

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

PERÍODO 06/07/2020 A 10/07/2020

DIA: 06/07/2020 - SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: As capitânicas hereditárias

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Essa semana estudaremos sobre as capitânicas hereditárias, para isso é importante saber o que era o Tratado de Tordesilhas, assinado por Portugal e Espanha. Semana passada vocês fizeram uma pesquisa a respeito. Como puderam perceber o Tratado de Tordesilhas foi um documento assinado em junho de 1494, na vila espanhola de Tordesilhas. Os protagonistas foram Portugal e Espanha, que delimitaram, através de uma linha imaginária, as posses portuguesa e espanhola no território da América do Sul, chamado de "Novo Continente". O território a oeste da linha ficaria com a Espanha e a leste, Portugal. O objetivo era acabar com as disputas de território desde que o novo continente havia sido "descoberto", dois anos antes.

Após a descoberta das terras a leste do Tratado de Tordesilhas, em 1500, por Pedro Álvares Cabral, o foco da Coroa portuguesa na sua colônia da América Portuguesa era a extração dos recursos da terra, como o pau-brasil. Isso se devia ao fato de não terem sido encontrados metais preciosos como foi o caso dos espanhóis nas suas possessões.

O sistema de capitânicas hereditárias foi implantado a partir da expedição de Martim Afonso de Sousa, em 1530. Os portugueses tiveram receio de perderem suas terras conquistadas para outros europeus que já estavam negociando com os indígenas e buscavam se fixar ali.

Para tanto, a Coroa Portuguesa imediatamente adotou medidas para povoar a colônia, evitando, dessa maneira, possíveis ataques e invasões.

Assim, ficou estabelecido a criação de 15 capitanias e seus 12 donatários, uma vez que uns receberam mais que uma porção de terra e as Capitanias do Maranhão e São Vicente foram divididas em duas porções.

Direitos e Obrigações do Donatário

O rei Dom João III concedeu as terras para nobres de sua confiança. Cada Capitão Donatário era considerado a autoridade máxima, ficando responsável por povoar, administrar, proteger o território, fundar vilas e desenvolver a economia local. Por sua parte, a Coroa Portuguesa não dava nenhuma ajuda financeira aos donatários para esse empreendimento.

Os donatários, por outro lado, possuíam alguns privilégios jurídicos e fiscais como:

- *escravizar indígenas;*
- *cobrar tributos e doar lotes de terra não cultivados (sesmarias);*
- *explorar a região e usufruir de todos seus recursos naturais (donde uma porcentagem pertencia à coroa), desde animais, madeira e minérios.*

Apesar de possuírem grande poder, as capitanias não pertenciam aos donatários e sim à Coroa Portuguesa que cobrava um imposto denominado "dízimo", ou seja, 10% da produção da capitania.

No entanto, o sistema de capitanias sofreu com a falta de recursos, algumas foram abandonadas e em outras jamais seus donatários estiveram ali. Igualmente sofreram ataques indígenas, os quais lutavam contra a invasão de suas terras.

Desta maneira, o empreendimento das capitanias hereditárias fracassou. Somente duas foram bem-sucedidas:

Capitania de Pernambuco, comandada por Duarte Coelho, responsável por introduzir o cultivo da cana de açúcar;

Capitania de São Vicente, comandada por Martim Afonso de Sousa, graças ao tráfico de indígenas que realizavam naquelas terras.

Segue abaixo o nome de cada e de seus respectivos donatários:

Capitania do Maranhão: João de Barros e Aires da Cunha e Fernando Álvares de Andrade

Capitania do Ceará: Antônio Cardoso de Barros

Capitania do Rio Grande: João de Barros e Aires da Cunha
Capitania de Itamaracá: Pero Lopes de Sousa
Capitania de Pernambuco: Duarte Coelho Pereira
Capitania da Baía de Todos os Santos: Francisco Pereira Coutinho
Capitania de Ilhéus: Jorge de Figueiredo Correia
Capitania de Porto Seguro: Pero do Campo Tourinho
Capitania do Espírito Santo: Vasco Fernandes Coutinho
Capitania de São Tomé: Pero de Góis da Silveira
Capitania de São Vicente: Martim Afonso de Sousa
Capitania de Santo Amaro: Pero Lopes de Sousa
Capitania de Santana: Pero Lopes de Sousa

Após a inviabilidade das Capitánias Hereditárias, a colônia passou por uma reforma administrativa e foi instituído o **Governo Geral**.

Entre as funções do governador-geral estavam: a criação de novos engenhos, a integração dos indígenas aos centros de colonização, o combate ao comércio ilegal de produtos, a construção de embarcações, a defesa dos colonos e a busca por metais preciosos.

ATIVIDADE: 1) Leitura do texto acima e do livro páginas 31 e 32. Responder as questões 1-4 da página 32.

2) Copiar o quadro abaixo no caderno e responder:



Atividade 4

Nome: _____

Data: __/__/____

Quadro das capitanias hereditárias

Complete o quadro das capitanias hereditárias no litoral brasileiro, doadas por D. João III entre 1534 e 1536.

Capitania	Donatário
Maranhão 1ª lote	
Maranhão 2ª lote	
Ceará	
Rio Grande do Norte	
Itamaracá	
Pernambuco	
Baía de Todos-os-Santos	
Ilhéus	
Porto Seguro	
Espírito Santo	
São Tomé	
São Vicente	
Santo Amaro	
Santana	



ONDE FAZER: Atividade 1: No livro
Atividade 2: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=AzgCwkKRnnM>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

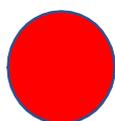
DIA: 06/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

CORES

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO:



VERMELHO



AMARELO



AZUL

AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO FORMADAS PELA COMBINAÇÃO DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.

AMARELO + AZUL = VERDE

AZUL + VERMELHO = VIOLETA/ROXO

AMARELO + VERMELHO = LARANJA

ATIVIDADE 5:

COPIAR NO CADERNO A EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO NA PRÓXIMA FOLHA FAÇA UM DESENHO DE OBJETOS QUE TEM NA SUA CASA (MÍNIMO DE 6 OU MAIS) E PINTE SOMENTE COM AS CORES SECUNDÁRIAS: VERDE, ROXO E LARANJA.

Aldemir Martins
Pássaro



NA OBRA DE ALDEMIR MARTINS O PÁSSARO ESTÁ COM AS CORES PRIMÁRIAS?

QUAIS SÃO AS CORES QUE NÃO SÃO PRIMÁRIAS?

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

E-mail elizaarte2@gmail.com

SUGESTÃO:

OBSERVE EM SUA CASA OS OBJETOS QUE MAIS GOSTA, SEPRE AS CORES SECUNDÁRIAS QUE VAI UTILIZAR ANTES DE COMEÇAR A PINTAR.

OBJETO É TUDO AQUILO QUE TEM UMA FUNÇÃO DETERMINADA

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS.

PERÍODO: 05/07 a 10/07/2020.

DIA: 07/07/2020 (TERÇA-FEIRA)

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- Atividades com cálculos envolvendo o campo aditivo e multiplicação;
- Determinar uma quantidade sem contar de "um em um", utilizando uma figura desenhada em uma malha quadriculada;
- Utilizar procedimentos próprios para a realização de cálculos envolvendo o campo da multiplicação.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

- Atividades da pág. 36 (EMAI), ativ. 2(a,b,c):
O aluno observará as colunas e fileiras de carrinhos, e pensará em como registrará o seu cálculo da maneira mais fácil de obter o total de carrinhos.
- Atividades da pág. 37 (EMAI), ativs. 1 e 2:
1. O aluno observará as figuras na malha quadriculada e pensará como chegar ao total de quadradinhos sem contá-los de "um em um".
2. O aluno irá relacionar as figuras da malha quadriculada às multiplicações.
- Atividades da pág. 38 (EMAI), ativ. 1(a, b):
O aluno deverá observar a malha quadriculada, os cálculos da questão (a), e responder à questão (b), de acordo com os cálculos observados.
- Atividades da pag. 39 (EMAI), ativ. 1:
Realizar as multiplicações e responder as questões a, b, c.

Obs.: Quaisquer dúvidas, estou à disposição.

ATIVIDADE: LIVRO EMAI, PÁGINAS 36 A 39.

ONDE FAZER: NO LIVRO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

5°A - PROF^a FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com

5°B - PROF^a ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5°C - PROF^a THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: www.santos.sp.gov.br/portal/educaçao

Clicar em: espaço para todos, jogos digitais, iniciantes,
Matemática Dinâmica (multiplicação)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5^oA,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 06/07/20 à 10/07/20 SEMANA: 5

DIA: **08/07/20 ATIVIDADE 5**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: DAILY ROUTINE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Nesta semana falaremos sobre rotina.

Vamos lá:

Ao acordar em inglês eu digo: **I wake up.**

Ao levantar da cama eu digo: **I get up.**

E assim por diante.

Então, peço, se possível que você assista 2 vezes o vídeo abaixo.

Na primeira vez, preste atenção nas ações e frases.

Já na 2^a vez, gostaria que você repetisse as frases, pois deste modo, você já está trabalhando pronúncia:

- Vídeo sobre Daily Routine: _

<https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI>

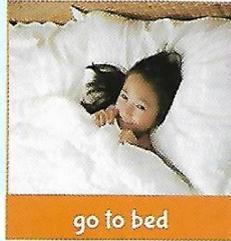
- Pôster com o vocabulário:



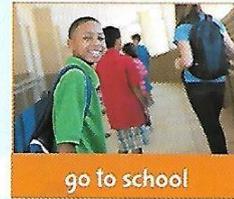
Before or After?



take a shower



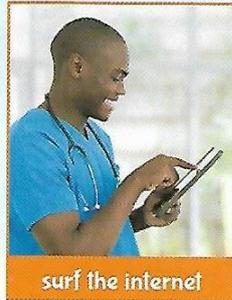
go to bed



go to school



have breakfast



surf the internet



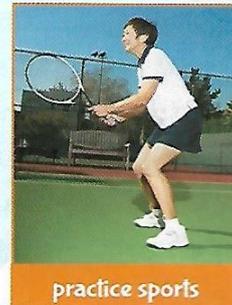
do homework



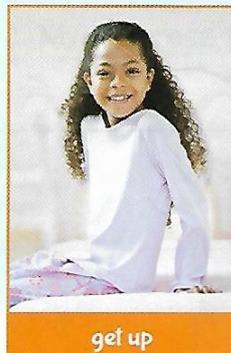
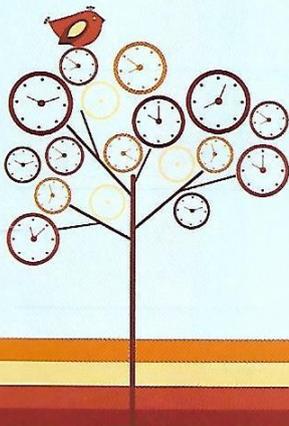
play outside



have lunch



practice sports



get up



have dinner



Agora você está preparado para fazer o exercício.

ATIVIDADE 5 - Match: (Leia as frases e coloque a letra correspondente ao horário).

Como fazer no caderno esta atividade?
Copie o relógio com a resposta ao lado.

Ex.: 7:00 = letra _____

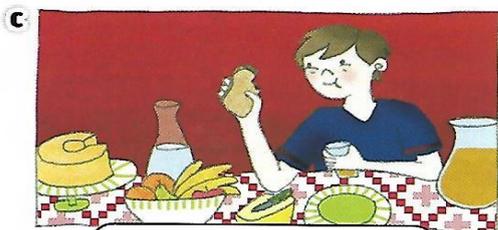
Por favor, sigam as orientações:



I'm Gregory. I get up at six o'clock every day.



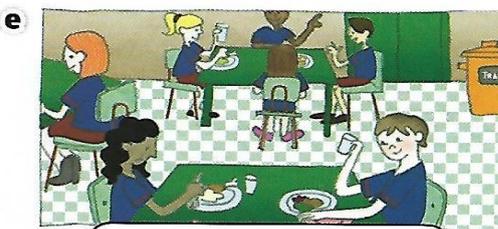
I take a shower at six ten.



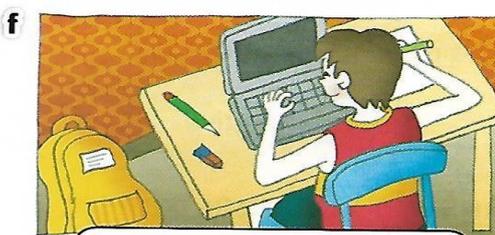
I have breakfast at six thirty.



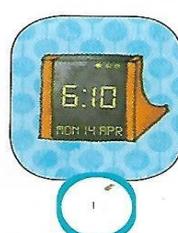
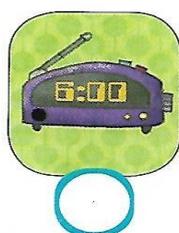
I go to school at seven o'clock.



I have lunch at twelve twenty.



I do my homework at two fifteen.



- Não esqueçam de colocar nome, número e série na atividade quando enviar por e-mail.
- Se possível, identificar no título do email o número da atividade ou a data. Muito obrigada pela ajuda e por estar enviando as atividades. Estou muito orgulhosa do desempenho de vocês.

ATIVIDADE: Copiar no caderno os relógios.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4ª/6ª feiras das 8:00 às 11:00.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Brinquedos construídos em casa.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muitas vezes não brincamos com um brinquedo por não possuí-lo em casa, mas podemos tentar construí-lo de uma forma que consigamos nos adaptar.

ATIVIDADE: Vamos construir um brinquedo chamado **peteca** que dá para ficar batendo nela com a palma da mão fazendo-a subir e descer no ar.

Material: Jornal, sacola plástica e tesoura sem ponta.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente foto do brinquedo construído.

Prof° CARLOS carlosars123@gmail.com

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw&feature=youtu.be>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Português.

PROFESSOR(ES): Rosangela, Thamires e Maria de Fátima.

PERÍODO DE 6/07 a 10/07

DIA: 09/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Palavras terminadas com ISSE e ICE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

PALAVRAS TERMINADAS COM **ISSE** OU COM **ICE**

Algumas são idênticas quanto ao som, como é o caso de meiguice e partisse. E como escrevê-las corretamente?

Para isto, na Língua Portuguesa, há algumas regras que devem ser seguidas e funcionam como auxílio para entendermos melhor como se dá o processo da escrita.

Então vamos aprender mais uma? Observe atentamente:

As palavras com a terminação "**ICE**" fazem parte dos **substantivos**. Veja alguns exemplos:

meiguice

peraltice

tolice

velhice

gulodice

A sua meiguice me encanta!

As palavras com terminação "**ISSE**" fazem parte dos **verbos**. Como por exemplo:

dormisse

partisse

sorrisse

dirigisse

divertisse

Gostaria muito que você se divertisse durante meu aniversário.

Como pôde perceber, todos os verbos estão no modo subjuntivo, pois indicam uma possibilidade, uma incerteza, se algo vai acontecer ou não.

O que é substantivo e verbo?

Um substantivo é uma palavra que nomeia um ser, um lugar, um sentimento, uma noção ou uma qualidade. Um adjetivo é uma palavra que atribui uma qualidade, uma característica, um aspecto ou um estado a um substantivo, caracterizando-o. Um verbo é uma palavra que indica, maioritariamente, uma ação.

Para lembrar

Definição de Substantivo

É a palavra usada para denominar nome de coisas, pessoas, lugares, um ser e sentimentos.

Substantivo Próprio - dá nome aos seres, ou seja, o ser é nomeado particularmente, é representado pela letra inicial maiúscula. Exemplo: Maria, Terra, São Paulo. e etc.

Substantivo Comum: que dá nome aos seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos) de forma genérica. Exemplo: cachorro, flor, faca, dado, gato e etc.

Definição de Verbo

São palavras que indicam uma ação, sensações ou fenômenos da natureza.

Exemplos: Falar, catar, dizer, nadar, correr, comer, chover, trovejar, amar, sofrer e etc.

Agora prestem atenção neste poema, um gênero textual, que estudaremos mais tarde:

ALEGRIA DE VIVER COM ELA

Aquela menina linda com todo sua meiguice me encantava os olhos e me enchia o coração.

Me convencia a fazer peraltices que eu duvidava que poderia.

E se eu sorrisse então, ela se alegrava ainda mais e não se importava com quem visse toda aquela tolice.

Há quem julgava ser pura chatice, mas não se culpava com toda as doidices que fazia.

Apenas não queria chegar na velhice sem ter aproveitado a vida.

Eu agradeço a cada esquesitice que me fez fazer, a cada minuto que passei com ela, porque sabia que quando ela partisse, minha vida se tornaria novamente uma chatice.

Ah... menina linda nunca me deixes assim, sem tua alegria de viver!

Autor: Karen Oliveira

E esses quadrinhos?



Vocês leram, com atenção, e conseguiram perceber a diferença nos textos, na função das palavras terminadas com **ISSE** e com **ICE**?

ATIVIDADE:

Vamos treinar?

Então vamos aos exercícios!

1- Complete com o sufixo ICE ou ISSE as frases abaixo:

A) Caduqu _____

B) Fug _____

C) Serv _____

D) Esquisit _____

E) Ped _____

F) Chat _____

2-Escreva nos quadrinhos **S** para substantivo e **V** para verbo:

Caduquice		Dormisse		Meiguice	
Dividisse		Tolice		Digerisse	
Corujice		Foice		Macaquice	
Reagisse		Traduzisse		Maluquice	
Velhice		Servisse		Fugisse	
Doidice		Criancice		Desistisse	

Atividades no livro LER E ESCREVER, páginas 171,172 e 173 até o exercício 2

ONDE FAZER: No caderno e no livro LER E ESCREVER

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim. Tirar foto e enviar pelo gmail. 5° A - Profª FÁTIMA mfatimaregateiro@gmail.com

5° B - Profª ROSÂNGELA rosangela5b2020@gmail.com

5° C - Profª THAMIRIS profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: [Youtube- Português no dia a dia- Priscila Ferrarotto.](#)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

PERÍODO: 10/07/2020

DIA: 10/07/2020 - SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Desigualdades sociais no Brasil
(continuação)

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você estudou que o Brasil apresenta grandes desigualdades sociais. E que a desigualdade na distribuição de renda gera desigualdade social. Hoje, vamos refletir na necessidade de transformar essa realidade, com vistas à construção de uma sociedade mais justa.

ATIVIDADE: Faça a leitura dos textos do livro de Geografia páginas 32-34. Em, seguida, leia abaixo, o artigo 3° da Constituição Federal do Brasil:

Art. 3° Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

- I - construir uma sociedade livre, justa e solidária;
- II - garantir o desenvolvimento nacional;
- III - erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais;
- IV - promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Agora, no caderno, desenvolva um texto com o tema:

O que poderia ser feito para construirmos uma sociedade mais justa?

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Assista os vídeos:

https://www.youtube.com/watch?v=HjhJL2g_u0&feature=youtu.be

<https://www.youtube.com/watch?v=FNSDVMEzYJY&feature=youtu.be>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS.

PERÍODO: 06/07 a 10/07/2020

DIA: 10/07/2020 (Sexta-feira)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Consciência ambiental.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Acompanhamos no nosso dia a dia o quanto o ser humano está destruindo o meio ambiente. O crescimento das cidades, as indústrias e os veículos estão causando transtornos para o ar, o solo e as águas. O desenvolvimento é necessário, porém, o ser humano precisa respeitar o meio ambiente, pois dependemos dele para sobreviver neste planeta. É importante que haja viabilidade econômica para a produção de bens e serviços, porém estes não devem comprometer o futuro das próximas gerações.

Vocês já devem ter ouvido falar sobre desenvolvimento sustentável, que significa obter crescimento econômico necessário garantindo a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento social para o presente e gerações futuras.

Portanto, para que ocorra o desenvolvimento sustentável é necessário que haja uma harmonização entre o desenvolvimento econômico, a preservação do meio ambiente, a justiça social (acesso a serviços públicos de qualidade), a qualidade de vida e o uso racional dos recursos da natureza (principalmente a água).

Sugestões para o desenvolvimento sustentável:

- Reciclagem de diversos tipos de materiais: reciclagem de Papel, alumínio, plástico, vidro, ferro, borracha e etc.
- Coleta seletiva de lixo.
- Tratamento de esgotos industriais e domésticos para que não sejam jogados em rios, lagos, córregos e mares.

- Descarte de baterias de celulares e outros equipamentos eletrônicos em locais especializados.
- Substituição, em supermercados e lojas, das sacolas plásticas pelas feitas de papel.
- Diminuição na utilização de combustíveis fósseis (gasolina, diesel), substituindo-os por biocombustíveis.

Para enriquecer mais o nosso tema, os alunos realizarão as atividades no livro de Ciências, capítulo 4: Consciência ambiental.

ATIVIDADE: Livro Akpalô Ciências, páginas 40 a 46.

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

5ºA - PROFª FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com

5ºB - PROFª ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5ºC - PROFª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Vídeo no YOUTUBE: Sustentabilidade-Enraizando#6