



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFESSORA MARIA DE LOURDES BORGES BERNAL

ANO: 2º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa e Matemática

PROFESSOR(ES): Gisela, Enivaldo e Silvia C.

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

| DATA | DISCIPLINA | Págs. | ORIENTAÇÃO |
|-------|--------------------------|--------------------------|--|
| 06/07 | <u>Matemática</u> | 75 | At. 12.4 1) Neste desafio de raciocínio lógico é preciso encaminhar o pensamento da criança para que tente descobrir que adições têm como resultado, o nº 10. Se a criança demonstrar dificuldade em encontrar, mostre algumas possibilidades, de preferência utilizando material concreto como palitos de sorvete, material dourado ou objetos do material escolar, como lápis de cor. Na atividade seguinte as adições devem ter como resultado, o nº 9. |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 199, 200, 201, 202 e 203 | ETAPA 1 - 1A - LEITURA COMPARTILHADA Leia para a criança, o texto: "O Rouxinol do Imperador". Se ela já souber ler, intercale trechos para que ela também participe da leitura. Se ela não souber ler, aponte as palavras que estão sendo lidas durante o percurso da leitura. Um áudio da leitura do texto será disponibilizado no grupo de WhatsApp. Se quiser, pode utilizar a escuta do áudio separadamente, ou, seguindo a leitura do texto simultaneamente. |

| | | | |
|-------|-------------------|--------------------|--|
| | | 203 e 204 | <p>ETAPA 2 - 2A e 2B</p> <p>Após a leitura e escuta do Conto, seguimos para a atividade sobre as características dos personagens. Auxilie a criança a responder o que foi solicitado.</p> |
| | <u>Ciências</u> | Pedido de Pesquisa | <p>Tema: Coleta seletiva - A importância da reciclagem.</p> <p>Sugestão de pesquisa em livros ou sites educativos como:</p> <p>https://escolakids.uol.com.br/ciencias/coleta-seletiva-de-lixo.htm</p> <p>Leia com a criança, incentive-a e oriente-a na observação dos tópicos do texto encontrado no site sugerido, bem como as imagens. Aproveite a oportunidade para estimular também a oralidade da criança, para que ela se expresse e exponha o que sabe sobre o assunto, se já viu alguma propaganda ou campanha sobre a seleção de lixo limpo e como isso é importante para o cuidado com o meio ambiente. O texto pode ser copiado em folha de almaço ou no caderno, ou ainda impresso (se houver essa possibilidade). Lembre-se: o texto tem um autor e seu nome deve constar no final da pesquisa, assim como o endereço eletrônico ou livro pesquisado.</p> <p>*Entre em contato com o professor para ser informado sobre a entrega da atividade.</p> |
| 07/07 | <u>Matemática</u> | 77 e 78 | <p>At. 13.1</p> <p>Peça que a criança observe as imagens de brinquedos e oralmente explique o que sabe sobre o formato deles. Depois, auxilie-a se necessário a anotar o que foi observado.</p> <p>Resposta pessoal.</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|---------|--|
| | | | <p>At. 13.2</p> <p>Nesta atividade a criança deve observar os objetos das imagens e fazer um levantamento, citar outros objetos que possuem o mesmo formato. Peça que anote os exemplos de objetos.</p> |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 204 | <p>ETAPA 3 - 3A e 3B</p> <p>Peça para a criança, contar "do seu jeito" a história do Rouxinol do Imperador. Observe se há uma sequência cronológica dos fatos ao recontá-la (esse é um fator muito importante no entendimento do texto lido).</p> <p>Após o relato, no caderno, auxilie a criança a reescrever o final da história, a partir do trecho: NO DIA SEGUINTE, AO DESPERTAR, O IMPERADOR SE SENTIA BEM E SE LEVANTOU. Peça para que a criança continue explicando com suas palavras o que aconteceu e finalize a história, sem copiar do livro. Depois, auxilie a criança a ler o que foi produzido.</p> |
| 08/07 | <u>Matemática</u> | 79 e 80 | <p>At. 13.3 - 2A</p> <p>Observação de objetos que não rolam, ou seja, não tem formato arredondado. Mostre os objetos para a criança, e após conversar sobre o tema, peça que desenhe ou escreva nomes de objetos com formato de cubo, como: caixas de papelão, embalagens etc.</p> <p>At. 13.4 - 1A e 1B</p> <p>Peça que a criança preste atenção na imagem. Auxilie-a na leitura das atividades e responda conforme o solicitado, de</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|--------------------|--|
| | | | preferência, mostrando outros objetos, como: caixa de creme dental, caixa de remédio etc. E por fim, peça que a criança desenhe dois objetos com formato de Paralelepípedo. |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 204 | ETAPA 4 - 4A A tarefa de revisar o texto é o ato de reler o que foi escrito e observar se houve algum equívoco, alguma confusão na condução dos fatos e do fechamento da história. Se isso ocorreu, esse é o momento de fazer as possíveis correções, sempre pedindo à criança que perceba se está tudo certo ou não, levantar questionamentos e então, corrigir se necessário. |
| | <u>História</u> | Pedido de Pesquisa | Tema: Brincadeiras antigas. Sugestão: PASSA-ANEL; ESCRAVOS DE JÓ; BATATA QUENTE. Se a criança demonstrar facilidade para explicar a brincadeira do seu modo, a mãe ou responsável pode atuar como escriba nesse momento. Façam os textos explicativos das brincadeiras no caderno. Site sugerido para pesquisa (caso haja necessidade): https://brasilecola.uol.com.br/dia-das-criancas/regatando-brincadeiras-antigas.htm |
| 09/07 | <u>Matemática</u> | 81 e 84 | At. 13.5 Nesta atividade, a criança precisa observar o peso do produto: 300 gramas. Auxilie-a para que responda as questões de interpretação. At. 14.1 Faça a leitura com a criança e a auxilie no entendimento das questões e peça que responda o que foi solicitado. |

| | | | |
|-------|--------------------------|--------------------|---|
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 205 | Esta, é uma atividade de Segmentação. Mostre para a criança o texto, que é uma Adivinha, e pergunte se ela observa algo diferente. Provavelmente responderá que as palavras estão unidas formando um só bloco, então, peça que tente ler e definir onde estão os espaços necessários para o entendimento do texto e peça para que reescreva abaixo já separado corretamente. |
| | <u>Geografia</u> | Pedido de Pesquisa | <p>Tema: Paisagem. A pesquisa pode ser realizada em livros ou sites educativos. Site sugerido:</p> <p>https://escolakids.uol.com.br/geografia/paisagem.htm</p> <p>Leia com a criança e peça que observe os tópicos do texto, as imagens, aproveite para incentivar a oralidade, visando o avanço na leitura e interpretação do que se lê. Faça com a criança um levantamento das informações mais importantes. O texto deve ser copiado em folha de almaço, ou no caderno ou ainda impresso (se houver possibilidade). Lembre-se: o texto tem um autor e seu nome deve constar no final da pesquisa, assim como o endereço eletrônico ou livro pesquisado.</p> <p>*Entre em contato com o professor para ser informado sobre a entrega da atividade.</p> |
| 10/07 | <u>Matemática</u> | 85 e 86 | <p>At. 14.2</p> <p>Peça que a criança observe o Quadro Numérico antes de preenchê-lo e a auxilie na leitura das questões de interpretação sobre o quadro. E por fim, peça que a criança o complete.</p> <p>At. 14.3 - A</p> |

| | | |
|--------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Esta atividade, é um desafio. Solicite que a criança observe e tente descobrir o padrão utilizado na sequência de cálculos. Ela deve concluir que cada cálculo inicia com o resultado do anterior +1 (no 1º quadro) e inicia com o resultado do anterior +10 (no 2º quadro).</p> <p>At. 14.3 - B</p> <p>Depois, peça que a criança complete os cálculos dos dois quadros, seguindo o modelo.</p> |
| <u>Língua Portuguesa</u> | 206 | <p>2B</p> <p>Leia o poema para a criança e peça para que observe os versos e tente separar as palavras de acordo com a quantidade de palavras pedidas em cada linha e então reescreva cada verso separado adequadamente.</p> |
| <u>Ensino Religioso</u> | Leitura e cópia | <p>Nesta atividade, trabalhamos os Valores morais que devem ser compartilhados.</p> <p>O texto escolhido: "A pomba e a formiga" (Fábula). Tema: Cooperação e Gratidão. Pesquise o texto em livros ou na internet, e peça para a criança copiar no próprio caderno. Depois, faça a leitura junto com a criança e oralmente peça para que exponha sua opinião sobre as atitudes dos personagens, se concorda e faria o mesmo, desse modo, orientamos sua postura diante de situações do cotidiano.</p> |
| <u>Matemática</u> | 87 e 88 | At. 14.4 |

| | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------|---|
| 13/07 | | | <p>1) A primeira resposta é pessoal sobre o Jogo de Boliche.</p> <p>2) Nesta situação-problema, auxilie a criança na leitura e no entendimento do cálculo de total de pontos do jogo.</p> <p>3) Peça que observe o esquema que Juliana utilizou para calcular os pontos. Explique que a personagem calculou decompondo e arredondando dados. Desse modo, auxilie a criança a escrever as observações na linha abaixo da imagem.</p> <p>At. 14.5</p> <p>Nesta atividade é preciso que a criança analise os dados da tabela e responda as questões de interpretação. Na letra F, é necessário calcular a pontuação de um novo personagem. Por falta de espaço não vamos utilizar a estratégia da atividade anterior, faremos apenas a soma de pontos: $16 + 31 = ?$ e responda qual equipe fez mais pontos? A equipe de Roberto, ou a equipe de William?</p> |
| | <p><u>Língua Portuguesa</u></p> | <p>207 e 208</p> | <p>At. 2C - parte 1</p> <p>Leia com a criança, a Parlenda; "O elefantinho" orientando-a para que perceba como separar as palavras corretamente. Dessa vez, deixe que reescreva do seu próprio jeito.</p> <p>Parte 2</p> <p>Realize junto com a criança a leitura do mesmo texto, mas agora, escrita corretamente. Peça que observe e faça comparação entre os dois textos, e se necessário, faça as correções no texto que havia escrito do seu jeito.</p> |
| | <p><u>Ciências</u></p> | <p>Pedido de Pesquisa</p> | <p>Tema: Lixão e seu impacto na natureza. Pode ser pesquisado</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|-----|--|
| | | | <p>em livros ou sites educativos. Site sugerido:</p> <p>https://escolakids.uol.com.br/ciencias/lixao-seu-impacto-na-natureza.htm</p> <p>Os procedimentos para a realização da pesquisa são os mesmos das pesquisas anteriores. Levantamento dos aspectos importantes, cópia em folha de almaço, ou no caderno, ou ainda impresso (se houver essa possibilidade). Anotar o autor do texto e o endereço do site pesquisado e entrar em contato com o professor para ser informado quando a atividade será entregue.</p> |
| 14/07 | <u>Matemática</u> | 89 | <p>At. 14.6</p> <p>Nesta atividade de sequência de figuras geométricas planas, é necessário pedir que a criança observe que um padrão de figuras e cores foi utilizado e então, após leitura das questões, peça que responda o que foi solicitado.</p> |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 209 | <p>At. 2D - Ditado interativo - Poema de Cecília Meirelles</p> <p style="text-align: center;"><u>JOGO DE BOLA</u></p> <p style="text-align: center;">A BELA BOLA ROLA, A BELA BOLA DE RAUL BOLA AMARELA, A DE ARABELA. A DO RAUL, AZUL.</p> <p style="text-align: center;">ROLA A AMARELA E PULA A AZUL. A BOLA É MOLE, É MOLE E ROLA. A BOLA PULA. É BELA E PULA.</p> <p style="text-align: center;">É BELA, ROLA E PULA, É MOLE, AMARELA, AZUL. A DE RAUL É DE ARABELA,</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|-----------|--|
| | | | <p style="text-align: center;">E A DE ARABELA É DE RAUL.</p> <p>O texto deve ser escrito no caderno. Procure ditar pausadamente e peça para que a criança escreva do jeito que conseguir, e posteriormente auxilie na correção do texto, entretanto, se não houver essa possibilidade, atue como escriba da criança, e trabalhe o texto a partir da leitura e da oralidade, perguntando para a criança sobre o reconhecimento das letras, das famílias silábicas e do seu entendimento do poema, se conhece a autora, se por acaso conhece algum outro poema infantil dessa ou de outros escritores.</p> |
| 15/07 | <u>Matemática</u> | 90 e 91 | <p>At. 15.1 Leia com a criança a situação-problema do gráfico apresentado. Auxilie a criança na interpretação dos dados do gráfico e peça que responda as questões sobre o mesmo.</p> <p>At. 15.2 1) Mostre para a criança que existem várias formas para executar o cálculo, por isso, a tarefa é resolver do seu próprio jeito. 2) Peça que a criança realize os cálculos da atividade, que tem em comum, a soma do n° 10.</p> |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 209 | <p>3A Leia com a criança, o texto: "O carvalho e o caniço". Depois, converse um pouco sobre o assunto estimulando a oralidade e solicite que a criança circule com o lápis amarelo as palavras com F, e com o lápis vermelho circule palavras com V.</p> <p>Da mesma forma que pesquisamos sobre as Brincadeiras antigas, agora, temos como tema: Cantigas de Roda. Sugestão:</p> |
| | <u>História</u> | Pedido de | |

| | | | |
|-------|--------------------------|----------|--|
| | | Pesquisa | <p>Ciranda-cirandinha; Capelinha de Melão; Samba Lelê.</p> <p>Pode pesquisar junto aos familiares ou em sites educativos. Peça que a criança copie as letras das cantigas no próprio caderno. Lembre-se, ofertei algumas sugestões, mas pode fazer outras escolhas de acordo com o gosto da criança.</p> |
| 16/07 | <u>Matemática</u> | 92 e 93 | <p>At. 15.3</p> <p>A - Leia com a criança a situação-problema do pomar do vovô e auxilie-a no cálculo de adição, em que havia 23 árvores e foram plantadas mais 9.</p> <p>B - Nessa situação, havia 32 árvores e posteriormente 40. Explique para a criança que novas árvores foram plantadas e então peça que anote 32 e utilizando os dedos ou material concreto como, palitos de sorvete, lápis, entre outros, siga a sequência até chegar no n° 40. Desse modo, descobrirá quantas árvores foram plantadas nesse período.</p> <p>At. 15.4 - 1A</p> <p>Nesta atividade acontece um arredondamento, porque 9 é próximo de 1 dezena e nesse caso, facilita a soma. Oriente a criança, usando como apoio, objetos, para que ela entenda o procedimento e então peça que realize da mesma forma os demais cálculos.</p> |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 210 | <p>At.3B</p> <p>Realize a leitura com a criança, do texto: "A cigarra e as formigas". Incentive a oralidade, converse um pouco sobre a história, peça opinião sobre a atitude das formigas, veja se</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|--------------------|--|
| | | | concorda e faria o mesmo. Depois, peça que procure no texto, palavras iniciadas com T e com D e copie-as no quadro abaixo do texto. |
| | <u>Geografia</u> | Pedido de Pesquisa | Tema: Zona Urbana e Zona Rural. Utilizaremos os mesmos procedimentos das pesquisas anteriores. Site sugerido: www.smartkids.com.br/trabalho/zona-urbana-e-zona-rural |
| 17/07 | <u>Matemática</u> | 94 | At. 15.5 Auxilie a criança na leitura das situações-problema e oriente-a na realização dos cálculos de adição e subtração. |
| | <u>Língua Portuguesa</u> | 211 | At. 3C Solicite que a criança anote no quadro, 4 brinquedos que comecem com a letra P e outros 4 brinquedos que comecem com a letra B. At. 3D Do mesmo modo, peça que a criança observe a imagem e procure palavras com C e palavras com Q e anote corretamente no quadro abaixo da imagem. |

| | | | |
|--|-------------------------|-----------------|---|
| | <u>Ensino Religioso</u> | Leitura e cópia | <p>Pesquise em livros ou sites educativos, a história: "Cachinhos Dourados".</p> <p>Os temas abordados são: Respeito, Perdão e Amizade. Auxilie a criança na leitura do texto, peça que o copie no caderno e após conversar sobre o assunto, questione sobre o entendimento do texto e sobre as atitudes dos personagens, para que a criança aprenda a expressar sua opinião.</p> |
|--|-------------------------|-----------------|---|