

UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 4ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROF.: WALCIRA / VERA

PERÍODO: 06/07/2020 A 10/07/2020

DIA 06/07

PÁG 35 - ATIVIDADE 5.5

Com base na observação e leitura de imagens das ilustrações, o responsável deverá ajudar a criança a produzir um texto no espaço abaixo, utilizando as informações contidas na ilustração.

Com um colega, escreva um texto que apresente as informações contidas na ilustração abaixo:

QUINTA		SEXTA		SÁBADO		DOMINGO	
							
30°	15°	31°	15°	29°	18°	26°	16°

Fonte: dados fictícios.

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 35

PÁG 164 – ATIVIDADE 9A

Nessa atividade iremos trabalhar com música e também palavras oxítonas. O responsável deverá ler o texto com a criança para melhor compreensão das atividades. Ler e copiar o texto sobre sílaba tônica, palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas no caderno juntamente com as perguntas que estará anexo nesse roteiro.

ATIVIDADE 9 A- CANTANDO UMA MÚSICA

1. Leiam a música "marinheiro só":

MARINHEIRO SÓ	
Eu não sou daqui	Com seu bonezinho
Marinheiro só	Marinheiro só
Eu não tenho amor	Ó, marinheiro, marinheiro
Marinheiro só	Marinheiro só
Eu sou da Bahia	Quem te ensinou a nadar
Marinheiro só	Marinheiro só
De São Salvador	Ou foi o tombo do navio
Marinheiro só	Marinheiro só
Lá vem, lá vem	Ou foi o balanço do mar
Marinheiro só	Marinheiro só
Como ele vem faceiro	
Marinheiro só	

Repertório da cantiga infantil

SÍLABA TÔNICA

É a sílaba mais forte da palavra. Elas podem ser:

- OXÍTONAS
- PAROXÍTONAS
- PROPAROXÍTONAS

OXÍTONAS: Quando a última sílaba for a sílaba mais forte, ou seja, for a sílaba tônica.

Ex: JORNAL SABIÁ BEBER

Importante registrar que nem todas as oxítonas são acentuada.

PAROXÍTONAS: Quando a penúltima sílaba for a sílaba mais forte, ou seja, a sílaba tônica.

Ex: AMIGO VIZINHO FÁCIL

PROPAROXÍTONAS: Quando a antepenúltima sílaba for a sílaba mais forte, ou seja, a sílaba tônica.

É importante registrar que todas proparoxítonas são acentuadas.

Ex: PÚBLICO ÂNGULO ÁCARO

EXEMPLOS:

OXÍTONAS = dominó, Taubaté, bisavó, paletós, parabéns, armazém, amém, ninguém, mantém, metrô, purê, crochê, filé, amor, melhor, beber, cristal, anel, abacaxi, saci, arroz, capaz, atum, jejum.

PAROXÍTONAS = amigo, vizinho, felicidade, cansaço, proibido, mesa, ideia, higiene, álbum, júri, bíceps, fácil, sótão, paranoia, cadáver.

PROPAROXÍTONAS = Último, acadêmico, ácaro, público, próximo, ângulo, música, plástico, antídoto, ângulo, alibi, dinâmico, líquido.

DIA 07/07

PÁG 48 – ATIVIDADE 8.1

Na atividade será trabalhado “Medidas de comprimento, temperatura e tempo”. Ler o texto com atenção para executar a atividade. Importante ver material de apoio postado pela professora.

SEQUÊNCIA 8

ATIVIDADE 8.1

Medimos comprimentos como a nossa altura, a altura de um túnel, a distância entre duas cidades; capacidades, como a de um copo, caixa-d'água, piscina; e a massa (que popularmente é conhecida como "peso") de nosso corpo, de mantimentos, de animais. Estudamos medidas de tempo e de temperatura.



1 Complete o texto abaixo com as unidades de medida que considerar mais adequadas:

FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 _____ DE CASA, PARA COMPRAR 250 _____ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 _____.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 _____.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 _____ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 _____. ELA TEM 12 _____ E MAMA DE 3 EM 3 _____.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 _____.

2 Circule no texto as unidades de medidas de comprimento que você utilizou.

48 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

CS Digitalizado com CamScanner

PÁGS 165 E 166 – ATIVIDADE 9B

Trabalhando com parlendas; Oriente a criança a ler as parlendas com atenção, identificando as palavras oxítonas, depois escreva no quadro. Na questão 4, observe o que há em comum nos acentos usados.

ATIVIDADE 9B – LENDO PARLENDAS

1. Leia as parlendias abaixo:

Parlenda nº 1	Parlenda nº 2
A bênção Dindinha Lua! Me dê pão com farinha Pra dar pra minha galinha Que tá presa na cozinha. Xô, xô, galinha! Vai pra tua camarinha.	Lé com lé Tré com tré Um sapato em cada pé.

2. Listem as palavras oxítonas terminadas em á, ê e ô na parlenda nº 1

QUARTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1 **165**

3. Seleccionar e registrar as oxítonas terminadas em "e" acentuadas.

4. Observem o que há em comum nos acentos utilizados nestas palavras:

DIA 08/07

PÁG 51 – ATIVIDADE 8.4

Nessa atividade dará continuidade a medidas de comprimento. Dessa vez será trabalhado centímetros. A criança deverá ler o texto e preencher a tabela Logo abaixo.

ATIVIDADE 8.4

1. Para a Feira de Ciências da escola, o grupo de Júlio visitou o Instituto Butantan e organizou as informações em cartazes:

"As serpentes são animais que costumam despertar a curiosidade das pessoas. Como características têm o corpo coberto por escamas e são animais de sangue frio. Existem aproximadamente 2.700 espécies de serpentes que habitam ambientes bem diversos. No Brasil, existem 250 espécies de serpentes".



Jararaca
Rhinocerosaura

Jararaca: espécie mais comum
Foto: Paulo Cesar da Silva/IMESP

Fonte: Instituto Butantan

Informações sobre algumas espécies:

- A. A cobra salamanta tem 130 cm a menos que a surucucu.
- B. A cobra cascavel tem 30 cm a mais que a salamanta.
- C. A jararaca-verde tem metade do comprimento da cascavel, mais 5 cm.
- D. A cobra-d'água possui 30 cm a mais que a jararaca-verde.
- E. A boipeva tem 20 cm a menos que a cobra-d'água.

Complete a tabela:

COMPRIMENTOS DE COBRAS	
Cobra	Comprimento em centímetros
Surucucu	250
Jararaca-verde	
Salamanta	
Cobra-d'água	
Boipeva	
Cascavel	

Fonte: Instituto Butantan

CADERNO - Para a execução dessa atividade, iremos utilizar o texto sobre sílaba tônica (em anexo). Copiar e responder as questões no caderno.

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ Educação e Transformação.com.br
Aluno: _____

2. Faça um X na coluna certa:

	OXÍTO- NA	PARO- XITONA	PROPARO- XITONA
Através			
Peru			
Possível			
Também			
Item			
Relâmpago			
Aluno			
Aqui			
Táxi			
Pássaro			
Surpresa			
Enérgico			
Ban			
Mangue			
Inseto			
Feliz			
Desenho			
Fábula			

Educação e Transformação

EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA O TEXTO, COPIE E EM SEGUIDA RESPONDA A QUESTÃO:

BRINCADEIRAS E JOGOS INDÍGENAS

A BAIXADA SANTISTA POSSUI UMA DIVERSIDADE CULTURAL MUITO GRANDE. MUITAS DAS BRINCADEIRAS E JOGOS QUE CONHECEMOS FORAM CRIADAS PELOS ÍNDIOS, ENTRE ELAS A PETECA, O CABO DE GUERRA E O JOGO DA ONÇA.

EM MUITAS BRINCADEIRAS INDÍGENAS É NECESSÁRIO CONSTRUIR O OBJETO PARA BRINCAR. A PETECA, POR

EXEMPLO, PODE SER FORMADA POR UMA PEQUENA TROUXINHA DE FOLHAS, CHEIAS DE PEDRAS PEQUENAS E AMARRADAS EM UMA ESPIGA DE MILHO.

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

(A) OS ÍNDIOS SÃO IMPORTANTES PARA NOSSA CULTURA, CONTRIBUINDO TAMBÉM COM A CRIAÇÃO DE BRINCADEIRAS E JOGOS.

(B) TODAS AS BRINCADEIRAS INDÍGENAS NÃO PRECISAM DE NENHUM OBJETO OU BRINQUEDO PARA A ATIVIDADE.

(C) OS ÍNDIOS HABITARAM NOSSA REGIÃO SOMENTE APÓS A COLONIZAÇÃO DOS PORTUGUESES.

DIA 09/07

PÁG 52 - ATIVIDADE 8.5

A proposta dessa atividade continuar trabalhando com medidas de comprimento e tempo. Ler as informações contidas na tabela e responder as questões abaixo.

ATIVIDADE 8.5

1 Para a feira de ciências, o grupo de Elaine vai apresentar uma pesquisa com informações sobre o plantio de árvores frutíferas.

ÁRVORES FRUTÍFERAS			
FRUTA	ALTURA DA MUDA (em centímetros)	TEMPO ATÉ FRUTIFICAR	ALTURA DA ÁRVORE (em metros)
Caju	20	3 anos	7 a 10
Goiaba	20 a 30	3 anos	3 a 5
Laranja	80	3 anos	3
Limão	80	3 anos	3
Maçã	80	3 anos	3 a 5
Pera	80	5 anos	3 a 5
Pêssego	80	3 anos	3 a 5

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

Responda às questões:

A. Qual dessas árvores frutíferas leva mais tempo para dar frutos?

B. Quais informações estão registradas na coluna "Altura da Muda"?

C. Quais informações podem ser obtidas na coluna "Altura da Árvore"?

D. Com base nas informações da tabela, qual das árvores deve atingir a maior altura? De quanto será essa altura?

52 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

CADERNO - Nessa atividade no caderno daremos continuidade aos trabalhos com sílabas tônicas. Copiar e responder a atividade no caderno.

SÍLABA TÔNICA

Separe as palavras em sílabas, circule a sílaba tônica e escreva em que posição ela se encontra, conforme o modelo.

Filhote	fi - l ^h o - te	penúltima
Telefone		
Urubu		
Sábado		
Passarinho		
Picolé		
Ônibus		
Português		
Moleque		
Relâmpago		
Futebol		
Casamento		
Perfume		
Alicate		
Pastel		
Aviador		



Sílaba Tônica é a sílaba pronunciada com mais força em uma palavra.

ARTES - 4º ANO - SEMANA 3

EXPOSIÇÃO DOS TRABALHOS REALIZADOS NO MÊS DE JUNHO.

DIA 10/07

PÁG 54 E 55 - ATIVIDADE 9.1 E 9.2

SEQUÊNCIA 9

ATIVIDADE 9.1

1 O trabalho do grupo de Emerson na feira de ciências tem como tema a massa de animais. O professor Oliveira conversou com o grupo sobre o fato de que, embora a grandeza a ser investigada seja a "massa" dos animais, e que massa é diferente de "peso", no dia a dia, usamos o termo "peso". Ela sugeriu que, antes do grupo fazer a pesquisa, procurasse entender as correspondências entre diferentes unidades de medida de massa. Num livro, o grupo encontrou informações e alguns nomes eram bem familiares, e outros eram desconhecidos. Veja:

quilograma	hectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

A. Você sabe dizer quantos gramas há em 1 quilograma?

B. E quantos miligramas são necessários para completar 1 grama?

Complete as igualdades abaixo:

8 kg	=	_____ g
6 g	=	_____ mg

Arte: IMESP

54 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

CS Digitalizado com CamScanner

ATIVIDADE 9.2

1 Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre a massa de grandes animais:

ANIMAL	"PESO"
Leão	250 kg
Hipopótamo	2.500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7.000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4.010 kg

Fonte: <https://pixabay.com/pt/images/search/elefante/>, acesso em 23/10/2019



A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1.000 kg?

B. Quais animais pesam mais do que 1.000 quilogramas?

C. Qual animal pesa mais: um elefante ou um rinoceronte? Quanto a mais?

D. Quais animais pesam menos de 500 kg?

E. Qual desses animais tem seu "peso" mais próximo de 400 kg?

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 55

CS Digitalizado com CamScanner

Trabalharemos com PESO/MASSA .Responder as questões de acordo com as informações da tabela acima.

Massa/Peso

Quando precisamos comprar verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, etc, usamos medidas de massas que são **gramas** e **quilogramas**.

Grama é a principal medida de massa:

1 grama (g) é igual a:

10 decagrama (dg)

100 decigrama (cg)

1000 miligramas (mg)

1 quilograma (kg) possui 1000 gramas (g)

1 hectograma (hg) possui 100 gramas (g)

1 decagrama (dg) possui 10 gramas (g)

Para pesos grandes, como carga de caminhões, usamos **toneladas**.

Não esqueça que para: Para formar 1 quilograma é necessário ter 1000 gramas. Para completar 1 grama são necessários 1000 miligramas

PÁGS 180 e 181 – ATIVIDADE 2B

Nessa atividade será trabalhado Fábula. A criança deverá ler com bastante atenção, os textos 1 e 2, (pág 180) depois responder as questões da pág 181.

ATIVIDADE 2B – LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA

I Leia as duas fábulas e na sequência, com o apoio do professor, responda às questões:

Texto 1

A raposa e o corvo

O corvo conseguiu arranjar um pedaço de queijo, em algum lugar. Saiu voando, com o queijo no bico, até pousar numa árvore.

Quando viu o queijo, a raposa resolveu se apoderar dele. Chegou ao pé da árvore e começou a bajular o corvo:

– Ó senhor corvo! O senhor é certamente o mais belo dos animais! Se souber cantar tão bem quanto a sua plumagem é linda, não haverá ave que possa se comparar ao senhor.

Acreditando nos elogios, o corvo pôs-se imediatamente a cantar para mostrar sua linda voz. Mas, ao abrir o bico, deixou cair o queijo.

Mais que depressa, a raposa abocanhou o queijo e foi embora.

Moral: para homem tolo a fábula é oportuna .

Domínio Público: Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. MEC, 2000. Disponível em <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>>
Acesso em 21 de abr. 2018.

Texto 2

A CEGONHA E A RAPOSA

Um dia a raposa, que era amiga da cegonha, convidou-a para jantar.

Mas preparou para a amiga uma porção de comidas moles, líquidas, que ela servia sobre uma pedra lisa.

Ora, a cegonha, com seu longo bico, por mais que se esforçasse, só conseguia bicar a comida, machucando seu bico e não comendo nada.

A raposa insistia para que a cegonha comesse, mas ela não conseguia, e acabou indo para casa com fome.

Então a cegonha, em outra ocasião, convidou a raposa para jantar com ela.

Preparou comidas cheirosas e colocou em vasos compridos e altos, onde seu bico entrava com facilidade, mas o focinho da raposa não alcançava.

Foi a vez de a raposa voltar para casa desapontada e faminta.

Moral: nunca faça com os outros o que não gosta que te façam a ti.

Domínio Público: Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. MEC, 2000. Disponível em <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>>
Acesso em 21 abr. 2018.

180 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

CS Digitalizado com CamScanner

INGLÊS - CADERNO

1. Write in English

- a) Three animals of sea
- b) One animal with letter B
- c) Your favorite animal

2. Match with the correct alternative

a) Snail	() águia
b) Dragonfly	() tigre
c) Tiger	() bode
d) Snake	() caracol
e) Goat	() baleia
f) Eagle	() libélula
g) Whale	() cobra

3. Answer

- a) What's your favorite color ?
- b) What's your favorite animal ?
- c) What are the colors of Brazilian flag ?

			
			
			
			
	NAME: _____ NUMBER: _____ GRADE: _____		