	E	I	R	O	S	C	R	Z
Z	X	C	V	B	A	D	A	P	T	A	R	E	M	X
Q	U	A	L	I	D	A	D	E	S	Z	X	C	V	C

2- Para você, o que é mais difícil na convivência com as pessoas?

3- Crie outra **MORAL DA HISTÓRIA** para o texto 1.

4- Observe o texto 2, crie um pensamento mostrando as dificuldades da convivência do seu dia-a-dia. Siga o exemplo:

É fácil almoçar com a família reunida, difícil é me oferecer para lavar a louça.

É fácil _____, difícil é _____!

É fácil _____, difícil é _____!

É fácil _____, difícil é _____!

É fácil _____, difícil é _____!

É fácil _____, difícil é _____!

5- Leia o texto 3, escreva cinco motivos pelos quais **É IMPOSSÍVEL SER FELIZ SOZINHO**.



6- Leia o texto 4 e complete as lacunas abaixo com palavras do texto ou do seu pensamento.

- Um engano _____
- O pra sempre _____
- Já machuquei _____
- Me decepciono _____
- Já disse eu te amo quando _____
- Me lembro _____
- Sei _____
- Sinto Saudades _____
- Sinto falta _____
- Possou esquecer _____
- Nunca vou esquecer _____



Fazer no caderno de ensino religioso, para o visto que será dado na volta das aulas presenciais.

As atividades de ensino religioso, fazem parte das atividades participativas e da nota do caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior.

Dúvidas: reginahora.mrh@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º.A , 6º.B**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES) : **Adriana Yumi Ohashi**

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 15/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Palavras homônimas e parônimas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

As palavras homônimas são aquelas que possuem escrita ou pronúncia iguais, mas significados diferentes. Para entender o sentido de certas palavras homônimas é preciso observar o contexto em que elas foram inseridas.

Exemplo: Sujei a **manga** da minha camiseta preferida com suco de **manga**. (parte da roupa - fruta)

As palavras parônimas são aquelas parecidas na escrita e na pronúncia, mas com significados diferentes.

Exemplo: Mantenha **discrição** ao fazer a **descrição** do problema. (ser reservado - ato de descrever)

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.
Páginas 71 e 72 (1 a 5).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <http://g1.globo.com/educacao/blog/dicas-de-portugues/post/palavras-homonimas-e-paronimas.html#:~:text=Resumindo%3A,na%20forma%2C%20com%20diferentes%20significados.>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ANO C**

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: **VALÉRIA CRISTINA LEAL**

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 15/07/2020 ENTREGAR ATÉ 17/07/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOS, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFIAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS SEJAM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

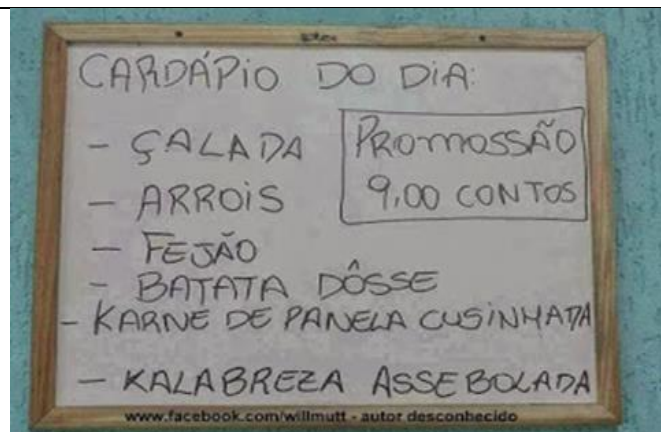
ASSUNTO A SER ESTUDADO: ORTOGRAFIA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Ortografia estuda a forma correta de escrita das palavras de uma língua.

ATIVIDADE 1

Copiar e responder

- Observe as imagens abaixo e responda o que se pede:



a) Na imagem, vemos quadros que contém algumas informações. Quais são as informações divulgadas?

b) Para que serve textos como esses?

c) Em que lugares é comum encontrarmos quadros desse tipo?

d) Podemos perceber várias palavras escritas com a ortografia inadequada. Esses desvios à ortografia atrapalham nosso entendimento da mensagem? Explique.

e) Reescreva cada palavra que está inadequada, consertando a sua ortografia.

ATIVIDADE 2

Copiar e responder

• Nas frases abaixo há lacunas (espaços), preencha-as corretamente utilizando uma das palavras indicadas.

a) As palavras caráter, fênix e sensível têm _____ na penúltima sílaba. (acento, assento)

b) Meça o _____ da caixa para verificar se todo o material cabe nela. (comprimento, cumprimento)

c) A atendente da loja vestia-se com elegância e _____. (descrição, discrição)

d) O filme será apresentado na _____ para todos os alunos, conforme combinado com a diretoria da escola. (cesta, sexta)

e) Aquele tecido respirável deve _____ o suor e deixar o seu corpo seco. (absolver, absorver)

f) Contratou um pedreiro bastante experiente para o _____ da calçada. (concerto, conserto)

g) O _____ de animais silvestres é proibido por lei em todo o território nacional. (tráfego, tráfico)

h) Nossos atletas costumam _____ muito durante as maratonas de verão. (soar, suar)

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 17/07 para o e-mail: vcristina1313@gmail.com.
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÕES: Se tiver dúvidas quanto a ortografia ou o significado das palavras, pesquise no dicionário ou na internet.

"Sucesso são pequenos esforços realizados todos os dias"...



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

REALIZAR A ATIVIDADE DIA **15/07/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ENIGMAS.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

NA ATIVIDADE ANTERIOR, VOCÊ VIU O SIGNIFICADO DO TERMO ENIGMA DE ACORDO COM O DICIONÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA, E RESOLVEU ALGUNS ENIGMAS NO FORMULÁRIO.

RELEMBRANDO, "ENIGMA" É UM **"JOGO EM QUE SE TEM QUE DECIFRAR ALGO DESCRITO EM TERMOS OBSCUROS, AMBÍGUOS"**.

HOJE VOCÊ ASSISTIRÁ A UM VÍDEO CURTO SOBRE A AVENTURA DE UMA MENINA QUE PASSA POR DIVERSAS SITUAÇÕES EM QUE PRECISA SOLUCIONAR ENIGMAS PARA SEGUIR EM FRENTE NA SUA HISTÓRIA. É IMPORTANTE QUE VOCÊ ASSISTA COM MUITA ATENÇÃO, E SE FOR NECESSÁRIO, QUE "PAUSE" O VÍDEO PARA SOLUCIONAR OS DESAFIOS.

ANOTE NO SEU CADERNO OS ENIGMAS E OS RESULTADOS DELES, BEM COMO OS ENIGMAS QUE VOCÊS ACHARAM MAIS DIFÍCEIS DE RESOLVER.

NÃO É NECESSÁRIO TIRAR FOTO E ENVIAR PARA A PROFESSORA, PORÉM AS ANOTAÇÕES DEVEM SER FEITAS, POIS NA ATIVIDADE DA PRÓXIMA SEMANA, HAVERÁ PERGUNTAS SOBRE ESTE VÍDEO.

ATIVIDADE: ASSISTIR AO VÍDEO E FAZER AS ANOTAÇÕES NO CADERNO.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=2tePEaXUKpQ>

VÍDEO RETIRADO DE: www.youtube.com, EM 01/07/2020

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA:
professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS
TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU
NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA E SUA TURMA. CASO NÃO HAJA
ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E
RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

SUGESTÃO: ASSISTA AO VÍDEO MAIS DE UMA VEZ PARA COMPREENDER
MELHOR OS ENIGMAS E TER MAIS FACILIDADE AO RESPONDER O
FORMULÁRIO DA SEMANA QUE VEM.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): MARIA ELIZA

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 16/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: DESENHO CEGO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

DESENHO CEGO

A TÉCNICA DESFIGURA A IMAGEM OBSERVADA, MAS CONSERVA A EXPRESSIVIDADE.

LER PÁG 37 DO LIVRO MOSAICO ARTE6

ATIVIDADE: 6

FAÇA UM DESENHO OLHE ALGUMA PAREDE DE SUA CASA E DESENHE UTILIZANDO O DESENHO CEGO E DEPOIS PINTE

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

E-mail elizaarte2@gmail.com

SUGESTÃO: Desenho cego

<https://youtu.be/XOyUnwIBXUs>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME:Lourdes Ortiz

Ano:6º (ABC)

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

Período de :13/7/2020 a 17/7/202

Dia:16/07/2020

Assunto a ser estudado: História das Olimpíadas

Atividade: Conhecer e analisar a evolução histórica dos Jogos Olímpicos

Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Em um caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser enviada ao professor: Sim pelo e-mail
prof.reginacelia62@gmail.com

Sugestão: Assista no Youtube

<https://youtu.be/Jgh-AVeytcw>

Prazo máximo para envio dessa atividade 18/07

Não esqueça quando enviar identificar com seu nome, número e ano

Um grande abraço!!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

PERÍODO DE 13/07/2020 a 17/07/2020

DIA: 17/07/2020

Conteúdo/Tema: A Hidrosfera

Olá Turma do 6º ano!!

Nosso tema hoje é uma das esferas terrestres: a hidrosfera, ou seja, toda a água do planeta.

Todas as esferas terrestres são importantes, mas a hidrosfera tem uma importância muito maior, pois não só cria e alimenta a vida, como a água também hidrata o nosso corpo.

As águas do planeta podem ser **subterrâneas**, ou seja, estarem dentro da crosta terrestre em aquíferos ou lençóis freáticos; e também **superficiais (na superfície)** como em rios, mares, oceanos e lagos. Todo tipo de água é importante, seja ela salgada (mares e oceanos), seja ela doce (geleiras, rios e lagos). São vários os usos da água, desde o uso doméstico, para lavar as mãos, escovar os dentes, cozinhar, até para a pesca, a navegação, a irrigação, a geração de energia e etc. A água também pode ser utilizada na indústria, na produção de alimentos, refrigerantes, como também no resfriamento de máquinas.

Portanto, a água é bastante importante e fundamental para a vida.

Leia o texto e observe o gráfico que aparece na atividade que está no link abaixo e responda as questões ao final.

<https://docs.google.com/document/d/108bBAMxN4HBQ6hUjCgIHpNHdVmDNRbEfuJiJN5vp2lM/edit?usp=sharing>

Responda na própria atividade e clique em enviar.

Esta atividade faz parte da nota do caderno do aluno, e comporá a nota do 2º trimestre.

A atividade deve ser enviada, responda e clique em enviar, que a atividade retornará para o professor.

Se acaso não conseguir, envie no e-mail:

reginahora.mrh@gmail.com



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A, 6º B, 6º C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES) : ADRIANA

PERÍODO DE 13/07 a 17/07/2020

DIA: 17/07
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Verb to be - Present tense.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Escolha uma música em Inglês, faça a tradução da música e destaque o "verb to be-Present tense", que estão inseridos na música.
ATIVIDADE: Sim
ONDE FAZER: No caderno.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail: inglprofadriana@gmail.com
SUGESTÃO: Utilizar os seguintes sites: https://www.youtube.com O google tradutor.