

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 1º ANO

13/07	46	9.1	Leia o enunciado e ajude a criança a preencher o esquema com os nomes dos seus colegas. Converse com a mesma sobre os colegas de classe que sentam próximos dela, lembrando que o lado direito da sala tem como referência a porta, o lado esquerdo tem a janela e em frente dos alunos há a lousa, atrás fica uma prateleira com os cadernos da sala.
	152	ETAPA 4A	<p>Leia o enunciado peça para a criança escolher 4 palavras e depois ajude-a a escrever do seu jeito as palavras escolhidas. Ajude a criança perguntando qual o som/letra inicial, do meio e final da palavra, incentivando-a a pensar sobre quais letras e quantas letras precisa para escrever cada palavra.</p> <p>MERCADORIAS: <b>PERFUMARIA - LACTICÍNIOS- ENLATADOS - FEIRINHA - BEBIDAS - AÇOUQUE -MASSAS</b></p>
14/07	47	9.2	Leia o enunciado e peça para a criança observar a imagem das tampinhas, sabendo que a tampinha da cor verde é a referência para responder as perguntas do quadro da atividade número 1. A seguir leia as demais questões e ajude a criança respondê-las, sempre incentivando-a a ter autonomia.
14/07	153	4B 4C	<p>Leia o enunciado e peça para a criança escrever do seu jeito as palavras ditadas. Ajude a criança perguntando qual o som/letra inicial, do meio e final da palavra, incentivando-a a pensar sobre quais letras e quantas letras precisa para escrever cada palavra.</p> <p>PALAVRAS DITADAS - CATEGORIAS: <b>PADARIA - LATARIA - CEREAIS</b></p> <p>PALAVRAS DITADAS - PRODUTOS: <b>PÃO, BOLOS, MILHO, ERVILHA, AVEIA</b></p>
15/07	48	9.3	<p>Leia o enunciado e peça para a criança preencher a sequência numérica com os números faltosos de cada tabela, fazendo a leitura dos mesmos. Se necessário oriente a criança quanto ao traçado dos números, mas lembre-se que é preciso dar autonomia e respeitar o seu ritmo.</p> <p><u>* Se precisar use como apoio a tabela numérica da página 54.</u></p>

	154	4D	<p>Leia o enunciado e peça para a criança escrever do seu jeito as palavras ditadas. Ajude a criança perguntando qual o som/letra inicial, do meio e final da palavra, incentivando-a a pensar sobre quais letras e quantas letras precisa para escrever cada palavra.</p> <p>PALAVRAS DITADAS - PRODUTOS: <b>SABONETE - ESPONJA - ESCOVA - PENTE</b></p>
16/07	49	9.4	<p>Leia o enunciado e peça para a criança circular na tabela os números ditados.</p> <p>Números ditados: <b>04 - 68 - 19 - 13 - 70</b></p> <p>Depois leia as perguntas e ajude a criança a respondê-las, sempre incentivando a autonomia.</p>
	155	5D	<p>Leia o enunciado e peça para a criança escrever do seu jeito as palavras ditadas. Ajude a criança perguntando qual o som/letra inicial, do meio e final da palavra, incentivando-a a pensar sobre quais letras e quantas letras precisa para escrever cada palavra. A seguir escreva o nome de duas categorias que seus familiares mais costumam comprar.</p> <p>PALAVRAS DITADAS - CATEGORIAS: <b>LIMPEZA - ROUPAS - BISCOITOS</b></p>
17/07	52	10.1	<p>Leia o enunciado e ajude a criança a completar cada quadro escrevendo o número solicitado.</p> <p><u>* Se precisar use como apoio a tabela numérica da página 54.</u></p>
17/07	156	ETAPA 6	<p>Leia o enunciado e peça para a criança escrever do seu jeito uma lista com o nome de cinco profissionais que trabalham no supermercado. Ajude a criança perguntando qual o som/letra inicial, do meio e final da palavra, incentivando-a a pensar sobre quais letras e quantas letras precisa para escrever cada palavra. A seguir escreva o nome de duas categorias que seus familiares mais costumam comprar.</p> <p>Palavras da lista: <b>AÇOQUEIRO - PADEIRO - CAIXA - REPOSITOR - GERENTE</b></p>

## **AOS RESPONSÁVEIS**

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 27/5 a 5/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).