



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – EMAI & LER E ESCREVER – 1º ANO

Professora Mara Lúcia Pereira – Período de 06/07/2020 a 17/07/2020

Data	Orientação
6/7	CADERNO: 1- Oriente a criança a escrever na próxima página do caderno, o nome da escola, seu nome completo e a data da lição (cabeçalho). Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos: ÁRVORE, MICROCOMPUTADOR, MACHADO, MAÇÃ, MÁGICO, MOTO MELANCIA, FACA, MÃO e GOTA. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra M</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados e palavras com a <u>letra M</u>. Vídeo da letra M: https://youtu.be/TPgAXH6cEDg 2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde aparecem os desenhos coloridos: VACA, GATO, MEIA, FOCA, SOPA, SOFÁ, TEIA e BOCA. Peça para que a criança consulte o banco de palavras e que pinte o nome dos desenhos.
7/7	EMAI & LER E ESCREVER: 1- <u>Página 29</u> - Pergunte à criança qual coleção tem mais tampinhas: a de cor azul ou amarela. Em seguida, peça para que conte as tampinhas e resolva as questões 1, 2, 3 e 4; dessa forma ela pode comprovar sua hipótese. Oriente a criança na contagem para não se perder, marcando com um "x" as tampinhas que já foram contadas. Ela pode também, utilizar outros procedimentos na contagem como, por exemplo, contar de 2 em 2 ou agrupando mentalmente as tampinhas. Na questão 5 a criança deve comparar as quantidades de tampinhas para responder. Ajude-a com desenhos ou material de contagem (palitos de sorvete ou tampinhas). 2- <u>Página 123</u> - Pergunte à criança se ela sabe o nome das aves: CORUJA, PINGUIM, POMBO e TUCANO. Explique que ela vai escrever o nome das aves e se necessário, ela pode utilizar o alfabeto como material de apoio durante a escrita. Ajude a criança perguntando qual é a letra inicial, quantas letras ela precisa para escrever essa palavra. Se a criança apresentar dificuldade para perceber o som das sílabas, mostre que CORUJA tem o final parecido com o começo de JANELA, ou seja, apresente palavras que a criança conhece com o mesmo som para fazer comparações.

8/7	<u>CADERNO:</u> 1- Oriente a criança a escrever na próxima página do caderno, o nome da escola, seu nome completo e a data da lição (cabeçalho). Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos: ESPELHO, NUVEM, NARIZ, NINHO, SAPATO, NOTA MUSICAL, NOVELO, CADERNO, NAVIO e RAPOSA. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra N</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados e palavras com a <u>letra N</u>. Vídeo da letra N: https://youtu.be/t7Vih0zanhg 2- Na próxima página do caderno cole a folhinha com uma cruzadinha e os desenhos: MANGUEIRA, GARRAFA, GATO, LATA, TATU e MÃO. Peça para a criança escolher um desenho da cruzadinha; por exemplo: <u>GATO</u>. Após localizar o desenho ela deve seguir a setinha para saber onde vai escrever a palavra. Explique que em uma cruzadinha cada letra ocupa um quadradinho, ajude-a contar os quadradinhos. Ela vai notar que a palavra GATO é escrita com <u>4 letras</u>, portanto ela deverá consultar o nome do "banco de palavras" na coluna com o número 4. Nesta coluna, estão as palavras com 4 letras. Assim que ela encontrar a palavra, peça para circular e completar a cruzadinha. Faça o mesmo procedimento com os demais desenhos.
9/7	<u>CADERNO:</u> ➔ Oriente a criança a fazer o cabeçalho na próxima página do caderno como de costume. Pule uma linha e escreva o dia da semana: "HOJE É QUINTA-FEIRA". Na linha debaixo registre o tempo meteorológico: "O TEMPO ESTÁ ..." (nublado , chuvoso ou ensolarado). Explique que após a videoaula da professora ela vai registrar no caderno o que aprendeu, seguindo o roteiro abaixo: 1- O NOME DA MINHA ESCOLA É... 2- MINHA PROFESSORA CHAMA-SE... 3- ESCREVA UMA <u>LISTA</u> DE FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA: PROFESSORES, EDUCADORES, DIRETORA, INSPETOR DE ALUNO, SERVENTE, COZINHEIRA ou MERENDEIRA, PORTEIRO, SECRETÁRIA. ➔ Oriente a criança que na escrita de uma <u>lista</u> as palavras devem ser colocadas uma embaixo da outra. Fazer uma ilustração com os profissionais citados.
10/7	<u>EMAI & LER E ESCREVER:</u> <u>Página 30:</u> Pergunte à criança se ela sabe dizer quantas tampinhas azuis e vermelhas têm no quadro. Explique que estamos fazendo uma estimativa da quantidade de tampinhas. Depois peça para ela contar para ver se ela se aproximou ou não da quantidade de tampinhas. Em seguida, responda às questões da página. <u>Página 130:</u> Peça para a criança recitar a parlenda em voz alta acompanhando com o "dedinho" e verifique se ela está ajustando a fala ao escrito. Em seguida, explique que ela vai circular as <u>rimas</u> da parlenda (palavras que têm o som final parecido): GELADO, ARREPIADO e NAMORADO. Se a criança apresentar dificuldade, dite as palavras e peça para ela procurar orientando sobre qual letra começa e mostre o final "-ADO" que aparece nas palavras que rimam.

13/7	<u>CADERNO:</u> 1- Oriente a criança a escrever na próxima página do caderno, o nome da escola, seu nome completo e a data da lição (cabeçalho). Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos: OVELHA, PATO, OVO, OITENTA, DADO, ÓCULOS, JACARÉ, ONÇA, ESQUILO e ONDA. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra O</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados e palavras que começam com a <u>letra O</u>. Vídeo da letra O: https://youtu.be/UW7JZEsQQcE 2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde uma cruzadinha com os desenhos: QUEIJO, OSSO, CENOURA, MACACO, RATO, COELHO e BANANA. Oriente a criança na atividade com banco de palavras seguindo as dicas da lição do dia 08/07.
14/7	<u>EMAI & LER E ESCREVER:</u> <u>Página 38:</u> Antes da criança contar os objetos, solicite que faça uma estimativa respondendo qual das coleções tem mais objetos. Depois proponha que faça a contagem e compare os resultados com as estimativas. Quando se tem muitos objetos dispostos de forma desorganizada, pode acontecer de a criança repetir algum deles na contagem ou mesmo deixar de conta-los. Ajude-a a desenvolver estratégias para não se perder no momento da contagem. Em seguida, oriente a criança a responder as questões.
15/7	<u>CADERNO:</u> 1- Oriente a criança a fazer o cabeçalho na próxima página do caderno como de costume. Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos: LIVRO, LEQUE, PAPAGAIO, LARANJA PANELA, PATO, PENA, PATINS, ESTOJO e PARAFUSO. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra P</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados e palavras que começam com a <u>letra P</u>. 2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde aparecem os desenhos: MAÇÃ, LARANJA, ABACAXI, PERA, CAJU, BANANA, PERA, UVA, VACA, ABELHA, ELEFANTE, CAVALO, PAVÃO, SAPO e TATU. Oriente a criança a consultar o banco de palavras e nomear as ilustrações escrevendo o nome da figura. Link: https://jogoseducativos.hvirtua.com/silabas-e-figuras
16/7	<u>CADERNO:</u> ➔ Oriente a criança a fazer o cabeçalho na próxima página do caderno como de costume. Pule uma linha e escreva o dia da semana: "HOJE É QUINTA-FEIRA". Na linha abaixo registre o tempo meteorológico: "O TEMPO ESTÁ..." (nublado, chuvoso ou ensolarado). Explique que após a indicação do vídeo da professora ela vai copiar no caderno o seguinte roteiro:

	1- EU MORO EM: ☐ CASA ☐ SOBRADO ☐ APARTAMENTO 2- MEU ENDEREÇO É: ... <i>(oriente a colocar o número da moradia)</i> 3- EU MORO NO BAIRRO: ... 4- MINHA CASA TEM... CÔMODOS. <i>(se necessário caminhe com a criança pela casa para fazer a contagem dos cômodos, como banheiro, sala, quarto, cozinha, área de serviço)</i> 5- EU MORO: ☐ LONGE DA ESCOLA ☐ PERTO DA ESCOLA ➔ Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=Wmj2COW0veI
17/7	<u>EMAI & LER E ESCREVER:</u> <u>PÁGINA 39</u>: Nesta atividade, a criança pode consultar o “quadro numérico” impresso para completar o quadro com os números que faltam. Oriente a criança a observar como se iniciam os números da primeira linha; ou quais são os números do quadro de que terminam em 5; ou em qual coluna estão. Essas observações favorecem a compreensão das crianças a cerca das regularidades no quadro numérico. Em seguida, oriente a realização das questões do livro. <u>Reorganização das atividades propostas do período.</u>

Aos responsáveis,

- É importante manter uma rotina de estudo diariamente. Não acumule atividades.
- É necessário o envio de fotos ou vídeos das atividades realizadas pelas crianças para que a professora possa acompanhar e validar a participação da criança, pois o mesmo servirá de instrumento de avaliação.

• Contatos:

(13) 99194-4854



<https://www.facebook.com/tiamaralucia>

