

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: 06/07 /2020 À 17/07/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
06/07	153	4.C	LP - Nessa atividade explique ao aluno que ele fará a leitura do trecho do conto que será reescrito, fazendo uma lista de episódios do conto anotando no caderno .Esse registro será importante para o momento da textualização que será realizado na próxima aula. Explique que ele aprenderá planejar e produzir, com certa autonomia, contos, fábulas, lendas, entre outros textos do campo artístico-literário, mantendo os elementos próprios das narrativas ficcionais: narrador, personagem, enredo, tempo, espaço e ambiente.
	43	7.5	EMAI- Nesta atividade o aluno vai identificar resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência, mostre a ele que é possível descrever todos os resultados possíveis do acontecimento. Pois o lançamento de um dado e a observação da face superior é considerado exemplo de experimento aleatório. Explique que antes de ser lançado, sabemos quais os resultados que podem acontecer: sair face 1, face 2, ...,face 6. Porém, qual face ficou voltada para cima, somente podemos saber após a realização do experimento.
07/07	153	4.D	LP- Explicar para o aluno que o objetivo dessa atividade é garantir uma reflexão coletiva a fim de melhorar os aspectos discursivos e linguísticos do texto. Explicar ainda que, neste momento, poderá ter ideias e soluções que podem contribuir para a revisão do texto, que ele produzirá.
	44	8.1	EMAI – Oriente o aluno que será necessário ter um calendário para explorar da relação entre unidades de tempo: dia, semana, mês, bimestre, semestre e ano. Inicie a atividade com questionamentos como, por exemplo:- Em que mês nós estamos?- Quem são os aniversariantes deste mês?- Qual foi o mês passado?- Qual o próximo mês?- Que dia do mês é hoje?-Que dia da semana é hoje?

08/07	154	4.E	LP – Nessa atividade explique que fará uma correção coletiva .Fazer a leitura do trecho reescrito sugerir algumas alterações para melhorar a linguagem, para que todos os que lerem possam compreendê-lo e apreciá-lo. Dizer também que não há erros de ortografia, garantindo, dessa forma, que se fixem somente nas questões discursivas.
	45	8.2	EMAI - Explique ao aluno que nessa atividade também vai precisar observar o calendário para preencher as tabelas que estão divididas em bimestres. Perguntar - Quantos semestres há em um ano? - Quantos meses há em um semestre?- Quais são os meses do primeiro semestre?. Assim o aluno irá perceber que o calendário é um instrumento importante também para a organização da rotina diária .
09/07	159	Atividade 1	LP- Inicie a atividade perguntando ao aluno se ele conhece alguma piada e se sabe para que servem esses textos. A partir do título, fazer perguntas: “Do que tratará o texto? Por que é engraçado?” Pedir que leia o texto, de forma individual. Em seguida, orientá-lo a discutir no coletivo.
	46	8.3	EMAI – Nesta atividade o aluno ampliará seu conhecimento sobre a relação entre as unidades de tempo: bimestre e semestre. Comente que às vezes, os meses são organizados de 2 em 2, de 3 em 3, de 6 em 6, e essa organização tem nomes especiais como : que o bimestre é composto por 2 meses, o trimestre por 3 e o semestre por 6.
10/07	160	Atividade 2	LP- Apresentar o texto aluno. Explorar o título e a imagem, perguntar se tem ideia do que o texto irá tratar. Perguntar qual é a finalidade de textos como esse. Em seguida, conversar sobre o que achou mais interessante na leitura, podendo assinalar essa parte do texto .Comentem ou leia o trecho que achar mais interessante e localize, no texto, do que as cobras-cegas se alimentam , o aponte as diferenças entre as cobras-cegas primitivas e as modernas.
	47	8.4	EMAI – Peça ao aluno para observar a tábua explique que podemos calcular mentalmente o resultado dessas adições ou de algumas delas. Esta tábua explora fatos básicos da adição.
13/07	160	Atividade 2	LP – Oriente o aluno que continuará a atividade anterior fazendo uma leitura colaborativa e sugerir que ele leia o texto para os familiares.
	48	8.5	EMAI – . Inicie comentando com o aluno que ele já realizou muitas rodas de contagem e, que ao participar da roda, devem identificar uma regularidade ou um padrão nos números que são falados para dar prosseguimento . Explique que nessa atividade ele irá identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrevendo uma regra de formação da sequência e determinando elementos faltantes ou seguintes.
14/07	161	Atividade 3	LP - Explicar que o aluno deverá ler a carta buscando responder às questões . Verificar se ele percebe que a carta foi escrita, a partir de uma reportagem publicada no jornal, diante da qual a autora se posiciona.

	49	9.1	EMAI – Inicie a atividade , comentando sobre as vendas de uma sorveteria no verão. Comente que no Brasil o verão é a estação do ano em que mais se consome sorvete, e que o clima quente favorece a venda de sorvetes. Nessa atividade o aluno vai aprofundar os conhecimentos sobre relações entre unidades de tempo: dia, semana, mês, bimestre, semestre e ano em que é proposta a análise do controle da venda de sorvetes da sorveteria Polo Norte, no último trimestre de 2019.
15/07	161	Atividade 3	LP- Explique que continuará a atividade anterior da carta de leitor para verificar se o aluno teve dificuldade na compreensão do texto.
	50	9.2	EMAI- Explique ao aluno que fará a leitura do texto e dos elementos constantes do gráfico de colunas como, título e fonte isso levará a ele a observar significado à expressão “tempo médio de vida”, após a leitura irá fazer a interpretação de dados apresentados no gráfico de colunas com dados relativos à expectativa de vida de alguns animais, em anos. Leve ao aluno fazer estimativas e comparações a massa de alguns animais e resgate qual é o instrumento de medida para a unidade massa.
16/07	162	Atividade 4	LP – Explicar ao aluno que, deverá ler a carta, buscando responder às questões : Quem é a consumidora que escreve a carta?, Qual é a finalidade da carta? O que aconteceu com o produto comprado? No texto, a autora faz a citação do Código de Defesa do Consumidor e apresenta um artigo que possui a expressão “em perfeitas condições de uso”. O que essa expressão significa em relação ao produto que a senhora Maria adquiriu? Podemos afirmar que este texto é uma carta pessoal? Por quê? Grife no texto palavras e expressões que demonstrem características deste tipo de carta. Caso não seja atendida, o que a consumidora fará? Você ou seus pais já compraram algum produto com defeito? Como o problema foi resolvido? Observar o quanto o aluno está conseguindo compreender e localizar as informações do texto, que foram solicitadas.
	51	9.3	EMAI- Nesta atividade é interessante que o aluno retome fatos fundamentais da adição e observe como esses fatos podem auxiliar a determinar resultados de outras adições. Pergunte, por exemplo, qual é o resultado de $3 + 3$; $4 + 1$; $5 + 2$, atividade explora e amplia a organização de fatos derivados (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.
17/07	163	Atividade 1	LP- Orientar e incentivar o aluno na realização da leitura do poema, explicar que nessa atividade irá fazer um ditado interativo onde será dividido os papéis, ora um aluno assume a fala da personagem, ora outro assume o papel de narrador e, posteriormente, podem inverter os papéis. É necessário que o aluno conheça bem a letra do poema para fazer a interpretação apropriada. Fazer a seleção dos trechos que serão ditados, principalmente, daqueles que possuem palavras que podem gerar mais conflitos em suas escritas.
	52	9.4	EMAI - Orientar o aluno sobre procedimentos que ele usa, por exemplo, para decidir, em um jogo de futebol, qual time dará a saída. Explique que nesse tipo de jogos a várias formas de escolher quem irá começar como s “par ou ímpar”. E pergunte: Quem escolher par ou quem escolher ímpar tem a mesma chance de ser o

			vencedor? .Fale que em eventos aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.
--	--	--	--