

UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020

DIA 06/07

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero: Poema/Leitura

ALEGRIA DE VIVER COM ELA

*Aquela menina linda com todo sua meiguice me encantava
os olhos e me enchia o coração.*

*Me convencia a fazer peraltices que eu duvidava que
poderia.*

*E se eu sorrisse então, ela se alegrava ainda mais e não se
importava com quem visse toda aquela tolice.*

*Há quem julgava ser pura chatice, mas não se culpava com
toda as doidices|que fazia.*

*Apenas não queria chegar na velhice sem ter aproveitado
a vida.*

*Eu agradeço a cada esquesitice que me fez fazer, a cada
minuto que passei com ela, porque sabia que quando ela
partisse, minha vida se tornaria novamente uma chatice.*

*Ah... menina linda nunca me deixes assim, sem tua alegria
de viver!*

Autor: Karen Oliveira

fonte: <http://profkaentreogizealouso.blogspot.com/2018/03/atividade-para-uso-da-sequencia-de.html>

Vamos Recordar!

- Ortografia **isse** ou **ice**.
- Substantivos: **Comum e Próprio**.
- Pronomes do caso reto.
- Verbos.

Ortografia palavras terminadas com **ISSE** e **ICE**

Existem muitos sons da nossa língua que são pronunciados da mesma forma, mas escritos de maneiras diferentes. É o que acontece quando as palavras terminam em **ICE** ou **ISSE**.

Por exemplo: meiguice, dormisse, maluquice, explodisse. Para não ter dúvidas quanto à escrita dessas palavras, observe:

- A palavra com a terminação **ICE** são substantivos. Por exemplo: tolice, burrice, tagarelice.

- As palavras com a terminação **ISSE** são verbos. Por exemplo: seguisse, sorrisse, abrisse.

Para relembrar

Definição de Substantivo

É a palavra usada para denominar nome de coisas, pessoas, lugares, um ser e sentimentos.

Substantivo Próprio - dá nome aos seres, ou seja, o ser é nomeado particularmente, é representado pela letra inicial maiúscula. Exemplo: Maria, Terra, São Paulo, e etc.

Substantivo Comum: que dá nome aos seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos) de forma genérica. Exemplo: cachorro, flor, faca, dado, gato e etc.

Definição de Verbo

São palavras que indicam uma ação, sensações ou fenômenos da natureza. Exemplos: Falar, catar, dizer, nadar, correr, comer, chover, tropejar, amar, sofrer e etc.

PRONOMES		
NÚMERO	PESSOA	PRONOMES RETOS
SINGULAR	1ª	EU
	2ª	TU
	3ª	ELE, ELA
PLURAL	1ª	NÓS
	2ª	VÓS
	3ª	ELES, ELAS

Verbo é a palavra que indica uma ação, um estado ou um fenômeno da natureza situados no tempo.

Os **tempos** do verbo são basicamente três:

- **presente:** *entro, como, durmo.*
- **pretérito** (ou **passado**): *entrei, comi, dormi.*
- **futuro:** *entrarei, comerei, dormirei.*

Os verbos pertencem a três **conjugações**: a 1ª, com terminação AR (*entrar*); a 2ª, com terminação ER (*comer*); e a 3ª, com terminação IR (*dormir*). Elas identificam as formas de **infinitivo**.

As **peçoas** do verbo são três e elas podem estar no **singular** ou no **plural**.

Pessoas	Singular	Plural
1ª pessoa	eu como	nós comemos
2ª pessoa	tu comes	vós comeis
3ª pessoa	ele/ela come	eles/elas comem

Agora vamos praticar!

PALAVRAS COM TERMINAÇÕES: ICE - ISSE

Aprenda como escrevê-las corretamente:

Você tem dúvidas no momento de escrever determinadas palavras?

Não se preocupe, é algo normal e que vai se resolvendo aos poucos.

À medida que praticamos bastante a leitura e a escrita, vamos aprendendo o significado e a grafia correta das palavras.



Algumas são idênticas quanto ao som, como é o caso de **meiguice** e **partisse**. E como escrevê-las corretamente?

Para isto, na Língua Portuguesa, há algumas regras que devem ser seguidas e funcionam como auxílio para entendermos melhor como se dá o processo da escrita.

Então vamos aprender mais uma?

Observe atentamente:

As palavras com a terminação "**ICE**" fazem parte dos **substantivos**. Veja alguns exemplos:

meiguice
peraltice
tolice
velhice
gulodice

Exemplo: A sua meiguice me encanta!

As palavras com terminação "**ISSE**" fazem parte dos **verbos**. Como por exemplo:

dormisse
partisse
sorrisse
dirigisse
divertisse

Exemplo: Gostaria muito que você se divertisse durante meu aniversário.

Como pode perceber, todos os verbos estão no Modo Subjuntivo, pois indicam uma possibilidade, uma incerteza, se algo vai acontecer ou não.

MATEMÁTICA – CORREÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NA SEMANA ANTERIOR.

DIA 07/07

LÍNGUA PORTUGUESA:

PÁGS 171, 172 E 173 – LER E ESCREVER

Sequência Didática
Estudo da Ortografia/Gramática

Etapa 1 – Palavras terminadas com isse – ice

ATIVIDADE 1A – LENDO UM POEMA E TRABALHANDO COM PALAVRAS

Na atividade 1 A, você e seus colegas de turma realizarão a leitura, em parceria com o(a) professor(a), de um poema escolhido por ele(a). Vocês vão conhecer o autor e suas características, estudar como o poema está organizado, descobrir o sentido das palavras escolhidas, o conteúdo temático e recursos usados pelo autor.

Na sequência da atividade 1 A, foram localizadas no poema as palavras terminadas em “isse” e outras, em “ice”.

Agora vamos pensar sobre como essas palavras foram escritas. Você irá perceber que, ao pronuncia-las, apresentam o mesmo som. Mas quando escrevemos, usamos letras diferentes. Por que será?

Leia as palavras a seguir e as organize em dois grupos: palavras escritas com “isse” e com “ice”.

Mesmice, fugisse, tolice, doidice, fingisse, partisse, meninice e caretice.

Palavras com “isse”	Palavras com “ice”

149

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1 **171**

O que as palavras escritas da mesma forma têm em comum?

ATIVIDADE 1B – REFLETINDO SOBRE A ESCRITA

Na atividade 1 B, você irá usar o que aprendeu sobre as regularidades ortográficas.

1 Justifique o uso do “ice” e “isse”, nas frases a seguir.

a. Mas que doidice! Eu jamais imaginaria que você voltaria da festa com o vestido rasgado.

b. Eu queria que você não fugisse da responsabilidade de estudar.

c. Escreva o que compreendeu, após analisar a escrita das palavras com “ice” e “isse”.

172 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

d. A professora solicitou aos alunos que colorissem o painel das atividades.

2 Observe o que foi feito na atividade anterior e complete o quadro abaixo:

Agora você já sabe! Quando uma palavra terminar como essas que estudamos, para decidir se utilizamos “ss” ou “c”, é só lembrar que:

1) Quando a palavra for um _____, utilizamos “isse”;

2) Quando for um _____, empregamos “ice”.

CIÊNCIAS - Vídeo: "Reciclagem"

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>

Texto: Ler e compreender

NEM TUDO QUE SE JOGA FORA É LIXO

Todo dia da nossa vida, a gente pega tudo que não interessa mais e joga fora, certo? Daí vem o lixeiro e leva. Parece simples, mas... para onde o lixeiro leva o lixo? Há lugares onde eles jogam tudo, que são os lixões. Lá, os homens ficam pondo lixo e enterrando, até que junta tanto lixo que nem todas as máquinas do mundo conseguiriam enterrar. Nessa hora, é preciso encontrar novos lugares para fazer novos lixões. A gente nunca pensa nisso, afinal os lixões são todos longe da casa da maioria de nós. Mas fique sabendo que isso é problema desse tamanho!

Algumas coisas que nós jogamos fora são tão venenosas que contaminam a terra dos lixões por muitos anos. O problema é que não existe mágica. Enquanto a gente viver, vai produzir lixo. O jeito menos besta de ajudar nisso é criar a menor quantidade de lixo possível. Como?

Reciclando. Reciclar não é só juntar vidro e jornal e vender para o garrafeira, que vai vender para a fábrica de vidro ou papelão. Ou então dar para o lixeiro nas cidades que coletam lixo reciclado.

A gente precisa aprender a gastar bem as coisas antes de jogar fora! Usar sempre o papel dos dois lados, usar vidros e saquinhos para guardar outras coisas depois de bem lavadinhos... Se a gente não se preocupar com isso, logo vai haver uma montanha fedida perto da nossa casa! Escute o que eu estou falando!

Fernando Bonassi, Folha de S. Paulo, Folhinha, 24 jan. 1998



https://docs.google.com/document/d/1XAXkiv4RdnfFsu3p6s_0lAj9EB600u06IzfsZPwpzH8/edit

ATIVIDADE: "Reciclagem"

O texto que lemos faz parte de um conjunto de crônicas publicadas no Suplemento Folhinha, do jornal Folha de São Paulo.

Pense um pouco!

Você concorda que nem tudo que se joga fora é lixo?

De tudo que jogamos fora, o que poderia ser aproveitado?

Agora responda:

1. De acordo com o texto, para onde vai o lixo doméstico?

2. Por que, segundo o texto, é necessário reciclar o lixo?

3. Por que o autor afirma que não existe mágica, quando fala da produção de lixo?

4. De que forma podemos contribuir para produzir menor quantidade de lixo?

<https://docs.google.com/document/d/1ApYmXjOkPExbB67IuTVM5cVq8CEnIJG5D4mtAh6VNs4/edit>

DIA 08/07

EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA O TEXTO, COPIE E EM SEGUIDA RESPONDA A QUESTÃO:

BRINCADEIRAS E JOGOS INDÍGENAS

A BAIXADA SANTISTA POSSUI UMA DIVERSIDADE CULTURAL MUITO GRANDE. MUITAS DAS BRINCADEIRAS E JOGOS QUE CONHECEMOS FORAM CRIADAS PELOS INDIOS, ENTRE ELAS A PETECA, O CABO DE GUERRA E O JOGO DA ONÇA.

EM MUITAS BRINCADEIRAS INDÍGENAS É NECESSÁRIO CONSTRUIR O OBJETO PARA BRINCAR. A PETECA, POR EXEMPLO, PODE SER FORMADA POR UMA PEQUENA TROUXINHA DE FOLHAS, CHEIAS DE PEDRAS PEQUENAS E AMARRADAS EM UMA ESPIGA DE MILHO.

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

(A) OS ÍNDIOS SÃO IMPORTANTES PARA NOSSA CULTURA, CONTRIBUINDO TAMBÉM COM A CRIAÇÃO DE BRINCADEIRAS E JOGOS.

(B) TODAS AS BRINCADEIRAS INDÍGENAS NÃO PRECISAM DE NENHUM OBJETO OU BRINQUEDO PARA A ATIVIDADE.

(C) OS ÍNDIOS HABITARAM NOSSA REGIÃO SOMENTE APÓS A COLONIZAÇÃO DOS PORTUGUESES.

DIA 09/07

LÍNGUA PORTUGUESA: Correções das atividades da aula anterior.

MATEMÁTICA

Atividade: "Arredondamento"

<https://drive.google.com/drive/recent>

Atividade: "Escreva por extenso"

<https://drive.google.com/file/d/1DVg8afocW1HdPHiBAhmtPKbwe-1QLcXH/view?usp=sharing>

ARTES - EXPOSIÇÃO DOS TRABALHOS FEITO EM JUNHO.

DIA 10/07

MATEMÁTICA

Vídeo: "Revisão cálculo mental"

<https://www.youtube.com/watch?v=R-bL8d7IQXY>

CADERNO : Elaborar 6 problemas envolvendo adição com subtração.

ATIVIDADE: Arme e efetue.

https://drive.google.com/file/d/1D4Fq2-zZZfcRCJ_CWJfwHbSLg5WAWKMI/view?usp=sharing

INGLÊS - CADERNO

clothes

L. Translate and match W for women clothes, M for men clothes and B for both
Traduza no caderno e marque W mulher, M homem e B ambos)

<input type="checkbox"/> skirt	<input type="checkbox"/> boots
<input type="checkbox"/> shoes	<input type="checkbox"/> jeans
<input type="checkbox"/> hat	<input type="checkbox"/> coat
<input type="checkbox"/> t-shirt	<input type="checkbox"/> pants
<input type="checkbox"/> cap	<input type="checkbox"/> trousers
<input type="checkbox"/> hand bag	<input type="checkbox"/> panties
<input type="checkbox"/> belt	<input type="checkbox"/> bra
<input type="checkbox"/> necklace	<input type="checkbox"/> drawers
<input type="checkbox"/> watch	<input type="checkbox"/> blouse
<input type="checkbox"/> socks	<input type="checkbox"/> umbrella
<input type="checkbox"/> dress	<input type="checkbox"/> gloves
<input type="checkbox"/> tie	<input type="checkbox"/> bracelet
<input type="checkbox"/> jacket	<input type="checkbox"/> raincoat
<input type="checkbox"/> shorts	<input type="checkbox"/> underwear
<input type="checkbox"/> sweater	<input type="checkbox"/> earrings

DIA 13/07

LÍNGUA PORTUGUESA: Continuação: Ortografia ISSE ou ICE

Para falar e escrever melhor

Ortografia **ICE e ISSE**

1 Leia.



FONTE: LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS, 5º ANO

1- Complete as frases selecionando a grafia correta das palavras.

a) A festa de ontem estava uma
(chatisse/chatice)

b) Se a gente Daqui, iríamos para onde?
(Fugice/fugisse)

c) Foi uma entrar na piscina gelada.
(Doidisse/doidice)

d) A professora que amanhã não haverá aula.
(Disse/dice)

2- Como estudamos, percebemos que palavras **terminadas em ICE são substantivos**, e palavras **terminadas em ISSE são verbos**. Observe a tabela abaixo e marque **S** para substantivos e **V** para verbo:

	Mentisse		Disse
	Meninice		Colorisse
	Imundice		Dividisse
	Partisse		Tolice
	Gulodice		Iludisse

<https://escolajorgeandrade.wordpress.com/lingua-portuguesa-5o-ano-atividade-2>

MATEMÁTICA - CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DA SEMANA ANTERIOR.

DIA 14/07

LÍNGUA PORTUGUESA: Pronome Pessoal

Leitura e interpretação

Para falar e escrever melhor

Gramática Pronome pessoal

1 Leia.

[...] Esse assunto fez lembrar que lá na Jurcica tem um rapaz que se chama Clayton. **Ele** adora pegar caxeta e construir coisas: rabeca, viola, tambor e até pandeiro **ele** faz. Um dia, o Renerval, pai dele, falou assim: *Ó, Clayton, por que você não inventa uma arma para acabar com as mutucas?* **Ele** matutou, até que fez uma coisa que parecia uma espingarda. E explicou: ***Ela** faz tanto, mas tanto barulho que todas as mutucas vão fugir apavoradas e nunca mais voltarão.*

Marie Ange Bordas e as crianças da Barra do Ribeira. Manual da criança caçara. São Paulo: Peirópolis, 2011.



Pronome pessoal é a classe de palavra usada no lugar de um substantivo.
Exemplo: **Clayton** adora construir coisas. **Ele** adora construir coisas.

substantivo pronome pessoal

São pronomes pessoais:

- 1ª pessoa: eu, me, mim, comigo – nós, nos, conosco
- 2ª pessoa: tu, te, ti, contigo – vós, vos, convosco
- 3ª pessoa: ele(a), o, a, se, lhe, si, consigo – eles(as), os, as, se, lhes, si, consigo

44

a) Você sabe o que é "caxeta"? E "mutuca"?

b) A quem ou a que se refere cada um dos pronomes destacados no texto?

c) Na sua opinião, para que servem os pronomes?

CIÊNCIAS:

Vídeo: "3 Rs da Reciclagem"

<https://www.youtube.com/watch?v=PckAgY6stqU>

Questões: "3 Rs da Reciclagem"

<https://drive.google.com/file/d/1DRiXCQDrOvwySwbc5OeyRwBk74xF3XMR/view?usp=sharing>

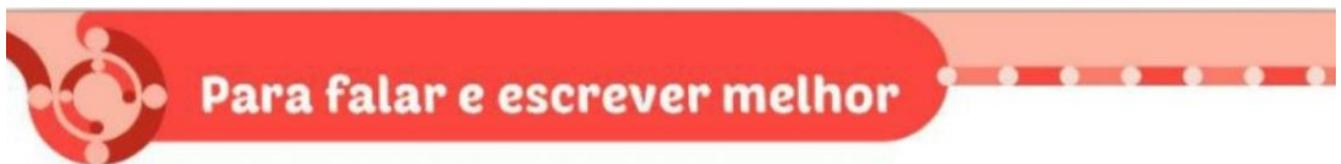
Discussão: sobre o vídeo e questões

DIA 15/07

EDUCAÇÃO FÍSICA

DIA 16/07

LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero: Notícia



Gramática Verbo

 1 Leia o início de uma notícia.

O professor e paleontólogo Rodrigo Santucci deu início ao ano letivo na Universidade de Brasília com uma missão especial: hospedar e estudar o fóssil de um titanossauro que viveu há 70 milhões de anos no Brasil. Os pedaços do animal foram achados em Marília (SP), em 2009, durante a construção de uma rodovia. [...]

“O fóssil foi encontrado por um colega paleontólogo, William Nava, durante trabalhos de exploração de rotina. Ele acabou encontrando alguns ossos soltos da rocha na margem da rodovia e, olhando com mais calma, percebeu um nível com os ossos do titanossauro”, conta Santucci. [...]

Raquel Morais. Disponível em: <<http://g1.globo.com/distrito-federal/noticia/2015/04/unb-estuda-fossil-de-dinossauro-de-70-milhoes-de-anos-que-viveu-em-sp.html>>. Acesso em: 9 jan. 2018.

FONTE: LIVRO BURITI MAIS PORTUGUÊS, 5º ANO

a) O que aconteceu com fóssil encontrado pelo paleontólogo William Nava?

b) Os verbos da notícia estão no tempo presente, passado ou futuro? Por que você acha que esse tempo foi utilizado?

MATEMÁTICA - CADERNO

Atividade: Tabuada 11 a 19

Atividade: Arme e efetue as multiplicações

$32 \times 2 =$ $95 \times 2 =$ $81 \times 3 =$ $51 \times 3 =$

$20 \times 4 =$ $85 \times 4 =$ $15 \times 5 =$ $55 \times 6 =$

$289 \times 6 =$ $365 \times 7 =$ $859 \times 8 =$ $985 \times 9 =$

<https://docs.google.com/document/d/1UqX6NquL5Yaef0VsYuEyHHLX7f98MO0pIGKuYLcPWxY/edit?usp=sharing>

DIA 17/07

INGLÊS

MATEMÁTICA

Vídeo: "Velha da multiplicação"

<https://www.youtube.com/watch?v=aKLE07UQDBk>

CADERNO - Elaborar 6 problemas envolvendo multiplicação.

