



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

Srs. Pais ou responsáveis,

ATENÇÃO: A partir desta semana, os roteiros do 4ºA estarão separados do 4ºB. Cada professor está organizando o da sua classe.

ROTEIRO DO 4ºB DA PÁGINA 20 À 30

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4º A**

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

DIAS: **06 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Deslocamento de pessoas e mercadorias

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

2ª Feira (06/07)

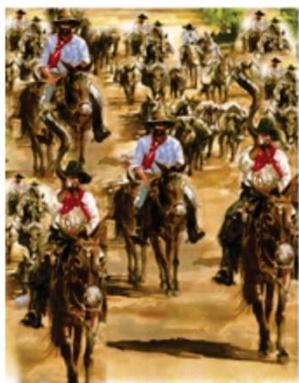
HISTÓRIA

DESLOCAMENTO DE PESSOAS E MERCADORIAS

OS TROPEIROS

Nem tudo o que consumimos e usamos são feitos na nossa região. Dependemos de outras cidades ou países para comprar determinados produtos. Pessoas, produtos e mercadorias circulam por diferentes lugares, promovendo trocas culturais.

Os tropeiros tiveram um papel importante no transporte desses produtos, na divulgação de ideias e na construção de estradas entre as regiões, em um período em que elas não existiam e nem meios de transporte motorizados, daí a importância dos animais como a mula e o burro de carga. A atividade dos tropeiros também interferia na paisagem dos lugares, modificando-a e transformando-a.



Os tropeiros tinham a função de levar até determinadas regiões produtos que não eram produzidos nela. A necessidade desse transporte e desse fluxo comercial era incentivado pela própria coroa portuguesa que vinham isso como uma forma de levar o desenvolvimento para as outras partes do país.

Grande parte dos tropeiros vinha do Sul para o Sudeste e as Minas Gerais foram um destino importante desses homens, já que a principal atividade econômica de lá era a extração de ouro e, portanto, não produziam todo tipo de alimento necessário para a sobrevivência da população.

Com as mulas carregadas de produtos os tropeiros andavam por muitos quilômetros levando produtos e fazendo circular notícias e ideias, em uma época que os meios de comunicação eram primários. Assim a passagem dos tropeiros por determinadas regiões fez com que alguns pequenos vilarejos fossem se formando já que eles também necessitavam de pouso e mantimentos para continuar a viagem.



Como os tropeiros ficavam muitos dias viajando era preciso que levassem alimentos que resistssem por muito tempo. Daí surge um prato muito típico em Minas Gerais que é o "feijão tropeiro", pois as carnes usadas neste prato são carnes que resistem muito tempo sem estragar.



Recorte no tracejado e cole no caderno

Responda:

a) Que animais os tropeiros utilizavam para transportar os produtos?

b) Qual a função dos tropeiros?

c) Por que a coroa portuguesa aprovava o trabalho dos tropeiros?

d) Porque Minas Gerais foi um lugar muito abastecido pelos tropeiros?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: LIANE VEIGA DOMINGUES

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 06/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

AS FESTAS JUNINAS E A OBRA DE ALFREDO VOLPI

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: LEIA:

Alfredo volpi (1896-1988) foi um pintor que, apesar de ter nascido na Itália, se apaixonou pelo Brasil e pelas tradições do nosso país. Em suas pinturas, usava as bandeirinhas de festa junina e os casarios.

ATIVIDADE: usando papéis coloridos, jornal, revista, você vai recortar e colar bandeirinhas, de tamanhos variados, em seu caderno. Pode colar quantas bandeirinhas quiser, ok? Use apenas uma folha do caderno. capriche!!!

ONDE FAZER: NO CADERNO DE ARTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA A PROFESSORA:

Enviar um foto para o e-mail profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: A SEGUIR, ALGUMAS OBRAS DE ALFREDO VOLPI





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° A**

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

DIAS: **07 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Números decimais do sistema monetário

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

NÚMEROS DECIMAIS NO SISTEMA MONETÁRIO

Nós utilizamos o sistema decimal várias vezes em nossas vidas. No sistema monetário, utilizamos o tempo todo. Considerando que 1 real é escrito R\$ 1,00, os múltiplos deste real são possíveis de serem escritos utilizando números decimais. Exemplo: 50 centavos é escrito como R\$ 0,50 pois é menor que o número 1; 25 centavos é escrito como R\$ 0,25; 10 centavos é escrito como R\$ 0,10; 5 centavos é R\$ 0,05 e 1 centavo é R\$ 0,01.

Agora relacione as moedas as suas quantias em números decimais.

	R\$ 0,05
	R\$ 0,25
	R\$ 0,10
	R\$ 0,01
	R\$ 1,00
	R\$ 0,50



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Escreva qual a quantia total de dinheiro em números decimais



Recorte no tracejado
e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 06/07/20 à 10/07/20 SEMANA: 5

DIA: **08/07/20 ATIVIDADE 5**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Countries and Nationalities

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Nesta semana falaremos sobre países (countries), nacionalidades e bandeiras (flags).

Por exemplo, se você viajar para outro país e lhe perguntarem:

- **Where are you from?** (De onde você é? ou Qual seu país de origem?)
- Você irá responder: **I am from Brazil.** (Eu sou do Brasil).
- **What's your nationality?** (Qual sua nacionalidade?)
- **I am Brazilian.** (Eu sou brasileiro).

Segue o pôster com as imagens das bandeiras dos países e embaixo estão as nacionalidades correspondentes.

Por favor, se possível assistam os vídeos sobre os países e cante:

Vídeo: The magic cat Countries.

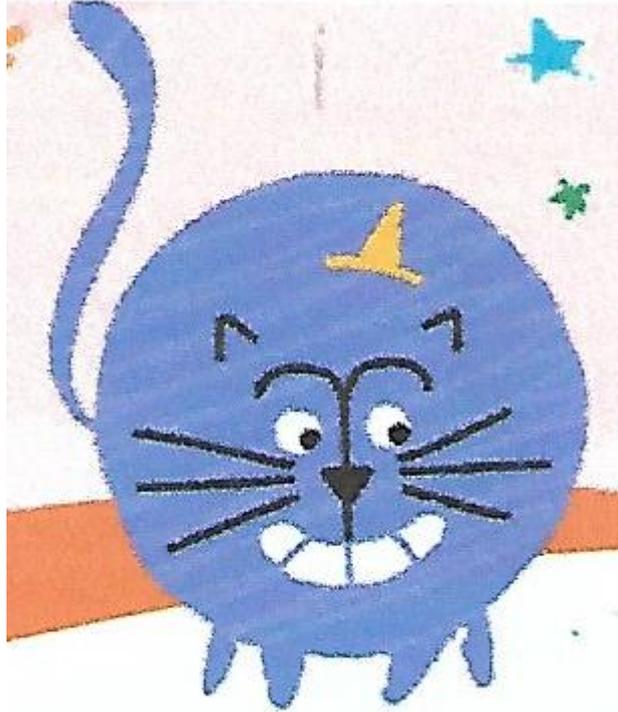
<https://www.youtube.com/watch?v=DT8nCEn3G5A>

What's Your Nationality? | ELT Songs

<https://www.youtube.com/watch?v=DQ7lKT5iXiU>

Agora veja o exemplo sobre o Gato Mágico:

Ex.: Answer the questions about the Magic Cat.



- 1) What's his name? His name is **Magic Cat.**
- 2) Where is he from? He is from **Canada.**
- 3) What's his nationality? He is **Canadian.**

Em seguida, responda sobre o jogador Cristiano Ronaldo. Se você não souber procure no pôster que está na 2ª página:

- 1) What's his name? His name is _____.
- 2) Where is he from? He is from _____.
- 3) What's his nationality? He is _____.



Por favor, sigam as orientações:

- Não esqueçam de colocar nome, número e série na atividade quando enviar por e-mail.
- Se possível, identificar no título do email o número da atividade ou a data.

Muito obrigada pela ajuda e por estar enviando as atividades. Estou muito orgulhosa do desempenho de vocês.

Thanks!

ATIVIDADE: Copiar no caderno as questões e respondê-las.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A e B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Brinquedos construídos em casa.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muitas vezes não brincamos com um brinquedo por não possuí-lo em casa, mas podemos tentar construí-lo de uma forma que consigamos nos adaptar.

ATIVIDADE: Vamos construir um brinquedo chamado **peteca** que dá para ficar batendo nela com a palma da mão fazendo-a subir e descer no ar.

Material: Jornal, sacola plástica e tesoura sem ponta.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente foto do brinquedo construído.

Prof° CARLOS carlosars123@gmail.com

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw&feature=youtu.be>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° A**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR(ES): **Lucas**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

DIAS: **09 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Relação entre texto e imagem e Pontuação

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

RELAÇÃO ENTRE TEXTO E IMAGEM

Leia o texto abaixo:

“...apanhou a lâmpada e esfregou-a. O gênio apareceu no mesmo instante...” marque um (X) no conto de onde este trecho foi tirado.



() () () ()

Recorte no tracejado e cole no caderno

PONTUAÇÃO

Utilizamos **ponto final** (.) no final de frases afirmativas ou negativas.

Utilizamos o **ponto de interrogação** (?) no final de perguntas.

Utilizamos o **ponto de exclamação** (!) para demonstrar admiração, surpresa ou alegria.

Utilizamos a **vírgula** (,) em enumerações ou elementos repetidos.

Complete as frases com a pontuação adequada:

a) Sexta-feira é meu dia da semana preferido

b) Porque não foi a aula hoje

c) Que música incrível

d) Em casa temos segurança conforto paz e amor.

e) Nenhum deles foi convidado

f) Você sabe tocar piano

g) Pare imediatamente

h) Sempre fui muito muito muito fã deste cantor.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° A**

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: **Lucas**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

DIAS: **10 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Regiões do Brasil

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

GEOGRAFIA

REGIÕES DO BRASIL

O Brasil é um país imenso e por ter muitas diferenças culturais, climáticas e econômicas foi dividido em cinco regiões. Observe no mapa a divisão das regiões de nosso país.

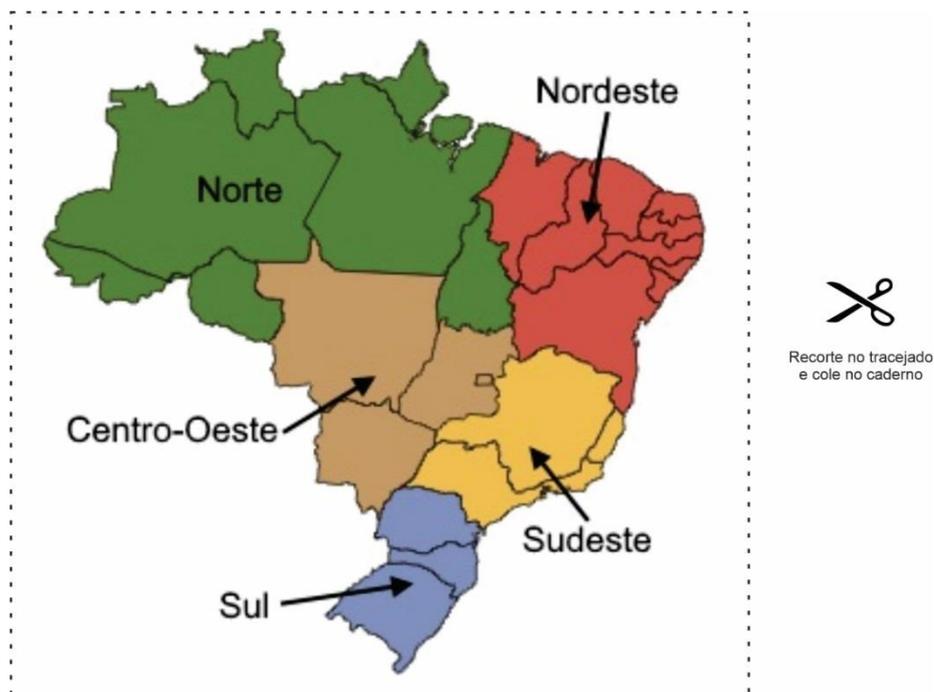
A Região **Norte**, que é a maior, é composta por sete Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins. É a região com o maior número de indígenas. Nela fica a floresta amazônica. Possui altas temperaturas e chuvas intensas o ano todo.

A Região **Nordeste** é formada por nove estados: Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe. É uma região que possui clima seco.

A Região **Centro-Oeste** é formada por três estados: Goiás, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul e o Distrito Federal, que é onde fica nossa capital.

A Região **Sudeste** é a nossa Região. Possui quatro estados: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo. É a região com maior industrialização e centros urbanos.

A Região **Sul** tem três estados Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina. É a menor região entre as cinco.



Agora pinte as regiões do Brasil. Com a cor vermelha, a Região Norte, com a cor verde a Região Nordeste, com a cor laranja o Centro-oeste, com a cor azul o Sudeste e com a cor marrom o Sul.





ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° A**

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: **Lucas**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 17/07/2020

DIAS: **10 de julho**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cadeia alimentar

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

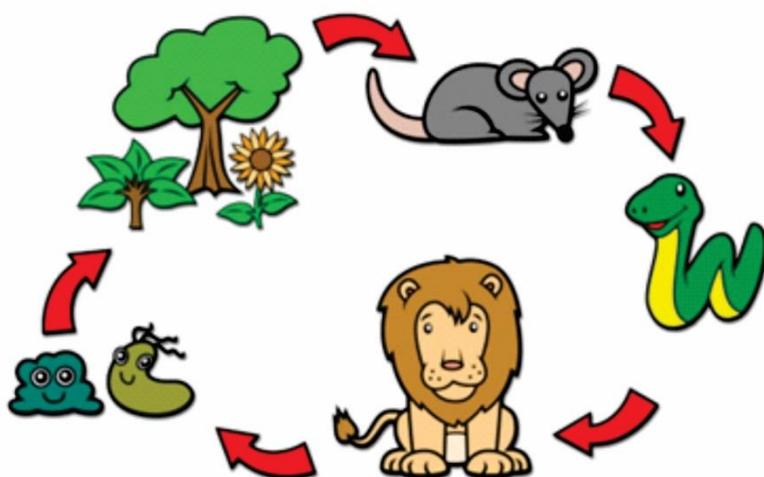
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

CIÊNCIAS

CADEIA ALIMENTAR

A todo momento os seres vivos se relacionam. Se observarmos seres vivos em um jardim ou praça, teremos maior clareza: um grilo para em uma folha em busca de alimento, mas a qualquer momento pode chegar um pássaro que verá no grilo uma opção para seu almoço... Daqui a pouco aparece um gato, que pode transformar o pássaro em sua refeição e assim se dá o ciclo da vida... Uma das características dos seres vivos é a necessidade de alimento e a fonte de alimentação da grande maioria dos seres vivos é outro ser vivo. Somente as plantas que não, elas conseguem produzir seu próprio alimento utilizando nutrientes do solo e luz solar.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Como vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas **produtoras**. Existem animais que só se alimentam de plantas e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**. Ex.: rato e coelho. Existem animais que se alimentam destes consumidores primários, estes são os **consumidores secundários**. Ex.: pássaros e cobras. Outros animais de grande porte se alimentam dos consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidor terciário**. Ex.: leão e lobo. Mas... todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os **decompositores**, que fecham o ciclo de uma cadeia alimentar. Ex.: fungos e bactérias. Essa rede de relações alimentares entre os seres vivos é chamada de **CADEIA ALIMENTAR** e o equilíbrio do meio ambiente depende dela.

Agora responda:

- a) Dê dois exemplos de seres produtores.
- b) Dê dois exemplos de seres decompositores.
- c) Construa uma cadeia alimentar em seu caderno.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES



Srs. Pais ou responsáveis,

ATENÇÃO: A partir desta semana, os roteiros do 4ºA estarão separados do 4ºB. Cada professor está organizando o da sua classe.

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4º B**

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSORA: **Rita**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIAS: 06 DE JULHO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Europa, África e América: conquistas e descobertas.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Ligamundo - Leia os textos atentamente e observe as ilustrações. Páginas: 8 a 12. Após a leitura.

Atravessar o oceano para conquistar novas terras e buscar especiarias não era tarefa fácil há séculos atrás!

A começar pelo imaginário popular com a crença de que nos oceanos existiam grandes monstros que atacavam as embarcações, passando pela dificuldade tecnológica, pois contavam com pouquíssimos instrumentos para ajudar na navegação, além de toda a dificuldade para armazenar alimentos. Assim, para atravessar o oceano era preciso muita coragem e espírito aventureiro.

Os primeiros a enfrentar esse desafio foram os portugueses e logo em seguida os espanhóis também criaram coragem e seguiram para os oceanos.

ATIVIDADE: **Questões: (no caderno)**

- 1) Imagine que você vai viajar para lugares nunca visitados pelo ser humano. Como seria se aventurar em mares e oceanos nunca antes navegados?
- 2) O que você acha que descobriria?
- 3) Que dificuldades enfrentaria?
- 4) Que instrumentos você usaria nessa aventura?

- 5) Quais eram as especiarias?
- 6) Como chama a doença que os tripulantes das embarcações adquiriam? Por quê?
- 7) Na sua opinião, o que é **um mar tenebroso**?
- 8) Ler o poema da página 12, **O monstrengo**, responda as seguintes questões:
 - a) Quem são os personagens do poema?
 - b) Qual é o autor do poema?
 - c) Faça uma ilustração sobre o tema estudado. Capriche! Não esqueça de colorir.

ONDE FAZER: No caderno, copiar as questões no caderno pode ser à caneta e responder à lápis.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno e da atividade por email.

Prof^a RITA angerami.professora@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo: As grandes Navegações

<https://www.youtube.com/watch?v=TMHMpH1YQyM&t=4s>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: LIANE VEIGA DOMINGUES

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 06/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

AS FESTAS JUNINAS E A OBRA DE ALFREDO VOLPI

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: LEIA:

Alfredo Volpi (1896-1988) foi um pintor que, apesar de ter nascido na Itália, se apaixonou pelo Brasil e pelas tradições do nosso país. Em suas pinturas, usava as bandeirinhas de festa junina e os casarios.

ATIVIDADE: usando papéis coloridos, jornal, revista, você vai recortar e colar bandeirinhas, de tamanhos variados, em seu caderno. Pode colar quantas bandeirinhas quiser, ok? Use apenas uma folha do caderno. capriche!!!

ONDE FAZER: NO CADERNO DE ARTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA A PROFESSORA:

Enviar um foto para o e-mail profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: A SEGUIR, ALGUMAS OBRAS DE ALFREDO VOLPI





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4°B**

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: **Rita**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 07
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Formas de registrar a temperatura do ambiente.
<p>EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:</p> <p>A temperatura corporal do ser humano, em condições normais, é 37°C (ou um pouquinho menos, 36,5°C). Acima de 37,5° C pode ser que a pessoa esteja com febre. A temperatura do ar é medida por meio de termômetros. Os boletins meteorológicos costumam indicar as temperaturas máxima e mínima previstas para um determinado período.</p>
<p>ATIVIDADE: Livro: Emai Ler & Escrever</p> <p>Página: 30 atividade: 5.1 - exercício 1 - letras: A,B e C. Página: 31 - Atividade: 5.2 - exercício: 1 - letras: A e B - exercício: 2 Página: 32 atividade 5.3 - exercício: 1 - letras: A,B,C e D - exercícios: 2 e 3. Página:33 atividade: 5.4 - exercício:1 - letras: A,B,C,D,E,F e G. Página:34 atividade: 5.5</p>
ONDE FAZER: No livro.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
<p>DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por e-mail em forma de foto.</p> <p>Profª RITA angerami.professora@gmail.com</p>
SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 06/07/20 à 10/07/20 SEMANA: 5

DIA: **08/07/20 ATIVIDADE 5**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Countries and Nationalities

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Nesta semana falaremos sobre países (countries), nacionalidades e bandeiras (flags).

Por exemplo, se você viajar para outro país e lhe perguntarem:

- **Where are you from?** (De onde você é? ou Qual seu país de origem?)
- Você irá responder: **I am from Brazil.** (Eu sou do Brasil).
- **What's your nationality?** (Qual sua nacionalidade?)
- **I am Brazilian.** (Eu sou brasileiro).

Segue o pôster com as imagens das bandeiras dos países e embaixo estão as nacionalidades correspondentes.

Por favor, se possível assistam os vídeos sobre os países e cante:

Vídeo: The magic cat Countries.

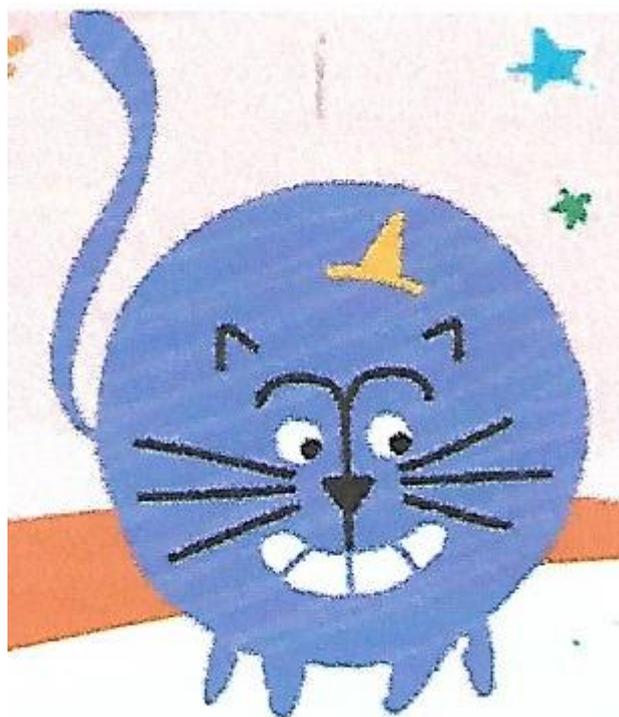
<https://www.youtube.com/watch?v=DT8nCEn3G5A>

What's Your Nationality? | ELT Songs

<https://www.youtube.com/watch?v=DQ7lKT5iXiU>

Agora veja o exemplo sobre o Gato Mágico:

Ex.: Answer the questions about the Magic Cat.



- 4) What's his name? His name is **Magic Cat**.
 5) Where is he from? He is from **Canada**.
 6) What's his nationality? He is **Canadian**.

Em seguida, responda sobre o jogador Cristiano Ronaldo. Se você não souber procure no pôster que está na 2ª página:

- 4) What's his name? His name is _____.
 5) Where is he from? He is from _____.
 6) What's his nationality? He is _____.



Por favor, sigam as orientações:

- Não esqueçam de colocar nome, número e série na atividade quando enviar por e-mail.
- Se possível, identificar no título do email o número da atividade ou a data.

Muito obrigada pela ajuda e por estar enviando as atividades. Estou muito orgulhosa do desempenho de vocês.

Thanks!

ATIVIDADE: Copiar no caderno as questões e respondê-las.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A e B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIA: 8

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Brinquedos construídos em casa.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muitas vezes não brincamos com um brinquedo por não possuí-lo em casa, mas podemos tentar construí-lo de uma forma que consigamos nos adaptar.

ATIVIDADE: Vamos construir um brinquedo chamado **peteca** que dá para ficar batendo nela com a palma da mão fazendo-a subir e descer no ar.

Material: Jornal, sacola plástica e tesoura sem ponta.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente foto do brinquedo construído.

Prof° CARLOS carlosars123@gmail.com

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem. Aperte o link com a tecla control segurada para acessá-lo ou copie e cole no navegador web.

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw&feature=youtu.be>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: **Rita**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIAS: **09**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Leitura do Texto - Livro: Buriti mais Português. **A esperteza do Tatu e o Tema: Gratidão e ingratidão.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer algumas características do conto de artimanha.

Um conto de **artimanha** é também chamado de conto da **esperteza**. É uma história em que as personagens usam a esperteza para conseguir algo. São narrativas instigante e com humor.

ATIVIDADE: Livro: Buriti Mais Português. Página: 24 e 25
Leitura do texto: A esperteza o Tatu, após a leitura responder as questões sobre o tema artimanha e esperteza.

Página: 29 - Educação em Valores - **Tema: Gratidão e ingratidão.** ler e responder as seguintes questões no caderno, não esqueça de fazer o cabeçalho. Ah! Pode utilizar à caneta para copiar as questões e responder à lápis.

- 1) **Você costuma expressar gratidão?**
- 2) **De que maneira é possível demonstrar gratidão?**
- 3) **Você já presenciou pessoas sendo ingratas com outras pessoas? O que você sentiu?**
- 4) **Faça um belo desenho sobre o tema: Gratidão. Capriche! Não esqueça de colorir.**

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades.

Prof^a RITA angerami.professora@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo: Simpatia e gratidão.

https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv_2jY



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° B**

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: **Rita**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIAS: 10 de julho
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Localizando o território brasileiro - O Brasil na América. (Revisão)
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Buriti mais Geografia. Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável. Localização do Brasil é falar de sua posição geográfica com relação ao mundo. O Brasil está localizado em um continente chamado América do Sul . Os continentes são: América, Europa, Ásia, Oceania, África e Antártida. São cinco os oceanos: Oceano Pacífico, Oceano Atlântico, Oceano Índico, Oceano Glacial Ártico e Oceano Glacial Antártico.
ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente o texto; O Brasil na América, página 10 e 11. Página: 10 - exercícios: 1 e 2 Página: 11 - exercício: 3 - letras: A e B. Página: 11 - exercício: 4 - letras: A, B e C.
ONDE FAZER: No livro:
ATIVIDADE PARA NOTA: Não
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades. Prof ^a RITA angerami.professora@gmail.com
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **4° B**

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: **Rita**

PERÍODO DE 06/07/2020 a 10/07/2020

DIAS: 10 de julho

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Akpalô Ciências - Contar o Tempo, Formas de contar o tempo e Desenvolvimento dos Calendários.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Akpalô Ciências
Segundo a mitologia grega, **Cronos, deus do tempo**, devorava os próprios filhos para que nenhum deles pudesse um dia roubar-lhe o trono. Salvo pela mãe, Réia, A Terra, Zeus conseguiu escapar ao trágico destino que o aguardava, vindo posteriormente a destronar o pai e a tornar-se rei dos deuses. Porém a contagem do tempo ficou com os mortais, os homens.

Leia atentamente os textos sobre: As formas de contar o tempo, descobrimentos dos calendários e outros exemplos de calendários - páginas: 21, 22 e 23.

ATIVIDADE: Leia e responda atentamente.

Página: 24 - exercícios: 1,2,3 e 4.

Página: 25 - exercícios: 5 e 6.

No caderno - Faça uma pesquisa:

a) Qual é a origem de cada mês do ano? Exemplo: Mês de julho é uma homenagem ao imperador Julio César.

b) Em que mês você nasceu? O que esse mês representa?

ONDE FAZER: Livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades.

Prof^a RITA angerami.professora@gmail.com

SUGESTÃO: Assista o vídeo: A contagem do tempo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZlacmHBJ20g>